

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра социально-гуманитарных наук

Фонд оценочных средств дисциплины

ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования по направлению подготовки:

05.03.02 «География»

Направленность (профиль):
Физическая география и ландшафтоведение

Уровень:
Бакалавриат

Форма обучения
Очная

Рассмотрена утверждена на заседании кафедры
23 декабря 2022 г., протокол № 6
И.о. зав. кафедрой И.А. Кольцов Кольцов И.А.

Авторы-разработчики:

И.А. Кольцов Кольцов И.А.
М.А. Дмитриева Дмитриева М.А.

**1. Паспорт Фонда оценочных средств по дисциплине
ИСТОРИЯ (ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ И ИСТОРИЯ РОССИИ)**

Таблица 1.

№	Раздел / тема дисциплины	Формируемые компетенции	Наименование средств текущего контроля
1	Культура эпохи Первобытного общества. Специфика цивилизаций Древнего Востока.	УК-5.1 УК-5.2	Посещение практических занятий Работа на практических занятиях Предоставление докладов по темам курса.
2	Античные государства.	УК-5.1 УК-5.2	Посещение практических занятий Работа на практических занятиях Предоставление докладов по темам курса.
3	Особенности становления государственности в России. Русские земли в XIII – XV вв.	УК-5.1 УК-5.2	Посещение практических занятий Работа на практических занятиях Предоставление докладов по темам курса.
4	Россия в XVI – XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации.	УК-5.1 УК-5.2	Посещение практических занятий Работа на практических занятиях Предоставление докладов по темам курса.
5	Становление и развитие Средневековой Европейской цивилизации.	УК-5.1 УК-5.2	Посещение практических занятий Работа на практических занятиях Предоставление докладов по темам курса.
6	Европа и мир в Новое время. Великая Французская революция 1789 – 1794 гг. Франция в эпоху Наполеона.	УК-5.1 УК-5.2	Посещение практических занятий Работа на практических занятиях Предоставление докладов по темам курса.
7	Россия и мир в XVIII – XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот.	УК-5.1 УК-5.2	Посещение практических занятий Работа на практических занятиях Предоставление докладов по темам курса.
8	Россия в начале XX столетия. Участие России в Первой мировой войне.	УК-5.1 УК-5.2	Посещение практических занятий Работа на практических занятиях Предоставление докладов по темам курса.
9	Российские революции начала XX века. Альтернативы развития страны. Гражданская война и интервенция	УК-5.1 УК-5.2	Посещение практических занятий Работа на практических занятиях Предоставление докладов по темам курса.

№	Раздел / тема дисциплины	Формируемые компетенции	Наименование средств текущего контроля
10	СССР в 1920-1930-х гг.	УК-5.1 УК-5.2	Посещение практических занятий Работа на практических занятиях Предоставление докладов по темам курса.
11	Россия и Франция: дружба и сотрудничество в период мировых войн XX столетия. Вторая мировая и Великая Отечественная война. Критика фальсификации истории Второй мировой и Великой Отечественной войны.	УК-5.1 УК-5.2	Посещение практических занятий Работа на практических занятиях Предоставление докладов по темам курса.
12	СССР во второй половине 1940-х – 1991 гг. Распад СССР.	УК-5.1 УК-5.2	Посещение практических занятий Работа на практических занятиях Предоставление докладов по темам курса.
13	Основные тенденции мирового развития. Вторая половина XX столетия – первые десятилетия XXI в.	УК-5.1 УК-5.2	Посещение практических занятий Работа на практических занятиях Предоставление докладов по темам курса.
14	Становление новой российской государственности. 1990-е гг. Россия в первые десятилетия XXI вв.	УК-5.1 УК-5.2	Посещение практических занятий Работа на практических занятиях Предоставление докладов по темам курса.
Форма промежуточной аттестации: зачет (1 сем., 1 курс)			

2. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Таблица 2.

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств
УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития.	Знать: <ul style="list-style-type: none"> ● сущностную связь исторического развития мировых культур и цивилизаций; ● особенности исторического развития России в контексте мировой истории; ● мировое историческое наследие и социокультурные традиции различных 	Задания репродуктивного уровня: Перечень вопросов для самопроверки и повторения

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств
<p>УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.</p>	<p>социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● основные этапы и особенности исторического развития российской и мировой науки, техники, культуры; ● исторические и этно-культурные особенности выстраивания эффективного взаимодействия с представителями различных социальных групп, этносов и конфессий. 	<p>пройденного материала</p>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● видеть прямую взаимосвязь и пути российского и мирового исторического развития в прошлом и настоящем; ● анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития у представителей различных религиозных конфессий, народов мира и этнических групп; ● использовать знания основных исторических и этно-культурных особенностей для выстраивания эффективного взаимодействия с представителями различных социальных групп, этносов и конфессий. 	<p>Задания реконструктивного уровня: Перечень вопросов для самопроверки и повторения пройденного материала</p>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● знанием основных разнообразных особенностей российского и мирового исторического развития; ● пониманием сущности многогранных отличий и уровней взаимосвязи исторического развития России и различных стран мира; ● навыками использования знаний основных исторических и этно-культурных особенностей для выстраивания наиболее эффективных моделей взаимодействия с представителями различных социальных групп, этносов и конфессий; ● языком постановки историко-культурных вопросов применительно к областям межкультурных связей и коммуникаций. 	<p>Задания практико-ориентированного / исследовательского / творческого уровня: Перечень тем для подготовки докладов и рефератов (для заочной формы обучения) с презентациями в программе PowerPoint</p>

3. Балльно-рейтинговая система оценивания

Таблица 3.

Распределение баллов по видам учебной работы

Вид учебной работы, за которую ставятся баллы	Баллы
Посещение лекционных занятий	0-10
Посещение практических занятий	0-10
Работа на практических занятиях (обсуждение тем курса, ответы на вопросы по темам курса)	0-10
Предоставление 3-х реферативных работ (для заочной формы обучения) или 3-х докладов с презентациями в PowerPoint по темам курса	0-40
Промежуточная аттестация	0-30
ИТОГО	0-100

Минимальное количество баллов для допуска до промежуточной аттестации составляет 60 баллов при условии выполнения всех видов текущего контроля.

Таблица 4.

Балльная шкала итоговой оценки на зачете

Оценка	Баллы
Зачтено	60-100
Не зачтено	0-59

4. Содержание оценочных средств текущего контроля. Критерии оценивания

Методические и учебные материалы по дисциплине, материалы для подготовки к занятиям размещены в «Облаке» РГГМУ.

Задания репродуктивного уровня.

В конце каждого занятия студентам предоставляется перечень вопросов по пройденной теме для повторения материала данного занятия. Перечень вопросов имеется в учебном пособии «Всеобщая история», а также в отдельном файле «История: вопросы для самопроверки» и доступен студентам с начала освоения курса, что предполагает подготовку ответов в качестве одного из элементов самостоятельной работы.

Контрольные вопросы для самопроверки по темам курса:

Тема 1. История как наука. Функции и методы исторического познания. Первобытная эпоха в истории человечества. Государства Древнего Востока. Античные государства.

1. Что изучает всеобщая история и какое место занимает она в системе исторических наук?

2. Какие основные функции выполняет всеобщая история, какими методами и принципами она пользуется при изучении исторических фактов и событий?

3. Перечислите основные этапы развития всеобщей истории как

4. Какие варианты основных периодов всеобщей истории вы можете назвать? Какие из них, на ваш взгляд, представляются наиболее обоснованными?

5. Назовите варианты периодизации истории первобытного общества.

6. Перечислите характерные особенности культуры первобытнообщинного строя. Назовите основные изобретения и открытия этой эпохи.

Тема 2. Культура эпохи Первобытного общества. Специфика цивилизаций Древнего Востока.

1. Назовите варианты периодизации истории первобытного общества.
2. Как изменялся физический тип человека? Что представляли собой религиозные верования первобытных людей?
3. Перечислите характерные особенности культуры первобытнообщинного строя. Назовите основные изобретения и открытия этой эпохи.
4. Проанализируйте основные признаки разложения первобытного строя.
5. Что вы понимаете под деспотической формой правления и в каких государствах Древнего Востока она получила наибольшее развитие?
6. Охарактеризуйте развитие рабовладельческих отношений в древневосточных государствах.
7. Расскажите о первых из известных нам законов. Дайте им характеристику.
8. Назовите характерные черты основных этапов исторического развития государств Древнего Востока. Ключевые особенности и основные отличия картин мира.

Тема 3. Античные государства.

1. Расскажите о периодизации истории Древней Греции и Древнего Рима. Дайте характеристику каждому из периодов.
2. Определите место и роль античных государств во всеобщей истории.
3. Кого вы можете отнести к выдающимся представителям демократической системы в Древней Греции. Какова их роль в укреплении экономики и военно-политической мощи государства?
4. В чем заключается экономическая роль рабства?
5. Проанализируйте формы государственного устройства Древней Греции и Древнего Рима.
6. Перечислите важнейшие социально-политические и социально-экономические реформы античных государств, охарактеризуйте их значение.
7. Перечислите основные достижения античной культуры.
8. Каков, на Ваш взгляд, вклад античных государств в процесс формирования и развития современной мировой цивилизации?

Тема 4. Цивилизация Древней Руси. Русь в Средние века. Московское централизованное государство.

1. Как влияли природные факторы на формирование славянской цивилизации?
2. Общественный строй славян, религия, хозяйство, быт.
3. Какие факторы способствовали образованию древнерусского государства?
4. Влияние ордынского ига на историческое развитие России.
5. Какие факторы способствовали формированию московского централизованного государства?
6. Назовите основные черты московского централизованного государства

Тема 5. Особенности становления государственности в России. Русские земли в XIII – XV вв.

1. Какие факторы способствовали образованию древнерусского государства? Каковы особенности общественного строя славян?
2. Назовите основные особенности славянской культуры, мировоззрения, веры, традиций и быта. Какие основные черты, на Ваш взгляд, сохранились у славян в настоящее время?
3. Назовите основные черты начала и окончания золотоордынского ига на Руси. Каково влияние золотоордынского ига на историческое развитие России?

4. Какова география русских земель XIII – XV вв.? Назовите основные княжества и крупнейшие города.
5. Назовите основные черты норманнской теории и ее критики.
6. Каковы историко-культурные особенности киевской Руси?
7. Каковы причины, последствия и особенности принятия христианства на Руси?
8. Перечислите основные черты Руси XV в.

Тема 6. Россия в XVI – XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации.

1. Назовите основные особенности Руси XVI– XVII вв.
2. Дайте характеристику деятельности Ивана IV. Какие положительные и отрицательные стороны, на Ваш взгляд, существуют в его политике?
3. В чем состояла суть опричнины? Назовите основных ее участников.
4. Какие территориальные изменения произошли во времена правления Ивана IV?
5. Каков вклад в освоение новых земель жителей русского государства XV– XVII вв.?
6. Охарактеризуйте эпоху смутного времени. Назовите имена основных ее деятелей.
7. Каковы основные особенности правления царя Алексея Михайловича? Охарактеризуйте основные черты реформы патриарха Никона.
8. Опишите основные особенности развития стран Европы в XVI– XVII вв.?

Тема 7. Европа и мир в эпоху Средневековья и Нового времени (V – нач. XX вв.). Особенности развития и основные события

1. Назовите этапы развития западноевропейского средневекового общества.
2. Расскажите об основных экономических, политических и мировоззренческих основах западноевропейского средневекового общества.
3. Какие вы можете назвать факторы, обусловившие формирование западноевропейской цивилизации.
4. Что понимается под эпохой Великих географических открытий? Назовите важнейшие из них.
5. Охарактеризуйте последствия Великих географических открытий
6. Какие этапы можно выделить в истории средневекового Востока, исходя из критерия степени зрелости феодальных отношений?
7. Назовите политические, экономические и социальные особенности развития стран Востока в Средние века: Индии, Китая, Японии, Арабского халифата.
8. Определите экономические и социальные предпосылки объединения арабских племен и зарождения ислама.
9. Перечислите причины и итоги буржуазных революций в Нидерландах и Англии.
10. В чем состояли особенности политического, социально-экономического и культурного развития ведущих стран Европы при переходе к Новому времени?
11. Назовите основные черты эпохи «просвещенного абсолютизма».
12. Что вы понимаете под термином «революция цен»?
13. Какие кардинальные изменения произошли в Российской империи в течение XX века?
14. Назовите основные причины и последствия войн в России и в мире на рубеже XX столетия?
15. Охарактеризуйте основные черты науки конца XIX – начала XX столетия.

Тема 8. Становление и развитие Средневековой Европейской цивилизации.

1. Назовите этапы развития западноевропейского средневекового общества. Охарактеризуйте каждый из них.
2. Что вы понимаете под системой вассалитета в средневековом западноевропейском обществе?
3. Расскажите об основных экономических, политических и мировоззренческих основах западноевропейского средневекового общества.
4. Какие вы можете назвать факторы, обусловившие формирование западноевропейской цивилизации.
5. Что понимается под эпохой Великих географических открытий? Назовите важнейшие из них.
6. Какие последствия, на Ваш взгляд, имели Великие географические открытия для стран Европы и для коренного населения?
7. Какие этапы можно выделить в истории средневекового Востока, исходя из критерия степени зрелости феодальных отношений?
8. Назовите политические, экономические и социальные особенности развития стран Востока в Средние века: Индии, Китая, Японии, Арабского халифата.
9. Какие общие и особенные черты вы находите в государственном строе Индии, Китая, Японии?
10. Определите экономические и социальные предпосылки объединения арабских племен и зарождения ислама.
11. Расскажите о завоеваниях Арабского халифата в VII–IX вв. и основных причинах его распада.
12. Охарактеризуйте основные черты науки стран Востока в средние века.

Тема 9. Европа и мир в Новое время. Великая Французская революция 1789 – 1794 гг. Франция в эпоху Наполеона.

1. Охарактеризуйте последствия Великих географических открытий
2. В чем состояли особенности политического, социально-экономического и культурного развития ведущих стран Европы при переходе к Новому времени?
3. Опишите основные черты буржуазных революций в Европе. Перечислите причины и итоги буржуазных революций в Нидерландах и Англии
4. Расскажите о Реформации, которая происходила в Германии и других странах Европы, деятельности М. Лютера и Ж. Кальвина.
5. Назовите основные войны Европы и мира в XVI–XVIII вв. и их основные черты.
6. Опишите кратко процесс формирования новой мировой колониальной системы.
7. Охарактеризуйте захват Англией территорий Индии: особенности, причины и последствия.
8. Каковы основные этапы и характерные черты борьбы за независимость английских колоний в США?
9. Назовите основные черты формирования индустриальной цивилизации.
10. Охарактеризуйте начало формирования основных военно-политических блоков (Тройственный союз, Антанты).

Тема 10. Российская империя в XVIII – начале XX в. Особенности российского абсолютизма.

1. Назовите основные предпосылки петровских преобразований.
2. Каковы причины, ход и последствия Северной войны для России?
3. Опишите основные этапы строительства Санкт-Петербурга. Фамилии каких знаменитых архитекторов города Вы можете назвать?
4. Охарактеризуйте кратко основные особенности эпохи дворцовых переворотов.

5. Какие основные особенности внутренней и внешней политики Екатерины II Вы можете назвать?
6. Каковы черты эпохи «просвещенного абсолютизма» в Российской империи? Каковы ее отличия от западноевропейской?
7. Перечислите основные войны России в XVIII-XIX веках. Какие территориальные изменения на карте России произошли за этот период?
8. Охарактеризуйте особенности правления Павла I.
9. Каковы основные особенности периода правления императоров Александра I и Александра II?
10. Назовите реформы и контрреформы XIX века в России, их причины и последствия.
11. Какие социальные, экономические и внешнеполитические изменения произошли в эпоху правления Александра III?
12. Как изменилась жизнь России в течение XVIII – начала XX в.?

Тема 11. Россия и мир в XVIII – XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот.

1. Опишите основные черты петровских преобразований и их причины.
2. Каковы основные особенности Северной войны и ее последствия для России и стран мира?
3. Охарактеризуйте эпоху дворцовых переворотов.
4. Охарактеризуйте основные черты «Золотого века» дворянства при Екатерине II.
5. Перечислите основные достижения культуры России XVIII в. и имена ее крупнейших представителей.
6. Охарактеризуйте период основания и развития российской Академии наук и художеств в Петербурге, его основные черты. Опишите деятельность Академии наук на протяжении XVIII-XIX столетий, направления исследований и научные открытия.
7. Опишите основные черты российской и мировой науки XVIII-XIX, географических открытий. Назовите основные фамилии.
8. Опишите кратко особенности войн с Турцией, Ираном, Швецией в период правления Александра I.
9. Культура России и мира XIX в. – основные черты и особенности.
10. Охарактеризуйте период реформ и революций в Европе XIX в.
11. Что вы понимаете под термином «революция цен» и к каким последствиям для политического и социально-экономического развития колониальных государств они привели?
12. Перечислите основные достижения в мировой науке и технике XIX в.

Тема 12. Россия в начале XX столетия. Участие России в Первой мировой войне.

1. Расскажите об основных особенностях внешней политики России в начале XX века.
2. Охарактеризуйте социально-экономическое развитие империи.
3. Монархия и мир на рубеже XIX-XX веков: основные черты.
4. Опишите основные причины, события и последствия русско-японской войны. Какие герои, офицеры и корабли принимали участие в боях?
5. Охарактеризуйте реформы С.Ю. Витте.
6. Опишите революционные события 1905-1907 гг., их причины и последствия.
7. Расскажите о положительных и отрицательных сторонах аграрной реформы П.А. Столыпина.

8. Какие особенности взаимодействия существовали между Россией и Антантой?
9. Назовите причины, повод, ход основных боевых действий и последствия Первой мировой войны.
10. Как Первая мировая война отразилась на жизни российского общества и страны в целом?

Тема 13. Мировые войны XX столетия: причины и последствия. Критика фальсификации истории Второй мировой и Великой Отечественной войн (Л).

1. Опишите причины, повод, ход основных боевых действий и последствия Первой мировой войны.
2. Каковы основные особенности советского государства в 1920-1930-е годы?
3. Назовите основные предпосылки начала Второй мировой войны.
4. Опишите основные особенности стран Европы и Германии в 1920-1930-е годы.
5. Основные события русско-финской войны 1939 года.
6. Каковы основные черты развития Германии и Рейха. Назовите главные структуры Третьего Рейха и направление их деятельности.
7. Каковы особенности идеологии Третьего Рейха и их последствия?
8. Перечислите названия основных концентрационных лагерей, созданных фашистами.
9. Какие основные особенности фальсификации истории Второй мировой и Великой Отечественной войны существуют в мире? Какие страны мира проводят активную пропаганду фальсификации?

Тема 14. Российские революции начала XX века. Альтернативы развития страны. Гражданская война и интервенция.

1. Назовите причины, ход событий и последствия первой русской революции 1905 года.
2. Охарактеризуйте работу Временного правительства и первых демократических преобразований в стране.
3. Охарактеризуйте кратко события в стране в 1917-1918 гг.
4. Опишите кратко основные политические партии в стране, направление их деятельности и их действия.
5. Опишите особенности образования и формирования РСФСР.
6. Какие важнейшие фронты и основные этапы гражданской войны Вы можете назвать?
7. Назовите причины победы большевиков.
8. Каковы итоги гражданской войны?
9. Каковы основные особенности становления и развития советского государства в 1920-1930-е годы? Назовите социальные изменения в жизни страны.
10. Каковы особенности внешней политики СССР в 1920-1930-е годы?
11. Расскажите о причинах, ходе и итогах русско-финской войны 1939 г.
12. Расскажите о пакте Молотова-Риббентропа.
13. Опишите основные события начала Второй мировой войны в Европе. Назовите основные сражения начала войны.
14. Опишите основные события начала Великой Отечественной войны. Почему к началу войны советская армия оказалась не готова отражать наступление противника?
15. Назовите основные фронты и битвы Великой Отечественной войны.
16. Опишите ход событий Сталинградской битвы.
17. Назовите и опишите кратко главное танковое сражение Великой Отечественной войны. Почему оно называется «Третьим ратным полем России»?

18. Опишите обстановку на ленинградском фронте и в блокадном Ленинграде.
19. Какие основные особенности обороны и жизни блокадного города Вы можете назвать?
20. Расскажите об ученых Ленинграда. Какой вклад они внесли в спасение и освобождение города от фашистской блокады?
21. Какие события происходили на ленинградском фронте? Опишите основные боевые действия по прорыву кольца блокады.
22. Опишите основные действия в битве за Москву.
23. Расскажите о параде Победы 9 мая 1945 года.
24. Расскажите о «Маршалах Победы». Какие фамилии русских полководцев Великой Отечественной войны Вы можете назвать и в каких битвах они принимали участие?

Тема 15. СССР в 1920-1930-х гг.

1. Расскажите об основных особенностях гражданской войны территории разных регионов страны.
2. Расскажите об итогах гражданской войны, о ее социальных и экономических последствиях.
3. Каковы особенности культурной жизни страны в 1920-1930-е годы? Назовите основные фамилии деятелей культуры и киноискусства.
4. Расскажите о внутренней политике СССР в 1920-1930-е годы? Какие концентрационные лагеря в СССР Вы можете назвать?
5. Какие внешние и внутренние мероприятия по укреплению обороноспособности СССР были проведены накануне Второй мировой войны?
6. Расскажите, что такое НЭП и коллективизация? Каковы их последствия, положительные и отрицательные стороны?

Тема 16. Ведущие страны мира во второй половине XX – первые десятилетия XXI вв. Основные тенденции мирового развития на современном этапе (Л).

1. Охарактеризуйте итоги и уроки Второй мировой и Великой Отечественной войны. Какого воздействия итогов войны на ход развития СССР и мира?
2. Опишите основные черты Нюрнбергского военного трибунала.
3. Как происходило восстановление городов Европы и России, их промышленности и сельского хозяйства? С какими трудностями странам пришлось столкнуться?
4. Расскажите о политических процессах в СССР 40–50-х гг.
5. Каковы основные особенности национальной политики в послевоенные годы?
6. Расскажите, что такое «Холодная война» и гонка вооружений? Каковы их истоки, причины, проявления, последствия, положительные и отрицательные стороны?
7. Каковы основные тенденции развития мировой науки и технологий во второй половине XX века?
8. Когда и каким образом произошло создание и запуск МКС?
9. Каковы основные черты мировой культуры во второй половине XX века?
10. Опишите основные этапы становления и развития современной НТР.
11. Как происходило крушение мировой колониальной системы?
12. Опишите основные особенности захватнической политики КНР и присоединение Тибета к территории Китая.
13. Как происходила борьба с колониальной Англией в Индии? Каким образом Индии удалось провозгласить независимость?
14. Развивающиеся страны и их роль в международном развитии. Проблема неоколониализма.
15. Опишите кратко возникновение, кризис и распад СССР.
16. Назовите основные черты периода «перестройки» в России.

17. Основные черты становления и развития Европейского союза и стран блока НАТО.
18. Политика Европейского союза в отношении стран ЕС и России: положительные стороны и противоречия. Проблема мигрантов в ЕС.
19. Проблема введения санкций против России.
- 20.
21. Проблема фальсификации мировой истории и истории Второй мировой и Великой Отечественной войны. Ликвидация памятников советским солдатам-освободителям от фашизма.
22. Опишите основные черты противоречий внешней и внутренней политики США в первые десятилетия XXI века.
23. Каковы черты политики США на ближнем востоке: Ирак, Ливия, Египет, Сирия. Кризис на Украине.
24. Каковы особенности отношений России и США: обострение и баланс сил.

Тема 17. Россия и Франция: дружба и сотрудничество в период мировых войн XX столетия. Вторая мировая и Великая Отечественная война. Критика фальсификации истории Второй мировой и Великой Отечественной войны.

1. Опишите основные черты первой мировой войны в истории русско-французских отношений.
2. Русская эмиграция во Францию в начале XX века: культурный, политический аспект.
3. Охарактеризуйте позиции Франции и России во Второй мировой войне.
4. Какова роль России в освобождении Франции, в организации и деятельности движения сопротивления?

Тема 18. СССР во второй половине 1940-х – 1991 гг. Распад СССР.

1. Каковы, на Ваш взгляд, были альтернативы развития советского общества, поиск путей его обновления?
2. В чем заключался реформаторский курс Н.С. Хрущева?
3. Как происходила реабилитация жертв репрессий и восстановление национальной автономии ряда народов?
4. Назовите основные достижения фундаментальной отечественной науки.
5. Какие появились новые тенденции во внешней политике в 50–60-е гг.?
6. Опишите, как происходила модернизация сельского хозяйства?
7. Перечислите основные причины неудач хрущевских реформ. Каковы достижения и проблемы хрущевской «либерализации»?
8. Опишите основные реформы середины 60-х гг.
9. Каковы этапы развития мировой науки и техники середины 60-х гг.?
10. Основные черты внешнеполитической деятельности СССР в 1960-1980-е гг.
11. Назовите основные черты перестройки в СССР.
12. Назовите основные черты экономического развития в 1986–1990 гг.
13. Назовите основные черты и события распада СССР.

Тема 19. Советский Союз в 1953 – 1991 гг.: от сверхдержавы к распаду. Новая Россия конец XX – начало XXI в. Глобальные проблемы современности (Л).

1. Каковы, на Ваш взгляд, были альтернативы развития советского общества, поиск путей его обновления?
2. Какую роль сыграл XX съезд КПСС в судьбах страны?
3. В чем заключался реформаторский курс Н.С. Хрущева?
4. Как происходила реабилитация жертв репрессий и восстановление национальной

автономии ряда народов?

5. Каковы были направления социальных программ СССР, их реализация, итоги и последствия?

6. Назовите основные достижения фундаментальной отечественной науки.

7. Каковы были судьбы научной и творческой интеллигенции?

8. Какие появились новые тенденции во внешней политике в 50–60-е гг.?

9. Какова политика мирного сосуществования, ее успехи и противоречия?

10. Назовите основные черты событий в Венгрии и Карибского кризиса.

11. Опишите, как происходила модернизация сельского хозяйства?

12. Какие изменения происходили в сферах образования и науки?

13. Перечислите основные причины неудач хрущевских реформ. Каковы достижения и проблемы хрущевской «либерализации»?

14. Опишите основные реформы середины 60-х гг.

15. Основные черты правления Л.И. Брежнева.

16. Каковы этапы развития мировой науки и техники середины 60-х гг.?

17. Укажите основные черты начала эры освоения космоса.

18. Основные черты внешнеполитической деятельности СССР в 1960-1980-е гг.

19. Каковы причины и последствия Афганской войны?

20. Назовите основные черты перестройки в СССР: от попыток модернизации системы к смене модели общественного развития.

21. Назовите основные черты экономического развития в 1986–1990 гг.

22. Расскажите о провозглашении государственного суверенитета союзными республиками.

23. Назовите основные черты и события распада СССР.

25. Как происходило образование Содружества Независимых Государств?

Тема 20. Основные тенденции мирового развития. Вторая половина XX столетия – первые десятилетия XXI в.

1. Каковы, на Ваш взгляд, основные тенденции мирового развития на современном этапе?

2. Каковы основные черты глобализации? В чем заключаются ее положительные и отрицательные стороны?

3. Расскажите, как происходило создание Европейского Союза.

4. Назовите три мировых центра капитализма и их основные черты.

5. Назовите основные экологические проблемы современности.

6. Каковы демографические проблемы современного общества.

7. Опишите основные черты мировой науки и культуры.

8. Каковы основные особенности международных космических программ? Какие новые технологии существуют и активно развиваются?

9. Опишите основные открытия и направления исследований в биологии, химии, физике.

10. Опишите основные особенности цифровизации, ее положительные и отрицательные стороны.

11. Опишите основные современные гипотезы происхождения жизни. В чем заключается критика теории Ч. Дарвина?

12. Каковы особенности учения В.И. Вернадского о биосфере и ноосфере?

13. Каковы основные особенности существования и развития церкви и государств Европы и мира в первые десятилетия XXI века?

14. Основные особенности развития РПЦ в начале XXI столетия.

Тема 21. Становление новой российской государственности. 1990-е гг. Россия в первые десятилетия XXI в.

1. Каковы предпосылки глобальных политических изменений?
2. Каковы основные черты экономического, политического, продовольственного кризиса?
3. Назовите основные особенности политики Б.Н. Ельцина.
4. Каковы основные черты становления и развития страны в эпоху 2000-х?
5. Каковы основные черты президентства Д.А. Медведева?
6. Какие изменения произошли в России в период правления В.В. Путина?
7. Каковы основные достижения современной НТР, их наиболее существенные результаты?
8. Каково содержание концепции постиндустриального общества?
9. В чем заключается Глобальный кризис современной цивилизации: планетарный, а не локальный?
10. Каковы экологические проблемы современности?
11. Каковы признаки глобального потепления и его возможные последствия?
12. Задача предотвращения мировой термоядерной войны – одна из наиболее важных глобальных задач современности.
13. В чем выражается военно-политическое противостояние в мире?
14. Ресурсное истощение планеты – один из важнейших факторов глобального кризиса.
15. Как, на Ваш взгляд, отразится на будущих поколениях возникшая необходимость перехода человечества в рамках индустриальной цивилизации к новым нормам поведения и ценностным ориентирам в рамках нового постиндустриального общества? Каких ценностных ориентиров человечеству стоит придерживаться?
16. Какова экологическая политика России в XXI веке?
17. Какие общественные экологические организации и особо охраняемые природные территории (ООПТ) России Вы можете назвать?
18. Каковы особенности внешней политика России?
19. Какие страны мира входят в содружество БРИКС и в чем заключаются основные особенности данного союза?
20. Каковы внешнеполитические инициативы российского руководства?

Критерии оценивания ответов на вопросы:

Оценивание ответов происходит исходя из знания лекционного материала курса, понимания материала, пройденного на последних практических занятиях, качества содержания ответов (соответствия вопросам курса, точности и логической последовательности изложения информации), и содержит градацию баллов от 0 до 10.

Таблица 5.

Шкала перевода баллов в оценки

№ п/п	Нижняя граница баллов	% выполнения	Оценка
1	Менее 8	Менее 80%	Не зачтено
2	Более 8	Более 80%	Зачтено

- оценка «зачтено»: предполагает знание основных понятий и теорий философской науки и естествознания, владение пройденным лекционным материалом и основным

материалом по теме вопроса, ориентацию в событийной канве предмета, владение основными именами и датами, представление логической взаимосвязи событий в содержании тем предыдущих практических занятий;

- оценка **«не зачтено»**: ставится при незнании основных понятий и теорий философской науки и естествознания, при недостаточном владении пройденным лекционным материалом и основным материалом по теме вопроса, при обнаружении недостаточной ориентации в событийной канве предмета, при отсутствии владения основными именами и датами, при отсутствии логической взаимосвязи событий в содержании тем предыдущих практических занятий.

Задания практико-ориентированного / исследовательского / творческого уровня.

Перечень тем докладов и рефератов (для заочной формы обучения) расположен на «Облаке» РГГМУ в папке каждой группы и доступен студентам с начала освоения курса. Подготовка докладов и рефератов (для заочной формы обучения) является одним из главных видов самостоятельной работы по курсу.

Образцы тем докладов/рефератов по курсу дисциплины:

1. Археология, палеонтология, палеогеография – ее виды, методы, особенности, значение для мировой истории. Самые знаменитые археологические открытия.
2. Мегалитическая культура – основные черты и особенности. Мегалиты России и мира.
3. Культура, искусство и традиции Древней Месопотамии.
4. Культура, искусство и традиции Древнего Египта.
5. Культура, искусство и традиции Древней Индии.
6. Культура, искусство и традиции Древнего Китая.
7. Древние государства и народы Средиземного моря.
8. Культура и традиции Древней Греции.
9. Греко-Персидские войны. Александр Македонский и его завоевания.
10. Пунические войны. Причины, полководцы, сражения и их итоги в истории Древней Греции.
11. Военное устройство Древнеримской армии.
12. Падение Рима – предпосылки, причины, последствия.
13. Роль и место античных государств в мировой истории.
14. Основные теории образования Древнерусского государства. «Норманнская теория» и ее критика.
15. Культура и традиции русского народа. Вера, письменность, символика.
16. Культура и традиции русского народа. Фольклор, зодчество, орнамент.
17. Принятие христианства Русью. Последствия и значимость данного события.
18. Период феодальной раздробленности («Удельный период») на Руси. Его причины и последствия. Русские княжества.
19. Русь и Золотая орда: начало, установление и окончание золотоордынского ига и его последствия.
20. Опасность с запада: борьба Александра Ярославича (Александра Невского) со шведскими и немецкими захватчиками.
21. Принятие христианства Русью. Последствия и значимость данного события.
22. Природные и политические факторы возвышения Московского княжества к началу XIV столетия.
23. Реформы государственного управления, осуществленные Иваном III. «Судебник» Ивана III.
24. Иван Грозный и оценка историками его правления. Опричнина и ее сущность.

25. Смутное время в истории Русского государства. Ключевые события и персонажи.
 26. Российское государство в XVII веке: начало династии Романовых, реформы Никона.
 27. Ливонская война и причины поражения России.
 28. Культура, искусство, архитектура и литература в России XVII века.
 29. Формирование личности Петра I. Великое посольство и его влияние на дальнейшее развитие России. Внутренняя и внешняя политика Петра I. Закрепощение крестьян.
 30. Северная война и основание Санкт-Петербурга. Основные лица и события.

Критерии оценивания докладов:

Оценивание происходит исходя из качества содержания (соответствия вопросам курса, точности и логической последовательности изложения информации, содержания списка используемых источников и литературы) и оформления материала доклада, и содержит градацию баллов от 0 до 40.

Таблица 6.

Шкала перевода баллов в оценки

№ п/п	Нижняя граница баллов	% выполнения	Оценка
1	Менее 30	Менее 80%	Не зачтено
2	Более 30	Более 80%	Зачтено

- оценка «**зачтено**»: предполагает знание основных понятий и теорий философской науки и естествознания, владение основным материалом по выбранной теме реферата, ориентацию в событийной канве предмета реферата, владение основными именами и датами, представление логической взаимосвязи событий в содержании разделов реферата;
- оценка «**не зачтено**»: ставится при незнании основных понятий и теорий философской науки и естествознания, при недостаточном владении основным материалом по выбранной теме реферата, при обнаружении недостаточной ориентации в событийной канве предмета реферата, при отсутствии владения основными именами и датами, при отсутствии логической взаимосвязи событий в содержании разделов реферата.

5. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации. Критерии оценивания.

Оценивание происходит исходя из качества содержания ответа (соответствия вопросам курса, полноты, точности и логической последовательности изложения информации, приведение дополнительно прочитанной информации), и содержит градацию баллов от 0 до 30.

Таблица 7.

Шкала перевода баллов в оценки

№ п/п	Нижняя граница баллов	% выполнения	Оценка
1	Менее 30	Менее 80%	Не зачтено
2	Более 30	Более 80%	Зачтено

Перечень вопросов для подготовки к зачету по дисциплине:

УК-5.1:

1. История как наука. Функции, принципы и методы исторической науки.
2. Основные этапы исторического развития России в межкультурном разнообразии человеческого общества.
3. Периодизация исторического развития человечества.
4. Периодизация первобытной эпохи человечества, основные этапы ее развития.
5. Религиозные верования первобытных людей

6. Основные признаки развития первобытного строя.
7. Деспотическая форма правления в государствах Древнего Востока.
8. Развитие рабовладельческих отношений в древневосточных государствах.
9. Место и роль античных государств во всеобщей истории.
10. Формы государственного устройства Древней Греции и Древнего Рима.
11. Социально-политические и социально-экономические реформы античных государств и их значение.
12. Основные этапы исторического развития России в контексте Мировой истории. Ее роль и место в мировой цивилизации.
13. Древнейшие поселения на территории нашей страны от возникновения до VI в. н.э.
14. Восточные славяне в V-XI вв.
15. Основные этапы в развитии Западной Европы в период Средневековья: экономические, политические, мировоззренческие характеристики.
16. Образование Древнерусского государства. Его общественно-политический строй. Критика «норманнской теории».
17. Основные этапы образования Московского централизованного государства.
18. Государства Востока в Средние века (Индия, Китай, Япония, Арабский халифат). Особенности их развития.
19. Европа: переход к новому времени.
20. Великие географические открытия и их последствия для Мировой истории.
21. Причины и последствия буржуазной революции в Нидерландах.
22. Английская буржуазная революция. Оливер Кромвель.
23. Государственное развитие ведущих стран Европы XV-XVII вв.: общее и особенное.
24. Россия в XVI-XVII вв.: основные события внутренней и внешней политики и их последствия.
25. Европа в XVIII в.: ранние буржуазные государства и просвещенный абсолютизм.
26. Экономическое развитие Европы в XVIII в. Начало промышленного переворота в Англии.
27. Великая французская революция 1789-1794 г.
28. Россия в XVIII в.: политическое, социально-экономическое, культурное развитие.
29. Россия при Петре Первом.
- УК-5.2:
30. Международные отношения в Европе в XVIII в.
31. Колониальная политика европейских держав.
32. Война за независимость в английских колониях в Северной Америке.
33. Наполеоновские войны.
34. Международные отношения и революционное движение в странах Европы в XIX в.
35. Буржуазные революции в Латинской Америке, Японии. Гражданская война в США 1861-1865 гг.
36. Формирование буржуазной цивилизации.
37. Россия в XIX в.: политическое, социально-экономическое и культурное развитие.
38. Российские революции начала XX века.
39. СССР в 1920-1930-е гг.
40. Мировые войны XX столетия: причины и последствия.
41. Великая Отечественная война. Критика фальсификации истории ВОВ.
42. Европа и мир в XX столетии: общее и особенное в социально-историческом, этическом, и культурном развитии государств.

43. СССР во второй половине 1940-х – 1984 гг.
44. Этапы крушения колониальной системы.
45. Образование, этапы развития, распад мировой системы социализма.
46. Перестройка в СССР: 1985-1991 гг.
47. Этапы современной НТР. Переход к постиндустриальной цивилизации.
48. Россия в первые десятилетия XXI столетия.
49. Основные тенденции мирового развития на современном этапе.
50. Глобальные проблемы современности.

Зачет оценивается по двухбалльной шкале: «зачтено»/ «не зачтено».

Критерии оценивания ответов на зачете:

Зачет оценивается по двухбалльной шкале: «зачтено» / «не зачтено».

Оценка «зачтено»:

1. выставляется в случае полного, правильного и уверенного изложения обучающимся учебного материала по каждому из блоков итоговой комплексной работы по дисциплине;
2. уверенного владения обучающимся понятийно-категориальным аппаратом учебной дисциплины;
3. логически последовательного, взаимосвязанного и правильно структурированного изложения обучающимся учебного материала, умения устанавливать и проследить причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;
4. приведение обучающимся надлежащей аргументации, наличия у обучающегося логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;
5. лаконичного и правильного ответа обучающегося на дополнительные вопросы преподавателя, а также:
6. недостаточной полноты изложения обучающимся учебного материала по отдельным (одному или двум) блокам итоговой комплексной работы по дисциплине при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по, как минимум, одному блоку заданий;
7. допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) блокам заданий;
8. допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при использовании в ходе ответа отдельных понятий и категорий дисциплины;
9. нарушения обучающимся логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала по отдельным блокам, недостаточного умения обучающегося устанавливать и проследить причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в итоговой комплексной работе по дисциплине;
10. приведения обучающимся слабой аргументации, наличия у обучающегося недостаточно логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по итоговой комплексной работе по дисциплине;
11. допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при ответе на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «зачтено».

Оценка «не зачтено»:

1. выставляется в случае невозможности изложения обучающимся учебного материала по любому из блоков итоговой комплексной работы при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по как минимум одному из вопросов первого блока и решения тестового задания из второго блока;
2. допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам первого блока;
3. допущении обучающимся ошибок при использовании в ходе ответа основных понятий и категорий учебной дисциплины;
4. отсутствия у обучающегося аргументации, логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам третьего блока;
5. невозможности обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя;
6. отказа обучающегося от ответа по заданиям итоговой комплексной работы по дисциплине с указанием, либо без указания причин;
7. невозможности изложения обучающимся учебного материала;
8. скрытое или явное использование обучающимся при подготовке к ответу нормативных источников, основной и дополнительной литературы, конспектов лекций и иного вспомогательного материала, кроме случаев специального указания или разрешения преподавателя;
9. не владения обучающимся понятиями и категориями данной дисциплины;
10. невозможность обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя;

Любой из указанных недостатков или их совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «не зачтено».

Обучающийся имеет право отказаться от ответа по выбранному билету с указанием, либо без указания причин и взять другой билет. При этом с учетом приведенных выше критериев оценка обучающемуся должна быть выставлена на один балл ниже заслуживаемой им.

Дополнительные вопросы могут быть заданы обучающемуся в случае:

1. необходимости конкретизации и изложенной обучающимся информации по вопросам билета с целью проверки глубины знаний отвечающего по связанным между собой темам и проблемам;
2. необходимости проверки знаний обучающегося по основным темам и проблемам курса при недостаточной полноте его ответа по вопросам заданным.

Оценка, полученная студентом, вносится в его зачетную книжку