

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
Кафедра водно-технических изысканий

Фонд оценочных средств дисциплины

**ШКОЛЬНОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования по направлению подготовки

**05.03.02 «География»**

Направленность (профиль):

**Физическая география и ландшафтоведение**

Квалификация:

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

Рассмотрен и утвержден на заседании кафедры

« 24 » декабря 2022 г., протокол № 12

Зав. кафедрой Исаев Д.И.

Автор-разработчик:

Погодина В.Л.

## 1. Паспорт Фонда оценочных средств по дисциплине

### ШКОЛЬНОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ

Таблица 1

№	Раздел / тема дисциплины	Формируемые компетенции	Наименование средств текущего контроля
1	Школьное краеведение	ПК-2 ПК-3	Типовые задания практических занятий, типовые задания для инвариантной самостоятельной работы, типовые задания для вариативной самостоятельной работы
2	Методы краеведческого исследования	ПК-2 ПК-3	Типовые задания практических занятий, типовые задания для инвариантной самостоятельной работы, типовые задания для вариативной самостоятельной работы
3	Изучение родного края	ПК-2 ПК-3	Типовые задания практических занятий, типовые задания для инвариантной самостоятельной работы, типовые задания для вариативной самостоятельной работы
4	Учебные экскурсии на природу	ПК-2 ПК-3	Типовые задания практических занятий, типовые задания для инвариантной самостоятельной работы, типовые задания для вариативной самостоятельной работы
5	Учебное краеведение	ПК-2 ПК-3	Типовые задания практических занятий, типовые задания для инвариантной самостоятельной работы, типовые задания для вариативной самостоятельной работы
6	Краеведение в школьном курсе географии	ПК-2 ПК-3	Типовые задания практических занятий, типовые задания для инвариантной самостоятельной работы, типовые задания для вариативной самостоятельной работы
7	Методика учебных наблюдений в школьном географическом краеведении	ПК-2 ПК-3	Типовые задания практических занятий, типовые задания для инвариантной самостоятельной работы, типовые задания для вариативной самостоятельной работы
8	Экологическое краеведение	ПК-2 ПК-3	Типовые задания практических занятий, типовые задания для инвариантной самостоятельной работы, типовые задания для вариативной самостоятельной работы
<b>Форма промежуточной аттестации: экзамен</b>			

## 2. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Таблица 2

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств
ПК-2. Способен участвовать под руковод-	<b>Знает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• программы и учебники по преподаваемому предмету;</li> </ul>	<b>Задания репродуктивного уровня:</b> типовые задания для инвариантной самостоятельной работы

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</b>	<b>Виды оценочных средств</b>
<p>ством специалиста более высокой квалификации в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по географии</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основы разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</li> </ul>	
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой;</li> <li>• разрабатывать и реализовывать модели, методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</li> </ul>	<p><b>Задания реконструктивного уровня:</b>            типовые задания для вариативной самостоятельной работы</p>
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками разработки рабочих программ по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;</li> <li>• способами разработки и реализации моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</li> </ul>	<p><b>Задания практико-ориентированного уровня:</b>            Типовые задания лабораторных занятий</p>
<p><b>ПК-3.</b> Способен к организации деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных образовательных программ;</li> <li>• принципы и приемы представления дополнительной общеобразовательной программы;</li> <li>• техники и приемы общения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников;</li> <li>• Федеральные государственные требования к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных общеобразовательных программ в области географии</li> <li>• характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных</li> </ul>	<p><b>Задания репродуктивного уровня:</b> типовые задания для инвариантной самостоятельной работы</p>

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств
	<p>программ географической направленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся</li> <li>• основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности.</li> </ul>	
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе;</li> <li>• готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять их при проведении мероприятий по привлечению обучающихся</li> <li>• использовать профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности;</li> <li>• анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования;</li> <li>• создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной образовательной программы), привлекать к целеполаганию</li> <li>• готовить обучающихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой образовательной программы)</li> </ul>	<p><b>Задания реконструктивного уровня:</b>          типовые задания для вариативной самостоятельной работы</p>
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками разработки мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального</li> </ul>	<p><b>Задания практико-ориентированного уровня:</b>          Типовые задания лабораторных занятий</p>

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</b>	<b>Виды оценочных средств</b>
	<p>зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами текущего контроля, помощи обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях.</li> <li>• методами консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации и самоопределения (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам)</li> </ul>	

### 3. Балльно-рейтинговая система оценивания

Таблица 3.

Распределение баллов по видам учебной работы

<b>Вид учебной работы, за которую ставятся баллы</b>	<b>Баллы</b>
Посещение лекционных занятий	0-10
типовые задания для инвариантной самостоятельной работы	0-20
типовые задания для вариативной самостоятельной работы	0-20
Типовые задания лабораторных занятий	0-20
Промежуточная аттестация	0-30
<b>ИТОГО</b>	<b>0-100</b>

Минимальное количество баллов для допуска до промежуточной аттестации составляет 40 баллов при условии выполнения всех видов текущего контроля.

Таблица 4.

Балльная шкала итоговой оценки на зачете

<b>Оценка</b>	<b>Баллы</b>
Зачтено	40-100
Незачтено	0-39

Таблица 5.

Балльная шкала итоговой оценки на экзамене

<b>Оценка</b>	<b>Баллы</b>
Отлично	85-100
Хорошо	65-84
Удовлетворительно	40-64
Неудовлетворительно	0-39

### 4. Содержание оценочных средств текущего контроля. Критерии оценивания

#### Задания реконструктивного уровня:

#### Типовые задания для инвариантной самостоятельной работы по темам

Работа с литературными источниками (в т.ч. электронными) по проблематике лекции; написание эссе по теме.

Работа с литературными источниками (в т.ч. электронными) по проблематике лекции; написание реферата по теме.

Разработка учебной краеведческой экскурсии для школьников.

Составление рабочей программы для школы дисциплины "Краеведение"; составление рабочей программы работы школьного краеведческого кружка (на выбор студента).

Работа со школьной учебной и методической литературой. Конспект плана изучения географии своего края в курсе географии VIII класса.

Работа со школьной учебной и методической литературой. Конспект плана изучения географии своего края в курсе географии IX класса.

Составление практической работы для школьников "Наблюдения в природе".

### **Критерии оценивания.**

#### ***Критерии оценивания работ:***

- корректный анализ литературных данных;
- логика построений;
- продемонстрирована способность оценивать, делать заключения с учетом внутренних условий или внешних критериев;
- продемонстрирован междисциплинарный подход к решению задачи, осуществлена интеграция знаний из разных научных областей;
- сформулированы критерии оценки параметров;
- неординарность подхода к решению.

#### ***Шкала оценивания:***

«Зачтено» - Задание выполнено полностью. Студент владеет соответствующей терминологией, может привести классификацию факторов явления, решить поставленную задачу и проанализировать полученные результаты, отстаивать свою точку зрения, приводя факты

«Не зачтено» - Выставляется студенту, если он не владеет перечисленными навыками

### **Задания репродуктивного уровня:**

#### **Типовые задания для вариативной самостоятельной работы по темам**

Работа со школьной учебной и методической литературой. Конспект плана изучения географии своего края в курсе географии VIII класса.

Работа со школьной учебной и методической литературой. Конспект плана изучения географии своего края в курсе географии IX класса.

Анализ научных публикаций. НМЖ "География в школе", Журнал "География и экология в школе".

### **Критерии оценивания.**

#### ***Критерии оценивания работ:***

- корректный анализ литературных данных;
- логика построений;
- продемонстрирована способность оценивать, делать заключения с учетом внутренних условий или внешних критериев;
- продемонстрирован междисциплинарный подход к решению задачи, осуществлена интеграция знаний из разных научных областей;
- сформулированы критерии оценки параметров;
- неординарность подхода к решению.

*Шкала оценивания:*

«Зачтено» - Задание выполнено полностью. Студент владеет соответствующей терминологией, может привести классификацию факторов явления, решить поставленную задачу и проанализировать полученные результаты, отстаивать свою точку зрения, приводя факты

«Не зачтено» - Выставляется студенту, если он не владеет перечисленными навыками

**Задания практико-ориентированного уровня:**

**Типовые задания для практических работ по темам**

В ходе практических работ студенты знакомятся с основами школьного краеведения в России, анализируют различные источники по данной проблематике. Практические работы предусматривают выполнение заданий по наиболее важным темам учебной программы. В ходе проведения практических работ студент под руководством преподавателя выполняет задания, позволяющие закрепить материал по изучаемой теме.

**Примеры практических работ:**

1. Описание методов экологического наблюдения в природе.

Отчет о выполнении практической работы: представляется в письменном виде с указанием конкретных примеров и классификаций.

2. Проектирование учебной краеведческой экскурсии.

Отчет о выполнении практической работы: представляется в письменном виде (возможно с презентационными материалами). Оформляется и описывается маршрут учебной экскурсии.

**Критерии оценивания.**

**Критерии оценивания работ:**

- корректный анализ литературных данных;
- логика построений;
- продемонстрирована способность оценивать, делать заключения с учетом внутренних условий или внешних критериев;
- продемонстрирован междисциплинарный подход к решению задачи, осуществлена интеграция знаний из разных научных областей;
- сформулированы критерии оценки параметров;
- неординарность подхода к решению.

*Шкала оценивания:*

«Зачтено» - Задание выполнено полностью. Студент владеет соответствующей терминологией, может привести классификацию факторов явления, решить поставленную задачу и проанализировать полученные результаты, отстаивать свою точку зрения, приводя факты

«Не зачтено» - Выставляется студенту, если он не владеет перечисленными навыками

**5. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации. Критерии оценивания**

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – экзамен (7 семестр)

Форма проведения экзамена: устно по билетам

### Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Школьное географическое краеведение и его роль в учебно-воспитательном процессе.
2. Методы краеведческого исследования.
3. Организация краеведческого изучения своей местности: природа как объект краеведческой деятельности.
4. Организация краеведческого изучения своей местности: население и экономика края как объект краеведческой деятельности.
5. Учебные краеведческие экскурсии географо-экологического и фенологического содержания.
6. Методика изучения экологической ситуации своей местности.
7. Изучение географии Санкт-Петербурга и Ленинградской области в курсе географии VIII класса.
8. Изучение географии Санкт-Петербурга и Ленинградской области в курсе географии IX класса.
9. Памятники истории культуры как источники краеведения.
10. Производственные предприятия как объект краеведческой деятельности.

### Критерии оценивания промежуточной аттестации в форме экзамена

«Отлично» - правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин

«Хорошо» - ответ студента удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин; студент допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя

«Удовлетворительно» - правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов.

«Неудовлетворительно» - не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3; не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Таблица 6

### Критерии оценивания промежуточной аттестации в форме экзамен

Критерий	Баллы
Правильность, полнота ответа на теоретические вопросы билета	0-20
Ответы на дополнительные вопросы	0-10
Итого	0-30