

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета РГГМУ

от 26 . 03 . 20 19 года

Протокол № 6



Ректор РГГМУ

В.Л. Михеев

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

программа магистратуры

по направлению подготовки

**38.04.01 - Экономика**

Профиль

**Экономика природопользования**

**квалификация – магистр**

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Руководитель ОПОП

«Экономика природопользования»

д.э.н., проф. Курочкина А.А.

Санкт-Петербург  
2019

## СОДЕРЖАНИЕ

### **1. Общие положения**

1.1. Основные сведения

1.2. Нормативные документы для разработки основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

1.3. Общая характеристика ОПОП

### **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

### **3. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОПОП**

### **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП**

4.1. Календарный учебный график

4.2. Учебный план

4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей)

4.4. Программы учебной и производственной практик

### **5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП**

5.1. Кадровое обеспечение ОПОП

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение ОПОП

5.3. Материально-техническое обеспечение ОПОП

### **6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников**

### **7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП**

7.1. Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

7.2. Государственная итоговая аттестация обучающихся

### **8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся**

## **1. Общие положения**

### **1.1. Основные сведения**

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) магистратуры по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, профиль - экономика природопользования, реализуемая в ФГБОУ ВО «Российский государственный гидрометеорологический университет» (РГГМУ, университет), представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную образовательной организацией высшего образования самостоятельно с учетом требований рынка труда, на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки (ФГОС ВО).

Образовательная программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей), программы практик, программу государственной итоговой аттестации, а также оценочные и методические материалы.

### **1.2. Нормативные документы для разработки основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)**

Нормативные документы для разработки ОПОП включают:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (уровень магистратуры), утвержденный приказом Минобрнауки России от 30.03.2015 №321;
- Приказ Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата,

программам специалитета, программам магистратуры";

- Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации;
- Устав РГГМУ;
- Локальные нормативные акты РГГМУ.

### **1.3. Общая характеристика ОПОП**

Цель основной профессиональной образовательной программы уровня магистратуры по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (профиль - Экономика природопользования) состоит в подготовке квалифицированных кадров для решения профессиональных задач, в формировании компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Актуальность подготовки магистров в области теоретических и практических проблем экономики природопользования заключается в необходимости приобретения углубленных знаний об общих закономерностях развития экономики природных ресурсов, овладения практическими навыками анализа деятельности предприятия природопользования, системного подхода к вопросам совершенствования эколого-экономической деятельности.

Программа предназначена для подготовки высококвалифицированных руководителей и специалистов в области экономики, менеджмента, экологии и природопользования для работы в любых экономических институтах, организациях различных отраслей экономики, средних специальных и высших учебных заведениях, научно-исследовательских организациях, финансово-экономических органах и органах по охране окружающей среды федерального, регионального и местного уровня.

Особенностью магистерской программы Экономика природопользования является формирование у обучающихся:

- способности анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов, оценки мероприятий в области экономики природопользования, экологии, прогноза основных

эколого-экономических показателей и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне;

- способности разрабатывать проектные решения и стратегии поведения экономических агентов на различных рынках с учетом эколого-экономических особенностей отраслей природопользования, оценивать их эффективность с учетом различных эколого-экономических факторов;

- способности руководить экономическими службами и подразделениями по охране окружающей среды на предприятиях природопользования и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти и разрабатывать варианты организационно-управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев эколого-экономической эффективности.

Обучение по образовательной программе 38.04.01 Экономика (профиль Экономика природопользования) в РГГМУ осуществляется в очной, очно-заочной и заочной формах обучения.

Срок получения образования по основной профессиональной образовательной программе, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет:

- в очной форме - 2 года;

- в очно-заочной форме - 2 года, 6 месяцев;

- в заочной форме - 2 года, 6 месяцев.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному учебному плану. Срок получения образования при обучении по индивидуальному учебному плану составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения, а при обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их желанию не более чем на полгода по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

Обучение по индивидуальному учебному плану регламентируется локальными нормативными актами РГГМУ.

Объем образовательной программы составляет 120 зачётных единиц, вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы по индивидуальному учебному плану.

Объем образовательной программы составляет 120 зачётных единиц, вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы по индивидуальному учебному плану.

Реализация образовательной программы осуществляется на русском языке.

К освоению образовательной программы допускаются лица, имеющие высшее образование любого уровня.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших образовательную программу, включает:

- экономические, финансовые, маркетинговые и аналитические службы фирм различных отраслей и форм собственности;
- органы государственной и муниципальной власти;
- академические и ведомственные научно-исследовательские организации;
- профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, дополнительного профессионального образования.

### **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших образовательную программу, являются:

- поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты;
- функционирующие рынки;
- финансовые и информационные потоки;
- производственные и научно-исследовательские процессы.

### **2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника**

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие образовательную программу: аналитическая и организационно-управленческая.

Программа магистратуры ориентирована на аналитический вид деятельности как основной (данная программа является программой прикладной магистратуры).

#### **2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника**

Выпускник, освоивший образовательную программу, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- аналитическая деятельность:
  - разработка и обоснование социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, и методик их расчета;
  - поиск, анализ и оценка источников информации для проведения экономических расчетов;
  - проведение оценки эффективности проектов с учетом фактора неопределенности;
  - анализ существующих форм организации управления, разработка и обоснование предложений по их совершенствованию;
  - прогнозирование динамики основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом;
- организационно-управленческая:
  - организация творческих коллективов для решения экономических и социальных задач и руководство ими;
  - разработка стратегий развития и функционирования предприятий, организаций и их отдельных подразделений;
  - руководство экономическими службами и подразделениями предприятий и организаций различных форм собственности, органов государственной и муниципальной власти.

### **3. Компетенции выпускника ОПОП магистратуры, формируемые в результате освоения данной ОПОП**

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими компетенциями:

***Общекультурные компетенции***

ОК-1, способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОК-2, готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ОК-3, готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

***Общепрофессиональные компетенции***

ОПК-1, готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-2, готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОПК-3, способность принимать организационно-управленческие решения;

***Профессиональные компетенции***

ПК-8, способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне;

ПК-9, способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов;

ПК-10, способность составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом;

ПК-11, способность руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти;



ПК-12, способность разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности.

#### **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП**

Содержание и организация образовательного процесса при реализации ОПОП регламентируются учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами дисциплин (модулей), программами практик, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

##### **4.1. Календарный учебный график**

Календарный учебный график устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, промежуточных и государственной итоговой аттестаций, практик и каникул обучающихся.

##### **4.2. Учебный план**

В учебном плане указан перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделен объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указана форма промежуточной аттестации обучающихся.

Структура образовательной программы включает обязательную (базовую) и вариативную части.

Образовательная программа состоит из трех блоков:

- Блок 1 "Дисциплины (модули)", который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части;

- Блок 2 "Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)", который в полном объеме относится к вариативной части программы;

- Блок 3 "Государственная итоговая аттестация", который в полном объеме относится к базовой части программы.

#### Структура образовательной программы

Структура образовательной программы		Объем образовательной программы в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	60
	Базовая часть	12
	Вариативная часть	48
Блок 2	Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)	51
	Вариативная часть	51
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	9
	Базовая часть	9
<b>Объем образовательной программы</b>		<b>120</b>

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, являются обязательными для освоения обучающимися.

Дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части программы, и практики (в том числе НИР) определяют направленность (профиль) ОПОП.

#### **4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей)**

В ОПОП представлены рабочие программы всех дисциплин (модулей), как базовой, так и вариативной частей учебного плана.

#### **4.4. Программы учебной и производственной практик**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» ОПОП входят учебная и производственная, в том числе преддипломная, практики.

#### **Типы учебной практики:**

практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

#### **Типы производственной практики:**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая практика);

НИР.

**Преддипломная практика** проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

## **5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП**

Ресурсное обеспечение ОПОП формируется на основе требований к условиям реализации образовательной программы, определяемых ФГОС ВО.

### **5.1. Кадровое обеспечение ОПОП**

Реализация образовательной программы обеспечена квалифицированными научно-педагогическими работниками.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих образовательную программу, составляет не менее 70 %.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и/или ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих образовательную программу, составляет не менее 65%.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой образовательной программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих образовательную программу, составляет не менее 20%.

### **5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение ОПОП**

В соответствии с ФГОС ВО библиотечный фонд университета укомплектован необходимым количеством печатных изданий основной и дополнительной литературы по всем дисциплинам (модулям) и практикам образовательной программы. Кроме того, обучающиеся в течение всего периода обучения обеспечиваются индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (ЭБС).

В университете функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), представляющая совокупность электронных информационных и образовательных ресурсов, информационных и телекоммуникационных технологий и соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ или их частей, а также взаимодействие обучающихся с научно-педагогическими работниками.

ЭБС и ЭИОС доступны для каждого студента из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории университета, так и вне его.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Обучающимся в процессе освоения образовательной программы предоставляется доступ к современным профессиональным база данных и информационным справочным системам.

### **5.3. Материально-техническое обеспечение ОПОП**

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического

обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

#### **6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников**

Воспитательная работа со студентами РГГМУ направлена на развитие всесторонней гармонично развитой личности, обладающей высокой культурой поведения, интеллигентностью, гражданским патриотизмом, хорошо физически развитой, на формирование конкурентоспособного выпускника-профессионала. Цель проведения воспитательной и внеурочной работы - формирование общепринятых культурных (моральных, нравственных, этических) ценностей у обучающихся, профилактика экстремизма, раскрытие творческого потенциала слушателей, студентов и аспирантов. Социокультурная среда высшего учебного заведения определяет взаимодействие субъектов, обладающих определённым культурным опытом, и подкрепленное комплексом мер организационного, методического, психологического характера выступает как важный ресурс развития общекультурных и профессиональных компетенций.

В области воспитания целью ОПОП по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, направленность Экономика природопользования, является формирование у выпускника социально-ответственного поведения в обществе, пониманию и принятию социальных и этических норм, умений работать в коллективе.

При этом, приоритеты воспитательной деятельности по данному направлению подготовки определяются исходя из требований несения социальной ответственности, признания общественной значимости бизнеса, а также необходимости государственного регулирования бизнес-процессов и

создания соответствующей деловой инфраструктуры. Важнейший системный принцип конструирования социокультурной среды и организации системы учебно-воспитательной работы - органическая взаимосвязь учебной и внеучебной деятельности.

В соответствии с общей целью воспитательной работы в качестве основных приняты три интегральных направления профессионально- трудовое, гражданско-правовое и культурно-нравственное. В организации воспитательной работы большое внимание уделяется функционированию института кураторства, взаимодействию университета с организациями внутреннего самоуправления, а также активизации студенческого самоуправления в вопросах воспитания, повышению роли спорта и культурно-массовой работы.

На факультетах ответственность за воспитательную работу несут заместители деканов. Сфера их деятельности охватывает подготовку и организацию мероприятий не только на уровне факультета, но и на уровне университета, организацию научных конференций, привлечение студентов к участию в выставках и межвузовских конкурсах студенческих работ, контроль за успеваемостью на факультете.

Природо-центрированная специфика практически всех направлений подготовки университета позволяет особое внимание уделять повышению уровня экологической культуры студенчества Санкт-Петербурга и России в целом. Вопросы рационального природопользования и экологии в той или иной мере излагаются в ходе изучения вариативной части основных образовательных программ. В частности, по таким дисциплинам, как Глобальные проблемы окружающей среды и экономики природопользования, Экономические особенности и эколого-правовой режим охраны природных объектов - предусматривается углубленное изучение вопросов взаимодействия человека и природной среды путем курсового проектирования.

Студенты активно участвуют в научной жизни университета, выступая на конференциях, в т.ч. Международных, заседаниях Студенческого научного общества, круглых столах.

Важную роль в системе воспитательной работы вуза играет институт кураторства. Куратор призван оказывать помощь студенту, особенно первокурснику, при адаптации к учебному процессу в университете. Кураторы назначаются из числа преподавателей в группы первых трех курсов. Важной формой организации воспитательной работы в РГГМУ является развитие студенческого самоуправления при организованной педагогической поддержке. Все мероприятия в РГГМУ проводятся в соответствии с избранными приоритетными формами и методами организации воспитательной работы.

## **7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП**

Контроль качества освоения образовательной программы включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик, промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и прохождения практик (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

Обеспечение качества освоения обучающимися ОПОП регулируется локальными нормативными актами РГГМУ.

### **7.1. Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Положение о фонде оценочных средств, устанавливает порядок разработки, процедуру согласования, утверждения, хранения и использования фонда оценочных средств (далее ФОС) контроля учебных достижений студентов по освоению основных профессиональных образовательных программ высшего образования, реализуемых в РГГМУ.

Для аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям реализуемой программы (текущая и промежуточная аттестации) созданы необходимые ФОС. ФОС, по направлению 38.04.01 Экономика, направленность Экономика природопользования структурно состоит из: ФОС по учебной дисциплине; ФОС по практике; ФОС по итоговой аттестации выпускников. Фонды оценочных средств включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты; примерную тематику рефератов, курсовых работ и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить знания, умения, навыки и соответствующий уровень приобретённых компетенций, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, целями и задачами программы, её учебным планом и обеспечивающие оценку качества универсальных, профессиональных и профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником магистратуры.

## **7.2. Государственная итоговая аттестация обучающихся**

Государственная итоговая аттестация проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта и осуществляется после выполнения обучающимися учебного плана или индивидуального учебного плана в полном объеме.

Г осударственная итоговая аттестация обучающихся по образовательной программе проводится в форме:

- защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень



подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

#### **8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся**

В РГГМУ ведется работа по развитию системы менеджмента качества (СМК), которая охватывает все основные и обеспечивающие процессы университета и создает условия для эффективного обеспечения качества образования. Центром качества РГГМУ разработаны и используются нормативно-методические документы и материалы, отражающие механизм функционирования СМК, обеспечивающие мониторинг процессов и результатов образовательной и научно-исследовательской деятельности, обеспечение компетентности преподавательского состава; регулярное проведение внутренних аудитов по согласованным критериям; учет и анализ мнений работодателей, студентов, выпускников университета

Качество подготовки магистров по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика» магистерской программы Экономика природопользования обеспечивается также путем:

- мониторинга и периодического рецензирования образовательных программ;
- разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- обеспечения компетентности преподавательского состава;
- привлечения представителей работодателей.

