

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра водно-технических изысканий

Рабочая программа дисциплины

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования по направлению подготовки

05.03.02 «География»

Направленность (профиль):

Физическая география и ландшафтоведение

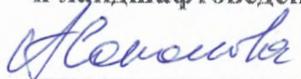
Квалификация:

Бакалавр

Форма обучения

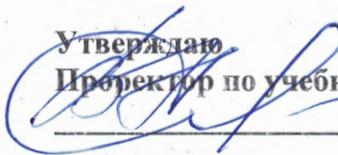
Очная

Согласовано
Руководитель ОПОП
«Физическая география
и ландшафтоведение»



Соколова А.А.

Утверждаю
Проректор по учебной работе



Н.О. Верещагина

Рассмотрена утверждена на заседании кафедры
24 декабря 2022 г., протокол № 12
Зав. кафедрой Исаев Д.И.

Автор-разработчик:



Погодина В.Л.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – является формирование систематизированных знаний, умений и опыта деятельности в области методики обучения географии; подготовка самостоятельной творческой личности будущего учителя географии, способного решать профессиональные задачи в соответствии с основными видами профессиональной деятельности.

Задачи:

- формирование представления о предмете изучения методики преподавания географии, проблемах исследования, связи с другими науками;
- раскрытие содержания и структуры базового географического образования в школе;
- формирование представления о методах обучения географии;
- ознакомление студентов с системой средств обучения географии и спецификой работы с ними;
- раскрытие форм организации обучения географии, их особенностей;
- формирование представления об основных системах знаний в школьном курсе географии.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Теория и методика обучения географии» относится к обязательным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, педагогическому модулю.

Дисциплина читается в шестом и седьмом семестрах для очной формы обучения.

Параллельно с дисциплиной «Теория и методика обучения географии» изучаются дисциплины обязательной части: «Правоведение и антикоррупционные стандарты поведения», «Безопасность жизнедеятельности», «Обработка спутниковой информации», а также обязательные дисциплины части, формируемой участниками образовательных отношений: «Школьное краеведение», «Физическая география и ландшафты материков и океанов», «Экономика природопользования», «Охрана и мониторинг поверхностных вод суши», «Топонимика», «Рекреационная география», «Экономическая и социальная география», «Геоурбанистика», «Основы ландшафтного дизайна»

Навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, могут быть использованы в ходе преддипломной практики, а также в процессе подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций: ПК-1

Таблица 1

Профессиональные компетенции

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Результаты обучения
ПК-1. Способен проводить учебные занятия и внеклассные мероприятия под руководством специалиста более высокой квалификации по	ПК-1.1. Демонстрирует знание содержания программ основного общего и среднего общего образования по географии и организационных моделей обучения географии	Знать: <ul style="list-style-type: none">• историю развития и цели школьного географического образования, его содержание и структуру, вклад в общее формирование личности обучающегося;

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Результаты обучения
<p>программам основного общего и среднего общего образования по географии</p>		<ul style="list-style-type: none"> • систему организации учебно-воспитательной деятельности в сфере школьного географического образования; • приоритетные направления развития школьного географического образования на современном этапе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять профессионально значимые виды деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса, ориентированного на достижение целей школьного географического образования; • решать текущие творческие учебно-воспитательные задачи в сфере школьного географического образования; • использовать приоритетные направления развития школьного географического образования на современном этапе в качестве основы организации учебно-воспитательной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приемами проектирования учебно-воспитательного процесса, методами и технологиями формирования личности обучающегося; • приемами реализации познавательных, творческих, эмоционально-ценностных, мировоззренческих и воспитательных возможностей школьной географии; • приемами работы с современными источниками информации, содержащими сведения об организации учебно-воспитательной деятельности в сфере географического образования.
	<p>ПК-1.2. Демонстрирует знание содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организационные модели урочной и внеурочной деятельности, направленные на развитие интереса к учебному предмету (географии);
	<p>ПК-1.3. Разрабатывает образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • задачи организации мероприятий внеурочной деятельности по развитию и социальной защите обучающегося <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать различные мероприятия внеурочной деятельности по развитию и социальной защите обучающегося
	<p>ПК-1.4. Осуществляет реализацию образовательных программ внеурочной деятельности и оценку их результативности</p>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками анализировать проблемы и решать задачи организации мероприятий внеурочной деятельности по развитию и социальной защите обучающегося; • разнообразными формами и методами организации внеурочной деятельности учащихся

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

Таблица 2

Объем дисциплины по видам учебных занятий в академических часах

Объём дисциплины	Всего часов	
	Семестр 6	Семестр 7
Объём дисциплины	72	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:	28	42
в том числе:	-	-
лекции	14	28
занятия семинарского типа:		
практические занятия		
лабораторные занятия	14	14
Самостоятельная работа (далее – СРС) – всего:	44	66
в том числе:	-	-
курсовая работа		
контрольная работа		
Вид промежуточной аттестации	зачет	экзамен

4.2. Структура дисциплины

Таблица 3

Структура дисциплины для очной формы обучения

№	Раздел / тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций
			Лекции	Лабораторные занятия	СРС			
1	Содержание методики обучения и воспитания.	6	2	2	10	Типовые задания лабораторных занятий, типовые задания для инвариантной самостоятельной работы, типовые задания для вариативной самостоятельной работы	ПК-1.	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4
2	Общие вопросы Психолого-педагогические основы обучения географии.	6	2	2	8	Типовые задания лабораторных занятий, типовые задания для инвариантной самостоятельной работы, типовые задания для вариативной самостоятельной работы	ПК-1.	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4

№	Раздел / тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций
			Лекции	Лабораторные занятия	СРС			
3	Географическая картина мира.	6	2	2	10	Типовые задания лабораторных занятий, типовые задания для инвариантной самостоятельной работы, типовые задания для вариативной самостоятельной работы	ПК-1.	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4
4	Содержание географического образования в школе.	6	2	2	8	Типовые задания лабораторных занятий, типовые задания для инвариантной самостоятельной работы, типовые задания для вариативной самостоятельной работы	ПК-1.	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4
5	Средства обучения географии и методика их использования.	6	2	2	10	Типовые задания лабораторных занятий, типовые задания для инвариантной самостоятельной работы, типовые задания для вариативной самостоятельной работы	ПК-1.	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4
6	Формы организации обучения географии.	6	2	4	10	Типовые задания лабораторных занятий, типовые задания для инвариантной самостоятельной работы, типовые задания для вариативной самостоятельной работы	ПК-1.	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4
7	Методы и технологии обучения географии.	6	2	2	10	Типовые задания лабораторных занятий, типовые задания для инвариантной самостоятельной работы, типовые задания для вариативной самостоятельной работы	ПК-1.	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4
8	Диагностика процесса и результатов обучения географии.	7	4	2	10	Типовые задания лабораторных занятий, типовые задания для инвариантной самостоятельной работы, типовые задания для вариативной самостоятельной работы	ПК-1.	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4

№	Раздел / тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций
			Лекции	Лабораторные занятия	СРС			
9	Школьные курсы Методика обучения начальному курсу географии (5-6 классы).	7	8	4	8	Типовые задания лабораторных занятий, типовые задания для инвариантной самостоятельной работы, типовые задания для вариативной самостоятельной работы	ПК-1.	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4
10	Методика изучения географии материков, океанов и стран (7 класс).	7	4	2	10	Типовые задания лабораторных занятий, типовые задания для инвариантной самостоятельной работы, типовые задания для вариативной самостоятельной работы	ПК-1.	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4
11	Методика обучения географии России (8-9 классы).	7	8	2	8	Типовые задания лабораторных занятий, типовые задания для инвариантной самостоятельной работы, типовые задания для вариативной самостоятельной работы	ПК-1.	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4
12	Методика изучения экономической и социальной географии мира (10-11 классы).	7	4	2	8	Типовые задания лабораторных занятий, типовые задания для инвариантной самостоятельной работы, типовые задания для вариативной самостоятельной работы	ПК-1.	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4
ИТОГО		-	42	28	110	-	-	-

4.3. Содержание разделов дисциплины

4.3.1. Содержание методики обучения и воспитания.

Предмет и задачи методики обучения географии. Воспитательные функции. Этапы развития методики обучения и воспитания (географическое образование).

4.3.2. Общие вопросы. Психолого-педагогические основы обучения географии.

Принципы психологии в обучении географии. Сфера педагогики в обучении географии. Научная организация личного труда учителя географии.

4.3.3. Географическая картина мира.

Характер и структура географических знаний. Основные направления развития географических знаний. Географическая культура и пропаганда географических знаний.

4.3.4. Содержание географического образования в школе.

Цели обучения географии в школе. Содержание современного школьного географического образования. Система географических знаний, умений, навыков. Опыт творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру. Новые концепции школьной географии.

4.3.5. Средства обучения географии и методика их использования.

Система средств обучения географии. Работа с учебником географии. Учебная географическая карта и работа с ней. Методика использования современных технических средств обучения.

4.3.6. Формы организации обучения географии.

Организация учебной работы по географии. Урок географии. Методика подготовки учителя географии к уроку. Внеурочные формы обучения географии.

4.3.7. Методы и технологии обучения географии.

Сущность методов обучения. Классификация методов обучения географии. Технологии обучения географии. Технология проектной деятельности на уроках географии.

4.3.8. Диагностика процесса и результатов обучения географии.

Виды и функции диагностики процесса и результатов обучения географии. Рейтинговый и тестовый контроль результатов обучения географии.

4.3.9. Школьные курсы Методика обучения начальному курсу географии (5-6 классы).

Цели обучения и структура курса. Средства и формы организации обучения. Методы и приемы обучения. Методика формирования картографических и общеземлеведческих знаний. Особенности работы с учебно-методическим комплексом. Воспитательное значение курса.

4.3.10. Методика изучения географии материков, океанов и стран (7 класс).

Цели обучения и структура курса. Средства и формы обучения. Методы и приемы обучения. Особенности работы с учебно-методическим комплексом. Воспитательное значение курса. Методика изучения разделов курса.

4.3.11. Методика обучения географии России (8-9 классы).

Цели обучения и структура курса. Средства и формы обучения. Методы и приемы обучения. Особенности работы с учебно-методическим комплексом. Воспитательное значение курса. Методика изучения разделов курса.

4.3.12. Методика изучения экономической и социальной географии мира (10-11 классы).

Цели обучения и структура курса. Средства и формы обучения. Методы и приемы обучения. Особенности работы с учебно-методическим комплексом. Воспитательное значение курса. методика изучения разделов курса.

4.4. Содержание занятий семинарского типа

Таблица 4

Содержание практических занятий для очной формы обучения

№ темы дисциплины	Тематика практических занятий	Всего часов	В том числе часов практической подготовки
1	Содержание методики обучения и воспитания.	2	2
2	Общие вопросы. Психолого-педагогические основы обучения географии.	2	2
3	Географическая картина мира.	2	2
4	Содержание географического образования в школе.	2	2
5	Средства обучения географии и методика их использования.	2	2
6	Формы организации обучения географии.	4	4
7	Методы и технологии обучения географии.	2	2
8	Диагностика процесса и результатов обучения географии.	2	2
9	Школьные курсы. Методика обучения начальному курсу географии (5-6 классы).	4	4
10	Методика изучения географии материков, океанов и стран (7 класс).	2	2
11	Методика обучения географии России (8-9 классы).	2	2
12	Методика изучения экономической и социальной географии мира (10-11 классы).	2	2

5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Предполагает самостоятельную работу студентов с конспектами лекций, литературными источниками по теме изучаемой учебной дисциплины, включая учебники, учебные пособия, монографии, справочно-информационные материалы, источники сети Интернет, содержащие необходимые для изучения материалы. Студентам рекомендуется обращаться к электронно-библиотечным системам, которые содержат много ценных источников (см. п.8.4).

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Учет успеваемости обучающегося по дисциплине осуществляется по 100-балльной шкале. Максимальное количество баллов по дисциплине за один семестр – 100:

- максимальное количество баллов за выполнение всех видов текущего контроля - 70;
- максимальное количество баллов за посещение лекционных занятий - 10;
- максимальное количество баллов за прохождение промежуточной аттестации – 30.

6.1. Текущий контроль

Типовые задания, методика выполнения и критерии оценивания текущего контроля по разделам дисциплины представлены в Фонде оценочных средств по данной дисциплине.

6.2. Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – **зачет (6 семестр), экзамен (7 семестр).**

Форма проведения **зачета: устно по билетам, экзамена – тестирование.**

Перечень вопросов для подготовки к зачету:

ПК-1

1. Предмет и задачи методики обучения географии.
2. Этапы развития методики обучения географии.
3. Психолого-педагогические основы обучения географии в школе.
4. Характер и структура географических знаний. Основные направления развития научных географических знаний.
5. Географическая культура и пропаганда географических знаний.
6. Содержание современного школьного географического образования.
7. Система географических знаний, умений, навыков.
8. Опыт творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру в обучении географии.
9. Система средств обучения географии.
10. Методика работы с учебником географии.
11. Учебная географическая карта и методика работа с ней.
12. Методика использования технических средств обучения.
13. Формы организации учебной работы по географии.
14. Урок географии. Методика подготовки учителя географии к уроку.
15. Внеурочные формы обучения географии.
16. Сущность методов обучения. Классификация методов обучения географии.
17. Технологии обучения географии. Технология проектной деятельности на уроках географии.
18. Компьютерные технологии в школьной географии.
19. Виды и функции диагностики процесса и результатов обучения географии.
20. Рейтинговый и тестовый контроль результатов обучения географии.

Примеры тестовых экзаменационных заданий:

ПК-1

Вариант 1

1. Дайте определение:

- а) Понятие - это _____
- б) Проблемная ситуация - это _____
- в) Метод обучения - это _____
- г) Умения - это _____

2. Классификация средств обучения включает следующие группы (подгруппы): _____

3. Соотнесите задание с уровнем его сложности:

Задание	Уровень сложности задания
Используя план описания гор, сравните горы Скандинавские и кавказские	
Назовите способы изучения атмосферы	
От чего зависит водопроницаемость горных пород?	
В чем проявляется влияние климата вашей местности на режим ближайшего водоема:	
Какие общие черты с саваннами Африки имеют саванны Австралии? Чем они отличаются?	

4. Заполните пропуски:

- а. Основными компонентами содержания школьной географии являются _____
- б. Целью обучения методики обучения географии является _____
- в. Основные пути формирования понятий _____
- г. Основные понятия проблемного обучения _____

5. Перечислите методы обучения географии (выделенные по характеру познавательной деятельности школьников). Соотнесите их с уровнями усвоения знаний.

Методы обучения	Уровни усвоения знаний
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

6. Согласны ли Вы со следующим мнением: «Школьников можно учить и без учебников, были бы у учителя хорошие знания». Свой ответ аргументируйте.

7. Перечислите и раскройте цели изучения географических карт. Приведите примеры приемов, позволяющие их реализовать.

8. К какому методу обучения относятся:

Задания	Методы обучения
а. Задания, при выполнении которых школьники руководствуются инструкцией о порядке действий или типовыми планами.	
б. Определение учащимися географических координат.	
в. Конструирование, постановка и решение проблемных заданий учителем.	
Восприятие, осмысление и решение проблемы в целом	

9. С какими видами учебного текста встречаются учащиеся при работе с учебниками географии?

10. Напишите, какие группы географических знаний вам известны, что они включают _____

11. Одной из основных форм работы учителя в старших классах является лекционно-семинарская система обучения. В чем ее особенности?

12. Назовите авторов учебника курса «Экономическая и социальная география мира». Какие отличия в подходах авторов к структуре и содержанию курса Вы заметили?

Вариант 2

1. Дайте определения понятий:

- а. урок _____
- б. экологическое образование и воспитание _____
- в. дифференцированный подход _____
- г. тематическое планирование _____

2. Раскройте сущность лекционно-семинарской системы обучения географии.

3. Какие организационные формы краеведения Вы знаете? В чем заключаются отличительные особенности школьного краеведения.

4. Заполните пропуски:

Структура урока _____ предполагает наличие всех этапов уроков: проверка знаний, изучение нового материала и закрепление.

- а. Основными формами экологического образования и воспитания являются _____
- б. Урок географии, включающий в себя решение отдельных проблем, является _____

5. Какие типы проверочных вопросов и заданий Вы знаете? Приведите примеры.

6. В настоящее время большое внимание уделяется отбору содержания урока. Каким требованиям должно отвечать содержание урока географии?

7. Главная функция проверки знаний учащихся:

а) контрольная;	б) развивающая
в) воспитывающая	г) образовательная

8. В начальном курсе физической географии учащиеся впервые тесно знакомятся с географическими картами. Составьте инструкцию по правилам показа географических объектов на картах.

9. В чем заключается подготовка учителя к экскурсии? Назовите основные программные экскурсии по географии.

10. Перечислите пункты типового плана изучения материка.

11. Одним из направлений совершенствования школьной географии является экономизация. Объясните, почему возникла необходимость в усилении этого направления. Приведите примеры реализации ее в школьном курсе.

12. В школьной программе курс «География России» назван интегрированным. Обоснуйте это утверждение.

6.3. Балльно-рейтинговая система оценивания

Таблица 5

Распределение баллов по видам учебной работы

Вид учебной работы, за которую ставятся баллы	Баллы
Посещение лекционных занятий	0-10
типовые задания для инвариантной самостоятельной работы	0-20
типовые задания для вариативной самостоятельной работы	0-20
Типовые задания лабораторных занятий	0-20
Промежуточная аттестация	0-30
ИТОГО	0-100

Минимальное количество баллов для допуска до промежуточной аттестации составляет 40 баллов при условии выполнения всех видов текущего контроля.

Таблица 6

Балльная шкала итоговой оценки на зачете

Оценка	Баллы
Зачтено	40-100
Незачтено	0-39

Таблица 7

Балльная шкала итоговой оценки на экзамене

Оценка	Баллы
Отлично	85-100
Хорошо	65-84
Удовлетворительно	40-64
Неудовлетворительно	0-39

7. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации ко всем видам аудиторных занятий, а также методические рекомендации по организации самостоятельной работы, в том числе по подготовке к текущему контролю и промежуточной аттестации представлены в Методических рекомендациях для обучающихся по освоению дисциплины «Теория и методика обучения географии».

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Дмитрук Наталья Геннадьевна Методика преподавания географии: учебник. Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. - 320 с. - URL: <http://znanium.com/go.php?id=641830>. - ЭБС Znanium.

2. Душина И. В. Практикум по методике обучения географии: Учебное пособие для студентов педагогических вузов/Душина И.В., Таможняя Е А., Беловолова Е.А.. Москва: Прометей (Московский Государственный Педагогический Университет), 2013 URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&p11_id=30292. - ЭБС издательства «Лань». Коллекция «Психология. Педагогика».

3. Сухоруков Вячеслав Дмитриевич Методика обучения географии: Учебник и практикум/Сухоруков В.Д., Суслов В.Г.. - М.:Издательство Юрайт, 2017.-359- URL:<http://www.biblio-online.ru/book/6610290E-7845-4259-B88F-3E85DC36D350>. - ЭБС Юрайт.

4. Таможняя Е. А. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата/Московский городской педагогический университет, Московский педагогический государственный университет; под общей редакцией Е. А.

Таможней. - Москва: Юрайт, 2017. - 320, [1] с.

Дополнительная литература

1. Беловолова Е. А. Методика реализации практической направленности обучения географии в современной школе: Монография/Беловолова Е.А.. - Москва:Прометей"" (Московский Государственный Педагогический Университе,2013-URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=63289.-ЭБС издательства «Лань». Коллекция «Психология. Педагогика».

2. Душина И. В. Практикум по методике обучения географии: Учебное пособие для студентов педагогических вузов/Душина И.В., Таможняя Е А., Беловолова Е.А.. Москва:Прометей (Московский Государственный Педагогический Университет), 2013 URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&p11_id=30292. - ЭБС издательства «Лань». Коллекция «Психология. Педагогика».

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ - Режим доступа: <http://mon.gov.ru>.
2. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.
3. Федеральный портал «Российское образование» - Режим доступа: <http://www.edu.ru/>.
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - Режим доступа:
5. <http://fcior.edu.ru/>.
6. География в школе. Теоретический и научно-методический журнал. Режим доступа: <http://www.школьная пресса.рф>.
7. География и экология в школе XXI века. Научно-методический журнал. Режим доступа: <http://www.geoeco21.newmail.ru/>.
8. Краткая история школьного географического образования и методики преподавания географии в России. Режим доступа: <https://studref.com/308093/pedagogika/>.

8.3. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows (48130165 21.02.2011)
2. Microsoft Office (49671955 01.02.2012)

8.4. Перечень информационных справочных систем

1. СПС Консультант Плюс;
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Лань». Учебники и учебные пособия для университетов издательства «Лань» и десятков российских издательств <http://e.lanbook.com>
3. Электронно-библиотечная система (ЭБС) iBooks.Ru. Учебники и учебные пособия для университетов издательств «Питер», «БХВ-Петербург» <http://ibooks.ru>
4. Электронно-библиотечная система (ЭБС) Znanium. Учебники и учебные пособия для университетов издательства «Инфра- М» и десятков российских издательств <http://www.znaniy.com/>
5. Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн. Учебники и учебные пособия для университетов издательства «ДиректМедиа» и десятков российских издательств <http://www.biblioclub.ru>
6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) издательства «Юрайт». Учебники и

учебные пособия для университетов издательства «Юрайт» <http://www.biblioonline.ru>

7. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Консультант студента. Электронная библиотека технического вуза». Учебники и учебные пособия для университетов издательства «Геотар», «Химиздат», «Спорт» и других российских издательств <http://www.studentlibrary.ru/>

8.5. Перечень профессиональных баз данных

1. Электронно-библиотечная система eLibrary;
2. База данных издательства SpringerNature;

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

101 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного и семинарского типов, курсового проектирования (выполнения курсовой работы), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенная специализированной мебелью, мультимедийным оборудованием.

107 Учебная аудитория (для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовой работы), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся), оснащенная специализированной мебелью, переносным мультимедиа проектором.

103.2 Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное специализированной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Читальный зал. Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное специализированной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

207 Компьютерный зал (для самостоятельной работы обучающихся), оснащенный специализированной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

11. Возможность применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Дисциплина может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий