

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
Кафедра водно-технических изысканий

Рабочая программа дисциплины

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ТУРИЗМ**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования по направлению подготовки

**05.03.02 «География»**

Направленность (профиль):

**Физическая география и ландшафтоведение**

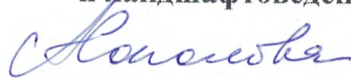
Квалификация:

**Бакалавр**

Форма обучения


**Очная**

Согласовано  
Руководитель ОПОП  
«Физическая география  
и ландшафтоведение»

  
Соколова А.А.

Утверждаю  
Проректор по учебной работе

  
Н.О. Верещагина

Рассмотрена утверждена на заседании кафедры  
24 декабря 2022 г., протокол № 12  
Зав. кафедрой  Исаев Д.И.

Автор-разработчик:

  
Погодина В.Л.

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Цель дисциплины** – формирование у студентов комплекса знаний об основах организации туристской деятельности, формирование комплексного представления о туризме, а также создание условий для подготовки специалистов сферы туризма, обеспечивающих комплексный подход, включающий как получение студентами теоретических знаний, так и усвоение ими практических профессиональных навыков по основным направлениям туристской деятельности.

### Задачами дисциплины являются:

- изучении сущности и основных социальных категорий туризма;
- ознакомлении студентов с основными видами туризма и факторами, определяющими развитие туризма в принимающих и отправляющих туристских центрах;
- изучении особенностей хозяйственных отношений между участниками туристской деятельности;
- рассмотрении вопросов формирования туристского продукта;
- ознакомлении с особенностями организации туристской деятельности в России.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Образовательный туризм» относится к обязательным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, к педагогическому модулю.

Дисциплина читается в третьем семестре для очной формы обучения.

Параллельно с дисциплиной «Образовательный туризм» изучаются дисциплины обязательной части: «Философия», «Иностранный язык», «Математика», «Физика», «Экономика», «Геоботаника и география растений», «Общая гидрология», а также дисциплины части, формируемой участниками образовательных отношений: «Геодезия и картография», «Образовательная функция самодеятельного туризма».

Навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, могут быть использованы в ходе преддипломной практики, а также в процессе подготовки выпускной квалификационной работы.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций: ПК-4

Таблица 1.

Профессиональные компетенции		
Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Результаты обучения
ПК-4. Способен организовать туристские походы, экспедиции, путешествия с обучающимися	ПК-4.1. Способен к работе с несовершеннолетними в качестве руководителей экскурсий, туристских походов, экспедиций, путешествий с обучающимися.	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• теоретические концепции природно-антропогенных ландшафтов и применение их в области рекреационной географии и туризма;</li><li>• принципы организации и содержание основных этапов рекреационно-географического исследования.</li></ul>

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Результаты обучения
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере туризма;</li> <li>• нормативные документы организаций сферы туризма, устанавливающие правила проведения экскурсий;</li> <li>• основы туристской индустрии;</li> <li>• туристские ресурсы Российской Федерации;</li> <li>• историко-культурные и географические достопримечательности региона;</li> <li>• объекты показа</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать результаты исследований природно-антропогенных ландшафтов и применение этих результатов в различных отраслях туристско-рекреационной деятельности;</li> <li>• применять методы рекреационной оценки для изучения природного и культурно-исторического потенциала территории;</li> <li>• разрабатывать различные экскурсионные маршруты и программы;</li> <li>• составлять технологическую карту экскурсии с учетом вида туризма, транспорта, продолжительности и мест остановок, основных тем информационно-экскурсионной деятельности;</li> <li>• отбирать экскурсионные объекты для будущей экскурсии;</li> <li>• подбирать литературные источники по тематике экскурсии</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приемами и методами оценки природно-антропогенных ландшафтов навыками и приемами, необходимым инструментарием комплексного географического анализа</li> </ul>
	<p><b>ПК-4.2.</b> Способен использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принципы организации и методики проведения экскурсий;</li> <li>• методы обработки информации с</li> </ul>

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Результаты обучения
	и приемы организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы).	<p>использованием современных технических средств коммуникации и связи, компьютеров;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современные информационные технологии в сфере туризма</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять методические приемы проведения экскурсии;</li> <li>• определять технику ведения экскурсии</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приемами составления экскурсионных программ;</li> <li>• способностью выбирать программы экскурсий для экскурсионных групп или индивидуальных туристов</li> </ul>
	<b>ПК-4.3.</b> Способен устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися, родителями, использовать различные средства педагогической поддержки учащихся.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• социальные основы туризма;</li> <li>• деловой протокол и этикет;</li> <li>• теория формирования потребностей и межличностного общения;</li> <li>• основы психологии;</li> <li>• техника публичных выступлений.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять знания психологии в работе с группой;</li> <li>• выбирать правильные направления продвижения экскурсионных программ потребителя</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью подготавливать тексты экскурсий и составления методической разработки;</li> <li>• методикой составления технологической карты экскурсии.</li> </ul>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

Таблица 2.

Объем дисциплины по видам учебных занятий в академических часах

Объём дисциплины	Всего часов
<b>Объём дисциплины</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:</b>	<b>42</b>
в том числе:	-
лекции	<b>14</b>
занятия семинарского типа:	-
практические занятия	<b>28</b>
лабораторные занятия	-
<b>Самостоятельная работа (далее – СРС) – всего:</b>	<b>66</b>
в том числе:	-
курсовая работа	-
контрольная работа	-
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>

## 4.2. Структура дисциплины

Таблица 3.

Структура дисциплины для очной формы обучения

№	Раздел / тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций
			Лекции	Практические занятия	СРС			
1	Образовательный туризм в системе туризма.	3	2	4	10	Типовые задания практических занятий, типовые задания для инвариантной самостоятельной работы, типовые задания для вариативной самостоятельной работы	ПК-4	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3

№	Раздел / тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций
			Лекции	Практические занятия	СРС			
2	История развития образовательного туризма.	3	2	6	10	Типовые задания практических занятий, типовые задания для инвариантной самостоятельной работы, типовые задания для вариативной самостоятельной работы	ПК-4	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3
3	Современное состояние развития образовательного туризма в России.	3	2	6	10	Типовые задания практических занятий, типовые задания для инвариантной самостоятельной работы, типовые задания для вариативной самостоятельной работы	ПК-4	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3
4	Виды образовательного туризма.	3	2	4	12	Типовые задания практических занятий, типовые задания для инвариантной самостоятельной работы, типовые задания для вариативной самостоятельной работы	ПК-4	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3
5	Образовательные технологии в туризме.	3	2	4	12	Типовые задания практических занятий, типовые задания для инвариантной самостоятельной работы, типовые задания для вариативной самостоятельной работы	ПК-4	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3

№	Раздел / тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций
			Лекции	Практические занятия	СРС			
6	Международное сотрудничество в области образовательного туризма.	3	4	4	12	Типовые задания практических занятий, типовые задания для инвариантной самостоятельной работы, типовые задания для вариативной самостоятельной работы	ПК-4	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3
	<b>ИТОГО</b>	-	14	28	66	-	-	-

### 4.3. Содержание разделов дисциплины

#### 4.3.1. Образовательный туризм в системе туризма.

Понятия «турист», «экскурсант», «туризм», «образовательный туризм», «образовательный турист». Место образовательного туризма в системе классификаций видов и форм туризма. Основные виды, направления и формы образовательного туризма. Определение целевой аудитории образовательного туризма.

#### 4.3.2. История развития образовательного туризма.

Этапы становления образовательного туризма в России и зарубежом.

#### 4.3.3. Современное состояние развития образовательного туризма в России.

Проблемы и перспективы развития образовательного туризма в России.

#### 4.3.4. Виды образовательного туризма.

Лингвистический (языковой) туризм: история возникновения детского языкового туризма, классификация языкового туризма, особенности организации обучающих языковых туров для школьников, география распространения.

#### 4.3.5. Образовательные технологии в туризме.

Использование педагогических технологий при организации образовательного путешествия.

#### 4.3.6. Международное сотрудничество в области образовательного туризма.

Формирование единого образовательного пространства.

#### 4.4. Содержание занятий семинарского типа

Таблица 4.

##### Содержание практических занятий

№ темы дисциплины	Тематика практических занятий	Всего часов	В том числе часов практической подготовки
1	Составить обобщающую схему «Типология путешествующих лиц». Составить схему «Взаимодействие наук, влияющих на формирование дефиниции «образовательный туризм». Составить сравнительную характеристику видов образовательного туризма. Определить вид образовательного туризма по описанию. Ведение портфолио документов	4	4
2	Составить библиографический список источников по тематике образовательного туризма. Ведение портфолио документов.	6	6
3	Выявить предложения по организации образовательных путешествий на туристском рынке. Составить SWOT-анализ развития рынка образовательного туризма в России.	6	6
4	Составить карту «География языкового образовательного туризма». Составить аннотацию музейных образовательных программ (дошкольных, школьных, для взрослых).	4	4
5	Изучить состояние проблемы развития школьного образовательного туризма с помощью: анализа сайтов школ, интервью со специалистами, анкетирования учителей, педагогов-организаторов, учащихся.	4	4
6	Составить характеристику деятельности международных организаций по организации образовательного туризма.	4	4

#### 5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Кусков А.С. Основы туризма: электронный учебник/А. С. Кусков, Ю. А. Джаладян. - Москва:Кнорус, 2011. - 1 электрон. опт. диск (CD)

#### 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Учет успеваемости обучающегося по дисциплине осуществляется по 100-балльной шкале. Максимальное количество баллов по дисциплине за один семестр – 100:

- максимальное количество баллов за выполнение всех видов текущего контроля - 70;
- максимальное количество баллов за посещение лекционных занятий – 10;
- максимальное количество баллов за прохождение промежуточной аттестации – 30.



### 6.1. Текущий контроль

Типовые задания, методика выполнения и критерии оценивания текущего контроля по разделам дисциплины представлены в Фонде оценочных средств по данной дисциплине.

### 6.2. Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – **зачет**

Форма проведения **зачета**: устно по вопросам

#### Перечень вопросов для подготовки к зачету:

##### ПК-4

1. Классификация международных туристских организаций, их цели и задачи.
2. Дать определение понятию «международный туризм».
3. Функции международного туризма.
4. Виды и формы международной туристской деятельности.
5. Этапы развития международного туризма.
6. Международное сотрудничество в области туризма.
7. Инфраструктура международного туризма.
8. Международная классификация средств размещения.
9. Российская классификация средств размещения и питания.
10. Туризм в развивающихся странах.
11. Перспективы развития международных туристских обменов.
12. Социально-экономические условия развития въездного туризма.
13. Правовая основа работы туристских фирм в РФ.
14. Основные нормативно-правовые документы, регулирующие международный туризм.
15. Материально-техническая база и организационная структура туристической фирмы.
16. Информационное обеспечение работы туристских фирм.
17. Формирование маршрута и пакета туристских услуг.
18. Выбор иностранного партнера.
19. Согласование с иностранной фирмой условий обслуживания
20. российских туристов.
21. Согласование с иностранным партнером цены пакета услуг.
22. Комиссионное вознаграждение.
23. Аннуляция тура.
24. Ответственность турорганизатора за аннуляцию тура.
25. Ответственность принимающей фирмы за соблюдение условий сделки.
26. Туристский ваучер.
27. Виды договоров на туристическое обслуживание.
28. Организация международных перевозок российских туристов.
29. Формирование продажной цены зарубежной туристской поездки.
30. Анализ и освоение рынка выездного туризма.
31. Работа туристской фирмы с клиентурой.
32. Безопасность в международном туризме.

### 6.3. Балльно-рейтинговая система оценивания

Таблица 5.

Распределение баллов по видам учебной работы

Вид учебной работы, за которую ставятся баллы	Баллы
Посещение лекционных занятий	0-10
типовые задания для инвариантной самостоятельной работы	0-20
типовые задания для вариативной самостоятельной работы	0-20

<b>Вид учебной работы, за которую ставятся баллы</b>	<b>Баллы</b>
Типовые задания практических занятий	0-20
Промежуточная аттестация	0-30
<b>ИТОГО</b>	<b>0-100</b>

Минимальное количество баллов для допуска до промежуточной аттестации составляет 40 баллов при условии выполнения всех видов текущего контроля.

Таблица 6

Балльная шкала итоговой оценки на зачете

<b>Оценка</b>	<b>Баллы</b>
Зачтено	40-100
Незачтено	0-39

## **7. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины**

Методические рекомендации ко всем видам аудиторных занятий, а также методические рекомендации по организации самостоятельной работы, в том числе по подготовке к текущему контролю и промежуточной аттестации представлены в Методических рекомендациях для обучающихся по освоению дисциплины «Образовательный туризм».

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

#### **Основная литература**

1. Баранов А.С. Информационно-экскурсионная деятельность на предприятиях туризма: Учебник. - Москва:ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016. - 383 с. - URL: <http://znanium.com/go.php?id=519575>. - ЭБС Znanium.

2. Бочарников В.Н. Информационные технологии в туризме: учеб. пособие/В. Н. Бочарников, Е. Г. Лаврушина, Я. Ю. Блиновская; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. - Москва:ФЛИНТА, 2013. - 356, [1] с. - URL: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=44197](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44197). - ЭБС издательства «Лань». Коллекция «Экономика и менеджмент»

3. Котанс А.Я. Технология социально-культурного сервиса и туризма: учеб. пособие/А. Я. Котанс; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. - Москва:ФЛИНТА, 2014. - 384 с. - URL: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=51794](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51794). - ЭБС издательства «Лань». Коллекция «Экономика и менеджмент».

#### **Дополнительная литература**

1. Кусков А.С. Основы туризма: [учебник для студентов и слушателей высших учебных заведений, обучающихся по экономическим специальностям]/А. С. Кусков, Ю. А. Джаладян. - М.:КноРус, 2011. - 387, [1] с.

2. Кусков А.С. Основы туризма: электронный учебник/А. С. Кусков, Ю. А. Джаладян. - Москва:КноРус, 2011. - 1 электрон. опт. диск (CD)

3. Лукьянова Н.С. География туризма: туристские регионы мира и России. Практикум: [учеб. пособие для вузов по специальности 100103 "Соц.-культур. сервис и туризм"]/Н. С. Лукьянова. - М.:КноРус, 2010. - 166, [1] с.

### **8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

1. Российский союз туристической индустрии. Режим доступа: <http://www.rata.ru/>.

2. Всемирная туристская организация. Режим доступа: WTO-UN.

<http://www.unwto.org/index.php>.

3. Федеральное агентство по туризму РФ. Режим доступа: [www.russiatourism.ru](http://www.russiatourism.ru)  
Официальный сайт ЮНЕСКО. Режим доступа: [www.unesco.org](http://www.unesco.org).

4. Информационная база данных Федеральной службы государственной статистики РФ. Режим доступа: <http://www.gks.ru/>

### **8.3. Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Windows (48130165 21.02.2011)
2. Microsoft Office (49671955 01.02.2012)

### **8.4. Перечень информационных справочных систем**

1. <http://e.lanbook.com>
2. <http://ibooks.ru>
3. <http://www.znaniy.com/>
4. <http://www.biblioclub.ru>
5. <http://www.biblioonline.ru>
6. <http://www.studentlibrary.ru/>

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

101 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного и семинарского типов, курсового проектирования (выполнения курсовой работы), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенная специализированной мебелью, мультимедийным оборудованием.

107 Учебная аудитория (для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовой работы), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся), оснащенная специализированной мебелью, переносным мультимедиа проектором.

103.2 Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное специализированной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Читальный зал. Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное специализированной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

207 Компьютерный зал (для самостоятельной работы обучающихся), оснащенный специализированной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

## **10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

## **11. Возможность применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

Дисциплина может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.