

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**
Кафедра инновационных технологий управления в государственной сфере и
бизнесе

Фонд оценочных средств

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования по направлению подготовки

05.03.02 «География»

Направленность (профиль):
Физическая география и ландшафтоведение

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Рассмотрена утверждена на заседании
кафедры

21 декабря 2022 г., протокол № 5
Зав. кафедрой _____ Фирова И.П.

Автор-разработчик:
_____ Антипина А.Д.

Санкт-Петербург
2022

**Паспорт Фонда оценочных средств по дисциплине
«ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

Таблица 1

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Типы и виды проектов. Окружение проекта	УК-2, УК-3, УК-6, ОПК -6	Устный опрос, задания, доклады
2	Тема 2. Классификация проектов	УК-2, УК-3, УК-6, ОПК -6	Устный опрос, задания, доклады
3	Тема 3. Определение типа проекта, цели, задач и актуальности проекта над проектом	УК-2, УК-3, УК-6, ОПК -6	Устный опрос, задания, доклады
4	Тема 4. Организация работы, структурирование проекта, работа	УК-2, УК-3, УК-6, ОПК -6	Устный опрос, задания, доклады
5	Тема 5. Результаты проекта	УК-2, УК-3, УК-6, ОПК -6	Устный опрос, задания, доклады
6	Тема 6. Управление рисками проекта	УК-2, УК-3, УК-6, ОПК -6	Устный опрос, задания, доклады
7	Тема 7. Экономическая и правовая оценка эффективности проекта	УК-2, УК-3, УК-6, ОПК -6	Контрольная работа
Форма промежуточной аттестации: зачет			

2. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Таблица 2

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений	Знать: <ul style="list-style-type: none"> теоретические, методологические и правовые основы разработки программ и проектов; необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы - понятие и процедуры программноцелевого планирования и реализации программы, проекта компоненты и условия ресурсного обеспечения реализации программы, проекта; 	Задания репродуктивного уровня: Устные опросы: Тема 1: Типы и виды проектов. Окружение проекта, Тема 2: Классификация проектов, Тема 3: Определение типа проекта, цели, задач и актуальности проекта, Тема:4 Организация работы, структурирование проекта, работа над проектом, Тема:5 Результаты проекта, Тема 6: Управление рисками проекта, Тема

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств
	<ul style="list-style-type: none"> • инструменты управления программой, проектом в профессиональной деятельности; • методы анализа и оценки результативности программы, проекта и работы исполнителей; • условия организации проектной работы. 	7: Экономическая и правовая оценка эффективности проекта
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности; • планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; • формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения • выполнять задачи в зоне своей ответственности и корректировать способы решения задач при необходимости; • планировать реализацию задачи в зоне своей ответственности и корректировать способы решения задач при необходимости; • выполнять задачи в зоне своей ответственности и корректировать способы решения задач при необходимости; • использовать результаты проектной работы в совершенствовании деятельности. 	<p>Задания реконструктивного уровня: Практические работы 1,2,3,4,5,6,7</p>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проекта; • методами разработки и реализации программ, проектов; • навыками применения современных методик и технологий организации проектной деятельности • выделять представителей различных категорий социальных групп и формировать внутригрупповое и межгрупповое взаимодействие с учетом их особенностей; 	<p>Задания практико-ориентированного / исследовательского / творческого уровня: Доклады, кейс 1, 2, контрольная работа</p>

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные понятия социально значимой жизнедеятельности человека; • теоретические основания и понятия функционального построения жизненной среды и социально значимой жизнедеятельности человека; • основы теории коммуникации (понятие коммуникации, • коммуникативного действия и взаимодействия, межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия и условия их форматирования); • сущность социальной ответственности за нестандартные решения в ходе проектной деятельности; • особенности действий в нестандартных ситуациях в ходе проектной деятельности; • способы управления социальной группой; 	<p>Задания репродуктивного уровня: Устные опросы: Тема 1: Типы и виды проектов. Окружение проекта, Тема 2: Классификация проектов, Тема 3: Определение типа проекта, цели, задач и актуальности проекта, Тема:4 Организация работы, структурирование проекта, работа над проектом, Тема:5 Результаты проекта, Тема 6: Управление рисками проекта, Тема 7: Экономическая и правовая оценка эффективности проекта</p>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать ситуативный подход к анализу, диагностике и решению проблемных ситуаций в социальной организации; • организовать взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы; • диагностировать и прогнозировать рутинные и проблемные ситуации; • применять полученные знания на практике; • организовать взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы; • организовать взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы; • входить в роли менеджера и лидера для решения организационных задач и проблем. 	<p>Задания реконструктивного уровня: Практические работы 1,2,3,4,5,6,7</p>

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять представителей различных категорий социальных групп и формировать внутригрупповое и межгрупповое взаимодействие с учетом их особенностей; • выделять представителей различных категорий социальных групп и формировать внутригрупповое и межгрупповое взаимодействие с учетом их особенностей; • приемами эффективной целевой работы в команде; • навыками побуждения активности людей при взаимодействии; • навыком презентации и самопрезентации в социальных контактах. • выделять представителей различных категорий социальных групп и формировать внутригрупповое и межгрупповое взаимодействие с учетом их особенностей; • приемами эффективной целевой работы в команде; • навыками побуждения активности людей при взаимодействии; • навыком презентации и самопрезентации в социальных контактах. 	<p>Задания практико-ориентированного / исследовательского / творческого уровня: Доклады, кейс 1, 2, контрольная работа</p>
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приемами планирования проектной деятельности; методикой самооценки и самоанализа; приемами выявления и осознания своих возможностей с целью их совершенствования. 	<p>Задания репродуктивного уровня: Устные опросы: Тема 1: Типы и виды проектов. Окружение проекта, Тема 2: Классификация проектов, Тема 3: Определение типа проекта, цели, задач и актуальности проекта, Тема:4 Организация работы, структурирование проекта, работа над проектом, Тема:5 Результаты проекта, Тема 6: Управление рисками проекта, Тема 7: Экономическая и правовая оценка эффективности проекта</p>

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять и формулировать проблемы собственного профессионального и личностного развития; • оценивать свои возможности в достижении поставленных целей. 	<p>Задания реконструктивного уровня: Практические работы 1,2,3,4,5,6,7</p>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Теоретико-методологические основы психологии личности и ее профессионального развития; основные направления профессионального и личного развития 	<p>Задания практико-ориентированного / исследовательского / творческого уровня: Доклады, кейс 1, 2, контрольная работа</p>

3. Балльно-рейтинговая система оценивания

Минимальное количество баллов для допуска до промежуточной аттестации составляет 40 баллов при условии выполнения всех видов текущего контроля.

Таблица 3.

Балльная шкала итоговой оценки на зачете

Оценка	Баллы
Зачтено	40-100
Не зачтено	0-39

Содержание оценочных средств текущего контроля. Критерии оценивания

Методические материалы по дисциплине, практикум размещены в moodle

Задания репродуктивного уровня:

Примерные темы устных опросов.

Тема 1: Типы и виды проектов. Окружение проекта

- 1 Типы проектов
- 2 Виды проектов
- 3 Окружение проекта
- 4 Области реализации проектов

Тема 2: Классификация проектов

- 1 Факторы, влияющие на класс проекта
- 2 Структура проекта

Тема 3: Определение типа проекта, цели, задач и актуальности проекта

- 1 Формулировка цели проекта
- 2 Задачи, позволяющие достигать результатов проекта

Тема:4 Организация работы, структурирование проекта, работа над проектом

- 1 Планирование деятельности
- 2 Деятельность по решению проблемы

Тема:5 Результаты проекта

- 1 Количественные результаты проекта
- 2 Качественные результаты проекта

Тема 6: Управление рисками проекта

1. Сущность, виды и критерии риска

Под риском понимают все внутренние и внешние предпосылки, которые могут негативно повлиять на достижение стратегических целей в течение точно определенного отрезка времени наблюдения.

Выделяют чистые риски, предполагающие возможность получения только убытка, и спекулятивные риски, допускающие получение либо положительного, либо отрицательного результата.

Финансовые риски – это спекулятивные риски, которые не исключают потери от проведения отдельных операций в финансово-кредитной и биржевой сферах.

Неопределенность достижения того или иного результата хозяйственной деятельности предприятия предопределена влиянием экзогенных (внешних) и эндогенных (внутренних) факторов.

2. Модели оценки рисков

3. Управление риском проекта

Тема 7: Экономическая и правовая оценка эффективности проекта

1. Основные принципы оценки эффективности

2. Исходные данные для расчета экономической эффективности проекта

3. Правовая оценка эффективности проекта

Задания реконструктивного уровня:

Практическая работа 1.

1. Какое из определений понятия «проект» Вы считаете базовым и почему?
2. Как, по Вашему мнению может формироваться команда проекта?
3. Как связаны проект и внешняя среда проекта?
4. Что такое среда предприятия?
5. Зачем, по Вашему мнению, нужны проекты?
6. Свяжите понятия «окружение проекта» и «участники проекта».

Практическая работа 2.

Придумайте проект, который может быть реализован в ВУЗе, факультете, группе и дайте ему соответствующее название, по которому можно было бы определить, что это за проект.

Назовите основных потребителей придуманного Вами проекта?

Практическая работа 3.

1. Может ли результатом проекта, по Вашему мнению, стать НЕСКОЛЬКО продуктов и услуг и почему?
2. Являются ли неудовлетворенные потребности основанием для начала НОВОГО проекта и почему?
3. Как, по Вашему мнению, связаны стратегия проекта и маркетинговая стратегия?
4. Свяжите понятия «окружение проекта» и «участники проекта».
5. Как влияет, по Вашему мнению, имидж компании, реализующей проект, на реализацию проекта?
6. К какому окружению относится сфера изготовления?

Практическая работа 4.

1. К какому признаку относится государственный проект?
2. Поясните, что представляют собой страховые гарантии как экономический фактор
3. Каким образом уровень образования может влиять на проект?
4. Приведите пример инициатора проекта.
5. С каким факторами: прямого или косвенного воздействия схоже дальнейшее окружение?

Практическая работа 5.

1. Назовите подсистемы проекта, как системы.
2. В чем принципиальное отличие рынка сбыта и рынка инвестиций?
3. Почему сырье и услуги отнесены к факторам инфраструктуры?
4. Приведите пример влияния участников проекта на проект?
5. Кто является будущим владельцем результатов проекта?
6. Может ли спонсор проекта быть приглашенным со стороны участником проекта? И почему?
7. Какая поддержка может быть оказана спонсором проекта менеджеру проекта?
8. Кто может выступать инвестором проекта и почему этот участник проекта не является обязательным?
9. Можно ли реализовывать несколько проектов одновременно. Если да, то при каких условиях?
10. Насколько целесообразно, с Вашей точки зрения, проведение планирования, реализации и контроля противорисковых мероприятий.
11. Насколько обязательны эти мероприятия?
12. Какова взаимосвязь проводимых противорисковых мероприятий с деятельностью организации, реализующей проект?
13. Существует ли, с Вашей точки зрения, оптимальное количество проектов, которое может быть реализовано параллельно?
14. Чем это будет определяться?
15. В чем необходимость реализации проекта?
16. Что, по Вашему мнению, повлияло на переориентацию менеджмента на управление проектами?

Практическая работа 6.

6. С чем, по Вашему мнению, связана неизбежность различных конфликтных ситуаций вокруг и внутри проекта?
7. Могут ли быть перенесены сроки окончания проекта, и что это будет означать?
8. Как влияет, по Вашему мнению, имидж компании, реализующей проект, на реализацию проекта?
9. Может ли, по Вашему мнению, быть пересмотрена стоимость проекта в процессе его реализации и почему?
10. Будут ли риски проекта одинаковыми для абсолютно всех проектов и почему?
11. К какому признаку относится государственный проект?
12. Каким именно результатом является прибыль?
13. На какой стадии проекта учитываются риски?
14. Как взаимодействуют управляющая и управляемая подсистемы при рассмотрении проекта как системы?
15. В чем отличия отложенных результатов от социальных?

Практическая работа 7.

1. Приведите пример эффективно реализуемого проекта.
2. Каким образом связаны эффективность проекта и эффективность участия в проекте?
3. В чем заключается эффективность проекта для предприятий-участников?
4. В чем, по Вашему мнению, заключается эффективность для акционеров акционерных предприятий? Приведите пример
5. Назовите структуры более высокого уровня при реализации проекта.
6. Возможна ли бюджетная эффективность за счет собственных средств собственника предприятия – участника проекта и почему?
7. В чем отличие действующего предприятия от проектной компании?

8. Приведите пример финансирования проекта через T лет после начала реализации проекта?
9. В чем отличие 2-х способов реализации проекта?
10. Что Вы понимаете под cash flow?
11. Назовите, какие средства относятся к дополнительным собственным средствам предприятия?
12. Приведите пример заинтересованных в проекте организаций
13. Как рассчитывается стоимость одной акции?
14. О чем свидетельствует дополнительная эмиссия акций?
15. Приведите пример инициатора проекта.
16. Как, по Вашему мнению, всегда ли результатом проекта будут общественная значимость и коммерческая эффективность проекта и почему?
17. Что означает прямое участие в проекте?
18. Назовите выгоды от реализации проекта
19. Назовите показатель, который показывает «объем продаж с каждого рубля вложенных средств»
20. К какому показателю эффективности инвестиционных проектов относится оценка инвестиционного климата государства?
21. Требуется ли анализ рисков при оценке эффективности проекта?

Задания практико-ориентированного / исследовательского / творческого уровня:

Примерные темы докладов

1. Исследовательские проекты
2. Информационные проекты
3. Творческие проекты
4. Игровые проекты
5. Практические проекты
6. Теоретические аспекты проектирования
7. Принципы конструирования и проектирования индивидуальных образовательных программ (проектов)
8. Образовательные проекты
9. Моделирование
10. Организация проектной деятельности
11. Этапы работы над проектом
12. Деятельность на различных этапах проектирования
13. Рейтинговая оценка проекта
14. Становление и развитие проектной деятельности в России
15. Становление и развитие проектной деятельности за рубежом
16. Роль бизнес-плана в оценке и обосновании необходимости реализации проекта
17. Тенденции в реализации проектов
18. Проекты 20__ в мире
19. Популярные зарубежные стартапы 20__ года
20. Национальные проекты России
21. Инвестиционные проекты
22. 50 крупнейших инвестиционных проектов в России до 2025 года Критерии оценки по четырехбалльной шкале:

Оценка 5 «отлично» ставится, если выполнены все требования к докладу: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём времени доклада, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» ставится, если основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём времени доклада; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится, если имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.

Оценка 2 «неудовлетворительно» ставится, если – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание.

Кейс 1.

Проект как политика Общие

положения

Данная ситуация также представляет собой упражнение на использование одного из инструментов концептуального проектирования — карты заинтересованных сторон. Ид и порядок использования этого инструментов может быть найден в Интернете. Ситуация полезна при рассмотрении вопросов управления стейкхолдерами проекта.

Внедрение невнедряемого

Средняя (около 500 человек и 10 салонов продаж) московская торговая компания внедряет корпоративную информационную систему (финансовый и управленческий учет, коммерческий документооборот, управление товарным запасом, маркетинговая аналитика и т. п.). Финансовый директор, пользующийся безусловной поддержкой генерального директора (собственника), выбрал западный программный продукт, который позволяет улучшить фин. контроль и плакирование, но требует большого количества первичных данных. Возможности управления товарным запасом и маркетинговой аналитики очень ограничены. Директор ИТ, сокурсник генерального директора, внедрял и эксплуатировал продукт в компании «Phillips». Он считает его замечательным. В ходе внедрения оказывается, что программный продукт не предполагает возможностей гибкой его адаптации к специфике деятельности организации и плохо работает на доступных каналах передачи данных. Директор по маркетингу не видит во внедрении никакого смысла (из-за ограниченных аналитических возможностей). Коммерческий директор откровенно против внедрения, так как это приводит к дополнительной загрузке продавцов.

Вопросы

Определите основных заинтересованных лиц.

Сформулируйте предложения по дальнейшим действиям для руководителя проекта и для генерального директора.

Кейс 2.

Ограничения «железного треугольника»

Общие положения

Ситуация удачно вписывается в изучение категории успеха проекта. Она подчеркивает ограничения и возможное неоднозначное толкование модели «железного треугольника» проекта.

Сидней

Всемирно известный архитектурный объект, здание оперного театра в Сиднее, был построен в ходе осуществления достаточно неоднозначного проекта. В 1950-х годах был утверждён первоначальный бюджет проекта в 7 млн. австралийских долларов и график на 5 лет. Но строительная стадия проекта сопровождалась огромными задержками, серьёзными конфликтами между участниками, большими перерасходами бюджетных средств.

Только через 16 лет после утверждения плана здание было построено. Фактический бюджет проекта составил 100 млн. австралийских долларов. Если посмотреть на достигнутые результаты с позиции операционного проектного управления и попытаться оценить эффективность проекта, то иначе как катастрофой проект назвать нельзя.

Но как это ни странно, сегодня ни у кого не повернется язык назвать данный проект не успешным. Здание оперного театра после своего возведения и по сей день является источником больших доходов в городской бюджет. Оно стало символом и гордостью города Сиднея, да и всей Австралии. Здание входит в первые десятки многих престижных рейтингов наиболее интересных образцов современной архитектуры. Каждый год Сидней посещают миллионы туристов для того, чтобы увидеть это современное «чудо света».

Таурус

В 1986 году на автомобильный рынок корпорацией «Форд» (Ford) была выпущена модель «Таурус» (Taurus), чей инновационный дизайн, высочайшее качество и ряд новых технических решений задали новый стандарт в американской автопромышленной отрасли. Эта модель оказалась моделью года в США по показателю продаж.

Она же стала одной из самых прибыльных моделей в истории корпорации «Форд».

Но с точки зрения операционных показателей проект был признан менеджментом корпорации как неэффективный, так как он был завершен на три месяца позже, нежели планировалось изначально. За это руководитель проекта «Таурус» лишился своего рабочего места.

Лиза

Предшественник известной модели компьютеров «Макинтош» (Macintosh) корпорации «Эппл» (Apple) компьютер «Лиза» (Lisa) стал для корпорации полным «провалом», как с точки зрения соблюдения бюджетных и временных показателей, так и с точки зрения многих технических решений, которые оказались слишком «сырыми». Модель «Лиза» постигла печальная коммерческая судьба — очень слабые продажи и убытки для компании.

Но основатели корпорации «Эппл» С. Джобс и С. Возняк сочли возможным высказать точку зрения, что проект «Лиза» оказался успешным. Основной аргумент заключается в том, что многие инновационные решения и выводы, сделанные по ошибкам проекта, легли в основу грандиозного успеха, связанного уже со следующими инновационными проектами корпорации, прежде всего с моделью «Макинтош».

Красная линия

Примеры проектов Оперного театра в Сиднее, автомобиля «Таурус» и компьютера «Лиза» показывают, что успех проекта может быть достигнут и при нарушении традиционных ограничений проекта — качества, времени и бюджета. Более того, успешное соблюдение этих ограничений не гарантирует успеха проекта. В 1993 году в качестве проекта года (наилучшего проекта завершенного в данном году) Институт проектного управления (PMI) признал проект строительства первой линии метрополитена в ЛосАнджелесе. Несмотря на серьезные технические сложности, связанные с подземным строительством, проект был завершен на 8 месяцев раньше срока и полностью уложился в бюджет. Более того, качество созданной транспортной системы было очень высоким и получило несколько наград со стороны органов, регулирующих транспортные сети. Количество несчастных случаев и травм в проекте было лучше среднего по отрасли показателя в два раза. Но после ввода Красной линии в эксплуатацию, ее загрузка оказалась существенно ниже ожидаемой. Привязанность жителей города к использованию автотранспорта не удалось изменить, что не привело ни к каким улучшениям в транспортной и экологической ситуации в Лос-Анджелесе.

Можно ли назвать проект строительства Красной линии успешным? Скорее всего — нет. Несмотря на все успехи операционного характера, в конечном счете, со стратегической точки зрения проект не привел к достижению искомой цели, не создал ожидаемых результатов

Как же можно объяснить выявленные в рассмотренных четырех проектах парадоксы? Д. Баккарини полагает, что следует различать успех проекта и успех продукта проекта. Он считает, что успех проекта связан с соблюдением трех известных ограничений, изображаемых в виде так называемого «железного треугольника», — сроков, бюджета, качества (у данной модели ключевых показателей проекта есть ряд других весьма «живописных» эпитетов — это и «золотой треугольник», и «святая троица», и «треугольник добродетели»). А успех продукции проекта связан с финансовыми коммерческими и производственными показателями, возникающими в ходе производства и продаж продукции. Отталкиваясь от этой точки зрения, можно сказать, что в случае с Оперным театром и автомобилем «Таурус» имел место успех продукции, но не было успеха проекта, а в случае с Красной линией — наоборот, успешный проект не привел к созданию успешной продукции. Сходную точку зрения сформулировал А. де Вит, который предложил различать успех проекта и успех управления проектом. Последний связан со способностью проекта достигать установленных показателей по срокам, качеству и бюджету, а первый — со способностью проекта приводить к достижению поставленных стратегических целей компании. Успех управления проектом А. де Вита аналогичен понятию успех проекта Д. Баккерини, а успех проекта А. де Вита — успеху продукции проекта Д. Баккерини

Вопросы

Можно ли назвать успешными / неуспешными рассмотренные четыре проекта? Почему?

С чьих и каких позиций эти проекты успешные? И с чьих и каких позиций они неуспешные?

В чем возможности и ограничения разделения категорий успех продукта и успех проекта?

Контрольная работа.

Индивидуальное задание.

Выбрать тему индивидуального проекта.

Перечень тем индивидуальных проектов (информационных, творческих, социальных, прикладных и др.)

Примеры тем

1. Проектная работа в социальной сфере.
2. Гражданское образование, как социальный проект.
3. Публичная политика и проектная деятельность. 4. Проектная работа в сфере сельского хозяйства.

Проектная деятельность является составной (обязательной) частью учебной деятельности студентов второго курса.

- .Обучающиеся выполняют индивидуальные проекты за счёт времени, отведенного на самостоятельную работу.
- Состав, структура и содержание основных элементов индивидуальных проектов.

Содержание индивидуального проекта представляет собой составленный в определенном порядке развернутый перечень вопросов, которые должны быть освещены в каждом слайде. Правильно построенное содержание служит организующим началом в работе обучающихся, помогает систематизировать материал, обеспечивает последовательность его изложения. **Содержание проекта**

1. Титульный лист
2. Цели и задачи проекта
3. Потребности, ограничение, ресурсы необходимые для реализации проекта
4. Тип и обоснование проекта
5. Этапы, виды работ и ресурсы проекта
6. Ожидаемые результаты проекта

Излагать материал рекомендуется своими словами, не допуская дословного переписывания из информационных источников.

На титульном лист индивидуального проекта указывается наименование учебного заведения, специальность, фамилия и инициалы обучающегося, тема, фамилия и инициалы преподавателя.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Понятие и основные параметры проекта. Цель и стратегия проекта. Результат проекта.
2. Классификация проектов.
3. Проектный цикл. Структуризация проектов.
4. Участники проектов.
5. Окружающая среда проекта.
6. Сущность и принципы управления проектами. История развития управления проектами.
7. Функции и подсистемы управления проектами. Методы управления проектами.
8. Разработка концепции проекта. Формирование идеи проекта.

Предварительные исследования по проекту.

9. Проектный анализ. Оценка реализуемости проекта.
10. Техничко-экономическое обоснование проекта.
11. Бизнес-план проекта.
12. Создание коммуникационной системы проекта.
13. Принципы построения организационных структур управления проектами. Последовательность разработки и создания организационных структур управления проектами.
14. Современные средства организационного моделирования проектов.
15. Источники финансирования. Организационные формы финансирования. Организация проектного финансирования.
16. Маркетинговые исследования при разработке проекта. Маркетинговая стратегия проекта. Концепция маркетинга проекта.
17. Программа маркетинга проекта. Бюджет маркетинга проекта. Реализация маркетинга проекта. Управление маркетингом в рамках управления проектами.
18. Состав и порядок разработки проектной документации. Управление разработкой проектной документации.
19. Функции менеджера проекта.
20. Автоматизация проектных работ. Анализ программного обеспечения для управления проектами.
21. Экспертиза проектно-сметной и проектной документации. Порядок проведения экспертизы.
22. Государственная и общественная экологическая экспертиза проектов.
23. Принципы оценки эффективности проектов. Исходные данные для расчета эффективности.
24. Показатели эффективности проекта. Учет риска и неопределенности при оценке эффективности проекта.
25. Процесс планирования проекта.
26. Структура разбиения работ. Ошибки планирования.
27. Детальное планирование.
28. Детальное планирование.
29. Ресурсное планирование.
30. Сметное и календарное планирование.

31. Документирование плана проекта.
32. Принципы управления стоимостью проекта. Оценка стоимости проекта.
33. Бюджетирование проекта.
34. Методы контроля стоимости проекта.
35. Отчетность по затратам.
36. Мониторинг работ по проекту.
37. Анализ результатов по проекту.
38. Принятие решений по проекту.
39. Управление изменениями по проекту.
40. Приемка в эксплуатацию законченных объектов.
41. Закрытие контракта по проекту.
42. Выход из проекта.
43. Взаимосвязь объемов, продолжительности и стоимости работ.
44. Методы управления содержанием работ.
45. Структура и объемы работ.
46. Управление временем по проекту.
47. Управление производительностью труда по проекту.
48. Современная концепция управления качеством.
49. Управление качеством проекта.
50. Система менеджмента качества.
51. Сертификация продукции проекта.
52. Ресурсы проекта. Процессы управление ресурсами проекта. Принципы планирования ресурсов проекта.
53. Управление закупками ресурсов. Управление поставками. Управление запасами. Логистика в управлении проектами.
54. Формирование команды.
55. Организация деятельности персонала. Управление персоналом проекта.
56. Психологические аспекты управления персоналом проекта.
57. Понятие риска и неопределенности.
58. Анализ проектных рисков.
59. Методы снижения уровня риска.
60. Организация работ по управлению рисками.

Критерии выставления зачета:

- оценка «зачтено»: в процессе ответа на вопросы студенты показали владение теоретическим материалом и знаниями по темам.
- оценка «не зачтено»: в процессе ответа на вопросы студенты не показали владение теоретическим материалом и практическими знаниями по темам. Зачет, полученный студентом, вносится в его зачетную книжку.