

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ УНИ-
ВЕРСИТЕТ

Кафедра социально-гуманитарных наук

Фонд оценочных средств дисциплины

ФИЛОСОФИЯ

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования по направлению подготовки

05.03.02 «География»

Направленность (профиль):

Физическая география и ландшафтоведение

Квалификация:

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Рассмотрена утверждена на заседании кафедры

23 декабря 2022 г., протокол № 6
И.о. зав. кафедрой И.А. Кольцов И.А.

Автор-разработчик:

Федоренко Н.В. Федоренко Н.В.

Санкт-Петербург
2022

1. Паспорт Фонда оценочных средств по дисциплине ФИЛОСОФИЯ

Таблица 1

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Философия как мировоззрение и наука	УК-1	Доклад, сообщение
2	Генезис философии	УК-1	Доклад, сообщение
3	Философское учение о бытии и развитии	УК-1	Доклад, сообщение
4	Природа и сущность человека, смысл и сущность человеческого бытия. Ценности в жизни человека	УК-5	Доклад, сообщение
5	Философия об обществе и государстве, идея общественного прогресса	УК-5	Доклад, сообщение
6	Природа сознания и познания	УК-5	Доклад, сообщение
7	Глобальные проблемы современности и будущее человечества	УК-5	Доклад, сообщение, тест

Форма промежуточной аттестации: зачет

2. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Таблица 2

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • основные философские категории и проблемы, их специфику, ключевые этапы развития философии и философские концепции, важнейшие философские тексты; современные методы решения философских проблем; • формы развития мышления, принципы и законы мыслительной деятельности; • основы эстетического знания; • новые вызовы цифровой эпохи XXI века 	Задания репродуктивного уровня: Доклад, сообщение

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обосновать социальную и персональную актуальность и значимость философских концепций, сформулировать персональную мировоззренческую позицию; • использовать полученные философские знания для выявления основных методологических проблем в системе знаний своей профессиональной подготовки; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками работы с оригинальными философскими произведениями, историко-философской и критической литературой; навыками корректного выражения указанного понимания; • навыками аргументированного изложения собственной точки зрения; • прогнозировать риски построения коммуникаций в цифровой среде, в социальных сетях 	<p>Задания реконструктивного уровня: Коллоквиум, дискуссия</p> <p>Задания практико-ориентированного / исследовательского / творческого уровня: Контроль конспектов, проработанных тем</p>
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • содержание и этапы развития философии, философские партии и основные школы философии, в том числе развитие философской мысли в России; • выдающихся представителей философской мысли; • содержание учений выдающихся философов прошлого; • основные направления современной философской мысли; • современные концепции сущности и структуры общества, тенденции его развития; • сущность личности, характер ее взаимоотношений с обществом; • этические и эстетические аспекты в жизни и деятельности человека, • возможности современных цифровых методов в самообразовании 	<p>Задания репродуктивного уровня: Доклад, сообщение</p>

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> самостоятельно изучать и анализировать философскую литературу в целях саморазвития и совершенствования профессиональной культуры; разбираться в основных этических учениях; возрастающей роли в современной жизни; критически анализировать достоверность и надежность цифровых данных, осознавать возможности позитивного и негативного влияния информационной среды 	<p>Задания реконструктивного уровня: Коллоквиум, дискуссия</p>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> произвольной мотивацией к осмыслению проблем общественной и личной жизни; произвольной мотивацией для чтения и понимания философского текста; навыком высказывания перед знакомой аудиторией; включением моральных и эстетических регулятивов в формирование личности; различными приложениями, основными цифровыми сервисами для эффективной профессиональной деятельности 	<p>Задания практико-ориентированного / исследовательского / творческого уровня: Контроль конспектов, проработанных тем, тест</p>

3. Балльно-рейтинговая система оценивания

Таблица 3.

Распределение баллов по видам учебной работы

Вид учебной работы, за которую ставятся баллы	Баллы
Посещение лекционных занятий	0–10
Посещение практических занятий	0–40
Участие в дискуссиях	0–5
Выполнение докладов	0–15
Промежуточная аттестация	0–30
ИТОГО	0–100

Таблица 4

Распределение дополнительных баллов

Дополнительные баллы (баллы, которые могут быть добавлены до 100)	Баллы
Участие в конференции	5
ИТОГО	5

Минимальное количество баллов для допуска до промежуточной аттестации составляет 40 баллов при условии выполнения всех видов текущего контроля.

Таблица 5

Балльная шкала итоговой оценки на зачете

Оценка	Баллы
Зачтено	40-100
Не зачтено	0-39

4. Содержание оценочных средств текущего контроля. Критерии оценивания

4.1. Задания репродуктивного уровня:

Темы докладов по дисциплине «Философия»

1. Основные типы мировоззрения
2. Философия как наука. Функции философии в системе культуры
3. История философии как философская наука
4. Структура философского сознания в Древней Индии
5. Философия Древнего Китая
6. Социально-культурная среда античной философии
7. Этапы развития античной философии
8. Натурфилософия античности
9. Классическая античная философия
10. Эллинистическая философия
11. Основные проблемы философии Средних веков
12. Философские взгляды Фомы Аквинского
13. Натурфилософия Возрождения
14. Социально-философские идеи Возрождения
15. Проблема метода познания в философии Нового времени
16. «Правила для руководства ума» Р. Декарта и их значение
17. Взгляды представителей философии эмпиризма
18. Рационализм в философии Нового времени
19. Философия эпохи Просвещения
20. Французский материализм XVIII в.
21. Докритический и критический периоды философии И. Канта
22. Основные черты немецкой классической философии
23. Философская система Гегеля и его диалектический метод
24. Антропологический материализм Л. Фейербаха
25. Неклассическая философия XIX-XX вв.
26. Материалистическая диалектика марксизма
27. Основные этапы развития позитивизма
28. Русская религиозная философия
29. Развитие марксизма в России
30. Проблема человека в экзистенциализме
31. Предмет философии и проблема философского метода
32. Природа как предмет философского анализа
33. Человек как центральная проблема философии
34. История и сущность диалектики
35. Основные законы и категории диалектики
36. Бытие как совокупная реальность
37. Формы движения материи

38. Сознание как философская проблема
39. Сознание и язык
40. Структура общественного сознания
41. Сознание и самосознание
42. Познание как процесс идеального отражения мира
43. Формы чувственного познания
44. Формы абстрактного мышления
45. Субъект и объект познания в истории философии
46. Проблема истины в философии и науке
47. Наука как вид познавательной деятельности и социальный институт
48. Методы эмпирического и теоретического познания
49. Культура как система ценностей
50. Этика как философская наука
51. Эстетика как философская наука
52. Философско-экологические проблемы человечества
53. Эволюция ценностного сознания и исторические типы культуры
54. Проблема свободы и ответственности в философии и религии
55. Человек и техника
56. Запад, Россия, Восток в диалоге культур
57. Философия и экология
58. Современные проблемы экологической этики
59. Основные идеи экологической философии
60. Экологические императивы современности

Вид учебной работы, за которую ставятся баллы	Баллы
Выполнение докладов	0–15

4.2. Задания реконструктивного уровня – коллоквиум, дискуссия.

Наименование оценочного средства – коллоквиум, дискуссия

Темы дискуссий по философии:

1. Уступает ли философия религии в нравственном отношении?
2. Обладает ли философия практической действительностью?
3. В каком отношении философия превосходит науку, искусство и религию?
4. В каком смысле происходит интеграция философии Запада и Востока?
5. Чьим детищем является атомарная гипотеза — философов или физиков? Чем отличается древний атомизм от современного?
6. Почему философию Платона характеризуют как объективный идеализм? Что такое Гиперурапия?
7. По мнению К. Поппера, философия Платона вредна для демократического общества. Справедливо ли это мнение?
8. Достоин ли Аристотель Нобелевской премии? Если да, то в силу каких оснований?
9. Почему и поныне не утихает спор между номиналистами и реалистами?
10. В чем состоит философский смысл заповедей Христа?
11. Действительно ли в средние века философия была служанкой богословия?
12. Каковы философские истоки ренессансного гуманизма?
13. Кузанский объединял религиозные и математические прозрения. Состоятельно ли такое объединение?
14. Каковы сильные стороны философии Дж.Бруно?
15. Каковы общие черты философии Бэкона и Декарта?

16. Каково философское значение открытий Галилея и Ньютона?
17. Каковы философские основания юридического мировоззрения Нового времени?
18. В чем вы видите основные достоинства идеализма Гегеля?
19. В чем вы видите основные достоинства философии Маркса?
20. В какой степени состоятельна диалектика?
21. В чем заключается новаторство герменевтиков?
22. Каковы основания логического поворота в философии XX в.?
23. Проверяем ли принцип верификации?
24. Является ли принцип фальсификации более философски значимым, чем принцип верификации?
25. Сохранила ли свою актуальность философия всеединства?
26. Кто из русских философов внес максимальный вклад в мировую философию?
27. Как выясняют, что именно существует?
28. Что такое время?
29. Какие закономерности важнее, динамические или статические?
30. Что такое диалектика и метафизика?
31. В чем заключается принцип системности?
32. Каковы концепции человека?
33. Что такое индивид, индивидуальность и личность?
34. Что такое свобода и необходимость?
35. В чем смысл жизни человека?
36. Какие концепции общественного развития вы знаете?
37. В чем заключается роль личности и масс в истории?
38. Образуют ли истина, красота и добро единство?
39. Какова природа религиозных ценностей?
40. Что такое, мозг, психика, интеллект, сознание?
41. В чем состоит проблема искусственного интеллекта?
42. Каковы идеалы, нормы и критерии научного познания?
43. Что такое научная революция?
44. Каковы этапы и уровни научного познания?
45. В чем заключается научное предвидение?
46. В чем заключается социальная ответственность ученого?
47. Каковы философские истоки экологических бед человечества?
48. В какой степени предсказуемо будущее в свете синергетических представлений?
49. Какие императивы вы считаете актуальными в свете проблематики глобальных идей?
50. Каковы, в вашем понимании, идеалы будущего?

4.3. Задания практико-ориентированного / исследовательского / творческого уровня:

Контроль конспектов проработанных тем, тест.

1. Термин «Философия» в переводе с древнегреческого означает
 - а) любовь к мудрости
 - б) любовь к слову
 - в) знание о мире
2. Назовите одного из первых древнегреческих философов, учившего, что начало всего есть «вода»
 - а) Демокрит
 - б) Фалес
 - в) Платон
3. Кто из античных ученых создал учение об «идеях»

- а) Аристотель
 - б) Эпикур
 - в) Платон
4. У кого из древних философов материя и форма образует два начала предметов
- а) Демокрит
 - б) Аристотель
 - в) Эпикур
5. Первой философской школой в древней Греции считается
- а) Элейская
 - б) Милетская
 - в) Пифагорейская
6. Основным принципом средневековой философии является
- а) Космоцентризм
 - б) Теоцентризм
 - в) антропоцентризм
7. Главной проблемой философии Нового времени (17в) является
- а) бытие
 - б) метод научного познания
 - в) человек
8. Ф. Бэкон – основоположник
- а) рационализма
 - б) эмпиризма
 - в) реализма
9. Эмпиризм в познании основан на
- а) разуме
 - б) чувственном опыте
 - в) интуиции
10. Философский метод Гегеля является
- а) скептическим
 - б) диалектическим
 - в) метафизическим
11. Какой характер присущ философии Фейербаха Л.
- а) диалектический
 - б) антропологический
 - в) скептический
12. Экзистенциализм – это учение
- а) о ценностях
 - б) о познании
 - в) о существовании человека
13. Герменевтика – это
- а) учение о человеческом сознании
 - б) способ истолкования литературных текстов
 - в) учение о структуре общества
14. Неопозитивизм – это философское учение
- а) о языке науки
 - б) о ценностях человеческого бытия
 - в) о познаваемости мира
15. Основная идея философии В. Соловьева является
- а) соборность
 - б) всеединство
 - в) космия
16. В основе русской религиозной философии 19 в. лежит

- а) философия Герцена
 - б) учение славянофилов
 - в) учение западников
17. В основе общественного развития у К.Маркса лежит
- а) мировой разум
 - б) человеческое сознание
 - в) материальное производство
18. Категория « бытие» охватывает
- а) все, что существует
 - б) материальный мир
 - в) бесконечную вселенную
19. Материя – это
- а) природа
 - б) объективный мир
 - в) объективная реальность
20. Онтология – это учение о
- а) человеке
 - б) бытии
 - в) морали
21. Гносеология – это учение о
- а) познании
 - б) ценностях
 - в) человеке
22. По своей природе сознание является:
- а) идеальным
 - б) биологическим
 - в) материальным
23. Критерием истины в марксизме является:
- а) разум
 - б) практика
 - в) опыт
24. Согласно диалектике понятия « развитие» означает
- а) всякое движение
 - б) необратимые изменения
 - в) количественные изменения
25. Общество представляет собой
- а) собрание свободных личностей
 - б) саморазвивающуюся социальную систему
 - в) результат творения Духа
26. Понятие «личность» обозначает человека как носителя
- а) биологических свойств
 - б) индивидуальных свойств
 - в) социальных свойств
27. Свобода – это
- а) возможность поступать, как хочется
 - б) быть независимым от внешних факторов
 - в) способность поступать на основе знания необходимости
28. Ценности – это
- а) сами вещи
 - б) отдельные свойства вещей
 - в) то в вещах, что значимо для человека
29. Н. Бердяев – это

- а) представитель русской религиозной философии
 - б) основатель славянофильства
 - в) русский моралист
30. Ведущий глобальной проблемой сегодня является
- а) экологическая проблема
 - б) угроза миру и безопасности человечества
 - в) Топливо-сырьевая проблема.

Шкала и правила оценки результатов выполнения теста

Задания оцениваются разным числом баллов:
с выбором одного правильного ответа из нескольких: неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов, правильный ответ - 1 балл;

Максимальное количество баллов – 10.

Шкала перевода баллов в оценки:

	Нижняя граница баллов	% выполнения	Оценка
1	менее 8	80%	незачтено
2	более 8	более 80%	зачтено

5. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации. Критерии оценивания

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет

Форма проведения зачета – **устно по вопросам, либо тест**

Перечень вопросов для подготовки к зачету:

УК–1.4

1. Понятие мировоззрения и его исторические типы. Философия как мировоззрение.
2. Милетская школа в философии.
3. Философия как наука. Предмет философии. Философия и другие науки.
4. Учение Парменида о бытии.
5. Категория бытия в философии.
6. Атомистическая философия Демокрита.
7. Софисты – новое учение о мире и познании.
8. Философия Сократа.
9. Философия Платона.
10. Энциклопедическая философия Аристотеля.
11. Средневековая философия. Патристика и схоластика.
12. Философия эпохи Возрождения.
13. Рационалистическое направление в философии Нового времени.
14. Эмпирическое направление в философии Нового времени.
15. Французский материализм XVIII века.
16. Философия Им.Канта.
17. Система и метод Г.В.Ф. Гегеля.
18. Философия Л.Фейербаха.
19. Марксистская философия.
20. Философия позитивизма.
21. Философская герменевтика.
22. Философия иррационализма.

23. Учение З.Фрейда.
 24. Философия экзистенциализма.
 25. Русская философия XIX- XX вв.
 26. Понятие материи, ее структура и роль в философии материализма.
 27. Пространство и время как атрибуты существования материи.
 28. Движение материи и его формы.
- УК-5.2.**
29. Диалектика и ее исторические формы.
 30. Диалектика и метафизика – две концепции развития.
 31. Законы диалектики.
 32. Категории диалектики, их методологический и гносеологический смысл.
 33. Сознание как отражение бытия. Функции сознания.
 34. Сознание и язык. Функции языка.
 35. Человек и его природа.
 36. Личность, ее свойства и место в современном мире.
 37. Понятие свободы. Свобода как познание необходимости и как произвол.
 38. Чувственное познание и его формы.
 39. Логическое познание и его формы.
 40. Понятие истины, ее форма и ее критерий.
 41. Научное познание и его признаки.
 42. Структура научного познания, его формы и методы.
 43. Наука, ее структура и социальные функции.
 44. Понятие общества как социальной системы. Признаки общества.
 45. Социальная структура общества. Понятие классов. Теория социальной стратификации.
 46. Проблема субъекта исторического процесса. Роль выдающейся личности в истории.
 47. Государство, его признаки и функции.
 48. Понятие ценностей. Нравственные, эстетические и религиозные ценности.
 49. Цивилизация как форма социальной организации общества.
 50. Понятие формации, и ее роль в познании общества.
 51. Проблема направленности мировой истории.
 52. Информация и знание как основа постиндустриального общества.
 53. Глобальные проблемы человечества, их причины и пути решения.

Зачет оценивается по двухбалльной шкале: «зачтено»/ «незачтено».

Таблица 10 - Критерии оценивания промежуточной аттестации в форме зачет

Критерий	Баллы
Собеседование	10
Итоговое тестирование	5
Итого	15

Критерии оценивания:

«Зачтено» заслуживает бакалавр, имеющий полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «зачтено» выставляется бакалаврам, показавшим наличие твердых, достаточно полных, систематизированных знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, а также при логически стройном построении ответа при незначительных ошибках.

«Незачтено» выставляется бакалавру, имеющему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Также оценка «незачтено» ставится бакалавру при наличии грубых ошибок в ответе, непонимании сущности излагаемого вопроса, неуверенности и неточности ответов после наводящих вопросов по вопросам изучаемой дисциплины, а также, если уровень знаний бакалавра не соответствует предъявленным требованиям, что делает невозможным продолжение обучения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Зачет, полученный бакалавром, вносится в его зачетную книжку и зачетную ведомость.