

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
Кафедра водно-технических изысканий

Фонд оценочных средств дисциплины

**ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ И ЛАНДШАФТЫ МАТЕРИКОВ
И ОКЕАНОВ**

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования по направлению подготовки

05.03.02 «География»

Направленность (профиль):
Физическая география и ландшафтоведение

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Рассмотрен и утвержден на заседании кафедры
«24» декабря 2022 г., протокол № 12
Зав. кафедрой Исаев Д.И.

Автор-разработчик:
Вампилова Л.Б. Вампилова Л.Б.

Санкт-Петербург 2022

1. Паспорт Фонда оценочных средств по дисциплине

ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ И ЛАНДШАФТЫ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ

Таблица 1

№	Раздел / тема дисциплины	Формируемые компетенции	Наименование средств текущего контроля
1	Мировой океан.	ПК-7 ПК-8	Письменная работа Дискуссия
2	Зарубежная Евразия.	ПК-7 ПК-8	Письменная работа Дискуссия
3	Северная Америка.	ПК-7 ПК-8	Письменная работа Дискуссия
4	Африка.	ПК-7 ПК-8	Письменная работа Дискуссия
5	Южная Америка.	ПК-7 ПК-8	Письменная работа Дискуссия
6	Австралия.	ПК-7 ПК-8	Письменная работа Дискуссия
7	Антарктида.	ПК-7 ПК-8	Письменная работа Дискуссия

Форма промежуточной аттестации: зачет/экзамен

2. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Таблица 2

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств
ПК-7. Способен проводить комплексную диагностику состояния природных и природно-хозяйственных территориальных и аквальных систем, в том числе рекреационных систем и особо охраняемых природных территорий и акваторий	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • общие и теоретические основы физической географии и ландшафтов материков и океанов; • специфическое проявление на каждом из материков и в их отдельных регионах общих глобальных закономерностей; • взаимосвязи в ландшафте и зонально-секторную дифференциацию природно-территориальных комплексов 	Задания репродуктивного уровня: типовые задания для инвариантной самостоятельной работы
	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • использовать знания общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов материков и океанов; 	Задания реконструктивного уровня: типовые задания для вариативной самостоятельной работы

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств
	<ul style="list-style-type: none"> • применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности; • использовать научный язык физической географии и ландшафтоведения в учебной и профессиональной деятельности; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • теорией и научным языком физической географии и ландшафтоведения; • методами комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности; 	<p>Задания практико-ориентированного / исследовательского / творческого уровня: Типовые задания практических занятий</p>
<p>ПК-8. Способен организовать работы по мониторингу технического состояния элементов благоустройства, состояния зеленых насаждений и работ по инвентаризационному учету на территориях и объектах</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные термины, понятия и географическую номенклатуру; • методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности. 	<p>Задания репродуктивного уровня: типовые задания для инвариантной самостоятельной работы</p>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать картографический материал; 	<p>Задания реконструктивного уровня: типовые задания для вариативной самостоятельной работы</p>

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств
	<ul style="list-style-type: none"> показывать на карте географические объекты. 	
	Владеть: <ul style="list-style-type: none"> географической номенклатурой; приемами работы со специальными картами. 	Задания практико-ориентированного / исследовательского / творческого уровня: Типовые задания практических занятий

3. Балльно-рейтинговая система оценивания

Таблица 3.

Распределение баллов по видам учебной работы

Вид учебной работы, за которую ставятся баллы	Баллы
Посещение лекционных занятий	0-10
типовые задания для инвариантной самостоятельной работы	0-20
типовые задания для вариативной самостоятельной работы	0-20
Типовые задания практических занятий	0-20
Промежуточная аттестация	0-30
ИТОГО	0-100

Минимальное количество баллов для допуска до промежуточной аттестации составляет 40 баллов при условии выполнения всех видов текущего контроля.

Таблица 4.

Балльная шкала итоговой оценки на зачете

Оценка	Баллы
Зачтено	40-100
Незачтено	0-39

Таблица 5.

Балльная шкала итоговой оценки на экзамене

Оценка	Баллы
Отлично	85-100
Хорошо	65-84
Удовлетворительно	40-64
Неудовлетворительно	0-39

4. Содержание оценочных средств текущего контроля. Критерии оценивания

4.1. Задания реконструктивного уровня:

Типовые задания для инвариантной самостоятельной работы по темам

Темы: Мировой океан, Евразия и Северная Америка

Географическая номенклатура.

Знать и уметь показать на карте географические объекты, списки которых приведены в указанных методических пособиях и в Базе данных номенклатуры физической географии материков и океанов.

Тема: Северная Америка

Сравнение ландшафтов средиземноморского типа Зарубежной Евразии и Северной Америки

Порядок выполнения, вопросы к отчету по заданию и список материалов для его выполнения содержится в учебно-методическом пособии В.М. Фирсенковой, И.В. Панкратовой, О.А. Корниловой «Физическая география и ландшафты Северной Америки. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2019.

6 семестр

Темы: Африка, Южная Америка, Австралия и Антарктида

Географическая номенклатура.

Знать и уметь показать на карте географические объекты, списки которых приведены в указанных методических пособиях.

Темы: Африка и Южная Америка

Сравнительная характеристика физико-географических стран Амазония и Впадина Конго

Порядок выполнения, вопросы к отчету по заданию и список материалов для его выполнения содержится в учебно-методическом пособии О.В. Корниловой, И.В. Панкратовой, В.М. Фирсенковой «Физическая география и ландшафты Южной Америки». СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2018.

Темы: Африка, Южная Америка, Австралия и Антарктида

Составить словарь основных терминов и понятий

Список основных терминов и понятий содержится в указанных учебно-методических пособиях.

Тема: Антарктида

Подготовить реферат на тему "Особенности пространственной дифференциации ландшафтов Антарктиды".

Во введении необходимо обсудить понятие «ландшафтная оболочка». В следующих разделах выявить отличия ландшафтов Антарктиды от ландшафтов других материков, проанализировать проблемы, возникающие как при отраслевом районировании, так и при комплексном; рассмотреть предложенные схемы физико-географического районирования материка.

Критерии оценивания.

Инвариантная самостоятельная работа считается завершенной, если плановые задания выполнены в полном объеме, зафиксированы в портфолио и санкционированы (одобренны) преподавателем.

4.2. Задания репродуктивного уровня:

Типовые задания для вариативной самостоятельной работы по темам

5 семестр

Тема: Мировой океан

Подготовить доклад на тему «Физико-географическая характеристика океана (по выбору студента)

План доклада и список рекомендованной литературы содержится в практикуме Б.Е. Градина «Физическая география и ландшафты материков и океанов. Мировой океан». СПб.: Эпиграф, 2014.

Тема: Зарубежная Евразия

Составить картосхему ландшафтных зон Зарубежной Евразии

Задание выполняется с использованием карт из Физико-географического атласа мира.

Порядок выполнения

- На контурную карту нанести границы ландшафтных зон.

- Составить легенду.
- Проанализировать полученную схему и ответить на вопросы
- Каковы особенности пространственной дифференциации ландшафтов Зарубежной Азии?
- Чем лесная зона Зарубежной Европы отличается от лесной зоны Зарубежной Азии?
- Почему средиземноморские ландшафты в Зарубежной Азии прослеживаются только в узкой прибрежной полосе?
- Почему обширные пространства Зарубежной Азии заняты ландшафтами полупустынь и пустынь?

6 семестр

Тема: Африка

Подготовить реферат на тему «Физико-географическая страна Южная Африка».

План реферата и список материалов для его подготовки содержится в учебно-методическом пособии В.М. Фирсенковой «Физическая география и ландшафты Африки». СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2018.

Тема: Южная Америка

Проанализировать типы высотной поясности Анд.

Анализируются типы высотной поясности в экваториальном, субтропическом и тропическом географических поясах. Описание типов высотной поясности содержится в учебно-методическом пособии О.В.

Корниловой, И.В. Панкратовой, В.М. Фирсенковой «Физическая география и ландшафты Южной Америки». СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2018.

Тема: Австралия

Подготовить реферат на тему «Флора и фауна Австралии».

Во введении необходимо указать принадлежность флоры и фауны материка к определенному флористическому царству, фаунистической области и кратко охарактеризовать особенности биоты. Далее рассмотреть историю формирования флоры и фауны, флористический состав основных типов растительности и их фаунистический состав. Отметить адаптацию животных и растений к неблагоприятным факторам среды. Составить список эндемичных видов флоры и фауны.

Тема: Антарктида

Подготовить реферат на тему «Оазисы Антарктиды».

Во введении необходимо обсудить понятие «оазис» в его классическом понимании и «антарктический оазис». Далее проанализировать особенности природы антарктических оазисов, их пространственное распределение, составить список оазисов и охарактеризовать по группам.

Критерии оценивания.

Критерии оценивания устных выступлений:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- понимание темы, умение критического анализа информации;
- знание методов изучения темы и умение их применять;
- обобщение информации с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.;
- оригинальность и креативность при подготовке презентации,
- формирование аргументированных выводов.

Шкала оценивания устных выступлений:

«зачтено» - выставляется обучающемуся, если он в целом владеет категориальным аппаратом, оформил работу согласно требованиям, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить

причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы.

«не зачтено», выставляется студенту, если он не сделал работу или сделал, но не владеет категориальным аппаратом, не оформил согласно требованиям, не может выступить с докладом или доклад зачитывает дословно и не может ответить на вопросы.

«отлично», выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, оформил согласно требованиям, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы

«хорошо», выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, оформил согласно требованиям, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы;

«удовлетворительно», выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, оформил согласно требованиям, может выступить с докладом;

«неудовлетворительно», выставляется студенту, если он не сделал работу или сделал, но не владеет категориальным аппаратом, не оформил согласно требованиям, не может выступить с докладом или доклад зачитывает дословно и не может ответить на вопросы.

Критерии оценивания письменных работ:

- правильное использование алгоритма выполнения действий;
- логика рассуждений;
- продемонстрирована способность оценивать, делать заключения с учетом внутренних условий или внешних критериев;
- продемонстрирован междисциплинарный подход к решению задачи, осуществлена интеграция знаний из разных научных областей;
- сформулированы критерии для оценки, создана система доказательств,
- убедительно аргументирующая выводы, положенные в основу решения задачи;
- использован нетрадиционный подход к решению задачи;
- соответствие предполагаемым ответам;
- неординарность подхода к решению

Шкала оценивания письменных работ:

«зачтено», выставляется обучающемуся, если задание выполнено полностью. Студент в целом владеет категориальным аппаратом, может

привести классификацию факторов явления, решить поставленную задачу и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения, приводя факты.

«не зачтено», выставляется обучающемуся, если он не владеет перечисленными навыками.

«отлично», выставляется студенту, если задание выполнено полностью. Студент владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, решить поставленную задачу и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения, приводя факты.

«хорошо», выставляется студенту, если задание выполнено с незначительными погрешностями. Студент владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, решить поставленную задачу и проанализировать полученные результаты.

«удовлетворительно», выставляется студенту, если он обнаруживает знание и понимание большей части задания. Студент владеет категориальным аппаратом, может объяснить алгоритм выполнения работы.

«неудовлетворительно», выставляется студенту, если он не владеет перечисленными навыками.

4.3. Типовые тестовые задания:

Вопросы для устного или письменного отчета о выполнении инвариантных и вариативных заданий самостоятельных работ

5 семестр

1. Какие горы в Зарубежной Европе относятся к эпиплатформенным, а какие – к геосинклинальным?
2. Какие типы равнин сформировались в Зарубежной Европе?
3. Почему в Зарубежной Европе на западе границы всех климатических поясов отклоняются к северу, а на востоке – к югу?
4. Какие климатические области выделяются в умеренном поясе Зарубежной Европы?
5. Почему над Средиземным морем постоянно возникает полярный фронт?
6. К каким типам водного режима относятся реки Зарубежной Европы?
7. К какому флористическому царству относится флора Зарубежной Европы?
8. Назвать типичных представителей флоры и фауны широколиственных лесов Зарубежной Европы.
9. Особенности флористического состава средиземноморских ландшафтов.
10. Сравнить физико-географическую страну Среднеевропейская равнина и Герцинская Европа с физико-географической страной Британские острова.
11. Особенности ландшафтов острова Исландия.

6 семестр

1. Особенности тектонического строения Африки.
2. Какие морфоструктуры преобладают в Северной Африке, а какие – в Южной Африке?
3. Какие климатические пояса и области выделяют в Африке?
4. Чем отличается субтропический средиземноморский климат в Северной Африке от аналогичного климата Южной Африки?
5. К каким флористическим царствам и областям относится флора Африки?
6. Саванна как тип растительности и как тип ландшафта. Определения.
7. Чем отличаются тропические внутриматериковые пустыни от тропических береговых пустынь?
8. Сравнить растительность субтропических средиземноморских ландшафтов в Северной Африке с растительностью аналогичных ландшафтов в Южной Африке?
9. Сравнить ландшафты субэкваториального пояса Африки в Северном и Южном полушариях.
10. Дать характеристику одной из физико-географических стран: Атлас, Сахара, Впадина Конго, Южная Африка, Восточно-Африканское плоскогорье, Абессомалия.

4.4. Задания практико-ориентированного уровня:

Практическая работа 1

Нанесение на контурную карту морей, заливов, проливов, островов и полуостровов
Построение геолого-геоморфологического профиля дна Мирового океана. Построение профилей распределения температуры воды, солености и плотности вод океана.

Порядок выполнения, вопросы к отчету по заданиям и список материалов для их выполнения содержится в практикуме Б.Е. Градина «Физическая география и ландшафты материков и океанов. Мировой океан». СПб.: Эпиграф, 2014.

Составление орографической схемы Зарубежной Европы.

Порядок выполнения:

На контурную карту цветом нанести основные орографические объекты в следующих областях разновозрастных структур: цокольные равнины и плато в области докембрийского щита, низменные аккумулятивные равнины в области байкальско-каледонской Среднеевропейской плиты, глыбовые горы в области каледонской складчатости, сводово-глыбовые горы в области герцинской складчатости, складчато-глыбовые и складчатые горы в области альпийской складчатости. Составить легенду.

Проанализировать полученную схему и ответить на вопросы:

- Каковы особенности орографического плана Зарубежной Европы?
- Какие формы рельефа образовались на Балтийском щите?
- Объяснить особенности орографии и генезиса горстовых массивов Герцинской Европы.

- Какие горные системы образовались в альпийскую складчатость?

- Объяснить особенности морфологии и генезиса молодых гор.

Для выполнения задания используются карты Физико-географического атласа мира, листы 78-79, 80 и 85.

Составление климатического профиля Зарубежной Европы по заданной линии.

Порядок выполнения

Построить гипсометрический профиль по заданной линии. Нанести на профиль положение метеостанции, уточнив ее абсолютную высоту. Над линией профиля построить график температуры июля (красная линия) и января (синяя линия). Годовую сумму осадков подписать на линии шириной 1 см. Над линией профиля подписать климатические пояса.

Проанализировать полученный профиль и ответить на вопросы:

- Через какие климатические пояса проходит профиль?
- В каком направлении меняются климатические показатели в пределах одного пояса?

- Объяснить влияние географических факторов на особенности атмосферной циркуляции и параметры климата.

Для выполнения задания используются карты Физико-географического атласа мира, листы 78-79 и 88-89.

Составление таблицы основных характеристик зональных типов ландшафтов Зарубежной Европы.

В таблицу выписать зональные типы ландшафтов. Для каждого типа указать рельеф, сумму активных температур, четвертичные отложения, почвы, растительность, запас биомассы и продуктивность.

Проанализировать таблицу и ответить на вопросы:

- Почему в Зарубежной Европе преобладают лесные ландшафты?
- Как меняется растительный покров при движении с запада на восток?
- Объяснить причинно-следственные связи в системе «почва-растение».

Для выполнения задания используются карты Физико-географического атласа мира, листы 78-79, 84, 85, 86-87, 88-89, 90-91.

Практическая работа 2

Составление орографической схемы Зарубежной Азии.

На контурную карту нанести платформенные равнины, возрожденные и эпигеосинклинальные горы. Объяснить особенности генезиса и морфологии выделенных форм рельефа.

Для выполнения задания используются карты Физико-географического атласа мира, листы 98-99, 100.

Составление карто-схемы климатических поясов и областей Зарубежной Азии

На контурную карту нанести границы климатических поясов и областей и пунсоны метеостанций. Построить климатограммы для каждой станции. Проанализировать полученную карто-схему по плану:

диапазон годовой суммы осадков для каждой климатической области;

годовая сумма осадков по станции и режим их выпадения;

годовой ход температуры воздуха и величины испаряемости.

Для выполнения задания используются карты Физико-географического атласа мира, листы 108-109 и климатический справочник.

Составление ландшафтного профиля Зарубежной Азии по 85ов.д.

Порядок выполнения

Построить гипсометрический профиль. ГМ 1: 10 000 000, ВМ 1: 100 000.

Вертикальными пунктирными линиями обозначить границы географических поясов, ландшафтных зон и подписать их названия. Для гор указать тип высотной поясности.

Под линией профиля указать геологические структуры, генетический тип четвертичных отложений и тип почв.

Над линией профиля показать тип климата, тип растительности и тип ландшафта.

Составить легенду.

Проанализировать полученный профиль и ответить на вопросы:

Какие типы ландшафтов встречаются по профилю? Объяснить причины их формирования.

Какие типы высотной поясности характерны для данного профиля?

Объяснить взаимосвязи в каждом типе ландшафтов.

Для выполнения задания используются карты Физико-географического атласа мира, листы 75, 98-99, 100, 104, 105, 106-107, 110-111.

Составление картосхемы регионов и физико-географических стран Зарубежной Азии

Порядок выполнения

На карте физико-географического районирования Зарубежной Азии провести границы групп стран: Восточная Азия, Центральная Азия, Переднеазиатские нагорья, Юго-западная Азия, Южная Азия, Юго- Восточная Азия.

В каждой группе стран выделить ландшафтные зоны.

Составить легенду, в которой указаны физико-географические страны, входящие в каждую группу стран и ландшафтные зоны.

Например: Группа стран Центральная Азия

Физико-географические страны: Собственно Центральная Азия и Тибет Умеренный пояс зона полупустынь и пустынь Субтропический пояс

высокогорные пустыни

Проанализировать полученную схему. Выделить индивидуальные ландшафтные особенности каждой группы стран.

Для выполнения задания используются карты Физико-географического атласа мира, листы 75, 98-99, 100, 104, 105, 106-107, 110-111.

Критерии оценивания

Работа считается выполненной, если подобранный материал, не содержит фактических ошибок, соответствует заданию и представлен отчет, содержащий: текст задания и визуальный ряд.

5. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации. Критерии оценивания

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: 5 семестра – зачет; 6 семестр – экзамен.

Форма проведения: устно по билетам.

Перечень вопросов для подготовки к зачету:

ПК-7, ПК-8

Мировой океан

1. Мировой океан и его части.
2. Рельеф дна Мирового океана.
3. Типы морских берегов.
4. Распределение температуры и солености в Мировом океане.
5. Морские течения.
6. Волнение.
7. Приливы.
8. Широтная зональность Мирового океана
9. Вертикальная зональность в Мировом океане
10. Ресурсы Мирового океана
11. Физико-географическая характеристика одного из океанов

Зарубежная Европа

12. История формирования и развития территории
13. Морфоструктура равнин и гор
14. Факторы формирования климата. Атмосферная циркуляция в январе и июле.
15. Климатические пояса и области
16. Гидрографическая сеть
17. Зональные типы почвенно-растительного покрова и животный мир
18. Ландшафтные зоны арктического и субарктического географических поясов
19. Ландшафтные зоны умеренного пояса
20. Ландшафтные зоны субтропического пояса
21. Характеристика одной из физико-географических стран

Зарубежная Азия

22. История формирования и развития территории
23. Морфоструктура гор
24. Морфоструктура равнин
25. Факторы формирования климата. Атмосферная циркуляция в январе и июле.
26. Климатические пояса и области
27. Гидрографическая сеть
28. Зональные типы почвенно-растительного покрова и животный мир
29. Ландшафтные зоны экваториального, субэкваториального и тропического географических поясов
30. Ландшафтные зоны умеренного и субтропического поясов
31. Характеристика одной из физико-географических стран

Северная Америка

32. История формирования и развития территории
33. Морфоструктура гор
34. Морфоструктура равнин
35. Факторы формирования климата. Атмосферная циркуляция в январе и июле.
36. Климатические пояса и области
37. Гидрографическая сеть
38. Зональные типы почвенно-растительного покрова и животный мир
39. Ландшафтные зоны тропического географического пояса
40. Ландшафтные зоны субтропического географического пояса
41. Ландшафтные зоны умеренного географического пояса
42. Ландшафтные зоны субарктического и арктического географических поясов
43. Характеристика одной из физико-географических стран

Критерии оценивания промежуточной аттестации в форме зачет

«Зачтено» - глубокое и прочное знание программного материала, основной и дополнительной учебной литературы, последовательные и логические ответы на поставленные вопросы, наличие всех выполненных заданий практических занятий и самостоятельных работ

«Не зачтено» - частичное знание программного материала, основной и дополнительной учебной литературы, непоследовательные и нелогичные ответы на поставленные вопросы, наличие не всех выполненных практических занятий и самостоятельных работ.

Таблица 6.

Балльная шкала итоговой оценки на зачете

Оценка	Баллы
Зачтено	40-100
Не зачтено	0-39

Перечень вопросов для подготовки к экзамену:

ПК-7, ПК-8

1. История развития и тектоническое строение Африки.
2. Морфоструктура и морфоскульптура Африки.
3. Основные барические центры и атмосферная циркуляция в январе над Африкой.
4. Основные барические центры и атмосферная циркуляция в июле над Африкой.
5. Климатические пояса и области в Африке.
6. Внутренние воды Африки.
7. Зональные типы почвенно-растительного покрова и животный мир Африки.
8. Ландшафтные зоны экваториального географического пояса Африки
9. Ландшафтные зоны субэкваториального географического пояса Африки
10. Ландшафтные зоны тропического географического пояса Африки.
11. Ландшафтные зоны субтропического географического пояса Африки.
12. Характеристика физико-географической страны Атлас.
13. Характеристика физико-географической страны Впадина Конго.
14. Характеристика физико-географической страны Сахара.
15. Характеристика физико-географической страны Южная Африка.
16. Характеристика физико-географической страны Восточно-Африканское плоскогорье.
17. Характеристика физико-географической страны Судан.
18. История развития и тектоническое строение Южной Америки.
19. Морфоструктура и морфоскульптура равнино-плоскогорной зоны Южной Америки.
20. История развития и морфоструктура Андийского горного пояса.
21. Основные барические центры и атмосферная циркуляция над Южной Америкой в январе.
22. Основные барические центры и атмосферная циркуляция над Южной Америкой в июле.
23. Климатические пояса и области в Африке.
24. Внутренние воды Южной Америки.
25. Зональные типы почвенно-растительного покрова и животный мир Южной Америки.
26. Ландшафтные зоны экваториального географического пояса Южной Америки.
27. Ландшафтные зоны субэкваториального географического пояса Южной Америки.
28. Ландшафтные зоны тропического географического пояса Южной Америки.
29. Ландшафтные зоны субтропического географического пояса Южной Америки

30. Ландшафтные зоны умеренного географического пояса Южной Америки.
31. Характеристика физико-географической страны Амазония.
32. Характеристика физико-географической страны Бразильское плоскогорье.
33. Характеристика физико-географической страны Равнина Ориноко.
34. Характеристика физико-географической страны Равнины Ла-Платы и Гран-Чако.
35. Характеристика Патагонско-Предкордильерской физико-географической страны.
36. Характеристика физико-географической страны Северные Анды.
37. Характеристика физико-географической страны Центральные Анды.
38. Характеристика физико-географической страны Южные Анды.
39. История развития и тектоническое строение Австралии.
40. Морфоструктура и морфоскульптура Австралии.
41. Основные барические центры и атмосферная циркуляция в январе и июле над Австралией.
42. Климатические пояса и области в Австралии.
43. Внутренние воды Австралии.
44. Зональные типы почвенно-растительного покрова и животный мир Австралии.
45. Ландшафтные зоны в субэкваториальном и тропическом географических поясах Австралии.
46. Ландшафтные зоны в субтропическом и умеренном географических поясах Австралии.
47. Характеристика физико-географической страны (по выбору студента).
48. Основные этапы изучения Антарктиды.
49. Тектоническое строение и рельеф «каменной» Антарктиды.
50. Особенности климата Антарктиды и факторы его формирования.
51. Типы оледенения Антарктиды.
52. Ландшафты Антарктиды.

Критерии оценивания промежуточной аттестации в форме экзамена

«Отлично» - Обучающийся должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов материков и океанов, методов комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно использовать научные термины и понятия, продемонстрировать умение работать с картографическим материалом, выполнив практические работы, задания для инвариантной и вариативной самостоятельной работы.

«Хорошо» - Обучающийся должен: продемонстрировать достаточно полное усвоение знаний общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов материков и океанов, методов комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно использовать научные термины и понятия, продемонстрировать умение работать с картографическим материалом, выполнив практические работы, задания для инвариантной и вариативной самостоятельной работы.

«удовлетворительно» - Обучающийся должен: продемонстрировать общее знание теоретических основ физической географии и ландшафтов материков и океанов, методов комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным

аппаратом дисциплины. У обучающегося должно присутствовать представление о работе с картографическим материалом. Должно быть выполнено не менее половины практических работ, заданий для инвариантной и вариативной самостоятельной работы

«неудовлетворительно» - Обучающийся: не знает значительной части теоретических основ физической географии и ландшафтов материков и океанов, методов комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности; не владеет понятийным аппаратом; допускает существенные ошибки при изложении учебного материала; не владеет картографическим методом.

Таблица 7

Критерии оценивания промежуточной аттестации в форме экзамен

Критерий	Баллы
Правильность, полнота ответа на теоретические вопросы билета	0-20
Ответы на дополнительные вопросы	0-10
Итого	0-30