

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ УНИ-  
ВЕРСИТЕТ**

Кафедра физической культуры и безопасности жизнедеятельности

Фонд оценочных средств дисциплины

**БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования по направлению подготовки

**05.03.02 «География»**

Направленность (профиль):

**Физическая география и ландшафтоведение**

Квалификация:

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры

27 декабря 2022 г., протокол № 5

И.о. зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Жилин С.С.

Автор-разработчик \_\_\_\_\_ Воронов Н.В.

Санкт-Петербург 2022

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ

Рабочей программой дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» предусмотрено формирование следующих компетенций:

## Универсальные компетенции

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения
УК-8.1	анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	<i>Знать:</i> - основные составляющие здорового образа жизни, природные, техногенные, военные, экономические, социальные, экологические опасности и угрозы; - правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности.
УК-8.2	идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности	<i>Уметь:</i> - измерять, оценивать параметры микроклимата и планировать мероприятия по обеспечению безопасных условий и охраны труда;
УК-8.3	создает и поддерживает безопасные условия собственной жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества	- самостоятельно работать с учебной и научной литературой, развивать коммуникативные способности в контексте безопасности и культуру безопасного поведения.
УК-8.4	соблюдает правила техники безопасности в повседневной жизни и при выполнении работ в области профессиональной деятельности	<i>Владеть:</i> - практическими навыками при использовании средств индивидуальной защиты, пожаротушения и оказании первой помощи в чрезвычайных ситуациях;
УК-8.5	выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	- практическими навыками гражданской обороны.
УК-8.6	соблюдает и разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	

## 2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций
			Лекции	Практич. занятия	Самост. работа			
1	Введение	1	1	1	6	устный опрос, письменная работа	УК-8	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, УК-8.4, УК-8.5, УК-8.6
2	Безопасность системы "человек – природная среда"	1	1	1	6	устный опрос, письменная работа	УК-8	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, УК-8.4, УК-8.5, УК-8.6
3	Основы физиологии труда и обеспечение комфортных условий жизнедеятельности	1	2	3	4	устный опрос, письменная работа	УК-8	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, УК-8.4, УК-8.5, УК-8.6
4	Негативные факторы техносферы	1	2	1	4	устный опрос, письменная работа	УК-8	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, УК-8.4, УК-8.5, УК-8.6
5	Техногенные чрезвычайные ситуации	1	2	2	4	устный опрос, письменная работа	УК-8	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, УК-8.4, УК-8.5, УК-8.6
6	Химическое и бактериологическое оружие	1	1	2	6	устный опрос, письменная работа	УК-8	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, УК-8.5, УК-8.6

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций
			Лекции	Практич. занятия	Самост. работа			
7	Ядерное оружие и радиационная защита	1	1	1	6	устный опрос, письменная работа	УК-8	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, УК-8.5, УК-8.6
8	Структура ГО и ЧС. СНЛК. Нормативно-правовые аспекты БЖД	1	2	2	4	устный опрос, письменная работа	УК-8	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, УК-8.4, УК-8.5, УК-8.6
9	Профилактика наркозависимости среди молодежи. Терроризм, экстремизм.	1	2	1	4	устный опрос, письменная работа	УК-8	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, УК-8.4, УК-8.5, УК-8.6

#### Виды контроля по разделам (темам) дисциплины

№ п/п	Виды контроля	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
				Устный опрос (УО)	Письменная работа (ПР)
<b>1 семестр</b>					
1	Текущий контроль ТК 1	Безопасность системы "человек – природная среда"	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, УК-8.4, УК-8.5, УК-8.6	Коллоквиум	
2	ТК 2	Основы физиологии труда и обеспечение комфортных условий жизнедеятельности	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, УК-8.4, УК-8.5, УК-8.6	Собеседование	Контрольная работа, практические задания
3	ТК 3	Негативные факторы техносферы	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, УК-8.4, УК-8.5, УК-8.6	Собеседование	Контрольная работа, практические задания
4	Промежуточный контроль ПК 1	ЧС природного и техногенного характера	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, УК-8.4, УК-8.5, УК-8.6	Собеседование	Контрольная работа, практические задания, реферат

№ п/п	Виды контроля	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
				Устный опрос (УО)	Письменная работа (ПР)
5	ТК 4	Ядерное оружие и радиационная защита	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, УК-8.4, УК-8.5, УК-8.6	Собеседование	Контрольная работа, практические задания
6	ТК 5	Структура ГО и ЧС. СНЛК. Нормативно-правовые аспекты безопасности жизнедеятельности.	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, УК-8.4, УК-8.5, УК-8.6	Собеседование	Контрольная работа. Тестовые задания
7	ПК 2 (зачет)	Профилактика наркозависимости среди молодежи. Терроризм, экстремизм.	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, УК-8.4, УК-8.5, УК-8.6	Вопросы к зачету	

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Формы учебных занятий и интерактивные формы организации учебно-воспитательного процесса

№ темы	Интерактивные формы организации учебного процесса
1.	Лекционное занятие: тематические слайды, видеоряд. Практическое занятие: Эссе, индивидуальная работа (составление схемы «Глобальные опасности современного мира»), работа в группах (обмен мнениями, обсуждение), заполнение таблиц по заданным параметрам.
2.	Лекционное занятие: тематические слайды, видеоряд. Практическое занятие: Работа в малых группах (обмен мнениями, обсуждение), заполнение таблиц по заданным параметрам.
3.	Лекционное занятие: тематические слайды, видеоряд. Практическое занятие: Просмотр учебного фильма. Заполнение технологической карты опасных техногенных катастроф по заданным параметрам / решение ситуационных задач.
4.	Лекционное занятие: тематические слайды, видеоряд. Практическое занятие: Промежуточный контроль. Заполнение технологической карты опасных техногенных событий по заданным параметрам / решение ситуационных задач.
5.	Лекционное занятие: тематические слайды, видеоряд. Практическое занятие: Заполнение технологической карты опасных социальных явлений по заданным параметрам / решение ситуационных задач.
6.	Лекционное занятие: тематические слайды, видеоряд.. Практическое занятие: Просмотр учебного видеоклипа. Работа в подгруппах (заполнение технологических карт по гражданской обороне по заданным параметрам).
7.	Лекционное занятие: тематические слайды, видеоряд.. Практическое занятие: Работа в подгруппах (заполнение технологических карт по различным видам безопасности по заданным параметрам).

## Содержание самостоятельной работы обучающихся по разделам (темам) дисциплины

№ темы	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Кол-во часов
1.	1. Составление терминологического словаря по теме. 2. Составление таблицы межпредметных связей безопасности жизнедеятельности с науками. 3. Заполнение таблицы «Опасности, угрожающие человеку». 4. Подготовка реферата/сообщения/презентации.	6
2.	1. Пополнение терминологического словаря по теме. 2. Обзор Интернет-ресурсов, заполнение таблицы основы физиологии труда и обеспечение комфортных условий жизнедеятельности по заданным параметрам. 3. Решение ситуационных задач. 4. Подготовка реферата/сообщения/презентации.	6
3.	1. Пополнение терминологического словаря по теме. 2. Анализ опасных техногенных факторов и природных явлений по заданным параметрам. 3. Решение ситуационных задач. 4. Подготовка реферата/сообщения/презентации.	6
4.	1. Пополнение терминологического словаря по теме. 2. Анализ опасного техногенного события по заданным параметрам. 3. Решение ситуационных задач. 4. Подготовка реферата/сообщения/презентации.	6
5.	1. Пополнение терминологического словаря по теме. 2. Анализ техногенной катастрофы по заданным параметрам. 3. Решение ситуационных задач. 4. Подготовка реферата/сообщения/презентации.	6
6.	1. Пополнение терминологического словаря по теме. 2. Обзор Интернет-ресурсов, заполнение таблицы международной нормативно-правовой базы по безопасности жизнедеятельности по заданным параметрам. 3. Решение ситуационных задач. 4. Подготовка реферата/сообщения/презентации.	8
7.	1. Пополнение терминологического словаря по теме. 2. Заполнение таблицы алгоритма оказания первой помощи пострадавшим в кризисной ситуации. 3. Заполнение таблицы алгоритма по защите личности от экономических, экологических, информационных и иных угроз. 4. Подготовка реферата/сообщения/презентации.	6
	Итого:	44

### 3.1 ОПИСАНИЕ КОМПЛЕКСА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вид занятия	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3
Практическое занятие	Занятие, направленное на выработку практических умений и приобретения навыков в применении методов, методик и техники научно-исследовательской работы, в решении задач, выполнении чертежей, производстве расчетов.	Задание на практическое занятие с перечнем вопросов для обсуждения.
Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам дисциплины
Контрольная работа	Форма письменной самостоятельной работы, представляющая собой ответы на теоретические вопросы и решение задач по данному разделу (теме).	Перечень вопросов на контрольную работу. Индивидуальные задания на контрольную работу.
Тест-задание	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тестовые задания для проведения текущего контроля.
Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам дисциплины
Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление в презентационном виде по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы рефератов, докладов и сообщений
Реферат	Форма письменной самостоятельной работы, представляющая собой изложение полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор доступно раскрывает исследуемую проблему.	Темы рефератов, докладов и сообщений.
Экзамен (зачет)	Форма устного промежуточного контроля.	Перечень вопросов к экзамену и зачету.

## 3.2 ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЛЕКСА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 3.2.1 Шкала оценивания практических занятий

Показатели	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Количество правильно выполненных заданий (решенных задач).	91-100%	75-90%	61-74%	Менее 61%

### 3.2.2 Шкала оценивания расчетных работ

Показатели	Зачтено (допущен)	Не зачтено (не допущен)
1	2	4
Проведение расчётов	Аккуратно оформленный в тетради краткий конспект, включающий название практической работы, задачи работы. Изучен и изложен ход выполнения работы и краткая теория. Правильно заполнены таблицы с результатами измерений (указаны единицы измерения величин, отмечены моменты переходов с одной шкалы на другую)	Небрежно, с ошибками или не в полном объеме подготовленный конспект. Не изучен ход выполнения работы и краткая теория. Не правильно заполнены таблицы с результатами.
Письменный отчет по результатам выполнения практических работ	Аккуратно и правильно оформленный отчет по практической работе: правильно оформленная таблица. Графические построения выполнены. Сделаны выводы по работе.	Небрежно и с ошибками выполненный отчет, неверно произведены расчеты, неверно записаны результаты вычислений, неверно указаны размерности определяемых величин, не сделаны выводы по работе (хотя бы одно из перечисленного)

### 3.2.3. Шкала оценивания контрольных работ, тестирования

Показатели	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Количество правильных ответов	91-100%	75-90%	61-74%	Менее 61%

### 3.2.4. Шкала оценивания коллоквиума

Показатели	Зачтено	Не зачтено
Количество правильных ответов	75-100%	Менее 75%

### 3.2.5. Шкала оценивания реферата (доклада, сообщения)

Показатели	Критерии оценки			
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Актуальность темы	Актуальность темы раскрыта полностью.	Актуальность темы раскрыта полностью.	Актуальность темы раскрыта частично.	Актуальность темы нераскрыта.
Степень завершённости работы	Работа выполнена в полном объеме. Используются исходные данные текущего периода.	Работа выполнена не в полном объеме: в заключении отсутствуют предложения решения проблемы.	Работа выполнена не в полном объеме: недостаточно материала в основной части работы и в заключении.	Работа выполнена не в полном объеме: не полностью отражена актуальность темы, недостаточно материала в основной части работы.
Глубина раскрытия темы	Проблема раскрыта полностью и произведен её глубокий анализ.	Проблема достаточно полно раскрыта. Произведен её частичный анализ.	Проблема раскрыта не полностью. Представляемая информация не систематизирована.	Проблема не выделена и не раскрыта.
Связь с профессиональной деятельностью	Связь с профессиональной деятельностью представлена полностью	Связь с профессиональной деятельностью представлена достаточно.	Связь с профессиональной деятельностью представлена частично.	Связь с профессиональной деятельностью не представлена.

Показатели	Критерии оценки			
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Обоснованность полученных выводов	Выводы и предложения решения проблемы обоснованы.	Часть выводов не обоснована.	Выводы не обоснованы.	Выводы отсутствуют.
Уровень использования литературы	Представлена современная литература в требуемом объеме.	Представлена современная литература в требуемом объеме при недостаточном количестве ссылок на источники.	Использовано недостаточное количество источников.	Использованы устаревшие источники в недостаточном количестве.
Качество оформления работы	Работа оформлена в соответствии с требованиями нормативных документов на 100%.	Работа оформлена в соответствии с требованиями нормативных документов на 85%.	Работа оформлена в соответствии с требованиями нормативных документов на 75%.	Работа оформлена в соответствии с требованиями нормативных документов на 60%.
Форма представления информации	Широкое использование информационных технологий и мультимедиа.	Информационные технологии и мультимедиа использованы частично.	Информационные технологии использованы частично.	Информационные технологии и мультимедиа не использованы.

### 3.3. Шкала оценивания ответа на экзамене (зачете)

Показатели	Критерии оценки			
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Глубина раскрытия вопросов (логика, структура, содержание и степень усвоения теории вопроса).	Вопросы раскрыты полностью и произведен глубокий анализ. Представляемая информация систематизирована, логически связана и полностью построена на профессиональных терминах. Выводы обоснованы.	Вопросы раскрыты достаточно полно. Произведен частичный анализ. Представляемая информация систематизирована. Больше половины информации описаны профессиональными терминами. Часть выводов не обоснована.	Вопросы раскрыты не полностью. Представляемая информация не систематизирована. Профессиональные термины использованы частично. Выводы не обоснованы.	Наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания при решении практических задач.
Решение задачи	Задача решена полностью: приведен поясняющий рисунок, решение представлено в общем виде, выполнен численный расчет, дан правильный ответ, указана размерность.	Задача решена не полностью: не приведен поясняющий рисунок, решение представлено в общем виде, не полностью выполнен численный расчет, не указана размерность.	Задача решена не полностью: не приведен поясняющий рисунок, решение не представлено в общем виде, не полностью выполнен численный расчет, не указана размерность	Задача не решена
Стиль изложения информации	Материал изложен грамотно, речь чистая, лаконичная, образная, произношение отчетливое. Стилистика правильная.	Материал изложен ясным, грамотным языком, но имеются некоторые ошибки в построении речи. При	Материал изложен, но при этом отсутствует чистота речи, образность, нет отчетливого произношения, имеются ошибки в	В изложении материала допускает существенные стилистические ошибки. Отвечает не уверенно, с большими

Показатели	Критерии оценки			
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
	Студент свободно излагает материал без привязки к тексту.	изложении материала студент привязан к тексту.	построении предложений.	затруднениям и. Речь избыточна словами-паразитами.
Ответы на дополнительные вопросы	Полные аргументированные ответы на вопросы.	Ответы на вопросы полные, но без достаточной аргументации.	Частичные ответы на вопросы.	Неправильные ответы на вопросы.

## 4. Типовые контрольные задания и шкалы их оценивания

### 4.1 Оценочные средства для контроля успеваемости студентов по разделу «Безопасность системы "человек – природная среда" (ТК-1)

Таблица 4.1

Виды занятий и темы, выносимые на текущий контроль 1 (ТК-1).

Вид занятий	Тема	Объект контроля
Лекция	Вводная лекция	1. Посещаемость занятий. 2. Подготовка к коллоквиуму 3. Отчет по практической работе №1
Практическая работа	Обработка результатов расчётов.	
Самостоятельная работа	Выполнение отчета по практической работе №1	

ТК-1 по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» проходит в форме коллоквиума.

#### Типовые задания для проведения процедур оценивания результатов освоения дисциплины в ходе текущего контроля

##### *Содержание*

1. Типовые задания практических работ по темам
2. Типовые задания для самостоятельной работы по темам

##### Типовые задания практических работ по темам

Все практические занятия взаимосвязаны и направлены на освоение знаний, умений и владений в предметной области безопасности жизнедеятельности. Спектр заданий, представленных в рамках учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» весьма разнообразны в виду специфики предметной области знаний «Безопасность жизнедеятельности».

**Критерий оценивания.** Представлены для каждого конкретного вида задания. Задание считается выполненным при условии получения оценки 3 (удовлетворительно) и выше.

**Тема 1. Основные понятия безопасности жизнедеятельности. Виды угроз. Действия при ЧС природного характера.**

**Задание. Эссе-размышление.** «Опасные явления природного характера».

Напишите краткое эссе-размышление по указанной в заголовке теме. Вы можете описать конкретный случай, произошедший с Вами, Вашими близкими или знакомыми людьми. Также, данный случай может относиться к какому-то историческому событию, когда либо произошедшему ранее в истории нашей планеты. При этом, не имеет значения – его вид, характер, исторический период, масштаб и территориальная принадлежность.

Эссе предполагает последующие краткое обсуждение в аудитории всеми участниками группы под руководством преподавателя, поэтому просим Вас не касаться особо личных случаев о которых Вы не готовы рассказать.

Время на самостоятельное выполнение: 5-7 минут

Время на обсуждение в группе: 10-15 минут

Объем: ¼ - ½ страницы рукописного текста

### Задание. Схема «Глобальные опасности современного мира»

Используя материалы лекции, примеры приведенные преподавателем в ходе занятия, опасности и угрозы, описанные Вами и Вашими коллегами по группе при выполнении Задания 1 - заполните схему «Глобальные опасности современного мира». Количество стрелочек может быть добавлено при необходимости.

Задание также предполагает последующее обсуждение в группе, пополните схему (если в этом есть необходимость).

Время на самостоятельное выполнение задания: 4-5 минут

Время на обсуждение в группе, дополнение схемы: 7-10 минут



#### Критерии оценивания:

Оценка	Критерии оценивания
5 (отлично)	Глобальные опасности определены правильно, корректно.
4 (хорошо)	В определении видов есть ошибка, неточность.
3 (удовлетворительно)	В определении глобальных угроз допущено более одной, но не более половины ошибок от общего кол-ва указанных вариантов.
2 (неудовлетворительно)	В определении видов опасных природных явлений допущены существенные ошибки.

### Задание 3. Таблицы «Опасность – угроза-риск»

Используя материалы лекции, заполните таблицу по заданным параметрам. Определите 3 опасности, угрожающие (по Вашему мнению) обычному человеку в повседневной жизни. Запишите каждую из опасностей в свою строку. Подумайте и сформулируйте, что в данном случае может выступать угрозой, а что являться риском.

Время на самостоятельное выполнение задания: 5-7 минут

Время на обсуждение в группе, дополнение схемы: 7-10 минут

Опасности	Угрозы	Риски
)		

**Тема 2. Виды инструктажей по технике безопасности. Аттестация и сертификация; рабочих мест. Расследование, учет несчастных случаев на производстве, форма Н-1.**

**Задание. Заполнение технологической карты ОТС (опасных техногенных событий)**

Если задание выполняется в аудитории, то задание выполняется в подгруппах (по 2-4 человека).

Время на выполнение задания в подгруппах: 15 минут

Время на обсуждение в группе, дополнение: 20-25 минут

Если задание выполняется в дистанционном формате, то задание выполняется каждым студентом самостоятельно

В зависимости от территориального расположения университета или места жительства самостоятельно определите список тех ОТС (наличия опасных техногенных объектов, химически и радиационно-опасных объектов, гидродинамических станций и пр.) которые будут заявлены в технологических картах.

Используя данные, предложенные на лекции, во время просмотра видеофрагмента и классификацию чрезвычайных ситуаций техногенного характера (по Бондину В.И.) заполните технологическую карту. Дополнительно Вы можете воспользоваться ресурсами сети Интернет в части действующего законодательства.

<b>Группа ЧС техногенного характера</b>			
<b>Виды ОТС данной группы</b>			
<b>Вид ОТС</b>	<b>Причины возникновения</b>	<b>Возможные последствия</b>	<b>Действия в случае возникновения</b>
<i>Действия учителя в случае возникновения данной ЧС (только для педагогических направлений)</i>			

**Критерии оценивания:**

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценивания</i>
<b>5 (отлично)</b>	Виды опасных техногенных событий определены правильно, корректно. Безошибочно определены причины возникновения, возможные последствия. Безошибочно определены действия в случае внезапного возникновения всех видов опасных техногенных событий.
<b>4 (хорошо)</b>	Виды опасных техногенных событий определены правильно, корректно. Безошибочно определены причины возникновения, возможные последствия. Последовательность действий определена верно, но существуют незначительные упущения, недочеты, которые не способны в ходе

	выполнения действий привести к травмированию, гибели или материальным потерям.
<b>3 (удовлетворительно)</b>	В определении видов опасных техногенных событий допущено не более одной ошибки. В определении причин возникновения и / или возможных последствий допущены ошибки. Последовательность действий, указанная отвечающим частично верная, но очевидно, что подобные действия могут привести к травмированию или материальным потерям. При этом, данная последовательность действий не приведет к гибели человека.
<b>2 (неудовлетворительно)</b>	В определении видов опасных техногенных событий допущены ошибки. В определении причин возникновения и / или возможных последствий допущены существенные ошибки. Последовательность действий, указанная отвечающим не верная и может привести к гибели или частично верная, но очевидно, что может привести к гибели, серьезным травмам или материальным потерям.

### **Тема 3. Анализ производственного травматизма, условий труда, опасных, вредных факторов. Безопасность при проведении гидрометеорологических наблюдений и работ.**

**Задание. Эссе-размышление**

#### **ДЕЛОВАЯ (РОЛЕВАЯ) ИГРА**

1. **Тема (проблема):** проверка специалистом по охране труда предписания о выполнении на предприятии мер по предотвращению производственных травм.

2. **Концепция игры.** На предприятии за последние полгода произошли две травмы.

В цехе, где работники периодически переносили вручную детали, из-за внезапного падения работников у одного из них произошел перелом предплечья левой руки, у другого - вывих левого плечевого сустава. Комиссия, расследовавшая обстоятельства этих травм, определила их как производственные и назвала общую причину - низкий уровень искусственной освещенности - 15 лк, что в несколько раз ниже нормативного.

В предписании было предложено руководителю предприятия в месячный срок довести уровень искусственной освещенности до нормативного.

Проверка выполнения предписания показала, что работодатель не выполнил требования по охране труда, и возникла необходимость личной встречи с руководителем предприятия.

3. **Роли:**

- Работодатель
- Инженер по охране труда предприятия
- Специалист по охране труда
- Врач по гигиене труда Роспотребнадзора Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации

- Секретарь руководителя предприятия

- Врач здравпункта предприятия.

4. **Ожидаемый результат.**

1. Установить причины невыполнения предписания.

2. Дать объективную оценку причин невыполнения предписания.

3. Определить лицо, виновное в невыполнении предписания.

4. Дать оценку проступка виновного и предложить меру его наказания в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации.

**Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он дал правильные ответы на два и более вопроса;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он дал правильный ответ на один вопрос, либо не ответил совсем.

**Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он дал правильные ответы на два и более вопроса;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он дал правильный ответ на один вопрос, либо не ответил совсем.

**Тема 4. Изучение первичных средств тушения пожаров. Действия педагога и учащихся на пожаре в случае возникновения пожара в образовательном учреждении. Составление плана эвакуации и инструкции к плану эвакуации людей в образовательных учреждениях.**

**Задание. Эссе-размышление.** «Опасные факторы техногенного характера на производстве»

Напишите краткое эссе-размышление по указанной в заголовке теме. Вы можете описать конкретный случай, произошедший с Вами, Вашими близкими или знакомыми людьми. Также, данный случай может относиться к какому-то историческому событию, когда либо произошедшему ранее в истории существования человечества. При этом, не имеет значения – его вид, характер, исторический период, масштаб и территориальная принадлежность.

Эссе предполагает последующие краткое обсуждение в аудитории всеми участниками группы под руководством преподавателя, поэтому просим Вас не касаться особо личных случаев о которых Вы не готовы рассказать.

Время на самостоятельное выполнение: 5-7 минут

Время на обсуждение в группе: 10-15 минут

Объем: ¼ - ½ страницы рукописного текста

**Ситуационная задача.**

Дома у Вас, сработала пожарная сигнализация, выйдя в коридор для предварительного осмотра, вы увидели еле заметное задымление со стороны соседней комнаты.

1. Дайте определение понятиям «пожар», «взрыв».
2. Назовите виды пожара по масштабам и интенсивности. Дайте краткую характеристику.
3. Назовите основные средства пожаротушения, правила их применения с случае необходимости.
4. Определите порядок действий учителя в сложившейся ситуации.
5. Определите порядок действий, если вы являетесь ответственным по Гражданской обороне в образовательном учреждении.

**Критерии оценивания:**

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценивания</i>
<b>5 (отлично)</b>	Ситуационная задача решена правильно. Определение понятия дано правильно, корректно. Безошибочно определены причины возникновения, возможные последствия. Безошибочно определены действия и порядок первой помощи в случае внезапного возникновения опасного явления или процесса явлений.
<b>4 (хорошо)</b>	Ситуационная задача решена правильно. Определение понятия дано правильно, корректно. Безошибочно определены причины возникновения, возможные последствия. Последовательность действий определена верно, но существуют незначительные упущения, недочеты, которые не способны в ходе выполнения действий привести к травмированию, гибели или материальным потерям.
<b>3 (удовлетворительно)</b>	В определении явлений допущено не более одной ошибки. В определении причин возникновения и / или возможных последствий допущены ошибки. Последовательность действий, указанная отвечающим частично верная, но очевидно, что подобные действия могут привести к травмированию или материальным потерям. При этом, данная последовательность действий не приведет к гибели человека.
<b>2 (неудовлетворительно)</b>	Ситуационная задача решена неправильно. В определении явлений допущены ошибки. В определении причин возникновения и / или возможных последствий допущены существенные ошибки. Алгоритм/ последовательность действий, указанная отвечающим не верная и может привести к гибели или частично верная, но очевидно, что может привести к гибели, серьезным травмам или материальным потерям.

**Тема 5. Действия при ЧС техногенного характера и классификация ЧС. Организация хранения, назначение и порядок использования средств индивидуальной защиты.**

**Задание. Эссе-размышление «Опасность, которая потрясла меня больше всего».**

Напишите краткое эссе-размышление по указанной в заголовке теме. Вы можете описать конкретный случай, произошедший с Вами, Вашими близкими или знакомыми людьми. Также, данный случай может относиться к какому-то историческому событию, когда либо произошедшему ранее в истории нашей планеты. При этом, не имеет значения – его вид, характер, исторический период, масштаб и территориальная принадлежность.

Эссе предполагает последующие краткое обсуждение в аудитории всеми участниками группы под руководством преподавателя, поэтому просим Вас не касаться особо личных случаев о которых Вы не готовы рассказать.

Время на самостоятельное выполнение: 5-7 минут

Время на обсуждение в группе: 10-15 минут

Объем: ¼ - ½ страницы рукописного текста

**Задание. Поражающие факторы чрезвычайных ситуаций**

Заполните таблицу по заданным параметрам. Вы можете использовать как те примеры, которые были приведены преподавателем во время лекции, так и примеры, предложенные Вами самостоятельно. Будьте готовы озвучить отдельные примеры по предложению преподавателя. Внимательно проследите за всеми ответами, исправьте примеры в случае, если Вы ошиблись и внесли их некорректно.

Время на самостоятельное выполнение задания: 5-7 минут

Время на обсуждение в группе, дополнение схемы: 7-10 минут

<b>Поражающие факторы ЧС</b>	<b>Впишите примеры чрезвычайных ситуаций</b>
Ударная волна	
Ионизирующее излучение	
Заражение территории АХОВ	
Заражение территории биологическими веществами	
Температурный фактор	
Психологический фактор	

**Задание. Средства индивидуальной защиты, средства коллективной защиты населения, эвакуация населения**

Если задание выполняется в аудитории, то задание выполняется в подгруппах. Каждая подгруппа получает задание. После завершения работы, подгруппа представляет в аудитории технологическую карту и подобранные иллюстрации / сайты / демонстрирует выполнение задания.

Задание для подгруппы 1. Заполнить технологическую карточку «Средства индивидуальной защиты» по заданным параметрам.

Задание для подгруппы 2. Заполнить технологическую карточку «Средства коллективной защиты» по заданным параметрам.

Задание для подгруппы 3. Заполнить технологическую карточку «Эвакуация населения» по заданным параметрам.

Время на выполнение задания в подгруппах: 20-25 минут

Время на демонстрацию всех заданий: 45-55 минут

Если задание выполняется в дистанционном формате, то задание выполняется каждым студентом самостоятельно

Используя данные, предложенные на лекции, во время просмотра видеофрагмента заполните технологическую карту. Дополнительно Вы можете воспользоваться ресурсами сети Интернет в части действующего законодательства и учебной литературы электронной библиотеки РГПУ им. А.И. Герцена.

**Технологическая карточка «Средства индивидуальной защиты»**

<b>Средства индивидуальной защиты</b>	<b>Впишите определение понятия</b>		
<b>Виды средств индивидуальной защиты</b>	<b>Конкретные виды</b>	<b>Назначение</b>	<b>Иллюстрация или видеофрагмент (подберите в сети Интернет, продемонстрируйте при рассказе)</b>
<i>Средства защиты органов дыхания, глаз и кожи лица</i>			
<i>Средства защиты кожи</i>			
<i>Медицинские средства индивидуальной защиты</i>			
<i>Какие средства индивидуальной защиты вам предоставлены?</i>	Назначение, продемонстрируйте применение		

**Критерии оценивания:**

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценивания</i>
<b>5 (отлично)</b>	Средства индивидуальной защиты определены правильно, корректно. Виды и назначение средств индивидуальной защиты определены правильно. Ко всем предложенным средствам предложены иллюстрации или видеофрагмент.
<b>4 (хорошо)</b>	Средства индивидуальной защиты определены правильно, корректно. Виды и назначение средств индивидуальной защиты определены правильно, но имеются незначительные упущения, недочеты. Не ко всем предложенным средствам предложены иллюстрации или видеофрагмент.
<b>3 (удовлетворительно)</b>	Средства индивидуальной защиты определены по большей части неправильно. В определении видов и назначение средств индивидуальной защиты допущены ошибки. Не ко всем предложенным средствам предложены иллюстрации или видеофрагмент.
<b>2 (неудовлетворительно)</b>	Средства индивидуальной защиты определены неправильно. В определении видов и назначение средств индивидуальной защиты допущены существенные ошибки. К предложенным средствам нет иллюстраций или видеофрагментов.

**Технологическая карточка «Средства коллективной защиты»**

Средство коллективной защиты населения	Впишите определение понятия		
Виды средств коллективной защиты по свойствам	Назначение	В каких случаях применяется? Вместимость.	Иллюстрация или видеофрагмент (подберите в сети Интернет, продемонстрируйте при рассказе)
<i>Убежища</i>			
<i>Противорадиационные укрытия</i>			
<i>Простейшие укрытия</i>			
<i>Дозиметрический прибор</i>	Дать определение. Назначение. Что такое «предельно допустима концентрация». Допустимые дозы радиации.		

**Критерии оценивания:**

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценивания</i>
<b>5 (отлично)</b>	Средства коллективной защиты определены правильно, корректно. Виды и назначение средств коллективной защиты определены правильно. Ко всем предложенным средствам предложены иллюстрации или видеофрагмент.
<b>4 (хорошо)</b>	Средства коллективной защиты определены правильно, корректно. Виды и назначение средств коллективной защиты определены правильно, но имеются незначительные упущения, недочеты Не ко всем предложенным средствам предложены иллюстрации или видеофрагмент.
<b>3 (удовлетворительно)</b>	Средства коллективной защиты определены по большей части неправильно. В определении видов и назначение средств коллективной защиты допущены ошибки. Не ко всем предложенным средствам предложены иллюстрации или видеофрагмент.
<b>2 (неудовлетворительно)</b>	Средства коллективной защиты определены неправильно. В определении видов и назначение средств коллективной защиты допущены существенные ошибки. К предложенным средствам нет иллюстраций или видеофрагментов.

**Технологическая карточка «Эвакуация населения»**

Эвакуация -	Впишите определение понятия	
Эвакуационный план -	Впишите определение понятия	
Эвакуационные знаки и таблички	Назначение	Иллюстрация (подберите в сети Интернет, продемонстрируйте при рассказе)
<i>Знаки пожарной безопасности</i>		
<i>Эвакуационные знаки</i>		
<i>Предупреждающие знаки</i>		
<i>Знаки медицинского и санитарного назначения</i>		
<i>Сигналы оповещения</i>	Назначение, продемонстрируйте применение	
<i>Проведите учебную эвакуацию группы из помещения в случае пожара соблюдая все необходимые правила</i>		

**Критерии оценивания:**

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценивания</i>
<b>5 (отлично)</b>	<p>Понятия определены правильно, корректно.                      Назначение эвакуационных знаков определены правильно.                      Безошибочно определены сигналы оповещения и их назначение.                      Безошибочно определены действия по эвакуации в случае пожара.</p>
<b>4 (хорошо)</b>	<p>Понятия определены правильно, корректно.                      Назначение эвакуационных знаков определены правильно, но имеются незначительные упущения, недочеты                      Безошибочно определены сигналы оповещения и их назначение, но имеются незначительные упущения, недочеты.                      В действиях по эвакуации в случае имеются небольшие упущения, не влекущие за собой последствия.</p>
<b>3 (удовлетворительно)</b>	<p>Понятия определены неправильно.                      Назначение эвакуационных знаков определены правильно, но имеются существенные упущения, недочеты                      Сигналы оповещения и их назначение определены с упущениями.                      Действия по эвакуации частично верные, но очевидно, что подобные действия могут привести к травмированию или материальным потерям. При этом, данная последовательность действий не приведет к гибели человека.</p>
<b>2 (неудовлетворительно)</b>	<p>Средства коллективной защиты определены неправильно.                      В определении видов и назначение средств коллективной защиты допущены существенные ошибки.                      Алгоритм/ последовательность действий по эвакуации не верный и может привести к гибели или частично верный, но очевидно, что может привести к гибели, серьезным травмам или материальным потерям.</p>

**Тема 6. Подготовка данных для определения порядка использования защитных сооружений гражданской обороны для укрытия персонала объекта в случае чрезвычайной ситуации. Планирование и организация выполнения эвакуационных мероприятий на объектах экономики.**

**КЕЙС-ЗАДАЧА**

Поступило сообщение об опасности радиационного заражения в вашем городе. Ваш дом попадает в зону радиационного заражения.

Задания:

1. Ваши действия по соблюдению личной безопасности при угрозе и во время наводнения.
2. Оцените данную ЧС по трем признакам (классификациям) – причине возникновения, временным характеристикам, масштабам и тяжести последствий.
3. Какие меры защиты необходимо предпринять людям, оказавшимся в зоне чрезвычайной ситуации?
4. Привести перечень и содержания поисково-спасательных работ в зоне чрезвычайной ситуации?

**Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он дал правильные ответы на два и более вопроса;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он дал правильный ответ на один вопрос, либо не ответил совсем.

**Тема 7. Нормативно-правовые аспекты БЖД. Психология безопасности. Профилактика наркозависимости среди молодежи – «За здоровый образ жизни учащейся молодёжи». Терроризм и экстремизм в современном мире.**

**Задание. Эссе-размышление**

**Задание . Анализ нормативно-правового обеспечения безопасности жизнедеятельности в Российской Федерации**

**ВАЖНО!**

Если задание выполняется в аудитории, то задание выполняется в подгруппах (по 2-4 человека).

Время на выполнение задания в подгруппах: 15 минут

Время на обсуждение в группе, дополнение: 20-25 минут

Если задание выполняется в дистанционном формате, то задание выполняется каждым студентом самостоятельно - 1 нормативно-правовой документ из предложенных на выбор)

Используя нормативно-правовые акты в распечатанном виде или официальные сайты «Консультант» / «Гарант» найдите действующую версию предложенного вам нормативно-правового акта. Изучите его содержание очень внимательно, выпишите себе в таблицу номера (части) тех статей, которые посвящены безопасности граждан, его правам и обязанностям.

Не закрывайте сайт с полным текстом нормативно-правового документа, если Вы использовали открытые источники информации. Он пригодится Вам, когда Вы будете представлять всем выполненную работу и аргументировать свой выбор.

После окончания самостоятельной работы в малых группах решите кто именно из вашей подгруппы будет представлять информацию всем в аудитории.

Согласно данным, которые представляют другие подгруппы, заполняйте таблицу. Внимательно слушайте трактовки статей, комментарии преподавателя, который будет корректировать и дополнять список в случае необходимости.

<i>Полное название нормативного документа, кем и когда принят</i>	<i>Основные положения, номера статей (о вопросах безопасности граждан)</i>
<b>Инвариантная часть (обязательная)</b>	
Конституция РФ, Принята	
Стратегия национальной безопасности РФ, принята	
ФЗ О безопасности, принят	
ФЗ О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера,	
ФЗ О противодействии терроризму, принят	
<b>Вариативная часть (дополнительная, выполняется в ходе самостоятельной работы студента по данной теме)</b>	

**Критерии оценивания:**

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценивания</i>
<b>5 (отлично)</b>	Выходные данные законов определены верно. Основные положения, номера статей определены верно.
<b>4 (хорошо)</b>	Выходные данные законов определены верно. Основные положения, номера статей определены верно. Существуют незначительные несущественные недочеты.
<b>3 (удовлетворительно)</b>	Выходные данные законов определены верно. Основные положения, номера статей определены верно. Имеются ошибки.
<b>2 (неудовлетворительно)</b>	Выходные данные законов определены не верно, приведен хотя бы один не действующий закон. Основные положения, номера статей определены с грубыми ошибками.

**Задание 2. Характеристика органов обеспечения безопасности жизнедеятельности на территории Российской Федерации**

**ВАЖНО!**

Если задание выполняется в аудитории, то задание выполняется в подгруппах (по 2-4 человека).

Время на выполнение задания в подгруппе: 10-15 минут  
 Время на демонстрацию, обсуждение в группе: 20-25 минут  
 Если задание выполняется в дистанционном формате, то задание выполняется каждым студентом самостоятельно - 2 организации из предложенных на выбор)

Просмотрите материалы лекции, обратите внимание на перечень тех организаций, которые обеспечивают безопасность граждан в различных сферах жизнедеятельности на территории нашего государства.

Ниже представлен список организаций, которые выполняют особо важную роль по защите граждан и территорий от различных опасностей и угроз.

Каждая подгруппа принимает задачу анализа деятельности одной из предложенных преподавателем организаций.

Задача подгруппы: при помощи сети Интернет найти официальный сайт конкретного ведомства и заполнить таблицу по заданным параметрам.

Второй частью задания является выступление подгруппы с указанием необходимой информации и демонстрацией сайта ведомства всем присутствующим в аудитории студентам.

<p><i>Название организации, кем и когда основана. Официальный сайт и эмблема организации</i></p>	<p><i>Основные функции и задачи организации по обеспечению безопасности граждан в различных сферах жизнедеятельности</i></p>
<p><i>Совет безопасности РФ, образован указом Президента РФ от 03 июня 1992 г. № 547</i></p> <p><a href="http://www.scrf.gov.ru/index.html">http://www.scrf.gov.ru/index.html</a></p> 	
<p><i>Федеральная служба безопасности России (ФСБ РФ)</i></p>	
<p><i>Министерство внутренних дел России (МВД РФ)</i></p>	
<p><i>Национальный антитеррористический комитет России (НАК РФ)</i></p>	
<p><i>Министерство чрезвычайных ситуаций России (МЧС РФ)</i></p>	
<p><i>Министерство обороны РФ</i></p>	
<p><i>Министерство здравоохранения РФ</i></p>	

**Критерии оценивания:**

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценивания</i>
<b>5 (отлично)</b>	Название организации, кем и когда основана, официальный сайт и эмблема организации определены верно. Основные функции и задачи организации определены верно.
<b>4 (хорошо)</b>	Название организации, кем и когда основана, официальный сайт и эмблема организации определены верно. Основные функции и задачи организации определены верно. Существуют незначительные несущественные недочеты.
<b>3 (удовлетворительно)</b>	Название организации, кем и когда основана, официальный сайт и эмблема организации определены верно. Основные функции и задачи организации определены верно. Имеются ошибки.
<b>2 (неудовлетворительно)</b>	Название организации, кем и когда основана, официальный сайт и эмблема организации не верно, приведен хотя бы один не действующий орган. Основные функции и задачи организации определены с грубыми ошибками.

**Решение ситуационных задач**

Группа обучающихся делится на подгруппы. Каждая подгруппа получает одну из ситуационных задач, которую необходимо самостоятельно решить в подгруппе.

Следующим этапом становится публичное обсуждение ситуационной задачи с группе обучающихся с вариантами решений, обсуждением, корректировкой преподавателя (в случае необходимости) и дополнительными вопросами присутствующих (в случае возникновения).

Время на выполнение задания в подгруппе: 5-10 минут

Время на публичное обсуждение в группе: 25-30 минут

Примеры ситуационных задач для обсуждения на занятии:

***Ситуационная задача.***

*Вы находитесь в одном из магазинов торгового комплекса. В момент оплаты покупки на кассе, вы услышали громкий хлопок, затем второй. В проходе магазина появились вооруженные люди, требующие всех присутствующих собраться в углу помещения и сообщили о захвате вас и других людей в заложники.*

- 1. Дайте определение понятию «терроризм», «террористический акт», «террорист».*
- 2. Охарактеризуйте особенности современного терроризма.*
- 3. Какие правила личной безопасности необходимо соблюдать человеку, оказавшемуся в заложниках, чтоб снизить угрозу для вашего здоровья и жизни.*
- 4. Определите порядок действий заложника в случае начала контртеррористической операции по высвобождению.*

***Ситуационная задача.***

*В общественном месте Вы обнаружили подозрительный бесхозный предмет и решили сообщить об этом в соответствующие инстанции.*

- 1. Дайте определение понятиям «терроризм», «экстремизм».*
- 2. Назовите основные различия понятий «экстремизм», «терроризм».*
- 3. Какими нормативно-правовыми документами регулируется вопрос противодействия экстремизму и терроризму на территории РФ.*
- 4. Определите порядок действий в случае возникновения в вашем городе опасности экстремистских и террористических акций.*
- 5. Какие меры первой помощи необходимо оказать человеку с осколочным ранением поражающими острыми элементами от взрыва?*

### Критерии оценивания:

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценивания</i>
<b>5 (отлично)</b>	Ситуационная задача решена правильно. Определение понятия дано правильно, корректно. Безошибочно определены причины возникновения, возможные последствия. Безошибочно определены действия и порядок первой помощи в случае внезапного возникновения опасного явления или процесса явлений.
<b>4 (хорошо)</b>	Ситуационная задача решена правильно. Определение понятия дано правильно, корректно. Безошибочно определены причины возникновения, возможные последствия. Последовательность действий определена верно, но существуют незначительные упущения, недочеты, которые не способны в ходе выполнения действий привести к травмированию, гибели или материальным потерям.
<b>3 (удовлетворительно)</b>	В определении явлений допущено не более одной ошибки. В определении причин возникновения и / или возможных последствий допущены ошибки. Последовательность действий, указанная отвечающим частично верная, но очевидно, что подобные действия могут привести к травмированию или материальным потерям. При этом, данная последовательность действий не приведет к гибели человека.
<b>2 (неудовлетворительно)</b>	Ситуационная задача решена неправильно. В определении явлений допущены ошибки. В определении причин возникновения и / или возможных последствий допущены существенные ошибки. Алгоритм/ последовательность действий, указанная отвечающим не верная и может привести к гибели или частично верная, но очевидно, что может привести к гибели, серьезным травмам или материальным потерям.

### ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Указания: все задания имеют один вариант ответа.

1. К опасностям «нового времени» относятся
  - a) Войны
  - b) Смерчи и ураганы
  - c) Истощение ресурсов
  - d) Голод
2. Появление науки безопасность жизнедеятельности обусловлено
  - a) Стихийными бедствиями и опасными природными явлениями
  - b) Научно-техническим прогрессом и связанными с ним опасностями
  - c) Принятием новой концепции национальной безопасности Российской Федерации
  - d) Распространением оружия массового поражения
3. Ноксосфера – это ...
  - a) Пространство в котором постоянно существуют или возникают опасности
  - b) Природная область распространения жизни жизни на Земле, включающая нижний слой атмосферы, гидросферу и верхний слой литосферы
  - c) Регион биосферы, преобразованный человеком в пространство обеспечивающий ему комфортное проживание
  - d) пространство (рабочая зона), где находится человек в процессе рассматриваемой деятельности
4. Опасность – это ...
  - a) Угроза возникновения нештатной аварийной ситуации на производстве с негативными последствиями для жизни и здоровья человека
  - b) Свойство окружающей среды оказывать на человека негативное воздействие

с) Явление, процессы, объекты, способные в определенных условиях наносить ущерб здоровью человека непосредственно или косвенно

д) Движущиеся машины и механизмы, повышенная задымленность и загазованность рабочей зоны, физические и нервно-психологические перегрузки, токсичные вещества

5. Окружающая среда, обусловленная в данный момент совокупностью химических, физических, биологических и социальных факторов, способных оказывать прямое или косвенное, намеренное или отдаленное воздействие на деятельность человека, его здоровье и потомство называется

а) Ноосфера

б) Биосфера

с) Среда воздействия

д) Среда обитания

6. Безопасность – это ...

а) Комплекс мероприятий на производстве, предназначенный для снижения числа несчастных случаев и травматизма

б) Состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз или опасностей

с) Комплекс мероприятий, обеспечивающих создание минимальных условий, необходимых для сохранения жизни, здоровья и работоспособности людей во время чрезвычайных ситуациях

д) Комплекс состояний, явлений и действий, обеспечивающий экологический баланс на Земле и в любых ее регионах

7. Состояние среды по отношению к человеку: опасное

а) когда потоки соответствуют оптимальным условиям взаимодействия: создают оптимальные условия деятельности и отдыха; предпосылки для проявления наивысшей трудоспособности и как следствие продуктивности деятельности; гарантируют сохранение здоровья человека и целостности компонент среды обитания

б) когда потоки, воздействуя на человека и среду обитания, не оказывают негативного влияния на здоровье, но приводят к дискомфорту, снижая эффективность деятельности человека. Соблюдение условий допустимого взаимодействия гарантирует невозможность возникновения и развития необратимых процессов у человека и в среде обитания

с) когда потоки превышают допустимые уровни и оказывают негативное воздействие на здоровье человека, вызывая при длительном взаимодействии заболевания, и/или приводят к деградации природной среды

д) когда потоки высоких уровней за короткий период времени могут нанести травму, привести человека к летальному исходу, вызвать нарушения в природной среде

8. Безопасность жизнедеятельности это наука о

а) Комфортном и безопасном взаимодействии человека с техносферой

б) Охране труда

с) Охране жизни человека

д) Охране здоровья человека

10. Основной целью безопасности жизнедеятельности как науки является

а) защита человека в техносфере от опасностей антропогенного происхождения

б) защита человека в техносфере от опасностей естественного происхождения

с) создание условий для высокоэффективной деятельности и отдыха

д) защита человека от любых опасностей в техносфере и достижение комфортных условий жизнедеятельности

10. Предметом исследований безопасности жизнедеятельности как науки являются

а) Выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности

б) Изучение состояния среды обитания и процессов взаимодействия существ со средой обитания

с) Процесс и результат усвоения систематизированных знаний, умений, навыков

д) Опасности, их совокупности, средства и системы защиты

11. Ориентирующие принципы обеспечения безопасности

а) Направлены на непосредственное предотвращение действия опасных факторов и основаны на использовании физических законов

б) Представляют собой основополагающие идеи и служащие методологической и информационной базой

с) С помощью которых реализуются положения научной организации труда

д) Определяют взаимосвязь и отношения между отдельными стадиями и этапами обеспечения безопасности

12. Естественные опасности

а) Возникают при изменении погодных условий, а также от стихийных бедствий и опасных природных явлений

б) Создаются элементами техносферы – машинами, сооружениями, вредными веществами и т.п

с) Возникают в результате ошибочных или несанкционированных действий человека или групп людей

д) Создаются чрезмерными физическими нагрузками на человека в производстве

13. Большинство аварий в техносфере происходит из-за ...

а) Непреодолимой силы (форсмажорное обстоятельство)

б) Опасные природные явления и катаклизмы

с) Неправильные действия оператора

д) Влияние солнечных бурь и иных космических излучений

14. Авария

а) Опасное техногенное происшествие, создающее на объекте, определенной территории или акватории угрозу жизни и здоровью людей и приводящее к разрушению зданий, сооружений, оборудования и транспортных средств, нарушению производственного или транспортного процесса, а также к нанесению ущерба окружающей природной среде

б) Состояние, внутренне присущее технической системе, промышленному или транспортному объекту, реализуемое в виде поражающих воздействий источника техногенной чрезвычайной ситуации на человека и окружающую среду при его возникновении, либо в виде прямого или косвенного ущерба для человека и окружающей среды в процессе нормальной эксплуатации этих объектов

с) Негативное влияние одного или совокупности поражающих факторов источника техногенной чрезвычайной ситуации на жизнь и здоровье людей, на сельскохозяйственных животных и растения, объекты народного хозяйства и окружающую природную среду

д) Быстропротекающий процесс физических и химических превращений веществ, сопровождающийся освобождением значительного количества энергии в ограниченном объеме, в результате которого в окружающем пространстве образуется и распространяется ударная волна, способная привести или приводящая к возникновению техногенной чрезвычайной ситуации

15. Электрический ток, вибрации, ультразвук - это:

а) Химические опасности

б) Психофизические опасности

с) Биологические опасности

д) Физические опасности

16. На человека воздействуют факторы: физические, химические, биологические и ...

а) психофизические

б) отрицательные

с) положительные

д) катастрофические

17. Значение приемлемого риска (для повседневной жизнедеятельности)

- a) 10<sup>-3</sup>
- b) 10<sup>-4</sup>
- c) 10<sup>-5</sup>
- d) 10<sup>-6</sup>

18. Риск – это:

a) действие, направленное на привлекательную цель, достижение которой сопряжено с элементами опасности, угрозой потери, неуспеха; ситуативная характеристика деятельности, состоящая в неопределенности ее исхода и возможных неблагоприятных последствиях в случае неуспеха

b) составляющая опасного явления или процесса, вызванная источником чрезвычайной ситуации и характеризуемая физическими, химическими и биологическими действиями или проявлениями, которые определяются или выражаются соответствующими параметрами

c) количественная характеристика действия опасностей, формируемых конкретной деятельностью человека, т.е. число смертных случаев, число заболеваний, число случаев временной и стойкой нетрудоспособности, вызванных действием на человека конкретной опасности, отнесенной на определенное количество жителей (работников) за конкретный период времени

d) Способ психологической разгрузки, заключающийся в совершении опасного действия с целью получения некоторой дозы адреналина для достижения определенной цели

19. К каким видам загрязнений относятся электромагнитные поля?

- a) химическим
- b) биологическим
- c) физическим
- d) механическим

28. Слуховой анализатор человека:

- a) имеет порог болевой чувствительности 120-140 дБ
- b) воспринимает акустические колебания с частотой ниже 16 Гц
- c) не имеет нижнего предела чувствительности
- d) воспринимает акустические колебания с частотой выше 20 000 Гц

20. К несчастным случаям, связанными с производством, относятся несчастные случаи, произошедшие:

a) при выполнении трудовых обязанностей, в том числе в командировке, на территории предприятия и во время установленных перерывов

- b) при совершении уголовно-наказуемых деяний
- c) по пути следования в отпуск
- d) смерть вследствие общего заболевания

21. На основании анализа возможных опасностей и их последствий можно выявить общие закономерности, на базе которых сформулированы три наиболее общих метода защиты от опасностей (ниже представлен один из них):

a) методы, непосредственно влияющие на оператора, степень воздействия которых может накапливаться или релаксировать во времени – факторы инкубационного действия

b) методы экологического воздействия, как правило, опосредственного действия, проявляющиеся вне оператора, вне данного производства, но являющиеся следствием реализации конкретного технологического процесса на данном производстве

c) Пространственное и (или) временное разделение гомосферы и ноксосферы

d) факторы мгновенного действия, носящие случайный характер, воздействие которых распространяется на оператора или локализовано ноксосферой

22. Управление техногенным риском – это:

а) постоянный сбор информации, наблюдение и контроль за объектом, включающий процедуры анализа риска, измерения параметров технологического процесса, выбросов вредных веществ, состояния окружающей среды на прилегающих к объекту территориях

б) физические барьеры на пути распространения вредных и поражающих факторов при нормальной эксплуатации и в случае аварий

с) Разработка и реализация программ деятельности по предотвращению аварий, снижение их возможных последствий, обеспечение мониторинга, ограничений и защиты в производственной деятельности

д) лимитирование для персонала временных и пространственных параметров производственных процессов и условий работы, а для населения – установление санитарно-защитных зон для исключения воздействия вредных факторов при нормальной эксплуатации объекта и поражающих факторов при аварии

23. Изделия, предназначенные для защиты кожи и органов дыхания от воздействия отравляющих веществ и/или вредных примесей в воздухе.

а) Средства индивидуальной защиты

б) Охранно-защитные средства

с) Адаптационные средства

д) Медико-охранные приборы и снаряжение

24. Мониторинг – это:

а) постоянный сбор информации, наблюдение и контроль за объектом, включающий процедуры анализа риска, измерения параметров технологического процесса, выбросов вредных веществ, состояния окружающей среды на прилегающих к объекту территориях

б) физические барьеры на пути распространения вредных и поражающих факторов при нормальной эксплуатации и в случае аварий

с) Разработка и реализация программ деятельности по предотвращению аварий, снижение их возможных последствий, обеспечение мониторинга, ограничений и защиты в производственной деятельности

д) лимитирование для персонала временных и пространственных параметров производственных процессов и условий работы, а для населения – установление санитарно-защитных зон для исключения воздействия вредных факторов при нормальной эксплуатации объекта и поражающих факторов при аварии

25. Анализ риска – это:

а) действие, направленное на привлекательную цель, достижение которой сопряжено с элементами опасности, угрозой потери, неуспеха; ситуативная характеристика деятельности, состоящая в неопределенности ее исхода и возможных неблагоприятных последствиях в случае неуспеха

б) составляющая опасного явления или процесса, вызванная источником чрезвычайной ситуации и характеризующаяся физическими, химическими и биологическими действиями или проявлениями, которые определяются или выражаются соответствующими параметрами

с) количественная характеристика действия опасностей, формируемых конкретной деятельностью человека, т.е. число смертных случаев, число заболеваний, число случаев временной и стойкой нетрудоспособности, вызванных действием на человека конкретной опасности, отнесенной на определенное количество жителей (работников) за конкретный период времени

д) является процессом идентификации опасностей и оценки риска для отдельных лиц, групп населения, различного рода социальных, политических, хозяйственных структур, элементов окружающей природной среды и других объектов

26. Защитное заземление – это

а) Совокупность элементов, реагирующих на изменение контролируемого параметра сети

b) Быстродействующая защита, обеспечивающая автоматическое отключение электроустановки при возникновении опасности поражения человека электрическим током

c) Преднамеренное электрическое соединение с нулевым защитным проводником металлических нетоковедущих частей установок, которые могут оказаться под напряжением

d) Преднамеренное электрическое соединение с землей металлических нетоковедущих частей электроустановок, которые могут оказаться под напряжением

27. По функциональному назначению искусственное освещение подразделяют на

- a) рабочее, аварийное и специальное
- b) охранное, дежурное, эвакуационное, бактерицидное
- c) равномерное, конструктивное и корпускулярно-волновое
- d) инфракрасное, ультрафиолетовое, видимое

28. К параметрам микроклимата относятся:

- a) Освещение, температура, давление, влажность
- b) Температура, скорость, относительная влажность, атмосферное давление
- c) Ионизация воздуха, атмосферное давление, температура, прохладность
- d) Шумовое воздействие, электромагнитное излучение, вибрация, температура

29. Холодный период года характеризуется среднесуточной температурой наружного воздуха

- a) +6°C
- b) +8°C
- c) +10°C
- d) +12°C

30. Условия труда это

a) Нагрузка на организм при труде, требующая преимущественно мышечных усилий и соответствующего энергетического обеспечения

b) Совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающие влияние на здоровье и работоспособность человека в процессе труда

c) Уровни факторов среды и трудового процесса, которые не превышают или допускаются в разумных пределах на рабочем месте

d) Характеризуются дроблением трудового процесса на отдельные составляющие, требующие четкого ритма и заданной последовательности

31. Форма труда, при котором наблюдается снижение объема мышечной активности, в работу вовлекаются мелкие мышцы конечностей, которые должны обеспечивать большую скорость и точность движений. Однообразие простых действий и малый объем воспринимаемой информации приводят к монотонности труда и быстрому наступлению утомления

- a) Формы труда, требующие значительной мышечной активности
- b) Механизированные формы труда
- c) Формы труда, связанные с полуавтоматическим и автоматическим производством
- d) Групповые формы труда - конвейер

32. Вредные условия труда относятся к

- a) 1 классу
- b) 2 классу
- c) 3 классу
- d) 4 классу

33. Авария на Чернобыльской АЭС, повлекшая за собой гибель людей и радиоактивное заражение территорий нескольких стран.

- a) 1990
- b) 1962
- c) 1986
- d) 2001

34. Атака террористов на здания торгового центра в Нью-Йорке, число погибших составило около 4000 человек.

- a) 1999
- b) 2001
- c) 2005
- d) 1998

35. Смерч

a) Ветер большой разрушительной силы и значительной продолжительности, скорость которого 20-30 м/сек

b) Восходящий вихрь, состоящий из чрезвычайно быстро вращающегося воздуха, смешанного с частицами влаги, песка, пыли

- c) Область повышенного давления
- d) Область пониженного давления

36. Чрезвычайная ситуация - это

a) особый правовой режим деятельности органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций независимо от организационно-правовых форм и форм собственности, их должностных лиц, общественных объединений, допускающий установленные настоящим Федеральным конституционным законом отдельные ограничения прав и свобод граждан Российской Федерации, иностранных граждан, лиц без гражданства, прав организаций и общественных объединений, а также возложение на них дополнительных обязанностей

b) ситуация выходящая за границы нормального, повседневного ритма жизнедеятельности человека и представляющая угрозу его жизни и здоровью

c) обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей природной среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей

d) ситуация при которой на объекте, определенной территории или акватории нарушаются нормальные условия жизни и деятельности людей, возникает угроза их жизни и здоровью, наносится ущерб имуществу населения, народному хозяйству и окружающей природной среде

37. Основными мероприятиями, проводимыми органами управления и силами единой системы, являются: изучение состояния окружающей среды и прогнозирование чрезвычайных ситуаций, сбор, обработка и обмен в установленном порядке информацией в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций и обеспечения пожарной безопасности, разработка и реализация целевых и научно-технических программ и мер по предупреждению чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности, планирование действий органов управления и сил единой системы, организация подготовки и обеспечения их деятельности; подготовка населения к действиям в чрезвычайных ситуациях:

- a) в режиме повышенной готовности
- b) в режиме повседневной деятельности
- c) в режиме чрезвычайной ситуации
- d) в режиме ожидания

60. Экологические чрезвычайные ситуации:

- a) гидрологические опасные явления
- b) чрезвычайные ситуации, связанные с изменением состава и свойств атмосферы
- c) геофизические опасные явления
- d) внезапное обрушение зданий

38. По ведомственной принадлежности чрезвычайная ситуация:

- a) трансграничная

- b) внезапная
- c) биолого-социальная
- d) в энергетике

39. Терроризм – это...

a) совершение взрыва, поджога или иных действий, связанных с устрашением населения и создающих опасность гибели человека, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления экологической катастрофы или иных особо тяжких последствий, в целях противоправного воздействия на принятие решения органами гос. власти, органами местного самоуправления или международными организациями, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях

b) деятельность, включающая в себя организацию, планирование, подготовку, финансирование и реализацию террористического акта, подстрекательство к теракту, вербовку, вооружение, обучение и использование террористов, пропаганду идей терроризма, распространение материалов или информации

c) идеология насилия и практика воздействия на принятие решение органами гос. власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных действий

d) мера возможности наступления негативных последствий для здоровья одного человека из-за действия на человека на территории его возможного нахождения в течении некоторого времени опасных факторов жизнедеятельности, проявляющихся постоянно либо в случае реализации опасных событий

40. Чрезвычайные ситуации, связанные с изменениями состава и свойств атмосферы:

a) температурные инверсии над городами

b) гибель растительности на обширных территориях

c) истощение водных ресурсов, необходимых для организации хозяйственно-бытового водоснабжения и обеспечения технологических процессов

d) исчезновение видов (животных, растений), чувствительных к изменению среды обитания

41. Чрезвычайные ситуации, связанные с изменениями состояния гидросферы:

a) температурные инверсии над городами

b) гибель растительности на обширных территориях

c) истощение водных ресурсов, необходимых для организации хозяйственно-бытового водоснабжения и обеспечения технологических процессов

d) исчезновение видов (животных, растений), чувствительных к изменению среды обитания

42. Система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия

a) Система безопасности производства

b) Охрана труда

c) Аттестационные требования в области безопасности

d) Коллективный договор

43. Оценка соответствия объекта экспертизы государственным нормативным требованиям охраны труда

a) Государственная экспертиза условий труда

b) Требования охраны труда

c) Производственная деятельность

d) Сертификат соответствия организации работ по охране труда

44. Оценка условий труда на рабочих местах в целях выявления вредных и (или) опасных производственных факторов и осуществления мероприятий по приведению

условий труда в соответствии с государственными нормативными требованиями охраны труда.

- a) Управление профессиональным риском
- b) Стандарты безопасности труда
- c) Экспертная деятельность
- d) Аттестация рабочих мест по условиям труда

45. Управление безопасностью жизнедеятельности ведется по следующим направлениям

- a) Снижение производственного травматизма, создание благоприятных условий труда, внедрение экобиозащитной техники
- b) Управление профилактикой и предупреждением ЧС, ликвидацией последствий ЧС, поддержанием сил и средств спасателей
- c) Управление охраной труда, охраной окружающей среды, защитой населения и территорий от ЧС
- d) Управление рациональным природопользованием, разработкой энергосберегающих технологий и снижением криминогенной обстановки.

### **Типовые задания для самостоятельной работы по темам**

Система заданий для самостоятельной работы включает ряд заданий, направленных на закрепление материалов темы и знаний, полученных в ходе изучения теоретического и практического материала.

Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности», выполняются во внеаудиторные часы.

Спектр заданий, представленных в рамках дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» весьма разнообразны в виду специфики содержания дисциплины.

**Критерий оценивания.** Представлены для каждого конкретного вида задания. Задание считается выполненным при условии получения оценки 3 (удовлетворительно) и выше.

#### **Задание. Терминологический словарь**

Данное задание является пополняемым. На протяжении изучения курса Вам предстоит пополнять его наиболее актуальными терминами, определениями и аббревиатурами. После изучения каждой темы Вам необходимо обозначить круг 5-10 новых терминов, которые Вы считаете самыми важными в данной теме. Таким образом, вы получите уникальный словарь, который представите в конце обучения.

При подборе трактовок терминов просим Вас применять только официальные информационные источники – нормативно-правовую базу, учебники, справочники, словари, официальные сайты ведомств.

#### **Задание. Межпредметные связи безопасности жизнедеятельности**

На первой лекции преподавателем был обозначен вопрос межпредметности безопасности жизнедеятельности и представления ее как интегральной области знаний, стоящей на стыке многих наук.

Заполните таблицу по заданным параметрам. В столбец «наука» впишите названия наук, в столбец «взаимосвязь» - впишите конкретную взаимосвязь безопасности жизнедеятельности с этой наукой.

Объем взаимосвязей: не менее 15

Минимальное количество наук – 5 (количество взаимосвязей для каждой из отобранных наук регулируете самостоятельно)

<b>Наука</b>	<b>В чем проявляется взаимосвязь</b>
География	География изучает расположение тектонических плит, движение которых является одной из причин землетрясений
...	...

**Критерии оценивания:**

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценивания</i>
<b>5 (отлично)</b>	Представлено не менее 15 взаимосвязей, при этом, представлено не менее 5 наук, взаимосвязи подобраны корректно, имеют непосредственное отношение к безопасности жизнедеятельности.
<b>4 (хорошо)</b>	Представлено не менее 12 взаимосвязей, при этом, представлено не менее 4 наук, взаимосвязи подобраны корректно, имеют непосредственное отношение к безопасности жизнедеятельности.
<b>3 (удовлетворительно)</b>	Представлено не менее 12 взаимосвязей, при этом, представлено не менее 4 наук, взаимосвязи подобраны недостаточно корректно, имеют непосредственное и косвенное отношение к безопасности жизнедеятельности.
<b>2 (неудовлетворительно)</b>	Представлено не менее 10 взаимосвязей, при этом, представлено не менее 3 наук, взаимосвязи подобраны недостаточно корректно, не имеют непосредственное отношение к безопасности жизнедеятельности.

**Задание. Международные организации обеспечения безопасности жизнедеятельности по заданным параметрам.**

Задание выполняется индивидуально.

Просмотрите материалы лекции, обратите внимание на перечень тех организаций, которые созданы для обеспечения безопасности на международной арене. Определите список организаций, которые выполняют особо важную роль в системе международной безопасности. Он был представлен в ходе лекционного занятия.

Задача: при помощи сети Интернет найти официальные сайты данных организаций, внимательно ознакомиться с их деятельностью, ключевыми целями и задачами в области обеспечения безопасности, проанализировать – какие юридические документы, имеющие весомое значение для мировой безопасности были приняты под эгидой этих организаций.

Используя полученную информацию заполните таблицу по заданным параметрам.

<b>Название международной организации на русском и английском языках, дата основания. Официальный сайт и эмблема организации</b>	<b>Основные задачи и функции организации (в части, касающейся обеспечения безопасности человека / общества / государств / планеты)</b>

**Критерии оценивания:**

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценивания</i>
<b>5 (отлично)</b>	Организации подобраны верно, имеют международный статус и являются общепризнанными в сфере безопасности жизнедеятельности, соответствуют списку организаций, указанному лектором на лекции, ключевые цели и задачи определены верно, корректно, имеются оригинальные эмблемы, названия, указан официальный сайт ведомства, функции ведомства в обеспечении безопасности жизнедеятельности определены верно.
<b>4 (хорошо)</b>	Организации подобраны верно, имеют международный статус и являются общепризнанными в сфере безопасности жизнедеятельности, соответствуют списку организаций, указанному лектором на лекции, ключевые цели и задачи определены не достаточно четко, имеются оригинальные эмблемы, названия, указан официальный сайт ведомства, функции ведомства в обеспечении безопасности жизнедеятельности определены верно. Имеются незначительные поправки и комментарии преподавателя.
<b>3 (удовлетворительно)</b>	Организации подобраны верно, имеют международный статус и являются общепризнанными в сфере безопасности жизнедеятельности, соответствуют списку организаций, указанному лектором на лекции, ключевые цели и задачи определены не четко, имеются оригинальные эмблемы, названия, указан официальный сайт ведомства, функции ведомства в обеспечении безопасности жизнедеятельности определены недостаточно верно, требуют существенных дополнений преподавателя.
<b>2 (неудовлетворительно)</b>	Организации подобраны не верно, ключевые цели и задачи определены не корректно, функции ведомства в обеспечении безопасности жизнедеятельности определены не верно.

**Задание. Анализ опасного техногенного события**

Найдите в сети Интернет или в периодических изданиях статью о крупной ЧС техногенного характера. Распечатайте ее (или вырежьте из газеты) и приклейте на поля данной страницы или просто вложите распечатку в пособие, прикрепив степлером к полям страницы.

Проанализируйте ЧС по заданным параметрам.

О какой опасном техногенном событии идет речь?

---

Дайте определение данному опасному техногенному событию

---

Перечислите поражающие факторы данного опасного техногенного события

---

Определите масштаб данного опасного техногенного события (согласно классификации. см. Тему 1)

---

Определите основные причины возникновения данного опасного техногенного события

---

Назовите наиболее характерные места для возникновения данного опасного техногенного события в нашем регионе / стране / мире

Какие общие требования и правила поведения должен знать учитель для обеспечения безопасности учащихся при условии возникновения данного опасного техногенного события?

**Критерии оценивания:**

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценивания</i>
<b>5 (отлично)</b>	Вид опасного техногенного события определен правильно, корректно. Безошибочно определены причины возникновения, поражающие факторы, возможные последствия. Безошибочно определены действия в случае внезапного возникновения всех видов опасных природных явлений.
<b>4 (хорошо)</b>	Вид опасного техногенного события определен правильно, корректно. Безошибочно определены причины возникновения, поражающие факторы, возможные последствия. Последовательность действий определена верно, но существуют незначительные упущения, недочеты, которые не способны в ходе выполнения действий привести к травмированию, гибели или материальным потерям.
<b>3 (удовлетворительно)</b>	В определении вида опасного техногенного события допущено не более одной ошибки. В определении причин возникновения и / или возможных последствий допущены ошибки. Последовательность действий, указанная отвечающим частично верная, но очевидно, что подобные действия могут привести к травмированию или материальным потерям. При этом, данная последовательность действий не приведет к гибели человека.
<b>2 (неудовлетворительно)</b>	В определении вида опасного техногенного события допущены ошибки. В определении причин возникновения и / или возможных последствий допущены существенные ошибки. Последовательность действий, указанная отвечающим не верная и может привести к гибели или частично верная, но очевидно, что может привести к гибели, серьезным травмам или материальным потерям.

**Задание. Решение ситуационных задач**

Ситуационная задача.

В 30 км. от населенного пункта, где Вы проживаете построен и введен в эксплуатацию завод по производству серной кислоты.

1. Дайте определение понятию «поражающий фактор».
2. Каким поражающим факторам могут быть подвержены люди, проживающие рядом с заводом и территория в случае ЧС на производстве. Приведете конкретные примеры (вид техногенного происшествия – поражающие факторы).
3. Какие основные и дополнительные меры безопасности необходимо предпринять администрации школьных и дошкольных учреждений, расположенных в радиусе безопасности?
4. Как, по Вашему мнению, можно снизить негативные влияния данного производства на экологическую обстановку в населенном пункте?

**Критерии оценивания:**

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценивания</i>
<b>5 (отлично)</b>	Дано верное определение заявленных в задаче терминов. Верный ответ на теоретические вопросы. Информация полная, исчерпывающая, конкретная. Последовательность действий определена правильно, безошибочно.
<b>4 (хорошо)</b>	Определения понятий даны верно. Ответ на теоретический блок вопросов верный, с небольшими неточностями. Последовательность действий определена верно, но существуют незначительные упущения, недочеты, которые не способны в ходе выполнения действий привести к травмированию, гибели или материальным потерям.
<b>3 (удовлетворительно)</b>	В определениях допущены ошибки. Ответ на теоретический блок вопросов содержит ошибки, часть информации неверная или отсутствует. Последовательность действий, указанная отвечающим частично верная, но очевидно, что подобные действия могут привести к травмированию или материальным потерям. При этом, данная последовательность действий не приведет к гибели человека.
<b>2 (неудовлетворительно)</b>	В определениях допущены ошибки. Ответ на теоретический блок вопросов содержит грубые ошибки, часть информации неверная или отсутствует. Последовательность действий, указанная отвечающим не верная и может привести к гибели или частично верная, но очевидно, что может привести к гибели, серьезным травмам или материальным потерям.

**Основные правила оказания первой помощи при чрезвычайных ситуациях***Задание. Решение ситуационной задачи.*

Пример ситуационной задачи:

Идущая впереди вас женщина падает на ягоды. В момент удара возникла резкая боль в пояснице. Вскоре женщина почувствовала онемение в обеих ногах. Малейшие попытки изменить положение вызывают сильную боль. Резкая боль в спине при любом прикосновении.

Какие возможные повреждения вы можете прогнозировать?

Чем они опасны?

Определите последовательность оказания первой помощи пострадавшей.

**Критерии оценивания:**

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценивания</i>
<b>5 (отлично)</b>	Последовательность действий определена правильно, безошибочно.
<b>4 (хорошо)</b>	Последовательность действий определена верно, но существуют незначительные упущения, недочеты, которые не способны в ходе выполнения действий привести к травмированию, гибели или материальным потерям.
<b>3 (удовлетворительно)</b>	Последовательность действий, указанная отвечающим частично верная, но очевидно, что подобные действия могут привести к травмированию или материальным потерям. При этом, данная последовательность действий не приведет к гибели человека.
<b>2 (неудовлетворительно)</b>	Последовательность действий, указанная отвечающим не верная и может привести к гибели или частично верная, но очевидно, что может привести к гибели, серьезным травмам или материальным потерям.

## ВОПРОСЫ ДЛЯ КОЛЛОКВИУМОВ, СОБЕСЕДОВАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Критерии выставления оценки:

- оценка «зачтено» ставится за правильный ответ на все четыре вопроса задания;
- оценка «не зачтено»: ставится если хотя бы один вопрос остался без ответа.

1. Понятие безопасности, принципы её обеспечения, правовая основа охраны здоровья и обеспечения безопасности населения России.
2. Ответственность за нарушение нормативно-правовых актов по безопасности жизнедеятельности.
3. Понятие чрезвычайной ситуации, классификация ЧС.
4. Виды пожаров, их последствия. Действия населения при возникновении пожаров, взрывов.
5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера (аварии, катастрофы).
6. Чрезвычайные ситуации экологического характера (состояние суши, воздушной среды, изменение состояния гидросферы и биосферы).
7. Понятие об эвакуации, виды эвакуации.
8. Проведение аварийно-спасательных работ в зоне ЧС.
9. Основные антропогенные факторы загрязнения окружающей среды.
10. Поражающие факторы электрического тока и молнии, защита от их воздействия.
11. Поражающие факторы бактериологического оружия.
12. Медико-тактическая характеристика ЧС техногенного характера.
13. Спасательные работы в очагах поражения. Самопомощь и взаимопомощь при поражениях.
14. Действия населения при угрозе нападения и по сигналам гражданской обороны.
15. Защита дома от проникновения радиоактивных веществ.
16. Средства и способы индивидуальной защиты.
17. Средства и способы коллективной защиты.
18. Методы обнаружения и измерения радиоактивных веществ на местности.
19. Приборы радиационной и химической разведки и дозиметрического контроля.
20. Медицинские средства защиты (аптечка индивидуальная АИ-2, индивидуальный противохимический пакет, индивидуальный перевязочный пакет).
21. Действия населения по сигналам ГО.
22. Энергетические затраты человека при различных видах деятельности.
23. Основные параметры трудовой деятельности.
24. Влияние отклонений параметров производственного микроклимата на состояние здоровья.
25. Особенности структурно-функциональной организации человека.
26. Допустимые воздействия вредных факторов на человека и среду обитания.
27. Боевые отравляющие вещества и их классификация.
28. Хронические отравления, профессиональные и бытовые заболевания при действии токсинов.
29. Радиационные аварии, их виды, динамика развития.
30. Основные мероприятия по защите от радиоактивного заражения.
31. Классификация аварий, связанных с выбросом АХОВ.
32. Организация защиты населения при авариях на химически опасных объектах.
33. Влияние механических, акустических и электромагнитных колебаний на здоровье человека.
34. Источники антропогенных факторов.
35. Правила поведения людей в районах наводнения.
36. Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.

37. Естественные механизмы защиты организма от воздействия негативных факторов производственной и окружающей среды.
38. Окружающий мир и взаимодействие человека с окружающей средой.
39. Опасности, возникающие в окружающем мире, пути воздействия на человека.
40. Понятие об экстремальных ситуациях
41. Экстремальные ситуации в природе, причины возникновения, способы поведения и выживания.
42. Экстремальные ситуации в быту, причины возникновения, способы безопасного поведения и действий.
43. Труд как составная часть антропогенной экологии.
44. Микроклимат, его составляющие элементы, допустимые и опасные состояния микроклимата.
45. Способы улучшения микроклимата рабочих помещений.
46. Источники загрязнения воздуха, влияние на человека и окружающую среду.
47. Ионизирующие излучения, краткая характеристика и их воздействие на человека и окружающую среду.
48. Способы защиты от ионизирующих излучений.
49. Механические и акустические колебания, их краткая характеристика и воздействие на людей.
50. Электромагнитные поля, их краткая характеристика и воздействие на человека и окружающую среду.
51. Способы уменьшения влияния электромагнитных полей на организм человека и защита человека от их воздействий.
52. Электрический ток, действие электрического тока на организм человека, защита человека от поражения электрическим током.
53. Пожарная безопасность. Причины и условия их возникновения, поражающие факторы пожара и их краткая характеристика.
54. Правила поведения и действия при пожаре.
55. Обеспечение пожарной безопасности в производственных помещениях.
56. Простейшие способы тушения возгораний.
57. Чрезвычайные ситуации, причины возникновения, структура ЧС и их классификация.
58. Характеристика зон поражения при ЧС.
59. Особенности аварий на АЭС, способы защиты от облучения.
60. Принципы и основные способы защиты населения и их краткая характеристика.
61. Защита населения при различных ЧС природного и техногенного характера характеристика.
62. Правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности.

### **Критерии выставления оценки:**

- оценка «отлично»: заслуживает студент, выполнивший тестовые задания на  $\geq 90$  %, умеющий свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, обнаруживший на устном собеседовании всестороннее систематическое и глубокое знание учебного программного материала, знакомый с основной и дополнительной литературой. Оценку «отлично», как правило, получают студенты, усвоившие основные понятия дисциплины, их взаимосвязь, проявившие творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала, раскрывшие в ответе вопрос полно и без наводящих вопросов;

- оценка «хорошо»: заслуживает студент, выполнивший на  $\geq 74\%$  тестовые задания, успешно выполнивший предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, указанную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематизированные знания, четко ответивший на наводящие вопросы преподавателя;
- оценка «удовлетворительно»: заслуживает студент, выполнивший тестовые задания в объеме  $\geq 61\%$ , знакомый с основной литературой, предусмотренной программой. Как правило, «удовлетворительно» ставится студенту, обнаруживающему пробелы в знаниях, допустившему в ответе погрешности, но обладающему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
- оценка «неудовлетворительно»: выставляется студенту, выполнившему тестовые задания на  $\leq 61\%$  и одновременно при этом обнаружившему в процессе собеседования пробелы в знаниях основного учебного материала.
- оценка «зачтено»: ставится студенту, имеющему глубокое знание программного материала;  
знание концептуально-понятийного аппарата всего курса;  
а также содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала;  
поверхностные знания важнейших разделов программы,  
затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса;
- оценка «не зачтено»: ставится студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

При выставлении оценки на экзамене особо учитывается уровень знаний материала учебных лекций и практических занятий. Он оценивается по ответам, как на основной вопрос билета, так и по ответам на дополнительные вопросы.

## Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий. Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям.

*Лекционные занятия.* В ходе прослушивания лекций вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные и практические выводы.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал просмотренной и прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. В ходе подготовки к практическим занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

*Практические занятия* по курсу проходят по заранее объявленным вопросам. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить действующие нормативные документы по теме, основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях и пр. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые в лекции, и группировать информацию вокруг них. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.

*Организация внеаудиторной деятельности обучающихся.*

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа студента предполагает изучение части тем, подготовку сообщений, по курсу. Помимо этого, студентами самостоятельно рассматриваются предлагаемые преподавателем вопросы к активным семинарам, разрабатываются сценарии дискуссий и альтернативных выступлений. Данные виды учебной деятельности предполагают формирование умений работы с законодательной базой, нормативными документами, научной, учебной, методической литературой, которые приобретаются студентами в процессе анализа и систематизации материала по заданным темам.

*Подготовка к зачету.*

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок.

При подготовке к зачету целесообразно повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

Промежуточная аттестация по дисциплине проходит в форме зачета.

## ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЁТА И ЭКЗАМЕНА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Безопасность жизнедеятельности

---

#### Критерии выставления оценки:

- оценка «зачтено» ставится за правильный ответ на все четыре вопроса задания;
- оценка «не зачтено»: ставится если хотя бы один вопрос остался без ответа.

1. Сформулируйте основные принципы и понятия науки о БЖД.
2. Что такое толерантность организма?
3. Какие виды взаимодействия человека со средой обитания вам известны?
4. Как классифицируют опасности по степени завершенности процесса их воздействия?
5. Назовите критерии количественной оценки опасностей.
6. Какие системы обеспечения безопасности человека сегодня существуют в России?
7. Перечислите основные виды и формы жизнедеятельности человека.
8. Определите специфику труда преподавателей и студентов.
9. Что такое основной обмен веществ?
10. От каких факторов зависят дополнительные затраты энергии для совершения различных видов жизнедеятельности?
11. По каким параметрам оценивается физическая тяжесть труда?
12. По каким параметрам оценивается напряженность труда?
13. Назовите классы условий труда. Какие факторы положены в основу деления условий труда на классы?
14. Что такое оптимальные и допустимые условия труда?
15. Что такое работоспособность и какова ее динамика?
16. На какие группы подразделяют рецепторы по природе раздражителя?
17. Какие естественные системы защиты действуют в организме человека?
18. Какие классификации вредных веществ существуют?
19. Какие основные параметры токсикометрии характеризуют вредные вещества?
21. Какие факторы влияют на исход развития отравления?
22. Виды инструктажей по ТБ
23. Правила оказания первой доврачебной мед. помощи
24. Напряжённость труда, физ. тяжесть труда
25. СИЗ – противогазы.
26. Классификация, расследование, оформление и учёт НС на производстве.
27. Цель дисциплины БЖД.
28. Номенклатура и характеристики средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи
29. Какие существуют первичные средства пожаротушения?
30. Как устроены ручные огнетушители ОХП-10, ОУ-2, ОП-1?
31. Каков принцип действия каждого огнетушителя?
32. Какие существуют ограничения использования указанных огнетушителей?
33. Что представляет собой первая медицинская помощь?
34. Какие действия следует предпринять при оказании первой медицинской помощи?
35. Назовите правила безопасности при оказании первой медицинской помощи.
36. Назовите признаки жизни у пострадавшего.
37. Назовите признаки смерти у пострадавшего.
38. В чем заключается реанимация пострадавшего?
39. Что такое искусственная вентиляция легких?
40. Как проводят восстановление работы сердца?

41. Как делается наружный массаж сердца?
42. Дайте классификацию кровотечений?
43. Дайте характеристику кровотечений?
44. Оказывается первая медицинская помощь при кровотечениях?
45. Что представляет собой инфаркт миокарда?
46. Как оказывается первая медицинская помощь при инфаркте миокарда?
47. Что представляет собой гипертонический криз?
48. Как оказывается первая медицинская помощь при гипертоническом кризе?
49. Что представляет собой обморок?
50. Как оказывается первая медицинская помощь при обмороке?
51. Объясните физическую сущность понятий «жарко», «холодно», «нормально».
52. Почему в горячих цехах возникает необходимость обеспечения подсоленной газированной водой?
53. Каким образом атмосферное давление окружающей среды оказывает влияние на процессы жизнедеятельности организма человека?
54. Каковы цель и механизм терморегуляции организма человека и какими способами она реализуется?

### **Критерии выставления оценки:**

- оценка «отлично»: заслуживает студент, выполнивший тестовые задания на  $\geq 90\%$ , умеющий свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, обнаруживший на устном собеседовании всестороннее систематическое и глубокое знание учебного программного материала, знакомый с основной и дополнительной литературой. Оценку «отлично», как правило, получают студенты, усвоившие основные понятия дисциплины, их взаимосвязь, проявившие творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала, раскрывшие в ответе вопрос полно и без наводящих вопросов;

- оценка «хорошо»: заслуживает студент, выполнивший на  $\geq 74\%$  тестовые задания, успешно выполнивший предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, указанную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематизированные знания, четко ответивший на наводящие вопросы преподавателя;

- оценка «удовлетворительно»: заслуживает студент, выполнивший тестовые задания в объеме  $\geq 61\%$ , знакомый с основной литературой, предусмотренной программой. Как правило, «удовлетворительно» ставится студенту, обнаруживающему пробелы в знаниях, допустившему в ответе погрешности, но обладающему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно»: выставляется студенту, выполнившему тестовые задания на  $\leq 61\%$  и одновременно при этом обнаружившему в процессе собеседования пробелы в знаниях основного учебного материала.

- оценка «зачтено»: ставится студенту, имеющему глубокое знание программного материала;  
знание концептуально-понятийного аппарата всего курса;  
а также содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала;  
поверхностные знания важнейших разделов программы,

затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса;

- оценка «не зачтено»: ставятся студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

При выставлении оценки на экзамене особо учитывается уровень знаний материала учебных лекций и практических занятий. Он оценивается по ответам, как на основной вопрос билета, так и по ответам на дополнительные вопросы.