

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра водно-технических изысканий

Рабочая программа дисциплины

ИСТОРИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования по направлению подготовки

05.03.02 «География»

Направленность (профиль):

Физическая география и ландшафтоведение

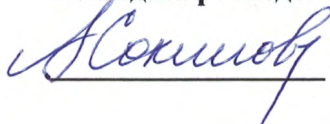
Квалификация:

Бакалавр

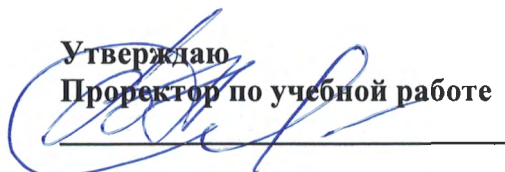
Форма обучения


Очная

Согласовано
Руководитель ОПОП
«Физическая география
и ландшафтоведение»

 Соколова А.А.

Утверждаю
Проректор по учебной работе

 Н.О. Верещагина

Рассмотрена утверждена на заседании кафедры
24 декабря 2022 г., протокол № 12
Зав. кафедрой  Исаев Д.И.

Автор-разработчик:

 Вампилова Л.Б.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у студентов системы целостных и устойчивых представлений относительно связи пространственной и временной парадигмы исторической науки, географической составляющей и обусловленности многих исторических событий, явлений и процессов.

Основные задачи дисциплины:

- определении роли дисциплины в системе научного и практического знания;
- изучении подходов к изучению исторической географии;
- знакомстве с этапами освоения земной территории человеческим обществом и формированием карты мира в различные исторические эпохи;
- формировании умений в чтении современной физической, экономической, политической, экологической, культурологической карты.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Историческая география» относится к обязательным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, модулю «Гуманитарная география».

Дисциплина читается в восьмом семестре для очной формы обучения.

Параллельно с дисциплиной «Историческая география» изучаются дисциплины части, формируемой участниками образовательных отношений: «Геохимия окружающей среды», «Охрана вод Мирового океана», «Основы регионоведения», «Туристско-рекреационное проектирование», «Экологический туризм», «Водный туризм».

Навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, могут быть использованы в ходе преддипломной практики, а также в процессе подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций: ПК-5, ПК-10.

Таблица 1.

Профессиональные компетенции

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Результаты обучения
ПК-5. Способен выполнять полевые и изыскательские работы по сбору первичной информации физико-, социально-, экономико-географической направленности	ПК-5.1 Способен применять методы полевых исследований, технические средства, оборудование и инвентарий для сбора географической информации в полевых условиях. ПК-5.2 Способен применять карты различных видов и масштабов, данные дистанционного зондирования Земли, про-	Знать: <ul style="list-style-type: none">• общие теоретические основы экономической и социальной географии России и мира;• основные подходы и методы экономико-географических исследований;• законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере туризма;• нормативные документы организаций сферы туризма,

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Результаты обучения
	<p>странственные данные и геоинформационные сервисы и системы для проведения полевых изысканий географической направленности.</p> <p>ПК-5.3 Способен использовать стандартное программное обеспечение, применяемое для первичной обработки полевой информации</p>	<p>устанавливающие правила проведения экскурсий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • принципы организации и методики проведения экскурсий; • основы туристской индустрии; • туристские ресурсы Российской Федерации; • историко-культурные и географические достопримечательности региона; • объекты показа; • социальные основы туризма; • методы обработки информации с использованием современных технических средств коммуникации и связи, компьютеров; • современные информационные технологии в сфере туризма. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать различные экскурсионные маршруты и программы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приемами определения цели и выбор темы экскурсии; • приемами составления экскурсионных программ; • приемами подготовки текста экскурсии и составления методической разработки; • методами подбора литературных источников по тематике экскурсии;
<p>ПК-10. Способен разрабатывать и проводить туристские и экскурсионные маршруты</p>	<p>ПК-10.1. Владеет теоретическими основами разработки туристских и экскурсионных маршрутов и составления экскурсионных программ с опорой на нормативно-правовую базу регулирования туризма в РФ.</p> <p>ПК-10.2. Способен разрабатывать, организовывать и проводить туристские и экскурсионные маршруты.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методы проведения полевых исследований по сбору первичной географической информации <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять на практике знания по экономической и социальной географии России и мира; • выбирать и применять на практике теоретические знания по политической географии и

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Результаты обучения
	<p>ПК-10.3. Способен применять методические приемы и методы в соответствии с программой экскурсионного обслуживания, использовать технические средства при проведении экскурсий</p>	<p>геополитике, географии основных отраслей экономики;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить камеральные изыскания по сбору статистической, картографической, фондовой, ведомственной и др. информации географической направленности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками применения теоретических основ экономической и социальной географии России и мира; • методикой экономико-географических исследований; • способами, приемами и техническими средствами обработки первичной географической информации.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

Таблица 2.

Объем дисциплины по видам учебных занятий в академических часах

Объём дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Объем дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:	56
в том числе:	-
лекции	58
занятия семинарского типа:	
практические занятия	28
лабораторные занятия	
Самостоятельная работа (далее – СРС) – всего:	88
в том числе:	-
курсовая работа	-
контрольная работа	-
Вид промежуточной аттестации	экзамен

4.2. Структура дисциплины

Таблица 3.

Структура дисциплины для очной формы обучения

№	Раздел / тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций
			Лекции	Практические занятия	СРС			
1	Догосударственный этап освоения Северо-Запада	8	2	2	12	Типовые задания практических занятий, типовые задания для самостоятельной работы	ПК-5 ПК-10	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3
2	Киевско-Новгородский этап освоения Северо-Запада	8	2	2	12	Типовые задания практических занятий, типовые задания для самостоятельной работы	ПК-5 ПК-10	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3
3	Московский этап освоения Северо-Запада	8	4	4	12	Типовые задания практических занятий, типовые задания для самостоятельной работы	ПК-5 ПК-10	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3
4	Первоначальный Петербург	8	4	4	12	Типовые задания практических занятий, типовые задания для самостоятельной работы	ПК-5 ПК-10	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3
5	Вельможный Петербург	8	4	4	10	Типовые задания практических занятий, типовые задания для самостоятельной работы	ПК-5 ПК-10	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3

№	Раздел / тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций
			Лекции	Практические занятия	СРС			
6	Чиновный Петербург	8	4	4	10	Типовые задания практических занятий, типовые задания для самостоятельной работы	ПК-5 ПК-10	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3
7	Промышленный Петербург	8	4	4	10	Типовые задания практических занятий, типовые задания для самостоятельной работы	ПК-5 ПК-10	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3
8	Северо-Запад в XX веке	8	4	4	10	Типовые задания практических занятий, типовые задания для самостоятельной работы	ПК-5 ПК-10	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3
ИТОГО		-	28	28	88		-	-

4.3. Содержание разделов дисциплины

4.3.1. Догосударственный этап освоения Северо-Запада

Торговые пути и движение племён (финно-угры, балты, славяне, варяги).

4.3.2. Киевско-Новгородский этап освоения Северо-Запада

Крах транзитных торговых путей, распад Киевской Руси, формирование Новгородского государства на новой экономической основе (ресурсы вместо транзита).

4.3.3. Московский этап освоения Северо-Запада

Рост значения природных условий (сельское хозяйство), возвращение транзитной экономики, снижение значения ресурсного фактора.

4.3.4. Первоначальный Петербург

Появление города, определение его функций и структуры. Северо-Запада как "приложение" к новой столице.

4.3.5. Вельможный Петербург

Аристократия времён дворцовых переворотов, "Петербург для Петербурга", разворот столицы к Европе. Столичный фактор как движущая сила развития Северо-Запада.

4.3.6. Чиновный Петербург

Крах аристократии, начало правления бюрократии. Торговля как движущая сила развития Петербурга и Северо-Запада в целом. Пути сообщения как фактор ускорения развития столицы и замедления – пристоличных территорий.

4.3.7. Промышленный Петербург

Превращение торгово - транспортного узла в промышленный район. Промышленные районы и особенности формирования территориальной структуры предреволюционного Петербурга.

4.3.8. Северо-Запад в XX веке

Воздействие революций и войн на развитие региона. Крах "транзитной экономики", формирование ресурсной. Деградация системы сельского расселения. Урбанизация региона как основной фактор пространственного развития последних советских десятилетий.

4.4. Содержание занятий семинарского типа

Таблица 5.

Содержание лабораторных занятий для очной формы обучения

№ темы дисциплины	Тематика лабораторных занятий	Всего часов	В том числе часов практической подготовки
1	На контурной карте «Северная и Северо-Западная Россия» обозначьте исторические события V – XV веков: - заселение территории финно-угорскими, балтийскими и славянскими племенами; - пути, проходившие по рекам Восточно-Европейской равнины - города, крепости и монастыри, отразив время, их происхождения и генезис (новгородские, датские, немецкие, шведские, московские).	2	2
2	На контурной карте «Северная и Северо-Западная Россия» обозначьте: - изменение границ Московского государства в XVI – XVII вв. - основные торговые пути и города, обеспечивавшие их функционирование; - города, возникшие в это время, и их генезис.	2	2

№ темы дисциплины	Тематика лабораторных занятий	Всего часов	В том числе часов практической подготовки
3	<p>На контурной карте «Северная и Северо-Западная Россия» отобразите основные события XVIII в.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - границы России в начале и конце XVIII в. - транспортные коммуникации, обеспечивающие международные и внутрисоссийские связи Северо-Запада в это время. - города, возникшие в XVIII в., с указанием причины их возникновения. 	2	2
4	<p>На контурной карте «Северная и Северо-Западная Россия» отобразите основные события XIX - начала XX веков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - границы России в начале XIX в. и перед I мировой войной; - транспортные коммуникации, созданные в это время (искусственные водные системы, шоссе, железные дороги); - границы губерний на начало XX в., с обозначение губернских и уездных центров; - численность населения, городского населения, грамотного населения и объёма промышленного производства по губерниям. 	2	2
5	<p>На контурной карте «Северная и Северо-Западная Россия» обозначьте линию Восточного фронта на завершающем этапе I мировой войны (1918 год);</p> <ul style="list-style-type: none"> - границы Советской России по Брестскому мирному договору; - границы Советской России и вновь образовавшихся государств по мирным договорам начала 20-х гг.; - административно-территориальные границы в начале 20-х гг. 	2	2

№ темы дисци- плины	Тематика лабораторных занятий	Всего часов	В том числе часов практи- ческой подго- товки
6	<p>На контурной карте «Северная и Северо-Западная Россия» обозначьте:</p> <ul style="list-style-type: none"> - государственные границы СССР в середине 20-х гг.; - границы Ленинградской области, Северного края и Карельской АССР во второй половине 20-х гг., а также современные границы областей и республик, в состав которых ныне входят эти территории; - государственную границу СССР, границу РСФСР с другими союзными республиками по состоянию на 1945 г. Обозначьте территории, отошедшие к СССР и соответственно РСФСР из состава других государств и республик Союза. - основные направления наступления германских и финских войск в 1941 г., линию фронта в 1941 – 1944 гг., основные направления наступления Красной Армии в 1944 г. 	2	2
7	<p>На контурной карте «Северная и Северо-Западная Россия» обозначьте:</p> <ul style="list-style-type: none"> - новые города и пути сообщения, построенные на Северо-Западе во второй половине XX века, с обозначением причин их возникновения; - районы освоения новых месторождений природных ресурсов; - регионы, для которых в 60-е – 80-е гг. были характерны: а) рост численности населения; б) относительно стабильное население; в) снижение численности населения. 	2	2
8	Сопоставление геопространственных показателей развития Северо- Запада и других регионов России (регион по выбору студента)	2	2

5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Голубчиков Юрий Николаевич Основы гуманитарной географии: Учебное пособие. Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015. - 364 с. - URL: <http://znanium.com/go.php?id=472154>. - ЭБС Znanium.

- Историческая география/Рус. геогр. общество ; [редкол. : В. М. Котляков (отв. ред.), В. Н. Стрелецкий (отв. ред.), Л. Б. Вампилова и др.]. - М.:Кодекс, 2013. - 526 с.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Учет успеваемости обучающегося по дисциплине осуществляется по 100-балльной шкале. Максимальное количество баллов по дисциплине за один семестр – 100:

- максимальное количество баллов за выполнение всех видов текущего контроля - 60;
- максимальное количество баллов за посещение лекционных занятий – 10;
- максимальное количество баллов за прохождение промежуточной аттестации – 30.

6.1. Текущий контроль

Типовые задания, методика выполнения и критерии оценивания текущего контроля по разделам дисциплины представлены в Фонде оценочных средств по данной дисциплине.

6.2. Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – экзамен.

Форма проведения экзамена: устно по билетам.

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

ПК-5, ПК-10

1. Первоначальное заселение
2. Возникновение первого русского государства
3. Освоение новых территорий
4. Борьба Великого Новгорода с западноевропейскими государствами: война за устья рек
5. Борьба Великого Новгорода и Москвы: «война за истоки рек»
6. Освоение «новгородского наследия» и борьба за выход к морям (XVI в.)
7. Смутное время (XVII в.)
8. Первоначальный Петербург (первая половина XVIII в.)
9. Вельможный Петербург (вторая половина XVIII в.)
10. Чиновный Петербург (первая половина XIX в.)
11. Промышленный Петербург (вторая половина XIX в. – начало XX в.)
12. Первая мировая война (1914 – 1918 годы)
13. Гражданская война и восстановительный период (1918 – 1924 годы)
14. «Великие стройки коммунизма» (1924 – 1941 годы)
15. Война (1941 – 1945 годы)
16. Послевоенное восстановление (1945 – 1955 годы)
17. «Славное десятилетие» (1955 – 1964 годы)
18. Застой и перестройка (1965 – 1991 годы)

6.3. Балльно-рейтинговая система оценивания

Таблица 6.

Распределение баллов по видам учебной работы

Вид учебной работы, за которую ставятся баллы	Баллы
Посещение лекционных занятий	0-10
Реферат	0-3
Практическая работа 1	0-6
Практическая работа 2	0-6
Практическая работа 3	0-6
Практическая работа 4	0-6
Практическая работа 5	0-6
Практическая работа 6	0-8
Практическая работа 7	0-8
Практическая работа 8	0-8
Промежуточная аттестация: экзамен	0-30
ИТОГО	0-100

Минимальное количество баллов для допуска до промежуточной аттестации составляет 60 баллов при условии выполнения всех видов текущего контроля.

Балльная шкала итоговой оценки на экзамене

Оценка	Баллы
Отлично	90-100
Хорошо	75-89
Удовлетворительно	60-74
Неудовлетворительно	0-59

7. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации ко всем видам аудиторных занятий, а также методические рекомендации по организации самостоятельной работы, в том числе по подготовке к текущему контролю и промежуточной аттестации представлены в Методических рекомендациях для обучающихся по освоению дисциплины «Историческая география».

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы****Основная литература**

1. Мартынов В.Л., Сазонова И.Е. Экономическая и социальная география России: регионы страны. - СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена. 2012. 357 с.
2. Голубчиков Юрий Николаевич Основы гуманитарной географии: Учебное пособие. Москва:ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015. - 364 с. - URL: <http://znanium.com/go.php?id=472154>. - ЭБС Znanium.

Дополнительная литература

1. X Ушаковские чтения : сборник научных статей /М-во образования и науки Рос. Федерации, Мурм. гос. гуманит. ун-т, Гос. архив Мурм. обл., Мурм. гос. обл. универсальная науч. библиотека, Мурм. обл. краеведческий музей; [редкол.: Ю. П. Бардилева (науч. ред.), В. В. Кузь, С. А. Никонов]. - Мурманск: МГГУ, 2014. - 199 с.
2. Актуальные проблемы русской истории: Герценовские чтения 2015: сборник научных и учебно-методических трудов/Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена (Герценовский университет), факультет социальных наук, кафедра русской истории; редколлегия: А. Б. Николаев (ответственный редактор и составитель), Д. А. Бажанов, А. А. Иванов, Л. Г. Рогушина. – Санкт- Петербург: ЭлекСис, 2016. - 339 с.
3. Булах, А. Г. Три кита Валаама. Россия, Северная Америка, Финляндия/А. Г. Булах; С.-Петерб. гос. ун-т, ин-т наук о Земле. Санкт-Петербург: Изд-во СПбГУ, 2015. - 110, [2] с.
4. Встречи на Петергофской дороге : материалы краеведческой конференции/Централизованная библиот. система Кировского р-на, Центр. б-ка им. М. А. Шолохова ; [сост. и ред. С. Г. Баричев, Л. А. Старкова]. - СПб.: ЦБС Киров. р-на, 2013. 78, [2] с.
5. Встречи на Петергофской дороге: материалы краеведческой конференции/Централизованная библиотечная система Кировского района, Центральная библиотека им. М. А. Шолохова ; составители и редакторы: С. Г. Баричев, И. В. Попов, Л. А. Старкова. - Санкт-Петербург: ЦБС Кировского района, 2015. - 127, [1] с.
6. Историческая география/Рус. геогр. общество ; [редкол. : В. М. Котляков (отв. ред.), В. Н. Стрелецкий (отв. ред.), Л. Б. Вампилова и др.]. М.: Кодекс, 2013. - 526 с.
7. Культура Северо-Запада России/научный руководитель и главный редактор серии: доктор искусствоведения, профессор Л. М. Мосолова; ответственный редактор: кандидат культурологии, доцент А. Ю. Чукуров; предисловие ректора РГПУ им. А. И. Герцена В. П. Соломина. - Санкт-Петербург: Издательский дом "Петрополис", 2013. - 267 с.

8. Поликультурное пространство Российской Федерации. - Санкт-Петербург: Издательский дом «Петрополис», 2013. - 277 с. - URL: <http://bioclub.ru/index.php?page=book&id=253866>. ЭБС Университетская библиотека онлайн.

9. Соколов, Роман Александрович Внешняя политика Северо-Западной Руси в первой половине XIII века : учебно-методическое пособие по курсу "Историческая география России"/Р. А. Соколов ; Санкт-Петерб. гос. ун-т, Ист. фак-т, каф. историч. регионоведения. Санкт-Петербург: Изд-во РГПУ, 2010. - 44 с.

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. Информационно-аналитический портал around.spb.ru
2. Историческая география и историческая картография histgeo.ru

8.3. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows (48130165 21.02.2011)
2. Microsoft Office (49671955 01.02.2012)

8.4. Перечень информационных справочных систем

1. СПС Консультант Плюс;
2. <http://e.lanbook.com3>.
3. <http://www.znaniium.com/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

102 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного и семинарского типов, курсового проектирования (выполнения курсовой работы), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенная специализированной мебелью, мультимедийным оборудованием.

107 Учебная аудитория (для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовой работы), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся), оснащенная специализированной мебелью, переносным мультимедиа проектором.

103.2 Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное специализированной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Читальный зал. Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное специализированной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

207 Компьютерный зал (для самостоятельной работы обучающихся), оснащенный специализированной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

11. Возможность применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Дисциплина может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.