

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
Кафедра водно-технических изысканий

Фонд оценочных средств дисциплины

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования по направлению подготовки

05.03.02 «География»

Направленность (профиль):

Физическая география и ландшафтоведение

Квалификация:

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Рассмотрен и утвержден на заседании кафедры

« 24 » декабря 2022 г., протокол № 2

Зав. кафедрой Исаев Д.И.

Автор-разработчик:

Погодина В.Л. Погодина В.Л.

Санкт-Петербург 2022

1. Паспорт Фонда оценочных средств по дисциплине

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

Таблица 1

№	Раздел / тема дисциплины	Формируемые компетенции	Наименование средств текущего контроля
1	Содержание методики обучения и воспитания.	ПК-1	Типовые задания лабораторных занятий, типовые задания для инвариантной самостоятельной работы, типовые задания для вариативной самостоятельной работы
2	Общие вопросы Психолого-педагогические основы обучения географии.	ПК-1	Типовые задания лабораторных занятий, типовые задания для инвариантной самостоятельной работы, типовые задания для вариативной самостоятельной работы
3	Географическая картина мира.	ПК-1	Типовые задания лабораторных занятий, типовые задания для инвариантной самостоятельной работы, типовые задания для вариативной самостоятельной работы
4	Содержание географического образования в школе.	ПК-1	Типовые задания лабораторных занятий, типовые задания для инвариантной самостоятельной работы, типовые задания для вариативной самостоятельной работы
5	Средства обучения географии и методика их использования.	ПК-1	Типовые задания лабораторных занятий, типовые задания для инвариантной самостоятельной работы, типовые задания для вариативной самостоятельной работы
6	Формы организации обучения географии.	ПК-1	Типовые задания лабораторных занятий, типовые задания для инвариантной самостоятельной работы, типовые задания для вариативной самостоятельной работы
7	Методы и технологии обучения географии.	ПК-1	Типовые задания лабораторных занятий, типовые задания для инвариантной самостоятельной работы, типовые задания для вариативной самостоятельной работы
8	Диагностика процесса и результатов обучения географии.	ПК-1	Типовые задания лабораторных занятий, типовые задания для инвариантной самостоятельной работы, типовые задания для вариативной самостоятельной работы
9	Школьные курсы Методика обучения начальному курсу географии (5-6 классы).	ПК-1	Типовые задания лабораторных занятий, типовые задания для инвариантной самостоятельной работы, типовые задания для вариативной самостоятельной работы
10	Методика изучения географии материков, океанов и стран (7 класс).	ПК-1	Типовые задания лабораторных занятий, типовые задания для инвариантной самостоятельной работы, типовые задания для вариативной самостоятельной работы
11	Методика обучения географии России (8-9 классы).	ПК-1	Типовые задания лабораторных занятий, типовые задания для инвариантной самостоятельной работы, типовые задания для вариативной самостоятельной работы

№	Раздел / тема дисциплины	Формируемые компетенции	Наименование средств текущего контроля
12	Методика изучения экономической и социальной географии мира (10-11 классы).	ПК-1	Типовые задания лабораторных занятий, типовые задания для инвариантной самостоятельной работы, типовые задания для вариативной самостоятельной работы
Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен			

2. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Таблица 2

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств
ПК-1. Способен проводить учебные занятия и внеклассные мероприятия под руководством специалиста более высокой квалификации по программам основного общего и среднего образования по географии	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • историю развития и цели школьного географического образования, его содержание и структуру, вклад в общее формирование личности обучающегося; • систему организации учебно-воспитательной деятельности в сфере школьного географического образования; • приоритетные направления развития школьного географического образования на современном этапе. • организационные модели урочной и внеурочной деятельности, направленные на развитие интереса к учебному предмету (географии); • задачи организации мероприятий внеурочной деятельности по развитию и социальной защите обучающегося 	Задания репродуктивного уровня: типовые задания для инвариантной самостоятельной работы
	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять профессионально значимые виды деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса, ориентированного на достижение целей школьного географического образования; • решать текущие творческие учебно-воспитательные задачи в сфере школьного географического образования; • использовать приоритетные направления развития школьного географического образования на современном этапе в качестве основы организации учебно-воспитательной деятельности. • организовывать различные мероприятия внеурочной деятельности по развитию и социальной защите обучающегося 	Задания реконструктивного уровня: типовые задания для вариативной самостоятельной работы

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств
	Владеть: <ul style="list-style-type: none"> • приемами проектирования учебно-воспитательного процесса, методами и технологиями формирования личности обучающегося; • приемами реализации познавательных, творческих, эмоционально-ценностных, мировоззренческих и воспитательных возможностей школьной географии; • приемами работы с современными источниками информации, содержащими сведения об организации учебно-воспитательной деятельности в сфере географического образования. • навыками анализировать проблемы и решать задачи организации мероприятий внеурочной деятельности по развитию и социальной защите обучающегося; • разнообразными формами и методами организации внеурочной деятельности учащихся 	Задания практико-ориентированного уровня: Типовые задания лабораторных занятий

3. Балльно-рейтинговая система оценивания

Таблица 3.

Распределение баллов по видам учебной работы

Вид учебной работы, за которую ставятся баллы	Баллы
Посещение лекционных занятий	0-10
типовые задания для инвариантной самостоятельной работы	0-20
типовые задания для вариативной самостоятельной работы	0-20
Типовые задания лабораторных занятий	0-20
Промежуточная аттестация	0-30
ИТОГО	0-100

Минимальное количество баллов для допуска до промежуточной аттестации составляет 40 баллов при условии выполнения всех видов текущего контроля.

Таблица 4.

Балльная шкала итоговой оценки на зачете

Оценка	Баллы
Зачтено	40-100
Незачтено	0-39

Таблица 5.

Балльная шкала итоговой оценки на экзамене

Оценка	Баллы
Отлично	85-100
Хорошо	65-84
Удовлетворительно	40-64
Неудовлетворительно	0-39

4. Содержание оценочных средств текущего контроля. Критерии оценивания

Задания реконструктивного уровня:

Тема 1. Содержание теории и методики обучения географии.

Задания.

1.1. Определите значение методической подготовки учителя географии.

1.2. Выделите виды научно-исследовательской работы по теории и методике обучения географии.

1.3. Сформулируйте перечень наиболее важные проблемы в области теории и методики обучения географии.

Тема 2. Психолого-педагогические основы обучения географии.

Задания.

2.1. Определите сущность процесса познания и процесса обучения.

2.2. Сформулируйте проблему соотношения обучения и развития.

2.3. Изучите основные положения работ отечественных психологов и педагогов по проблемам обучения и раскройте их значение для профессиональной деятельности учителя географии.

Тема 3. Географическая картина мира.

Задания.

3.1. Составьте структурно-логическую схему географических наук.

3.2. Раскройте интегративные возможности и выделите важнейшие направления интеграции в географической науке.

3.3. Заполните необходимым содержанием следующую структурно-логическую схему географических знаний и таблицу основных учений, теорий и концепций географии.

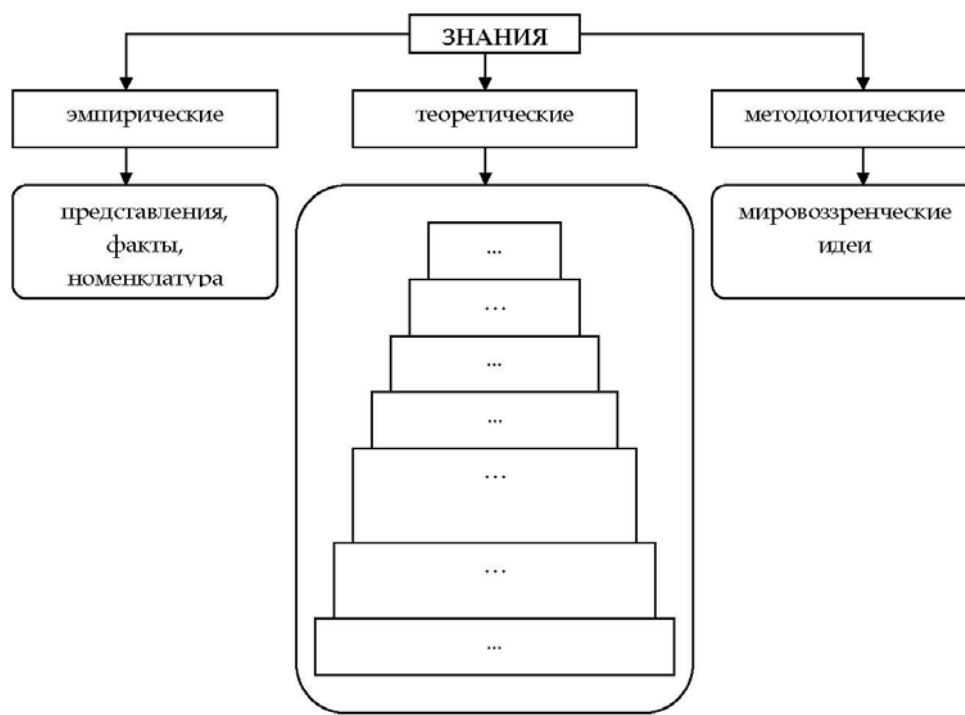


Схема 3.1 - Структура географических знаний.

Основные учения, теории и концепции географии

Географические науки	Научные знания			
	учения	теории	концепции	гипотезы
Природная география				
Общественная география				

3.4. Изучите классификацию научных географических понятий и определите, к какому рангу относятся категории *географическая культура, географическая картина мира, географическое мышление, географический язык*.

Тема 4. Содержание географического образования в школе.

Задания.

4.1. На основе анализа базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ определите положение, которое занимает в нем география.

4.2. Оцените роль регионального компонента в реализации целей общего географического образования.

4.3. Разработайте и обоснуйте концептуальные положения (идеологию) географического образования в современной школе.

Тема 5. Средства обучения географии и методика их использования.

Задания.

5.1. Изучите приемы работы с географическими картами и другими наглядными средствами обучения географии.

5.2. Выделите особенности использования компьютерных телекоммуникационных средств обучения, их дидактические свойства и функции.

5.3. Сформулируйте понятие о геоинформационной системе (ГИС).

5.4. Составьте список серверов, содержащих учебную информацию по географии.

Тема 6. Формы организации обучения географии.

Задания.

6.1. Изучите способы планирования учебной работы и подготовки учителя к уроку, а также правила-рекомендации к оценке и самоанализу урока географии.

6.2. Сформулируйте развернутые ответы на вопросы:

6.2.1. Какие типы уроков географии существуют в общеобразовательной школе?

6.2.2. В чем заключаются характерные особенности современного урока географии?

6.2.3. В какой последовательности учитель географии должен осуществлять подготовку к уроку?

6.2.3. По каким направлениям ведется оценка качества и результативности урока географии?

Тема 7. Методы и технологии обучения географии.

Задания.

7.1. Изучите дидактические особенности новых технологий обучения географии: модульной технологии, технологии опорных логических конспектов (сигналов), игровой технологии, технологии проектной деятельности, компьютерные технологии.

7.2. Сформулируйте развернутые ответы на вопросы:

7.2.1. Что такое модульное обучение и в чем заключаются его характерные особенности?

7.2.2. В чем сущность логических опорных конспектов и требований к их составлению?

- 7.2.3. Почему игровая технология обучения географии считается инновационной?
- 7.2.4. Какими возможностями проектной деятельности и использования компьютерных технологий обладает школьная география?

Тема 8. Диагностика процесса и результатов обучения географии.

Задания.

8.1. Изучите требования к уровню подготовки выпускников школы по географии. Изучите положение о проведении единого государственного (ЕГЭ) экзамена и итоги ЕГЭ по географии за текущий год.

8.2. Сформулируйте развернутые ответы на вопросы:

8.2.1. Какое значение имеет проверка и оценка результатов обучения географии в учебно-воспитательном процессе?

8.2.2. Какие существуют подходы к оценке результатов обучения географии?

8.2.3. Каким образом соотносится оценка результатов обучения с требованиями к уровню подготовки выпускников школы по географии?

8.2.4. Какими способами и формами можно определить уровень географической компетентности учащихся?

8.3. Подготовка к зачету.

Тема 9. Теория и методики обучения начальному курсу географии (5-6 класс).

Задания.

9.1. Изучите общие требования к организации практических и самостоятельных работ учащихся по географии и разработайте методику проведения практической и самостоятельной работы по одной из тем начального курса.

9.2. Сформулируйте развернутые ответы на вопросы:

9.2.1. В результате изучения начального курса географии, что учащиеся должны знать?

9.2.2. В результате изучения начального курса географии, что учащиеся должны уметь?

9.2.3. Каким образом приобретенные учащимися знания и умения должны использоваться в практической деятельности и повседневной жизни?

9.2.4. Какие средства, формы и методы обучения начальному курсу географии являются наиболее целесообразными?

Тема 10. Теория и методики изучения географии материков, океанов и стран (7 класс).

Задания.

10.1. На основе общих требований к организации практических и самостоятельных работ учащихся по географии разработайте методику проведения практической и самостоятельной работы по теме курса.

10.2. Сформулируйте развернутые ответы на вопросы:

10.2.1. В результате изучения курса географии материков, океанов и стран что учащиеся должны знать?

10.2.2. В результате изучения курса географии материков, океанов и стран что учащиеся должны уметь?

10.2.3. Каким образом приобретенные учащимися знания и умения должны использоваться в практической деятельности и повседневной жизни?

10.2.4. Какие средства, формы и методы обучения курсу географии материков, океанов и стран являются наиболее целесообразными?

Тема 11. Методика изучения географии России, 8-9 класс.

Задания.

11.1. На основе общих требований к организации практических и самостоятельных работ учащихся по географии разработайте методику проведения практической и самостоятельной работы по теме курса.

11.2. Сформулируйте развернутые ответы на вопросы:

11.2.1. В результате изучения курса географии России, что учащиеся должны знать?

11.2.2. В результате изучения курса географии России, что учащиеся должны уметь?

11.2.3. Каким образом приобретенные учащимися знания и умения должны использоваться в практической деятельности и повседневной жизни?

11.2.4. Какие средства, формы и методы обучения курсу географии России являются наиболее целесообразными?

Тема 12. Теория и методики изучения экономической и социальной географии мира (10-11 классы).

Задания.

12.1. На основе общих требований к организации практических и самостоятельных работ учащихся по географии разработайте методику проведения практической и самостоятельной работы по изучаемым разделам курса.

12.2. Сформулируйте развернутые ответы на вопросы:

12.2.1. Какие качества личности учащегося необходимо формировать в процессе изучения пространства и природы России?

12.2.2. Какие государственные нормативно-правовые документы необходимо использовать в процессе изучения пространства и природы России?

12.2.3. О каких профессиях можно рассказать при изучении пространства и природы России?

12.2.3. Какие средства, формы и методы изучения пространства и природы России являются наиболее целесообразными?

Критерии оценивания.

Инвариантная самостоятельная работа считается завершенной, если плановые задания выполнены в полном объеме, зафиксированы в портфолио и санкционированы (одобренны) преподавателем.

Задания репродуктивного уровня:

Тема 1. Содержание теории и методики обучения географии.

Задания.

1.1. Подготовьте обзор материалов текущих научно-практических конференций, посвященных вопросам развития методики обучения географии.

1.2. Подготовьте краткое сообщение на тему «История развития методики обучения географии в России»

Тема 2. Психолого-педагогические основы обучения географии.

Задания.

2.1. Составьте специализированный обзор каталогов учебной тематической литературы, имеющейся в фундаментальной библиотеке университета и в ресурсах интернет.

2.2. Подготовьте краткое сообщение на тему «Значение психолого-педагогической подготовки для учителя географии».

Тема 3. Географическая картина мира.

Задания.

3.1. Определение мировоззренческой и практической роли географических знаний.

3.2. Подготовка ответов на вопросы:

3.2.1. Кто дал название науке географии и в чем заключается вклад этого ученого в развитие географической мысли?

3.2.2. Что изучает и какие задачи решает современная географическая наука?

3.2.3. Какие методы географических исследований считаются традиционными, какие - современными?

3.2.4. Какую организационную структуру имеет современная мировая и отечественная географическая наука, где располагаются ведущие научно-географические центры России?

3.3. Подготовьте краткое сообщение на тему «Роль географических знаний в современной жизни».

Тема 4. Содержание географического образования в школе.

Задания.

4.1. Изучите концепцию развития географического образования в Российской Федерации. Составьте вариативный проект школьного географического образования.

4.2. Разработайте вариативную структуру школьного географического образования.

Тема 5. Средства обучения географии и методика их использования.

Задания.

5.1. Разработайте плана и презентационную модель школьной географической площадки.

5.2. Составьте перечень инновационных средств обучения географии.

Тема 6. Формы организации обучения географии

Задания.

6.1. Разработайте план и презентационную модель проведения школьной недели географии.

6.2. Составьте план учебной экскурсии по географии.

Тема 7. Методы и технологии обучения географии.

Задания.

7.1. Разработайте план и презентационную модель проведения игровых учебных мероприятий по географии.

7.2. Составьте план учебно-исследовательского проекта по географии.

Тема 8. Диагностика процесса и результатов обучения географии.

Задания.

8.1. Разработайте комплект и презентационную модель мониторинга качества школьного географического образования.

8.2. Разработайте проект вариативных контрольно-измерительных материалов диагностики качества школьного географического образования.

Тема 9. Теория и методики обучения начальному курсу географии (5-6 класс).

Задания.

Обзор опубликованных в журналах "География в школе", "География и экология в школе XXI века" методических материалов по начальному курсу географии.

План проведения внеклассного мероприятия.

- 9.1. Составьте обзор опубликованных в журналах «География в школе», «География и экология в школе XXI века» методических материалов по начальному курсу географии.
- 9.2. Разработайте план проведения внеклассного мероприятия по данному курсу.

Тема 10. Теория и методики изучения географии материков, океанов и стран (7 класс).

Задания.

- 10.1. Составьте обзор опубликованных в журналах «География в школе», «География и экология в школе XXI века» методических материалов по курсу географии материков, океанов, народов и стран.
- 10.2. Разработайте план проведения внеклассного мероприятия по данному курсу.

Тема 11. Теория и методики обучения географии России (8-9 классы).

Задания.

- 11.1. Составьте обзор опубликованных в журналах «География в школе», «География и экология в школе XXI века» методических материалов по курсу географии России.
- 11.2. Разработайте план проведения внеклассного мероприятия по данному курсу.

Тема 12. Теория и методики изучения экономической и социальной географии мира (10-11 классы).

Задания.

- 12.1. Составьте обзор опубликованных в журналах «География в школе», «География и экология в школе XXI века» методических материалов по курсу экономической и социальной географии мира.
- 12.2. Разработайте план проведения внеклассного мероприятия по данному курсу.

Критерии оценивания. Вариативная самостоятельная работа считается завершенной, если плановые задания выполнены в необходимом объеме, зафиксированы в портфолио и санкционированы (одобрены) преподавателем

Задания практико-ориентированного уровня:

Практическая работа 1.

Тема 1. Содержание теории и методики обучения географии. Задания.

Сформулируйте основные дидактические категории: образование, обучение, преподавание, учение. Разберите значение терминов: методика обучения, метод обучения.

Определите содержание методики обучения географии (ее исходных понятий – объект, метод, цель). Выделите этапы развития методики обучения географии в России.

Практическая работа 2.

Тема 2. Психолого-педагогические основы обучения географии. Задания.

Выделите области психологии, имеющие проявления в процессе обучения географии, сформулируйте их краткое содержание.

Определите виды педагогической деятельности, используемые в процессе обучения географии.

Составьте краткий конспект психолого-педагогических требований по организации личного труда учителя географии.

Практическая работа 3.

Тема 3. Географическая картина мира. Задания.

Раскройте сущность понятия «Географическая картина мира» (ГКМ) и представьте в виде схемы компоненты ГКМ.

Раскройте содержание каждого компонента ГКМ: географическая картина земной

природы, географическая картина населения, географическая картина мирового хозяйства, географическая картина взаимодействия общества, природы и человека.

Установите, в каких школьных курсах географии изучается каждая географическая картина. Проиллюстрируйте полученную установку конкретными примерами на основе программно-методических материалов.

Составьте аргументированное доказательство, что географические знания необходимы каждому культурному человеку.

Начертите схему «Структура географических знаний», выстроив иерархию теоретических знаний географической науки.

Приведите примеры учений, теорий, концепций, гипотез, которые рассматриваются или упоминаются в различных курсах школьной географии.

Практическая работа 4.

На основании анализа нормативных и программно-методических документов сформулируйте общественно значимые цели учебной географии

Составьте схему компонентов содержания школьной географии.

Выберите одну из учебных тем и установите понятия, которые должны быть усвоены учащимися.

Составьте схему формирования географических понятий и установите критерии их усвоения.

Разработайте задания по формированию географических понятий и выявлению причинно-следственных связей на примере одной из учебных тем.

Практическая работа 5.

Составьте схему классификации средств обучения географии.

Изучите перечень учебного оборудования по географии для общеобразовательных учреждений и сделайте список наиболее важных из них.

Составьте структурно-логическую схему построения учебника географии.

Используя составленную схему и приемы работы с учебником, выполните следующие действия:

Прочитайте выборочно модульный учебный текст;

Выделите в нем текстовые компоненты;

Обозначьте аппарат организации усвоения учебного текста;

Сформулируйте задание для учащихся, требующее применения учебного текста в сочетании с другими средствами обучения.

Практическая работа 6.

Составьте схему видов классно-урочных и внеурочных занятий по географии.

Изучите типологию уроков географии и формы организации учебной деятельности на уроках.

Определите характер и классификацию современных уроков географии.

Определите характерные особенности внеурочных форм обучения географии.

Заполните необходимым содержанием следующую таблицу:

Таблица 6.1.

Внеурочные формы организации обучения географии.

Форма	Виды	Дидактические особенности
...

Практическая работа 7.

Тема 7. Методы и технологии обучения географии. Задания.

На основе анализа понятия «метод обучения» составьте системно- классификационную схему методов и методических приемов обучения географии.

Разработайте вариант бинарной классификации методов обучения географии.

Раскройте специфику метода и технологии обучения. Заполните необходимым содержанием следующую таблицу:

Таблица 7.1.

Технологии обучения географии и их виды.

Технология обучения географии - это	
.....	

Практическая работа 8.

Тема 8. Диагностика процесса и результатов обучения географии.

Задания.

Назовите главные цели проверки знаний и умений учащихся.

Составьте таблицу «Основные виды проверки».

Назовите преимущества и недостатки индивидуального устного опроса. Предложите вопросы для данного вида проверки по одной теме разного уровня сложности.

Назовите преимущества и недостатки письменного опроса. Предложите вопросы для данного вида проверки по одной теме разного уровня сложности.

Разработайте итоговые тестовые задания для проверки знаний учащихся, применяя различные формы тестов (закрытая, открытая, установление правильной последовательности, установление соответствия, выбор верных/неверных утверждений, определение объекта по заданной характеристике).

Практическая работа 9.

Тема 9. Методика обучения начальному курсу географии (5-6 классы).

Задания.

Изучите приемы работы с учебно-методическим комплексом начального курса географии, определите преобладающие типы уроков, методы и педагогические технологии, виды проверки и оценки результатов обучения.

Разработайте методику первого ознакомления учащихся с новым предметом - географией.

Составьте конспект урока по одному из разделов начального курса географии.

Практическая работа 10.

Тема 10. Методика изучения географии материков, океанов и стран (7 класс).

Задания.

Изучите приемы работы с учебно-методическим комплексом, определите преобладающие типы уроков, методы и педагогические технологии, виды проверки и оценки результатов обучения.

Разработайте методику формирования общих понятий и умений, формируемых в

курсе географии материков, океанов и стран.

Составьте конспект урока по одному из разделов курса географии материков, океанов и стран.

Практическая работа 11.

Тема 11. Методика обучения географии России (8-9 классы).

Задания.

Изучите приемы работы с учебно-методическим комплексом, определите преобладающие типы уроков, методы и педагогические технологии, виды проверки и оценки результатов обучения.

Разработайте методику формирования общих понятий и умений, формируемых в курсе географии России.

Составьте конспект урока по одному из разделов курса географии России.

По заданным параграфам учебника составьте различные варианты работы с текстом и внетекстовыми компонентами при изучении нового материала и его закреплении, при формулировке домашнего задания, при проверке знаний.

Разработайте методику изучения Всемирного природного и культурного наследия в курсе географии России.

Практическая работа 12.

Тема 12. Методики изучения экономической и социальной географии мира (10-11 классы).

Задания.

Изучите приемы работы с учебно-методическим комплексом, определите преобладающие типы уроков, методы и педагогические технологии, виды проверки и оценки результатов обучения.

Разработайте методику формирования общих понятий и умений, формируемых в курсе экономической и социальной географии мира.

Составьте конспект урока по одному из разделов курса социальной и экономической географии мира.

По заданным параграфам учебника составьте различные варианты работы с текстом и внетекстовыми компонентами при изучении нового материала и его закреплении, при формулировке домашнего задания, при проверке знаний.

Разработайте методику изучения Всемирного природного и культурного наследия в курсе экономической и социальной географии мира.

Критерии оценивания работ:

Лабораторное занятие считается выполненным, если плановые задания выполнены в полном объеме, зафиксированы в портфолио и санкционированы (одобрены) преподавателем.

5. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации. Критерии оценивания

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет (6 семестр)

Форма проведения зачета: устно по билетам

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Предмет и задачи методики обучения географии.
2. Этапы развития методики обучения географии.
3. Психолого-педагогические основы обучения географии в школе.
4. Характер и структура географических знаний. Основные направления развития научных географических знаний.

5. Географическая культура и пропаганда географических знаний.
6. Содержание современного школьного географического образования.
7. Система географических знаний, умений, навыков.
8. Опыт творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру в обучении географии.
9. Система средств обучения географии.
10. Методика работы с учебником географии.
11. Учебная географическая карта и методика работа с ней.
12. Методика использования технических средств обучения.
13. Формы организации учебной работы по географии.
14. Урок географии. Методика подготовки учителя географии к уроку.
15. Внеурочные формы обучения географии.
16. Сущность методов обучения. Классификация методов обучения географии.
17. Технологии обучения географии. Технология проектной деятельности на уроках географии.
18. Компьютерные технологии в школьной географии.
19. Виды и функции диагностики процесса и результатов обучения географии.
20. Рейтинговый и тестовый контроль результатов обучения географии.

Критерии оценивания промежуточной аттестации в форме зачет

«Зачтено» - глубокое и прочное знание программного материала, основной и дополнительной учебной литературы, последовательные и логические ответы на поставленные вопросы, наличие всех выполненных заданий лабораторных занятий и самостоятельных работ

«Не зачтено» - частичное знание программного материала, основной и дополнительной учебной литературы, непоследовательные и нелогичные ответы на поставленные вопросы, наличие не всех выполненных лабораторный занятий и самостоятельных работ.

Таблица 6.

Балльная шкала итоговой оценки на зачете

Оценка	Баллы
Зачтено	40-100
Не зачтено	0-39

Примеры тестовых экзаменационных заданий:

ПК-1

Вариант 1

1. Дайте определение:

а) Понятие - это _____

б) Проблемная ситуация - это _____

в) Метод обучения - это _____

г) Умения - это _____

2. Классификация средств обучения включает следующие группы

(подгруппы): _____

3. Соотнесите задание с уровнем его сложности:

Задание	Уровень сложности задания
Используя план описания гор, сравните горы Скандинавские и кавказские	
Назовите способы изучения атмосферы	
От чего зависит водопроницаемость горных пород?	
В чем проявляется влияние климата вашей местности на режим ближайшего водоема:	
Какие общие черты с саваннами Африки имеют саванны Австралии? Чем они отличаются?	

4. Заполните пропуски:

- а. Основными компонентами содержания школьной географии являются _____
- б. Целью обучения методики обучения географии является _____
- в. Основные пути формирования понятий _____
- г. Основные понятия проблемного обучения _____

5. Перечислите методы обучения географии (выделенные по характеру познавательной деятельности школьников). Соотнесите их с уровнями усвоения знаний.

Методы обучения	Уровни усвоения знаний
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

6. Согласны ли Вы со следующим мнением: «Школьников можно учить и без учебников, были бы у учителя хорошие знания». Свой ответ аргументируйте.

7. Перечислите и раскройте цели изучения географических карт. Приведите примеры приемов, позволяющие их реализовать.

8. К какому методу обучения относятся:

Задания	Методы обучения
а. Задания, при выполнении которых школьники руководствуются инструкцией о порядке действий или типовыми планами.	
б. Определение учащимися географических координат.	
в. Конструирование, постановка и решение проблемных заданий учителем.	
Восприятие, осмысление и решение проблемы в целом	

9. С какими видами учебного текста встречаются учащиеся при работе с учебниками географии?

10. Напишите, какие группы географических знаний вам известны, что они включают _____

11. Одной из основных форм работы учителя в старших классах является лекционно-семинарская система обучения. В чем ее особенности?

12. Назовите авторов учебника курса «Экономическая и социальная география мира». Какие отличия в подходах авторов к структуре и содержанию курса Вы заметили?

Вариант 2

1. Дайте определения понятий:

- а. урок _____
- б. экологическое образование и воспитание _____
- в. дифференцированный подход _____
- г. тематическое планирование _____

2. Раскройте сущность лекционно-семинарской системы обучения географии.

3. Какие организационные формы краеведения Вы знаете? В чем заключаются отличительные особенности школьного краеведения.

4. Заполните пропуски:

Структура урока _____ предполагает наличие всех этапов уроков: проверка знаний, изучение нового материала и закрепление.

- а. Основными формами экологического образования и воспитания являются _____
- б. Урок географии, включающий в себя решение отдельных проблем, является _____

5. Какие типы проверочных вопросов и заданий Вы знаете? Приведите примеры.

6. В настоящее время большое внимание уделяется отбору содержания урока. Каким требованиям должно отвечать содержание урока географии?

7. Главная функция проверки знаний учащихся:

а) контрольная;	б) развивающая
в) воспитывающая	г) образовательная

8. В начальном курсе физической географии учащиеся впервые тесно знакомятся с географическими картами. Составьте инструкцию по правилам показа географических объектов на картах.

9. В чем заключается подготовка учителя к экскурсии? Назовите основные программные экскурсии по географии.

10. Перечислите пункты типового плана изучения материка.

11. Одним из направлений совершенствования школьной географии является экономизация. Объясните, почему возникла необходимость в усилении этого направления. Приведите примеры реализации ее в школьном курсе.

12. В школьной программе курс «География России» назван интегрированным. Обоснуйте это утверждение.

Критерии оценивания промежуточной аттестации в форме экзамена

«Отлично» - систематическое и глубокое **знание** программного материала по курсу методики обучения и воспитания, истории развития и целей школьного географического образования, его содержания и структуры, вклада в общее формирование личности школьника; психолого-педагогических основ дидактики, необходимых для осуществления образовательного процесса, нормативно-правовых актов сферы образования; **умение** анализировать, сопоставлять и обобщать содержание школьной географии, формулировать педагогические задачи и намечать способы их решения; **владение** приемами проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса в сфере географического образования, творческого применения знаний теории на практике; количество выполненных тестовых заданий 90 - 100%.

«Хорошо» - твердое **знание** программного материала по курсу методики обучения и воспитания, истории развития и целей школьного географического образования, его содержания и структуры, вклада в общее формирование личности школьника; психолого-педагогических основ дидактики, необходимых для осуществления образовательного процесса, нормативно-правовых актов сферы образования; **умение** анализировать, сопоставлять и обобщать содержание школьной географии, формулировать педагогические задачи и намечать способы их решения; **владение** приемами проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса в сфере географического образования, творческого применения знаний теории на практике; количество выполненных тестовых заданий 70-89%.

«удовлетворительно» - общее **знание** программного материала по курсу методики обучения и воспитания, истории развития и целей школьного географического образования, его содержания и структуры, вклада в общее формирование личности школьника; психолого-педагогических основ дидактики, необходимых для осуществления образовательного процесса, нормативно-правовых актов сферы образования; не полное **умение** анализировать, сопоставлять и обобщать содержание школьной географии, формулировать педагогические задачи и намечать способы их решения; не уверенное **владение** приемами проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса в сфере географического образования, творческого применения знаний теории на практике; количество выполненных тестовых заданий 60-69%.

«неудовлетворительно» - частичное **знание** программного материала по курсу методики обучения и воспитания, истории развития и целей школьного географического образования, его содержания и структуры, вклада в общее формирование личности школьника; психолого-педагогических основ дидактики, необходимых для осуществления образовательного процесса, нормативно-правовых актов сферы образования; слабое **умение** анализировать, сопоставлять и обобщать содержание школьной географии, формулировать педагогические задачи и намечать способы их решения; плохое **владение** приемами проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса в сфере географического образования, творческого применения знаний теории на практике; количество выполненных тестовых заданий менее 60%.

Таблица 7

Критерии оценивания промежуточной аттестации в форме экзамен

Критерий	Баллы
Правильность, полнота ответа на теоретические вопросы билета	0-20
Ответы на дополнительные вопросы	0-10
Итого	0-30