

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра зарубежной филологии и прикладных коммуникаций

Рабочая программа дисциплины

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования по направлению подготовки

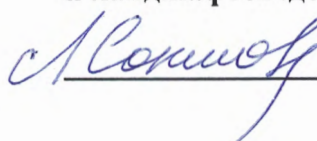
**05.03.02 «География»**

Направленность (профиль):  
**Физическая география и ландшафтоведение**


Квалификация:  
**Бакалавр**


Форма обучения  
**Очная**

Согласовано  
Руководитель ОПОП  
«Физическая география  
и ландшафтоведение»

 Соколова А.А.

Утверждаю  
Проректор по учебной работе  
 Н.О. Верещагина

Рассмотрена утверждена на заседании кафедры  
27 декабря 2022 г., протокол № 5  
И.о. зав. кафедрой  Родичева А.А.

Автор-разработчик:  
 Ильинская Я.А.

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Цель** дисциплины «Иностранный язык» – формирование иноязычной коммуникативной компетенции будущего бакалавра, позволяющей использовать иностранный язык как средство профессионального и межличностного общения, формирование способности к самостоятельной познавательной и исследовательской деятельности.

### Основные задачи дисциплины:

- формирование способности к иноязычному общению в единстве всех его компетенций (языковой, речевой, социокультурной), функций и форм (устной и письменной);
- формирование способности к использованию иноязычных коммуникативных компетенций для углубления знаний и обмена информацией в избранной профессиональной области;
- приобретение знаний о системе изучаемого иностранного языка;
- формирование готовности студентов к самостоятельному управлению своей учебной деятельностью;
- овладение терминологией из сферы гидрологии, включая терминологию из области состояния, взаимодействия и мониторинга атмосферы, океана и вод суши.
- обучение социокультурным и языковым нормам бытового и делового общения, а также правилам речевого этикета.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» для направления 05.03.05 Прикладная гидрометеорология относится к дисциплинам обязательной части программы бакалавриата. Дисциплина читается в 1-4 семестрах для студентов очной формы обучения. На первом этапе она базируется на знании иностранного языка в объеме основного общего образования. Сформированные в процессе обучения дисциплины компетенции используются при подготовке выпускной квалификационной работы.

Данная Программа обеспечивает возможность реализации обучения иностранным языкам в двух вариантах (в отдельных подгруппах) (в зависимости от исходного уровня иноязычной коммуникативной компетенции студентов):

уровень	начальный уровень	2 семестр	4 семестр
<b>Минимальный</b>	0 – A1*	A2	B1 (B2 – чтение профессиональных текстов)
<b>Базовый, продвинутый</b>	A2 B1	B1 B2	B2 B2+

(\*по Общеввропейской шкале уровней владения иностранными языками).

Требования к входному уровню владения иностранным языком определяются по дескрипторам шкалы уровней, которая представлена в Приложении 1.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины по программе базового и продвинутого уровней являются:

1. Знание системы изучаемого языка в соответствии с уровнем лингвистической компетенции A2.
2. Уровень владения коммуникативной иноязычной компетенцией не ниже A2 по общеввропейской шкале уровней.
3. Владение основами речи, знание ее видов, правил речевого этикета и ведения диалога.

4. Владение основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией.
5. Способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях.
6. Владение навыками и умениями самостоятельной работы, умение планировать свое время и организовывать свою деятельность.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины по программе минимального уровня являются:

1. Владение основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией.
2. Способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях.
3. Владение навыками и умениями самостоятельной работы, умение планировать свое время и организовывать свою деятельность.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование **универсальной компетенции выпускников УК-4**

Таблица 1

#### Универсальные компетенции

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения
<p><b>УК-4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)</p>	<p><b>УК-4.3</b> Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных.</p> <p><b>УК-4.4</b> Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный.</p> <p><b>УК-4.6</b> Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.</p>	<p><b>знать:</b> особенности системы изучаемого языка в его фонетическом, лексическом и грамматическом аспектах; социокультурные и языковые нормы бытового и профессионального общения, а также правила речевого этикета, позволяющие выпускнику эффективно использовать иностранный язык как средство общения в современном поликультурном мире;</p> <p><b>уметь:</b> вести общение общего и профессионального содержания на иностранном языке в рамках пройденного материала, пользуясь правилами речевого этикета; читать литературу по специальности без словаря с целью поиска и получения необходимой информации профессионального характера; переводить литературу по специальности со словарем; составлять доклады на профессиональную тему;</p> <p><b>владеть:</b> умениями выражения мысли на иностранном языке в устной и письменной форме при реше-</p>

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения
		нии задач профессиональной деятельности; умениями общения посредством языка, т.е. передавать мысли и обмениваться ими в различных ситуациях в процессе взаимодействия с другими участниками общения, правильно использовать систему языковых, социокультурных и речевых норм; способностью выбирать способы коммуникативного поведения, адекватные аутентичной ситуации общения; умениями построения целостных, связанных и логичных высказываний разных функциональных стилей речи; навыками и умениями перевода текстов научного стиля.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 академических часа.

Таблица 2.

Объем дисциплины по видам учебных занятий в академических часах

Объём дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
<b>Объем дисциплины</b>	<b>252</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:</b>	<b>100</b>
в том числе:	
лекции	-
занятия семинарского типа:	-
практические занятия	<b>100</b>
лабораторные занятия	-
<b>Самостоятельная работа (далее – СРС) – всего:</b>	<b>152</b>
в том числе:	-
курсовая работа	-
контрольная работа	-
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>зачет/экзамен</b>

## 4.2. Структура дисциплины

Таблица 3.

Структура дисциплины для очной формы обучения

№	Тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.		Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций
			Практические занятия	СРС			
1	Социально-бытовая и социально-культурная сферы общения. Семья, интересы, рабочий день, покупки, еда, ориентирование в городе, телефонный разговор.	1	7	11	Моделируемые ситуации, лексико-грамматический тест	УК-4	УК-4.3 УК-4.4 УК-4.6
2	Социально-политическая и социально-культурная сферы общения. Образование в России и за рубежом. Великобритания, США: география, климат, политическая система, культура и традиции	1	7	11	Моделируемые ситуации, лексико-грамматический тест, контрольная работа (письменный перевод текста).	УК-4	УК-4.3 УК-4.4 УК-4.6
3	Социально-бытовая и социально-культурная сферы общения. Здоровье, путешествия.	2	6	4	Моделируемые ситуации, Лексико-грамматический тест	УК-4	УК-4.3 УК-4.4 УК-4.6
4	Профессиональная сфера общения. Мир, в котором мы живем.	2	22	40	Контрольная работа (письменный перевод текста). Лексико-грамматический тест	УК-4	УК-4.3 УК-4.4 УК-4.6

№	Тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.		Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций
			Практические занятия	СРС			
5	Профессиональная сфера общения. Гидрология как наука.	3	14	20	Лексико-грамматический тест, контрольная работа (письменный перевод текста), устный перевод текста по специальности.	УК-4	УК-4.3 УК-4.4 УК-4.6
6	Профессиональная сфера общения. Состояние и взаимодействие атмосферы, океана и вод суши.	3	14	24	Контрольная работа: лексический диктант, лексико-грамматический тест, контрольная работа (письменный перевод текста), устный перевод текста по специальности.	УК-4	УК-4.3 УК-4.4 УК-4.6
7	Профессиональная сфера общения. Методы и средства мониторинга, анализа и прогнозирования состояния атмосферы, океана и вод суши.	4	20	34	Контрольная работа: лексический диктант, контрольная работа (письменный перевод текста), устный перевод текста по специальности.	УК-4	УК-4.3 УК-4.4 УК-4.6
8	Профессиональная сфера общения. Деловая переписка.	4	8	10	Контрольная работа	УК-4	УК-4.3 УК-4.4 УК-4.6
<b>ИТОГО</b>		-	<b>100</b>	<b>152</b>	-	-	-

### 4.3. Содержание разделов и тем дисциплины

#### **1. Социально-бытовая и социально-культурная сферы общения. Семья, интересы, рабочий день, покупки, еда, ориентирование в городе, путешествие на самолете, телефонный разговор.**

Фонетика: развитие аудио-произносительных и ритмико-интонационных навыков.

Грамматика: Глаголы to be, to have; времена глаголов: Present Indefinite, Present Continuous, Past Indefinite, Future Indefinite; оборот “to be going to”; порядок слов в утвердительном, вопросительном и отрицательном предложении, общий и специальный вопрос; определенный и неопределенный артикли; предлоги места и времени. Способы выражения просьбы и предложения. Местоимения, выражающие количество (some, any, no, little и их производные, a little, few, a few).

Лексика: лексика и фразеология, соответствующая содержанию раздела, разговорные формулы-клише.

Этикетные формулы приветствия и прощания, представления себя и других в ситуации знакомства. Стандартные схемы приветствий, знакомства и способы выражения коммуникативных намерений в рамках этих схем в зависимости от степени формализации общения.

Рассказ о себе (About myself): развитие умений письма в формате изложения личной информации о себе, родственниках, увлечениях, друзьях.

Ориентирование в городе (Directions): формирование умений, включающих способность ориентироваться в незнакомой стране, устанавливать речевой контакт при путешествии, предоставить необходимую информацию о знакомой местности, соблюдать социальные нормы и речевой этикет носителей языка.

Разговор по телефону (Telephone), покупки (Shopping): Этикетные формулы, употребляемые в телефонном разговоре, при осуществлении покупки. Основные стилистические различия между телефонным разговором в ситуации делового общения и в ситуации бытового общения. Стандартные схемы построения телефонного разговора, диалога с продавцом и способы выражения коммуникативных намерений в рамках этих схем (приветствие – запрос информации – получение информации – принятие решения в зависимости от ситуации – просьба – благодарность – окончание разговора).

Стандартные схемы построения диалога официантом при заказе.

Развитие умений изучающего, просмотрового, поискового чтения, монологической речи, навыков перевода на материале раздела.

#### **2. Социально-политическая и социально-культурная сфера общения. Великобритания: географическое положение, климат, политическое устройство, столица, образование в Великобритании.**

Грамматика: Глаголы to be, to have. Конструкция There+be. Present Indefinite. Present Continuous. Future Indefinite. Придаточные предложения времени и условия, оборот going to. Past Continuous. Степени сравнения прилагательных и наречий. Значение –s, ‘s. Части речи. Сравнительные конструкции со словом as. Конструкция «the ..., the ...». Предлоги in, on, in, of, by, for, by. Числительные. Словосочетания сущ+сущ. Словообразование существительных, прилагательных и наречий. Конверсия. Предлоги.

Лексика: лексика и фразеология, соответствующая содержанию раздела, сочетаемость слов, свободные и устойчивые словосочетания.

Развитие умений изучающего, просмотрового, поискового чтения, монологической речи, умений перевода на материале раздела.

### **3. Социально-бытовая и социально-культурная сферы общения. Здоровье, путешествия.**

Грамматика: Модальные глаголы: способы выражения рекомендации, обязательства, способности, вероятности события. Способы выражения просьбы и предложения.

Лексика: лексика и фразеология, соответствующая содержанию раздела, сочетаемость слов, свободные и устойчивые словосочетания.

Стандартные схемы построения диалога с кассиром при выборе и покупке билета, служащим аэропорта при регистрации на рейс, общение по поводу возможных проблем, связанных с полетом на самолете/поездкой на поезде. Способы выражения коммуникативных намерений в рамках этих схем.

### **4. Профессиональная сфера общения. Мир, в котором мы живем. Планета Земля. Соотношение суши и воды на Земле. Проблемы, связанные с окружающей средой.**

Грамматика: причастия (Participle 1, Participle 2), герундий, Past Indefinite/Participle II, инфинитив, модальные глаголы, личные местоимения, страдательный залог.

Лексика: лексика и фразеология, соответствующая содержанию раздела, общенаучная лексика и терминология.

Развитие умений перевода текстов научного стиля речи.

### **5. Профессиональная сфера общения. Гидрология как наука: предмет гидрологии, история ее возникновения и развития, проблемы, которые решает гидрология.**

Предмет и содержание специальности, общее представление о структуре и характере профессиональной деятельности. Избранная дисциплина как научная отрасль.

Лексика: лексика и фразеология, соответствующая содержанию раздела, общенаучная лексика и терминология.

Грамматика: система времен в действительном и страдательном залоге (повторение), степени сравнения прилагательных и наречий (повторение), причастия 1го и 2го типов.

Поиск и лингвистическая обработка информации на иностранном языке в профессиональной сфере. Развитие умений перевода текстов научного стиля речи.

### **6. Профессиональная сфера общения. Состояние и взаимодействие атмосферы, океана и вод суши.**

Грамматика: Инфинитив (функции)

Лексика: лексика и фразеология, соответствующая содержанию раздела, общенаучная лексика и терминология.

Развитие умений перевода текстов научного стиля речи.

### **7. Профессиональная сфера общения. Методы и средства мониторинга, анализа и прогнозирования состояния атмосферы, океана и вод суши.**

Грамматика: инфинитивные обороты (инф. конструкции), модальные глаголы (повторение), неличные формы глагола (герундий, причастие, инфинитив), сослагательное наклонение.

Лексика: лексика и фразеология, соответствующая содержанию раздела, общенаучная лексика и терминология.

Развитие умений перевода текстов научного стиля речи.

### **8. Профессиональная сфера общения. Деловая переписка.**

Правила оформления и структурной организации деловых писем.

Стилистические особенности деловой переписки, ее основные отличия от частной переписки.

Речевые клише, используемые в деловой переписке.



#### 4.4. Содержание занятий семинарского типа

Таблица 4

Содержание практических занятий для очной формы обучения

№ темы дисциплины	Тематика практических занятий	Всего часов
1	Социально-бытовая и социально-культурная сферы общения. Семья, интересы, рабочий день, покупки, еда, ориентирование в городе, телефонный разговор.	7
2	Социально-политическая и социально-культурная сферы общения. Образование в России и за рубежом. Великобритания, США: география, климат, политическая система, культура и традиции	7
3	Социально-бытовая и социально-культурная сферы общения. Здоровье, путешествия.	6
4	Профессиональная сфера общения. Мир, в котором мы живем. Планета Земля. Соотношение суши и воды на Земле. Проблемы, связанные с окружающей средой.	22
5	Профессиональная сфера общения. Гидрология как наука: предмет гидрологии, история ее возникновения и развития, проблемы, которые решает гидрология.	14
6	Профессиональная сфера общения. Состояние и взаимодействие атмосферы, океана и вод суши.	14
7	Профессиональная сфера общения. Методы и средства мониторинга, анализа и прогнозирования состояния атмосферы, океана и вод суши.	20
8	Профессиональная сфера общения. Деловая переписка. Обсуждение в деловой переписке условий заключения контрактов.	8

#### 5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Голицынский, Ю. Б. Самоучитель английского языка № 1. Методика постановочных таблиц [Текст]: учебное пособие / Ю. Б. Голицынский, А. А. Карасев. - Санкт-Петербург: КАРО, 2016. - 239 [1] с. 100 экз
2. Time to speak. Учебно-методическое пособие по практике устной диалогической речи для студентов бакалавриата / сост. Федорова Н.Ю., Дорошкевич И.С., Курченко Н.М., Медко Е.А., Митина Ю.В., Седунова О.Ю., Ярмухамедова Ф.М.– СПб: изд., 2019 – 115 с.
3. Савельев, Л. А. Учебное пособие по грамматике английского языка [Текст]: учебное пособие / Л. А. Савельев; РГГМУ. - Санкт-Петербург: РГГМУ, 2011. - 87 с. - 303 экз.
4. Savelyev, L. A. Essential Elements of Academic and Business English for Students of Environmental Studies (Основы академического и делового английского языка в сфере наук об окружающей среде) [Текст]: учебное пособие / L. A. Savelyev; РГГМУ. - Санкт-Петербург: [б. и.], 2004. - 102 с. - 446 экз.
5. Дорошкевич И.С., Курченко Н.М., Морозова М.А., Петренко В.И. Словарь-минимум для студентов гидrometeorологических и экологических специальностей. – СПб.: изд. РГГМУ, 2018.
6. Буренко, Л. В. Grammar in levels elementary – pre-intermediate: [Электронный ресурс.] учебное пособие для вузов / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова; под

общ. ред. Г. А. Краснощековой. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 230 с. — (Серия: Университеты России). - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/BAABOB04-C386-469F-8073-795C022632E3>

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Учет успеваемости обучающегося по дисциплине осуществляется по 100-балльной шкале. Максимальное количество баллов по дисциплине за один семестр – 100:

- максимальное количество баллов за выполнение всех видов текущего контроля - 80;

- максимальное количество баллов за прохождение промежуточной аттестации – 20.

### **6.1. Текущий контроль**

Типовые задания, методика выполнения и критерии оценивания текущего контроля по разделам дисциплины представлены в Фонде оценочных средств по данной дисциплине.

### **6.2. Промежуточная аттестация**

Формы промежуточной аттестации по дисциплине для очной формы обучения – **зачет в 1 семестре, зачет во 2 семестре, зачет в 3 семестре, экзамен в 4 семестре.**

Форма проведения зачета **в 1 семестре:** письменная контрольная работа.

Форма проведения зачета **в 2 семестре:** письменная контрольная работа.

Форма проведения зачета **в 3 семестре:** письменная контрольная работа.

**Перечень практических заданий для подготовки к зачету (1, 2, 3 семестры).**

**Контролируемая компетенция - УК-4**

#### **I. Письменный перевод текста.**

##### **Образец текста.**

"Water" is the name of the liquid state of H<sub>2</sub>O at standard conditions for temperature and pressure. The gaseous state of water is water vapor, and ice is its solid state. Water covers 71% of the Earth's surface, mostly in seas and oceans. Water plays an important role in the world economy. Water, ice and steam are used for cooling and heating, cooking and washing, in industry and homes. Fishing provides food for people in many parts of the world. Water is also central to such sports as swimming, surfing and diving.

#### **II. Тестовое задание для контроля усвоения лексико-грамматического материала**

##### **Образец.**

1. The bell (rings / ring / ringing) at 8.30.
2. (Do / Does / Is) he read English books?
3. This question (will be discussed / will discuss/ are discussed) tomorrow.
4. I (am reading / reads / reading) a book at the moment.
5. (Can / Have / Do) you call me tomorrow?
6. I (went / go / am going) to the cinema yesterday.
7. Mary (haven't / don't / hasn't) read the article yet.
8. I (am / has / must) come to see my friend. He's ill.
9. She (go / is going / goes) to the University 6 days a week.
10. I (was introduced / is introduced / introduced) to him last week.

Форма проведения экзамена: по билетам. **Контролируемая компетенция - УК-4**

Экзаменационный билет включает 2 задания.

Задание 1. Письменно переведите предлагаемый отрывок текста по специальности со словарём. Время выполнения задания - 45 минут.

Задание 2. Реферирование. Передайте содержание предлагаемого отрывка текста по специальности в виде резюме. Время подготовки — 15 минут.

## Распределение баллов по видам учебной работы

1, 2 семестры

<b>Вид учебной работы, за которую ставятся баллы</b>	<b>Баллы</b>
Текущий контроль. Моделируемая ситуация 1	20
Текущий контроль. Моделируемая ситуация 2	20
Текущий контроль. Лексико-грамматический тест.	20
Контрольная работа (письменный перевод текста)	20
Промежуточная аттестация	20
<b>ИТОГО</b>	<b>100</b>

3 семестр

<b>Вид учебной работы, за которую ставятся баллы</b>	<b>Баллы</b>
Контрольная работа. Лексический диктант	10
Текущий контроль. Лексико-грамматический тест.	25
Контрольная работа (письменный перевод текста)	20
Устный перевод текста	25
Промежуточная аттестация	20
<b>ИТОГО</b>	<b>100</b>

4 семестр

<b>Вид учебной работы, за которую ставятся баллы</b>	<b>Баллы</b>
Контрольная работа. Лексический диктант	10
Контрольная работа (письменный перевод текста)	20
Устный перевод текста	25
Контрольная работа (деловое письмо)	25
Промежуточная аттестация	20
<b>ИТОГО</b>	<b>100</b>

Минимальное количество баллов для допуска до промежуточной аттестации составляет 40 баллов при условии выполнения всех видов текущего контроля.

Балльная шкала итоговой оценки на зачете

<b>Оценка</b>	<b>Баллы</b>
Зачтено	40-100
Не зачтено	0-39

Балльная шкала итоговой оценки на экзамене

<b>Оценка</b>	<b>Баллы</b>
Отлично	85-100
Хорошо	65-84
Удовлетворительно	40-64
Неудовлетворительно	0-39

### **7. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины**

Методические рекомендации ко всем видам аудиторных занятий, а также методические рекомендации по организации самостоятельной работы, в том числе по подготовке к текущему контролю и промежуточной аттестации представлены в Методических рекомендациях для обучающихся по освоению дисциплины «Иностранный язык».

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины обеспечение дисциплины

### 8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Курс	уровень	Основная литература
1	Минимальный	<p>1. Английский язык для студентов гидрометеорологических специальностей. / Под ред. Савельева Л.А.– СПб.: РГГМУ, 2002. – 271 с. 800 экз. - Режим доступа: <a href="http://elib.rshu.ru/files_books/pdf/img-417192145.pdf">http://elib.rshu.ru/files_books/pdf/img-417192145.pdf</a>.</p> <p>2. Time to speak. Учебно-методическое пособие по практике устной диалогической речи для студентов бакалавриата / сост. Федорова Н.Ю., Дорошкевич И.С., Курченко Н.М., Медко Е.А., Митина Ю.В., Седунова О.Ю., Ярмухамедова Ф.М. – СПб: изд., 2019</p> <p>3. Голицынский, Ю. Б. Самоучитель английского языка № 1. Методика постановочных таблиц [Текст]: учебное пособие / Ю. Б. Голицынский, А. А. Карасев. - Санкт-Петербург: КАРО, 2016. - 239 [1] с. 100 экз</p> <p>4. Макушева, Т. В. Small talk. [Текст]: пособие по развитию навыков устной речи у студентов гидрометеорологических специальностей. / Макушева Т.В., Серова Л.П. - Санкт-Петербург: [s. n.], 2005. - 78 с. 467 экз.</p> <p>5. Буренко, Л. В. Grammar in levels elementary – pre-intermediate: [Электронный ресурс.] учебное пособие для вузов / Л. В. Буренко, О. С. Тара-сенко, Г. А. Краснощекова; под общ. ред. Г. А. Краснощековой. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 230 с. — (Серия: Университеты России). - Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/BAAB0B04-C386-469F-8073-795C022632E3">https://www.biblio-online.ru/book/BAAB0B04-C386-469F-8073-795C022632E3</a></p>
1	Базовый, продвинутый	<p>1. Time to speak. Учебно-методическое пособие по практике устной диалогической речи для студентов бакалавриата / сост. Федорова Н.Ю., Дорошкевич И.С., Курченко Н.М., Медко Е.А., Митина Ю.В., Седунова О.Ю., Ярмухамедова Ф.М. – СПб: изд., 2019</p> <p>2. Макушева, Т. В. Small talk. [Текст]: пособие по развитию навыков устной речи у студентов гидрометеорологических специальностей. / Макушева Т.В., Серова Л.П. - Санкт-Петербург: [s. n.], 2005. - 78 с. 467 экз.</p> <p>3. Английский язык для студентов гидрометеорологических специальностей. / Под ред. Савельева Л.А.– СПб.: РГГМУ, 2002. – 271 с. 800 экз. - Режим доступа: <a href="http://elib.rshu.ru/files_books/pdf/img-417192145.pdf">http://elib.rshu.ru/files_books/pdf/img-417192145.pdf</a>.</p> <p>4. Буренко, Л. В. Grammar in levels elementary – pre-intermediate: [Электронный ресурс.] учебное пособие для вузов / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова; под общ. ред. Г. А. Краснощековой. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 230 с. — (Серия: Университеты России). - Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/BAAB0B04-C386-469F-8073-795C022632E3">https://www.biblio-online.ru/book/BAAB0B04-C386-469F-8073-795C022632E3</a></p>
2	Минимальный	<p>1. Английский язык для студентов гидрометеорологических специальностей. / Под ред. Савельева Л.А.– СПб.: РГГМУ, 2002. – 271 с. 800 экз. - Режим доступа: <a href="http://elib.rshu.ru/files_books/pdf/img-417192145.pdf">http://elib.rshu.ru/files_books/pdf/img-417192145.pdf</a>.</p>

Курс	уровень	Основная литература
		<p>2. Савельев Л.А. Учебник английского языка для студентов гидрометеорологических специальностей. – СПб.: РГГМУ, 1996. – 273 с. 440 экз – Режим доступа: <a href="http://elib.rshu.ru/files_books/pdf/img-218141405.pdf">http://elib.rshu.ru/files_books/pdf/img-218141405.pdf</a></p> <p>3. Агабемян И.П. Английский для менеджеров. Учеб. пос.10-е изд.стереотипное Ростов на дону « Феникс», 2010 г. -414 с. ( Высшее образование)</p> <p>4. Дорошкевич И.С., Курченко Н.М., Морозова М.А., Петренко В.И. Словарь-минимум для студентов гидрометеорологических и экологических специальностей. – СПб.: изд. РГГМУ, 2018.</p>
2	<b>Базовый, продвинутый</b>	<p>1. Английский язык для студентов гидрометеорологических специальностей. / Под ред. Савельева Л.А.– СПб.: РГГМУ, 2002. – 271 с. 800 экз. - Режим доступа: <a href="http://elib.rshu.ru/files_books/pdf/img-417192145.pdf">http://elib.rshu.ru/files_books/pdf/img-417192145.pdf</a>.</p> <p>2. Савельев Л.А. Учебник английского языка для студентов гидрометеорологических специальностей. – СПб.: РГГМУ, 1996. – 273 с. 440 экз – Режим доступа: <a href="http://elib.rshu.ru/files_books/pdf/img-218141405.pdf">http://elib.rshu.ru/files_books/pdf/img-218141405.pdf</a></p> <p>3. Агабемян И.П. Английский для менеджеров. Учеб. пос.10-е изд.стереотипное Ростов на дону « Феникс», 2010 г. -414 с. ( Высшее образование)</p> <p>4. Дорошкевич И.С., Курченко Н.М., Морозова М.А., Петренко В.И. Словарь-минимум для студентов гидрометеорологических и экологических специальностей. – СПб.: изд. РГГМУ, 2018.</p>

#### Дополнительная литература

1. Базанова С.С., Семенова Г.К. Сборник текстов, упражнений и контрольных работ для студентов первого и второго курсов всех специальностей дневной и заочной форм обучения. СПб, РГГМУ, 2003. – 102 с. – 651 экз.
2. Дорошкевич И.С., Курченко Н.М., Морозова М.А., Петренко В.И. Словарь-минимум для студентов гидрометеорологических и экологических специальностей. – СПб.: изд. РГГМУ, 2018.
3. Дроздова, Т. Ю. Практическая грамматика английского языка + Ключи. Уровень обучения А1-А2 [Текст]: учебное пособие / Т. Ю. Дроздова. - Санкт-Петербург: Антология, 2016. - 399 с. 200 экз
4. Савельев, Л. А. Учебное пособие по грамматике английского языка [Текст]: учебное пособие / Л. А. Савельев; РГГМУ. - Санкт-Петербург: РГГМУ, 2011. - 87 с. - 298 экз.  
Режим доступа: [http://elib.rshu.ru/files\\_books/pdf/rid\\_860990a2b6dd48d0b02d11e4f4b6ee12.pdf](http://elib.rshu.ru/files_books/pdf/rid_860990a2b6dd48d0b02d11e4f4b6ee12.pdf).
5. Савельев, Л. А. Учебное пособие по развитию навыков перевода для студентов, изучающих английский язык. Направления: гидрометеорология, экология и природопользование, физика. Специальности: метеорология, гидрология, океанология, экономика природопользования, менеджмент, геоэкология: учебное пособие / Л. А. Савельев ; РГГМУ. - Санкт-Петербург: РГГМУ, 2000. - 63 с. 413 экз. –  
Режим доступа: [http://elib.rshu.ru/files\\_books/pdf/img-503194643.pdf](http://elib.rshu.ru/files_books/pdf/img-503194643.pdf).
6. Savelyev, L. A. Essential Elements of Academic and Business English for Students of Environmental Studies (Основы академического и делового английского языка в сфере

наук об окружающей среде) [Текст] : учебное пособие / L. A. Savelyev ; РГГМУ. - Санкт-Петербург: [б. и.], 2004. - 102 с. - 446 экз.

## **8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

- электронная библиотека ЭБС «Znanium» (<http://znanium.com/>).
- электронная библиотека «Юрайт» (<https://biblio-online.ru>)

*Интернет-ресурсы:*

1. Википедия. Электронная энциклопедия [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.wikipedia.org>  
энциклопедия Британии [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.britanica.org> – энциклопедия Британии

8.3. Перечень программного обеспечения

Пакет прикладных программ Microsoft Office комплект

8.4. Перечень информационных справочных систем

Не используется

8.5. Перечень профессиональных баз данных

Не используется

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Материально-техническое обеспечение программы соответствует действующим санитарно-техническим и противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов практических занятий, промежуточной аттестации и самостоятельной работы студентов.

Учебный процесс обеспечен аудиториями, комплектом лицензионного программного обеспечения, библиотекой РГГМУ.

Учебные аудитории для проведения практических занятий – укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, доской.

Учебная аудитория для промежуточной аттестации – укомплектована специализированной (учебной) мебелью.

Помещение для самостоятельной работы студентов – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, компьютерами с доступом к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде РГГМУ.

## **10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

## **11. Возможность применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

Дисциплина может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

**УРОВНИ ВЛАДЕНИЯ ЯЗЫКОМ: ОБЩАЯ ШКАЛА**

- C2** Понимаю практически любое устное или письменное сообщение, могу составить связный текст, опираясь на несколько устных и письменных источников. Говорю спонтанно с высоким темпом и высокой степенью точности, подчёркивая оттенки значений даже в самых сложных случаях.
- C1** Понимаю объёмные сложные тексты на различную тематику, распознаю скрытое значение. Говорю спонтанно в быстром темпе, не испытывая затруднений с подбором слов и выражений. Гибко и эффективно использую язык для общения в научной и профессиональной деятельности. Могу создать точное, детальное, хорошо выстроенное сообщение на сложные темы, демонстрируя владение моделями организации текста, средствами связи и объединением его элементов.
- B2+** Понимаю объёмные сложные тексты на различную тематику. Понимаю стандартный вариант устной речи, как на знакомые, так и на незнакомые темы в профессиональной, академической, социально-культурной и бытовой сферах. Говорю достаточно быстро, грамотно, спонтанно, практически без затруднений на различные темы в профессиональной, академической, социально-культурной и бытовой сферах. Могу адаптировать степень формальности своей речи к ситуации. Я умею делать чёткие, подробные сообщения на различные темы и изложить свой взгляд на основную проблему, подчёркивая наиболее важные аспекты и делая выводы. Могу менять тему спонтанно, реагируя на вопросы аудитории, демонстрируя при этом достаточную беглость речи.
- B2** Понимаю общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты. Говорю достаточно быстро и спонтанно, чтобы постоянно общаться с носителями языка без особых затруднений для любой из сторон. Я умею делать чёткие, подробные сообщения на различные темы и изложить свой взгляд на основную проблему, показать преимущества и недостатки разных мнений.
- B1** Понимаю основные идеи чётких сообщений, сделанных на литературном языке на разные темы, типично возникающие на работе, учёбе, досуге и т.д. Умею общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка. Могу составить связное сообщение на особо интересные меня темы. Могу описать впечатления, события, надежды, стремления, изложить и обосновать своё мнение и планы на будущее.
- A2** Понимаю отдельные предложения и часто встречающиеся выражения, связанные с основными сферами жизни (например, основные сведения о себе и членах своей семьи, покупках, устройстве на работу и т.п.). Могу выполнить задачи, связанные с простым обменом информацией на знакомые или бытовые темы. В простых выражениях могу рассказать о себе, своих родных и близких, описать основные аспекты повседневной жизни.