

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
Кафедра водно-технических изысканий

Фонд оценочных средств дисциплины

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ФУНКЦИЯ САМОДЕЯТЕЛЬНОГО ТУРИЗМА

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования по направлению подготовки

05.03.02 «География»

Направленность (профиль):
Физическая география и ландшафтоведение

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Рассмотрен и утвержден на заседании кафедры
« 24 » декабря 2022 г., протокол № 12
Зав. кафедрой Исаев Д.И.

Автор-разработчик:
Погодина В.Л. Погодина В.Л.

Санкт-Петербург 2022

1. Паспорт Фонда оценочных средств по дисциплине

2.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ФУНКЦИИ САМОДЕЯТЕЛЬНОГО ТУРИЗМА

Таблица 1

№	Раздел / тема дисциплины	Формируемые компетенции	Наименование средств текущего контроля
1	Туристские путешествия,	ПК-4	Типовые задания практических занятий, типовые задания для самостоятельной работы
2	Экспедиции туристов.	ПК-4	Типовые задания практических занятий, типовые задания для самостоятельной работы
3	Наблюдения в туристских походах.	ПК-4	Типовые задания практических занятий, типовые задания для самостоятельной работы
4	Личное, групповое и научное снаряжение в самостоятельных походах	ПК-4	Типовые задания практических занятий, типовые задания для самостоятельной работы
5	Образовательные результаты самостоятельных походов.	ПК-4	Типовые задания практических занятий, типовые задания для самостоятельной работы
Форма промежуточной аттестации: зачет			

2. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Таблица 2

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств
ПК-4. Способен организовать туристские походы, экспедиции, путешествия с обучающимися	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • теоретические концепции природно-антропогенных ландшафтов и применение их в области рекреационной географии и туризма; • принципы организации и содержание основных этапов рекреационно-географического исследования. • основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения; • законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере туризма; 	Задания репродуктивного уровня: типовые задания для самостоятельной работы Задания реконструктивного уровня: типовые задания для самостоятельной работы Задания практико-ориентированного уровня: Типовые задания практических занятий

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств
	<ul style="list-style-type: none"> • нормативные документы организаций сферы туризма, устанавливающие правила проведения экскурсий; • принципы организации и методики проведения экскурсий; • основы туристской индустрии; • туристские ресурсы Российской Федерации; • историко-культурные и географические достопримечательности региона; • объекты показа; • социальные основы туризма • деловой протокол и этикет; • теория формирования потребностей и межличностного общения; • основы психологии; • методы обработки информации с использованием современных технических средств коммуникации и связи, компьютеров; • современные информационные технологии в сфере туризма; техника публичных выступлений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать результаты исследований природно-антропогенных ландшафтов и применение этих результатов в различных отраслях туристско-рекреационной деятельности; • применять методы рекреационной оценки для изучения природного и культурно-исторического потенциала территории; • разрабатывать различные экскурсионные маршруты и программы; • составлять технологическую карту экскурсии с учетом вида туризма, транспорта, продолжительности и мест остановок, основных тем информационно-экскурсионной деятельности; • определять методические приемы проведения экскурсии; 	

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств
	<ul style="list-style-type: none"> • определять технику ведения экскурсии; • применять знания психологии в работе с группой; • отбирать экскурсионные объекты для будущей экскурсии; подбирать литературные источники по тематике экскурсии. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приемами и методами оценки природно-антропогенных ландшафтов навыками и приемами, необходимым инструментарием комплексного географического анализа; • приемами составления экскурсионных программ; • способностью подготавливать тексты экскурсий и составления методической разработки; • методикой составления технологической карты экскурсии; способностью выбирать программы экскурсий для экскурсионных групп или индивидуальных туристов 	

3. Балльно-рейтинговая система оценивания

Таблица 3.

Распределение баллов по видам учебной работы

Вид учебной работы, за которую ставятся баллы	Баллы
Посещение лекционных занятий	0-10
типовые задания для инвариантной самостоятельной работы	0-20
типовые задания для вариативной самостоятельной работы	0-20
Типовые задания практических занятий	0-20
Промежуточная аттестация	0-30
ИТОГО	0-100

Минимальное количество баллов для допуска до промежуточной аттестации составляет 40 баллов при условии выполнения всех видов текущего контроля.

Таблица 4.

Балльная шкала итоговой оценки на зачете

Оценка	Баллы
Зачтено	40-100
Незачтено	0-39

4. Содержание оценочных средств текущего контроля. Критерии оценивания

Задания реконструктивного уровня:

Типовые задания для инвариантной самостоятельной работы по темам

Система заданий для самостоятельной инвариантной работы состоит из 8 заданий, каждое из которых связано с изучением определенной темы дисциплины (Таблица 5). Задания для самостоятельной инвариантной работы более сложные, преимущественно предполагают творческий подход, готовность к подготовке сообщения к занятию изучению не рассмотренных аспектов во время аудиторных занятий. Задания для самостоятельной инвариантной работы определяются в ходе занятий и выполняются во внеаудиторные часы.

Выполнение задания предполагает следующие виды деятельности:

- обзор тематической литературы, имеющейся в фундаментальной библиотеке университета
- составление аннотированного списка литературы
- подготовка сообщения к занятию (конспективное изложение одного из вопросов)

Критерий оценивания.

Работа считается выполненной, если подобранный материал, не содержит фактических ошибок, соответствует заданию и представлен отчет, содержащий: текст задания и визуальный ряд.

Задания практико-ориентированного уровня:

Практические работы по темам

Тема 1. Туристские путешествия История развития туризма в России. Становление краеведения в нашей стране.

Тема 2. Экспедиции туристов

Методика организации и проведения экспедиций.

Основные направления экспедиционной деятельности со школьниками.

Тема 3-5. Наблюдения в туристских походах Методика гидрологических наблюдений со школьниками

Методика климатических наблюдений со школьниками

Методика зоологических, ботанических и геоботанических наблюдений со школьниками

Тема 4. Личное, групповое и научное снаряжение в самостоятельных походах

Конфессии и религии в городе.

Важнейшие монастыри и храмы города.

Паломнический туризм в регионе. Разнообразие паломнических ресурсов.

Тема 5. Образовательные результаты самостоятельных походов

Формы и способы презентаций научных исследований.

Критерии оценивания

Работа считается выполненной, если подобранный материал, не содержит фактиче-

ских ошибок, соответствует заданию и представлен отчет, содержащий: текст задания и визуальный ряд.

5. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации. Критерии оценивания

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет.

Форма проведения: зачет устно по вопросам.

Перечень вопросов для подготовки к зачету

ПК-4

Вопросы к зачету:

1. Сущность и педагогическое значение краеведения
2. История развития школьного краеведения в России.
3. краеведческое образование в России.
4. Краеведение в современной школе.
5. Принципы краеведения
6. Краеведческий принцип в обучении географии.
7. Источники краеведения.
8. Организационные формы краеведения.
9. Программы по школьному краеведению в учреждениях общего среднего образования.
10. Формы организации учебной краеведческой работы.
11. Наблюдения на краеведческом материале.
12. Практические работы на краеведческом материале.
13. Экскурсии на краеведческом материале.
14. Метод проектов в современных краеведческих курсах.
15. Методика организации недели географии в школе.
16. Содержание и организация внеклассной работы по географии.
17. Краеведческий кружок как форма организации внеклассной работы.
18. Туристско-краеведческий слет как форма организации общешкольной краеведческой работы.
19. Краеведческая работа внешкольных учреждений.
20. Школьный краеведческий музей.

Критерии оценивания промежуточной аттестации в форме зачета

Критерии оценивания промежуточной аттестации в форме зачета

Таблица 5.

Балльная шкала итоговой оценки на зачете

Оценка	Баллы
Зачтено	40-100
Незачтено	0-39

Критерии оценивания

«Зачтено» - Обучающийся знает и уверенно владеет теоретическими основами образовательного туризма. Умеет использовать различные источники информации для описания современного состояния и перспектив развития отечественного и зарубежного образовательного туризма. Способен планировать образовательную деятельность средствами туризма. Применяет педагогические технологии при разработке содержания образовательного маршрута. Уверенно действует и предлагает оптимальные решения профессиональных ситуационных задач в области образовательного туризма.

«Незачтено» - Обучающийся не способен применить теоретические основы образовательного туризма при выполнении задания. Испытывает затруднения при оценке современного состояния образовательного туризма, не способен определить перспективы его развития. Не способен разработать содержание образовательного маршрута. Допускает ошибки в решении ситуационных задач в области образовательного туризма.