

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ**

Кафедра водно-технических изысканий

Фонд оценочных средств дисциплины

**ТОПОНИМИКА**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования по направлению подготовки

**05.03.02 «География»**

Направленность (профиль):

**Физическая география и ландшафтоведение**

Квалификация:

**Бакалавр**

Форма обучения

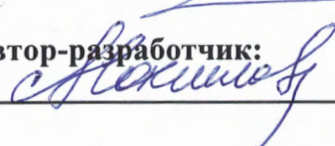
**Очная**

Рассмотрен и утвержден на заседании кафедры

« 24 » декабря 2022 г., протокол № 12

Зав. кафедрой  Исаев Д.И.

Автор-разработчик:

 Соколова А.А.

## 1. Паспорт Фонда оценочных средств по дисциплине ТОПОНИМИКА

Таблица 1

№	Раздел / тема дисциплины	Формируемые компетенции	Наименование средств текущего контроля
1	Введение.	ПК-6	Доклад, реферат, практическое задание
2	История развития топонимики.	ПК-6	Доклад, реферат, практическое задание
3	Топонимика как наука о собственных географических названиях.	ПК-6	Доклад, реферат, практическое задание
4	Топонимика и географическая терминология.	ПК-6	Доклад, реферат, практическое задание
5	Топонимический анализ.	ПК-6	Доклад, реферат, практическое задание
6	Топонимика и Филология.	ПК-6	Доклад, реферат, практическое задание
7	Прикладной аспект топонимики.	ПК-6	Доклад, реферат, практическое задание
8	ГИС-технологии и топонимика.	ПК-6	Доклад, реферат, практическое задание
<b>Форма промежуточной аттестации: зачет</b>			

## 2. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Таблица 2

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств
ПК-6. Способен проводить обработку результатов (данных), полученных в ходе полевых изысканий (исследований) географической направленности, включая проведение лабо-	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• теоретические основы, термины и понятия топонимики; основные закономерности строения и формирования топонимов;</li> <li>• основные подходы и методы топонимических исследований;</li> <li>• основные факторы и условия формирования, заимствования и переименования географических названий;</li> <li>• методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования</li> </ul>	<b>Задания репродуктивного уровня:</b> Доклад

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств
<p>ракторных анализов проб и образцов, обработку данных дистанционного зондирования, обработку результатов полевых наблюдений за социальными процессами, туристско-рекреационной деятельностью</p>	<p>природоохранной и хозяйственной деятельности</p>	
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в общей географической и специальной топонимической терминологии (макро- и микротопонимия, топонимический: ландшафт, спектр, фон, формант, тип, пласт, этимология и др.), классифицировать географические названия, во временных и пространственных аспектах, на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</li> <li>• географические названия (топонимы), их значение, структуру, происхождение и ареал распространения; основные факторы и условия формирования, заимствования и переименования географических названий;</li> <li>• ориентироваться во временных и пространственных аспектах развития топонимики, как научного направления на стыке нескольких наук, на основе информационных и библиографических баз с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</li> </ul>	<p><b>Задания реконструктивного уровня:</b> Реферат</p>
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками практической работы по созданию информационных баз данных и проведению частного регионального топонимического районирования;</li> <li>• навыками практической работы по созданию информационных баз данных и проведению частного регионального топонимического районирования;</li> <li>• способностью применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности;</li> </ul>	<p><b>Задания практико-ориентированного уровня:</b> Практическая работа</p>

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками практической работы по созданию информационных баз данных и проведению частного регионального топонимического районирования.</li> </ul>	

### 3. Балльно-рейтинговая система оценивания

Таблица 3.

Распределение баллов по видам учебной работы

Вид учебной работы, за которую ставятся баллы	Баллы
Посещение лекционных занятий	0-10
Доклад	0-3
Лабораторная работа 1	0-8
Лабораторная работа 2	0-7
Лабораторная работа 3	0-7
Лабораторная работа 4	0-7
Лабораторная работа 5	0-7
Лабораторная работа 6	0-7
Лабораторная работа 7	0-7
Лабораторная работа 8	0-7
Промежуточная аттестация: зачет	0-30
<b>ИТОГО</b>	<b>0-100</b>

Минимальное количество баллов для допуска до промежуточной аттестации составляет 60 баллов при условии выполнения всех видов текущего контроля.

Таблица 4.

Балльная шкала итоговой оценки на зачете

Оценка	Баллы
Зачтено	65-100
Незачтено	0-64

### 4. Содержание оценочных средств текущего контроля. Критерии оценивания

#### Задания репродуктивного уровня:

##### Доклад

##### Темы докладов

1. История развития топонимики. Периоды в развитии топонимики. История развития.
2. Методы изучения топонимов. Методика изучения топонимов. Макро- и микро-топонимы
3. Филология и топонимика. Топонимика как часть лингвистической науки
4. Топонимическая терминология. Топонимика и географическая терминология.
5. Топонимический анализ. Топонимический анализ ойконимов, гидронимов, оронимов, спелеонимов,
6. Географические закономерности и топонимика. Влияния и связи физико-географических факторов на формирование топонимов
7. Формирование топонимов. Основные стадии развития общества как ключ к изучению топонимов

## Критерии оценивания

Балл	Критерий
0	Обучающийся не смог ответить на вопрос
1	Обучающийся неполно ответил на вопрос, допустил грубые ошибки при ответе, в том числе терминологические
2	Обучающийся достаточно полно ответил на вопрос, допустил незначительные ошибки или неточности в содержании и терминологии
3	Обучающийся полно и правильно ответил на вопрос, уместно использовал специальные термины

**Задания реконструктивного уровня:****Реферат**

Темы рефератов

1. Географические названия. Топонимика как наука о собственных географических названиях.
2. Периоды подъема топонимики. Топонимика и история географических открытий.
3. ГИС-технологии и топонимика. Современные методы обработки, систематизации географических названий и топонимическое районирование.
4. Топонимический анализ. Топонимический анализ ойконимов, гидронимов, оронимов, спелеонимов.
5. Современные аспекты топонимии. Космотопонимика.

**Задания практико-ориентированного уровня:****Лабораторная работа 1.**

Географические названия. Топонимика как наука о собственных географических названиях.

Задание выполняется в Атласе России. И наносится на контурную карту России. Порядка 10 примеров. Необходимо найти имена собственные, патронимические. Они могут быть связаны с личным именем, фамилией студента, его близких, родных.

**Лабораторная работа 2.**

Периоды подъема топонимики. Топонимика и история географических открытий.

Задание выполняется в Атласе Мира. Необходимо найти и нанести на контурную карту примеры имен, связанных с великими географическими открытиями, порядка 5 примеров.

**Лабораторная работа 3.**

Методы изучения топонимов. Методика изучения топонимов. Макро- и микро-топонимы.

Задание выполняется в Атласе России и Мира. Необходимо найти и нанести на контурную карту примеры микро- и макро-топонимов, порядка 10 примеров.

**Лабораторная работа 4.**

Географические закономерности и топонимика. Влияния и связи физико-географических факторов на формирование топонимов.

Задание выполняется в Атласе России. Необходимо найти и нанести на контурную карту России примеры топонимов, отражающих физико-географические условия и ландшафтные особенности России. В каждой ландшафтной зоне по 2 примера топонимов.

### **Лабораторная работа 5.**

Топонимический анализ. Ойконимов, гидронимов, оронимов, спелеонимов.

Задание выполняется в Атласе России. Необходимо найти и нанести на контурную карту России примеры ойконимов, гидронимов, оронимов, спелеонимов.

### **Лабораторная работа 6.**

Топонимическая терминология. Топонимика и географическая терминология.

Задание выполняется в Атласе России. Необходимо найти и нанести на контурную карту России примеры топонимов, отражающих географическую терминологию.

### **Лабораторная работа 7.**

Прикладной аспект топонимики. Топонимика в различных отраслях человеческой деятельности.

Задание выполняется в Атласе России. Необходимо найти и нанести на контурную карту России примеры Топонимики в различных отраслях человеческой деятельности. Дополнив докладом, раскрывающим более полно данную тему.

### **Лабораторная работа 8.**

ГИС-технологии и топонимика. Современные методы обработки, систематизации географических названий и топонимическое районирование.

Задание выполняется в программах, позволяющих полностью задействовать знания студента по ГИС-технологиям и составить тематическую карту по теме: Топонимика в различных отраслях человеческой деятельности.

## **5. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации. Критерии оценивания**

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – **зачет**.

Форма проведения зачета: **устно по билетам**

### **Перечень вопросов для подготовки к зачету**

#### **ПК-6**

1. Предмет топонимики. Географическая номенклатура как объект изучения топонимики. Место топонимики в системе наук. Топонимика как интегральная научная дисциплина на стыке нескольких наук – лингвистики (языкознания), истории и географии.

2. Географические названия как элемент ономастики. Топонимика и исторические науки. Значение топонимики для географии. Географические названия – важнейший элемент карты

3. Карты городов и областей. Топонимика, основные термины и понятия. Основные этапы развития топонимии Санкт-Петербурга. Особенности топонимики Ленинградской области.

4. Основные этапы развития топонимики. Топонимические данные в античных трудах. Отсутствие научной базы и спорадичность топонимических объяснений в средневековье. Научный подход к топонимическим данным в трудах ученых средневекового Востока. Зарождение основ научной топонимики (XVIII – XIX вв). Становление и развитие современной топонимической науки.

5. Методы топонимических исследований. Географический метод топонимического исследования (геотопонимический анализ). Картографический метод. Исторические методы исследования (историко-хронологический, изучение исторических документов, картографических источников). Лингвистические методы (этимологический, формантный, метод выявления ономастических универсалий, лексико-семантический и лексико-грамматический анализ). Метод формантного анализа. Статистический метод. Полевые изыскания и топонимические экспедиции.

6. Топонимические классы (виды топонимов). Топонимический класс (класс топонимов, топонимическая группа) как сумма названий однотипных географических объектов. Топонимические классы: оронимы, гидронимы, дримонимы, хоронимы, гелонимы и др.

7. Принципы возникновения топонимов. Процесс топонимизации. Народные географические термины в топонимии как одна из основ топонимической номинации. Явление смыслового сдвига. Физико - географические(ландшафтные) и социально-экономические топонимы. Ландшафтные топонимы по ф. г. районам на территории России.

8. Словообразовательные модели топонимии. Топонимические форманты. Прямой переход нарицательного слова в топоним. Суффиксация и префиксация топонимов. Однословные и многословные топонимы.

9. Классификация географических названий. Первые попытки топонимических классификаций. Ассоциативные топонимы. Топонимы, отражающие природные условия и процессы (оронимические, погодно- климатические, гидронимические названия, почвенно-грунтовые, фитотопонимы, зоотопонимы.) Антропотопонимы (патронимические, мемориальные). Этнотопонимы. Производственные топонимы. Сельское хозяйство и топонимия. Торгово-транспортные топонимы. Религиозно- культовые топонимы. Типы поселений в топонимии. Типы построек в топонимии. Пространственная топонимия.

10. Виды классификаций. Ономастическая классификация. «Языковая» классификация. Морфологические признаки и классификация. Этимологическая классификация топонимов. Классификация Дж. Р. Стюарта. Классификация по объектам топонимической номинации. Семантическая классификация.

11. Прилагательные в топонимии. Словосложение и топонимы-композицы. Числительные в топонимии. Топонимические форманты. Первичные и вторичные топонимы.

12. Топонимы – мигранты. Топонимы-близнецы. Метафоры и символы в топонимии.

13. Основные виды трансформации географических названий. Понятие трансформации географического названия. Виды трансформации топонимов. Сокращение. Аббревиатура или акроним. Агглютинация или склеивание. Фонетическая трансформация. Морфологическая трансформация. Переосмысление. Перевод или калька. Официальное переименование. Народная этимология топонимов.

14. Проблемы стандартизации топонимии. Рекомендации Группы экспертов ООН по географическим названиям. Требования к передаче национальных топонимов. Официальные источники правильного написания географических объектов в официальных внутри- и межгосударственных документах, средствах массовой информации, картографической и иной печатной продукции.

Критерии оценивания промежуточной аттестации в форме зачет

Таблица 6.

Критерии оценивания промежуточной аттестации в форме зачет

Шкала	Критерии
зачтено	Содержание ответа изложено полно, последовательно в соответствии с требованиями, предъявляемыми программой, студент знает объект, предмет, задачи, методы, концепции предмета. Выводы убедительны и опираются на фактический материал. Полные и правильные ответы на вопросы. Отсутствие ошибок и неточностей. Обладает навыками анализа и синтеза географической информации, концептуального моделирования; компетенции сформированы.
не зачтено	Обучающийся не знает значительной части программного материала, не владеет понятийным аппаратом дисциплины. Содержание ответа изложено непоследовательно, доклад носит фрагментарный характер. В ответах на вопросы в большом количестве присутствуют грубые

Шкала	Критерии
	фактические ошибки. Не владеет навыками анализа и синтеза географической информации, концептуального моделирования; компетенции не сформированы.