

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра водно-технических изысканий

Рабочая программа дисциплины

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ТУРИЗМ

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования по направлению подготовки

05.03.02 «География»

Направленность (профиль):

Физическая география и ландшафтоведение

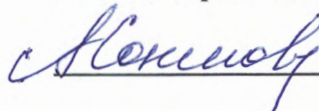
Квалификация:

Бакалавр

Форма обучения

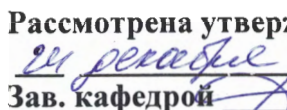
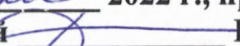
Очная

Согласовано
Руководитель ОПОП
«Физическая география
и ландшафтоведение»

 Соколова А.А.

Утверждаю
Проректор по учебной работе

 Н.О. Верещагина

Рассмотрена утверждена на заседании кафедры
 2022 г., протокол № 12
Зав. кафедрой  Исаев Д.И.

Автор-разработчик:

 Вампилова Л.Б.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у студентов осознания необходимости бережного отношения к природе, сохранения ее в том виде, в каком они ее получили в наследство. Усвоение основных целей и задач экологического туризма способствует развитию природоохранного мировоззрения, позволяющего гармонизировать отношения между экономической выгодой, получаемой от рекреации, экологической безопасностью природных территорий, используемых для отдыха и удовлетворением потребности людей в общении с природой.

Основные задачи дисциплины:

- формирование знаний об основных принципах и практических аспектах организации экологического туризма;
- рассмотрение видов туристской деятельности в рамках экологического туризма
- анализ принципа нормирования рекреационной нагрузки;
- познакомить студентов с основными понятиями и определениями, используемыми в сфере экологического туризма;
- дать полное представление о современном состоянии развития экологического туризма в РФ;
- изучить специфику организации экологических туров с учетом запросов различных категорий потребителей.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Экологический туризм» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина читается в восьмом семестре для очной формы обучения.

Для изучения данной дисциплины студенты должны освоить дисциплины «Рекреационная география», «Топонимика».

Параллельно с дисциплиной «Экологический туризм» изучаются дисциплины «Водный туризм», «Туристско-рекреационное проектирование», «Основы регионоведения».

Дисциплина «Экологический туризм» в числе других дисциплин служит основой при подготовке выпускной квалификационной работы студента.

3. Перечень планируемых результатов обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций: ПК-9, ПК-10.

Таблица 1.

Профессиональные компетенции

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Результаты обучения
ПК-9. Способен оценивать туристско-рекреационный потенциал территории и туристско-рекреационные потребности	ПК-9.1. Способен использовать в профессиональной деятельности знание правовых основ туристской деятельности и отраслевых стандартов. ПК-9.2. Владеет методиками оценки рекреационных ресурсов	Знать: <ul style="list-style-type: none">• правовые основы туристской деятельности и отраслевые стандарты. Уметь: <ul style="list-style-type: none">• оценивать рекреационные

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Результаты обучения
населения, в зависимости от региональной специфики	и туристско-рекреационного потенциала территории. ПК-9.3. Владеет навыками анализа туристско-рекреационных потребностей, и выявления рекреационной и туристской активности	ресурсы и туристско-рекреационный потенциал территории Владеть: <ul style="list-style-type: none"> • методиками оценки рекреационных ресурсов и туристско-рекреационного потенциала территории • навыками анализа туристско-рекреационных потребностей, и выявления рекреационной и туристской активности
ПК-10. Способен разрабатывать и проводить туристские и экскурсионные маршруты	ПК-10.1. Владеет теоретическими основами разработки туристских и экскурсионных маршрутов и составления экскурсионных программ с опорой на нормативно-правовую базу регулирования туризма в РФ. ПК-10.2. Способен разрабатывать, организовывать и проводить туристские и экскурсионные маршруты. ПК-10.3. Способен применять методические приемы и методы в соответствии с программой экскурсионного обслуживания, использовать технические средства при проведении экскурсий	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • теоретические основы разработки туристских и экскурсионных маршрутов и составления экскурсионных программ с учетом законов и иных нормативных актов. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать туристские и экскурсионные маршруты с учетом законов и иных нормативных актов Владеть: <ul style="list-style-type: none"> • способностью планировать организацию и проведение туристских и экскурсионных маршрутов.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

Таблица 2.

Объем дисциплины по видам учебных занятий в академических часах

Объем дисциплины	Всего часов
Объем дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:	56
в том числе:	-
лекции	28

Объём дисциплины	Всего часов
занятия семинарского типа:	-
практические занятия	28
лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа (далее – СРС) – всего:	88
в том числе:	-
курсовая работа	-
контрольная работа	-
Вид промежуточной аттестации	экзамен

4.2. Структура дисциплины

Таблица 3.

№	Раздел / тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций
			Лекции	Практические занятия	СРС			
1	Теоретические основы экологического туризма	8	6	6	22	Дискуссия Устный опрос Реферат	ПК-9 ПК-10	ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3
2	Особо охраняемые природные территории	8	8	8	22	Дискуссия Устный опрос Реферат	ПК-9 ПК-10	ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3
3	Экологические тропы история возникновения, классификация, требования к маршруту.	8	6	6	22	Практическая работа	ПК-9 ПК-10	ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3

№	Раздел / тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций
			Лекции	Практические занятия	СРС			
4	Современное состояние экологического туризма в России и мире	8	8	8	22	Практическая работа	ПК-9 ПК-10	ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3
	ИТОГО	-	28	28	88	-	-	-

4.3. Содержание разделов дисциплины

4.3.1. Теоретические основы экологического туризма

Введение в экологический туризм. История возникновения и современная концепция экологического туризма. Принципы экологического туризма. Экологические проблемы современности. Негативное влияние туризма на природные комплексы. Вклад экотуризма в охрану природы. Вклад экотуризма в охрану природы

4.3.2. Особо охраняемые природные территории

Система особо охраняемых природных территорий в Российской Федерации. Система экологического законодательства в Российской Федерации. Структура и функции органов экологического управления в Российской Федерации. Методика функционального зонирования территории национальных парков. Система ООПТ Северо-Запада.

4.3.3. Экологические тропы история возникновения, классификация, требования к маршруту.

Экологические тропы. История возникновения, понятие, классификация экологических троп. Разработка экологических маршрутов. Методика определения рекреационных нагрузок на природные комплексы

4.3.4. Современное состояние экологического туризма в России и мире

Развитие экологического туризма в России. Развитие экологического туризма в мире. Разработка экологических маршрутов.

4.4. Содержание занятий семинарского типа

Таблица 4.

Содержание практических занятий

№ темы дисциплины	Тематика практических занятий	Всего часов	В том числе часов практической подготовки
3	Судоходство на морских путях, основные грузопотоки морских бассейнов России, их роль и значение в морских перевозках. Морское судоходство по Северному морскому пути*.	6	6
4	Интенсивность и основные маршруты океанских путей в Атлантическом и Индийском океанах. Место Атлантического и Индийского океанов в мировом трамповом и линейном судоходстве, значение развития морского судоходства для государств, имеющих выход в океаны.	4	4
4	Интенсивность и основные маршруты океанских путей в Тихом и Северном Ледовитом океанах. Место Тихого и Северного Ледовитого океанов в мировом трамповом и линейном судоходстве, значение развития морского судоходства для государств, имеющих выход в океаны.	4	4

5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Малыгина Н.В. Экологический туризм: Учебник. Прометей, 2019.
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576054>

2. Ивлиева О.В. Теория и практика экологического туризма: учебное пособие. Издательство Южного федерального университета, 2020.
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612202>

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Учет успеваемости обучающегося по дисциплине осуществляется по 100-балльной шкале. Максимальное количество баллов по дисциплине за один семестр – 100:

- максимальное количество баллов за выполнение всех видов текущего контроля - 70;
- максимальное количество баллов за посещение лекционных занятий – 10;
- максимальное количество баллов за прохождение промежуточной аттестации – 20.

6.1. Текущий контроль

Типовые задания, методика выполнения и критерии оценивания текущего контроля по разделам дисциплины представлены в Фонде оценочных средств по данной дисциплине.

6.2. Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – экзамен

Форма проведения экзамена: устно по вопросам

Перечень вопросов для подготовки к экзамену:

ПК-9, ПК-10

Вопросы к экзамену:

1. Туризм и экология в системе экономических отношений общества. Предмет и задачи курса «Экологический туризм».
2. Предпосылки зарождения и история развития экотуризма.
3. Экологический туризм: сущность, определение и особенности организации.
4. Виды экотуризма.
5. Определения и концепции экотуризма. Появление термина.
6. Цель экологической политики туризма. Влияние факторов на развитие экотуризма.
7. Туроперейтинг в экотуризме. Проектирование экотуров.
8. Менеджмент обслуживания экотуристов.
9. Эколога-туристские технологии и экологические подходы в работе туристических организаций.
10. Особенности работы гида-инструктора на экологических маршрутах.
11. Экотуризм в ООПТ мира. Проблемы и перспективы развития.
12. Экотуризм в ООПТ России. Проблемы и перспективы развития.
13. ООПТ как объект развития экотуризма.
14. Возможности развития экотуризма в ООПТ Северо-Западного региона.
15. Экологическая тропа: виды, формы организации.
16. Проектирование и организация экологической тропы.
17. Состояние и перспективы развития экологического туризма в мире. Экологический туризм как средство социально-экономического развития горных регионов мира.
18. Состояние и перспективы развития экологического туризма в России.
19. Эколога-туристская работа в регионах России.
20. Проблемы при развитии экотуризма в России: экономические, организационные, транспортные и др.
21. Состояние и перспективы развития экологического туризма в Северо-Западном регионе.
22. Воздействие туризма на окружающую среду и мировой опыт снижения данной нагрузки.
23. Номенклатура: ООПТ России

6.3. Балльно-рейтинговая система оценивания

Таблица 5.

Распределение баллов по видам учебной работы

Вид учебной работы, за которую ставятся баллы	Баллы
Посещение лекционных занятий	0-10
Реферат	0-30
Практическая работа 1	0-10
Практическая работа 2	0-10
Практическая работа 3	0-10
Промежуточная аттестация	0-30
ИТОГО	0-100

Минимальное количество баллов для допуска до промежуточной аттестации составляет 60 баллов при условии выполнения всех видов текущего контроля.

Балльная шкала итоговой оценки на экзамене

Оценка	Баллы
Отлично	85-100
Хорошо	65-84
Удовлетворительно	40-64
Неудовлетворительно	0-39

7. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации ко всем видам аудиторных занятий, а также методические рекомендации по организации самостоятельной работы, в том числе по подготовке к текущему контролю и промежуточной аттестации представлены в Методических рекомендациях для обучающихся по освоению дисциплины «Экологический туризм».

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Малыгина Н.В. Экологический туризм: Учебник. Прометей, 2019.
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576054>
2. Ивлиева О.В. Теория и практика экологического туризма: учебное пособие. Издательство Южного федерального университета, 2020.
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612202>

Дополнительная литература

1. Бессараб Д.А., Штефан Л.В., Бессараб И.Н. Экологический туризм в зарубежной Европе: пособие для студентов вузов: учебное пособие. Минск: Тетралит, 2013.
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572275>

8.2. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows (48130165 21.02.2011)
2. Microsoft Office (49671955 01.02.2012)

8.3. Перечень информационных справочных систем

1. Географический справочник «Страны мира» [Электронный ресурс]. URL: <http://geo.historic.ru/>
2. Географо-этнографический справочник «Путешествия, страны и народы» [Электронный ресурс]. URL: <http://geography.su/>
3. Географический справочник «О странах» [Электронный ресурс]. URL: http://ostranah.ru/_lists/regions.php -
4. Всемирная география. [Электронный ресурс] URL: <http://worldgeo.ru/>
5. Экологический центр «Экосистема» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.eco-systema.ru/>
6. Физическая география материков и океанов [Электронный ресурс]. URL: <http://www.geonature.ru/worldgeo/index.htm>
7. Русское географическое общество [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rgo.ru/>.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

101 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного и семинарского типов, курсового проектирования (выполнения курсовой работы), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенная специализированной мебелью, мультимедийным оборудованием.

108 Учебная аудитория (для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовой работы), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся), оснащенная специализированной мебелью, переносным мультимедиа проектором.

103.2 Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное специализированной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Читальный зал. Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное специализированной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

207 Компьютерный зал (для самостоятельной работы обучающихся), оснащенный специализированной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

11. Возможность применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Дисциплина может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.