

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра Социально-гуманитарных наук

Рабочая программа по дисциплине

**МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ В ОБЛАСТИ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИИ**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

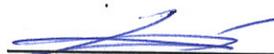
**05.03.05 – Прикладная гидрометеорология**

**Профиль подготовки «Прикладная метеорология»**

**Квалификация (степень)  
Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная/заочная**

Согласовано  
Руководитель ОПОП «Прикладная  
метеорология»

 Фокичева А.А.

Утверждаю  
Председатель УМС  И.И. Палкин

Рекомендована решением  
Учебно-методического совета  
19 июня 2018 г., протокол № 4

Рассмотрена и утверждена на заседании  
кафедры  
28 02 2018 г., протокол № 7  
Зав. кафедрой  Судариков А.М.

Авторы-разработчики:  
 Бубнова Я.В.

Санкт-Петербург 2018

**Составил:** Бубнова Я.В., ст. преп., каф. Социальных и гуманитарных наук РГГМУ

© Я.В. Бубнова, 2018.

© РГГМУ, 2018.

## 1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Международные организации в области гидрометеорологии» - подготовка бакалавров, владеющих знаниями в объеме, необходимом для понимания основных этапов истории природопользования, понимания роли человека в освоении, использовании и охране природных ресурсов.

Задачи дисциплины, исходя из поставленной цели, и заключаются в следующем:

- понимание сущности, масштаба, причин и возможных последствий глобальных проблем;
- изучение вероятности предотвращения планетарных проблем с помощью широкомасштабных прогнозов перспектив развития человеческого сообщества;
- возможности моделирования вероятных «сценариев» эволюции мирового сообщества и выбор оптимальной модели дальнейшего развития;
- изучение государственных структур в области гидрометеорологии.

Структура курса включает лекции, занятия семинарского типа, проводимые в форме бесед, дискуссий, круглых столов, деловых игр и самостоятельную работу студентов с наиболее важными библиографическими источниками. Дисциплина изучается студентами, выбравшими этот курс по выбору, обучающимися по программе подготовки бакалавра на метеорологическом факультете.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Международные организации в области гидрометеорологии» для направления подготовки 05.03.05. - Прикладная гидрометеорология относится к дисциплинам по выбору.

Для освоения данной дисциплины, обучающиеся должны освоить разделы дисциплин: «История», «Философия», «Правоведение» и дисциплин, изучаемых в рамках школьного образования.

Параллельно с дисциплиной «Международные организации в области гидрометеорологии» изучаются «Экономика и управление производством», «Климатология».

Дисциплина «Международные организации в области гидрометеорологии» является базовой для освоения дисциплины «Метеорологическое обеспечение народного хозяйства», «Метеорологическое обеспечение полётов» и других профессиональных дисциплин, связанных с деятельностью международных метеорологических организаций.

Дисциплина «Международные организации в области гидрометеорологии» может быть использована для прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и производственной практики (НИР), а также при подготовке и написании выпускной квалификационной работы.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Компетенция
ОК-1	способность к логическому мышлению, обобщению, анализу, систематизации профессиональных знаний и умений, а также закономерностей исторического, экономического и общественно-политического развития
ОК- 2	способность решать стандартные профессиональные задачи на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом требований информационной безопасности

ОК-3	способность к эффективной коммуникации в устной и письменной формах, в том числе на иностранном языке
ОПК-3	способность анализировать и интерпретировать данные натуральных и лабораторных наблюдений, теоретических расчетов и моделирования
ПК-1	способность понимать разномасштабные явления и процессы в атмосфере, океане и водах суши и способность выделять в них антропогенную составляющую
ППК-1	умение решать, реализовывать на практике и анализировать результаты решения гидрометеорологических задач

В результате освоения компетенций в рамках дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- генезис глобальной проблематики;
- классификация глобальных проблем;
- происхождение и статус «Римского клуба»;
- этапы развития гидрометеослужбы;
- знать все государственные структуры, работающие в области гидрометеорологии;
- знать международные и неправительственные организации, работающие в области гидрометеорологии.

**Уметь:**

- объяснить и проанализировать важнейшие события истории природопользования в России;
- изложить основные исторические факты, события в области организации государственных структур управления в области природопользования;
- раскрыть смысл, значение важнейших исторических понятий, идей; владеть элементами исторического анализа и объяснения;
- дать оценку историческим явлениям, обосновывать свое отношение к историческим событиям и их участникам;
- применять полученные навыки поиска и анализа информации в профессиональной деятельности;
- анализировать исторические источники и литературу (включая электронные библиотеки).

**Владеть:**

общими профессиональными навыками и знаниями в области гидрометеорологии.

Основные признаки проявленности формируемых компетенций в результате освоения дисциплины «Международные организации в области гидрометеорологии» сведены в таблице.

### Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции (дескрипторное описание уровня)				
	1.	2.	3.	4.	5.
минимальный	не владеет	слабо ориентируется в терминологии и содержании	Способен выделить основные идеи текста, работает с критической литературой в области экологии	Владеет основными навыками работы с источниками и критической литературой	Способен дать собственную критическую оценку изучаемого исторического материала
	не умеет	не выделяет основные идеи	Способен показать основную идею в развитии области природопользования	Способен представить ключевую проблему в ее связи с другими проблемами природопользования	Может соотнести основные идеи с современными экологическими проблемами России
	не знает	допускает грубые ошибки	Знает основные рабочие категории, однако не ориентируется в их специфике	Понимает специфику основных природоохранных структур	Способен выделить характерный авторский подход в оценке состояния окружающей среды
базовый	не владеет	плохо ориентируется в терминологии и содержании	Владеет приемами поиска и систематизации, но не способен свободно изложить материал	Свободно излагает материал, однако не демонстрирует навыков сравнения основных идей и экоконцепций	Способен сравнивать концепции, аргументированно излагает исторический материал
	не умеет	выделяет основные идеи, но не видит проблем	Выделяет конкретную проблему, однако излишне упрощает ее	Способен выделить и сравнить экоконцепции, но испытывает сложности с их практической привязкой	Аргументированно проводит сравнение экологических концепций по заданной проблематике
	не знает	допускает много ошибок	Может изложить основные рабочие принципы в области природопользования	Знает основные отличия экоконцепций в области природопользования	Способен выделить специфику концепций в заданной проблемной области (экологической)
продвинутый	не владеет	ориентируется в терминологии и содержании	В общих чертах понимает основную идею, однако плохо связывает ее с существующей экологической проблематикой	Видит источники современных проблем в природопользовании, владеет подходами к их решению	Способен грамотно обосновать собственную позицию относительно решения современных экологических проблем в области природопользования
	не умеет	выделяет основные идеи, но не видит их в развитии	Может понять практическое назначение основной идеи природопользования, но затрудняется выявить ее основания	Выявляет основания для создания природоохранных структур, понимает их практическую ценность, однако испытывает затруднения в изложении ведомственных структур	Свободно ориентируется в заданной области анализа. Понимает ее основания и умеет выделить практическое значение решения экопроблем
	не знает	допускает ошибки при выделении рабочей области анализа	Способен изложить основное содержание современных научных идей в природопользовании	Знает основное содержание современных научных идей в рабочей области анализа, способен их сопоставить	Может дать критический анализ современным проблемам в области природопользования

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Объём дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения 2015, 2016, 2017, 2018 года набора	Заочная форма обучения 2016, 2017, 2018 года набора
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>72</b>	
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателями (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:</b>	<b>44</b>	<b>10</b>
в том числе:		
лекции	<b>14</b>	<b>4</b>
практические занятия	<b>30</b>	<b>6</b>
<b>Самостоятельная работа (СРС) – всего:</b>	<b>28</b>	<b>62</b>
в том числе:		
курсовая работа	-	-
контрольная работа	-	-
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет/экзамен)</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>

#### 4.1. Структура дисциплины

Очное обучение  
2015, 2016, 2017, 2018 года набора

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Занятия в интерактивной форме, час	Формируемые компетенции
			Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самост. работа			
1	Предпосылки возникновения глобальных проблем	6	2	4	2	эссе		ОК-1, ОК-2
2	Классификация глобальных проблем	6	2	4	4	дискуссия презентация	2	ОК-1 ПК-1
3	Международные правительственные и неправительственные организации в области гидрометеорологии	6	2	4	4	дискуссия, доклад	2	ОК-1, ОК-3
4	Международное сотрудничество в области	6	2	6	4	дискуссия, доклад	2	ОК-1, ППК-1

	гидрометеорологии							
5	Математическое моделирование природных процессов в СССР и за рубежом	6	2	4	4	доклад	2	ОК-1, ОПК-3
6	Римский Клуб как инициатор глобального моделирования мирового развития	6	2	4	4	доклад	2	ОК-1, ОПК-3, ППК-1
7	Российские государственные структуры в области гидрометеорологии	6	2	4	6	доклад, дискуссия	2	ОК-1, ОК-2
<b>ИТОГО</b>			<b>14</b>	<b>30</b>	<b>28</b>		<b>12</b>	

Заочное обучение  
2016, 2017, 2018 года набора

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Курс	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Занятия в интерактивной форме, час	Формируемые компетенции
			Лекции	Семинар. Лаборат. Практич.	Самост. работа			
1	Предпосылки возникновения глобальных проблем	3	0	0	6	вопросы к зачету		ОК-1, ОК-2
2	Классификация глобальных проблем	3	0	0	8	вопросы к зачету		ОК-1 ППК-1
3	Международные правительственные и неправительственные организации в области гидрометеорологии	3	1	0	10	вопросы к зачету		ОК-1, ОК-3
4	Международное сотрудничество в области гидрометеорологии	3	0,5	2	10	дискуссия, доклад	1	ОК-1, ППК-1
5	Математическое моделирование природных процессов в СССР и за рубежом	3	0,5	0	6	вопросы к зачету		ОК-1, ОПК-3
6	Римский Клуб как инициатор глобального моделирования мирового развития	3	1	2	10	доклад	1	ОК-1, ОПК-3, ППК-1
7	Российские	3	1	2	8	дискуссия		ОК-1,

государственные структуры в области гидрометеорологии							ОК-2
<b>ИТОГО</b>		<b>4</b>	<b>6</b>	<b>58</b>		<b>2</b>	
трудозатраты при подготовке и сдаче зачета 4 часа				<b>72 часа</b>			

## 4.2. Содержание разделов дисциплины

### 4.2.1. Предпосылки возникновения глобальных проблем

История возникновения термина и самого понятия «глобальная проблема». Глобальные проблемы как следствие противостояния естественной природы и человеческой культуры, а также несоответствия или несовместимости разнонаправленных тенденций в ходе развития самой человеческой культуры. Динамизм и взаимосвязь глобальных проблем.

### 4.2.2. Классификация глобальных проблем

Исследователями предложено множество вариантов классификаций глобальных проблем. В программе предлагается рассмотреть вариант классификации, разработанный отечественными учеными И.Т. Фроловым и В.В. Загладиным. Согласно этому варианту все глобальные проблемы делятся на три большие группы.

Первую группу составляют интерсоциальные проблемы, которые связаны с отношениями между основными социальными общностями человечества. К ним относится проблема предотвращения войны и обеспечения мира, а также установления справедливого международного экономического порядка.

Вторая группа объединяет те проблемы взаимодействия общества и природы. Они связаны с ограниченностью возможностей окружающей среды выносить нагрузки антропогенного характера. Это такие проблемы, как обеспеченность энергией, топливом, сырьевыми ресурсами, пресной водой и т.д. К этой же группе относится и экологическая проблема, т.е. проблема охраны природы от необратимых изменений отрицательного характера, а также задача разумного освоения Мирового океана и космического пространства.

Третью группу глобальных проблем составляют те, которые связаны с системой «индивид-общество». Они непосредственно касаются отдельного человека и зависят от способности общества предоставить реальные возможности для развития личности. Сюда относятся проблемы здравоохранения и образования, а также вопросы контроля за численностью народонаселения. Классификация по Максакальскому, 1992 г.

### 4.2.3. Международные правительственные и неправительственные организации в области гидрометеорологии

Правительственные организации под эгидой ООН. Организация по вопросам образования, культуры и науки ЮНЕСКО. Программа по охране окружающей среде ЮНЕП. Международный союз охраны природы (МСОП). Организация, занимающаяся вопросами сельского хозяйства и продовольствия ФАО. Всемирная организация здравоохранения ВОЗ. Всемирная метеорологическая организация ВМО. Всемирная организация, занимающаяся вопросами атомной энергетики МАГАТЭ. Межправительственная организация стран Балтийского региона НЕЛКОМ. Неправительственные международные организации: Русское географическое общество, ВООП, Гринпис, WWF, Беллона, Друзья Балтики, Зелёный Крест, Санкт-Петербургский экологический союз, Центр трансграничного сотрудничества, Центр экспертиз «Эком», Мусора Больше. Нет. ЛАТиМ.

#### ***4.2.4. Международное сотрудничество в области гидрометеорологии***

Деятельность Русского географического общества с 1912 года. Первая международная конференция по охране природы в 1913 г. (Бёрн). Деятельность ЮНЕСКО с 1945 года, формирование списка Всемирного наследия. Первая конференция по морскому праву в 1958 году в Женеве. С начала 60-х годов XX века, вспомнили об охране окружающей среды, так как появилась угроза радиоактивного загрязнения, проблема сохранения мира, природы и человека. В 1975 году в Хельсинки состоялось совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе, в том числе экологической безопасности. Конвенция по морскому праву от 1982 года. В 1982 году была провозглашена Всемирная Хартия природы. В 1983 году были прописаны в конвенции по морскому праву правовые принципы регулирования использования нефтяных ресурсов. В 1986 году состоялась встреча участников Совета безопасности и сотрудничеству в Европе по вопросу состояния окружающей среды и выполнению хельсинских договоренностей. Новая Декларация по морскому праву, 1989 г. Первый доклад МГЭИК об изменении климата в 1990 г. Документы по изменению климата до 2014 г. Документы по сохранению водно-болотных угодий, растительного и животного мира, сохранению почв и предотвращению опустынивания.

#### ***4.2.5. Математическое моделирование природных процессов в СССР и за рубежом***

Ноосферный тип человека, работа В.В. Вернадского. Математическая модель академика Н.Н. Моисеева о взаимодействии атмосферы и мирового океана, прогноз ядерного взрыва и наступления «ядерной зимы». Деятельность института вычислительных процессов при РАН. Математическая модель Д. Форрестера «Мировая динамика процессов», 1970 г. Продолжение идей мировой динамики Денисом и Донеллой Медоуз, модель «Пределы роста». Современные математические модели, 3D-моделирование. Современные научные институты занимающиеся моделированием природных процессов. Работы П.Г. Олдака биосоциальные системы, родоначальник устойчивого развития.

#### ***4.2.6. Римский Клуб как инициатор глобального моделирования мирового развития***

История образования Римского Клуба. Президенты Римского Клуба и их наследие. Исследовательская деятельность Римского клуба. Проблемы развития человечества в работах «Римского Клуба». Исследовательские проекты и аналитические материалы, разработанные под эгидой «Римского Клуба». Анализ работ «Римского Клуба». Вклад российских учёных в деятельность Римского Клуба. Современные работы и программы Римского Клуба.

#### ***4.2.7. Российские государственные структуры в области гидрометеорологии***

Законодательство в области национальной безопасности страны. Указ Президента РФ от 4 февраля 1994 г. «Основные положения государственной стратегии Российской Федерации по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития». Указ Президента РФ от 1 апреля 1996 г. «Экологическая Доктрина РФ от 31 августа 2002 г. Климатическая Доктрина РФ. Росгидромет. Министерство природных ресурсов РФ (первая половина 90-х годов XX века). Госкомэкология. Департамент по охране среды и природопользованию. Государственный контроль функционирования особо охраняемых природных территорий. Всероссийский научно-исследовательский институт охраны природы (ВНИИ природы).

**Ключевые понятия:** международные правительственные и неправительственные организации в области гидрометеорологии, охрана окружающей среды, международное сотрудничество в области гидрометеорологии, глобальные проблемы их значение и решение.

### 4.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

Очное обучение  
2015, 2016, 2017, 2018 года набора

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Форма проведения	Формируемые компетенции
1	1	Предпосылки возникновения глобальных проблем	семинар	ОК-1
2	2.	Классификация глобальных проблем	семинар	ОК-2
3	3.	Международные правительственные и неправительственные организации в области гидрометеорологии	семинар	ОК-1
4	4.	Международное сотрудничество в области гидрометеорологии	семинар	ОК-1
5	5.	Математическое моделирование природных процессов в СССР и за рубежом	семинар	ОК-1
6	6.	Римский Клуб как инициатор глобального моделирования мирового развития	семинар	ОК-1
7	7.	Российские государственные структуры в области гидрометеорологии	семинар	ОК-1

заочное обучение  
2016, 2017, 2018 года набора

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Форма проведения	Формируемые компетенции
1	4.	Международное сотрудничество в области гидрометеорологии	семинар	ОК-1
2	6.	Римский Клуб как инициатор глобального моделирования мирового развития	семинар	ОК-1
3	7.	Российские государственные структуры в области гидрометеорологии	семинар	ОК-1

**5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### 5.1. Текущий контроль

контрольные мероприятия: эссе, доклады, рефераты, дискуссии, участие студентов в конференциях, в работе Экологической лиги журналистов СПб.

#### а). Образцы тестовых и контрольных заданий текущего контроля

##### Темы и вопросы семинарского занятия:

История возникновения и становления науки глобалистики

Основные определения устойчивого развития

Деятельность РГО и ВООП в становлении охраны окружающей среды

Современные социально-экологические концепции по сохранению и поддержанию

природного равновесия  
Математическое моделирование природных процессов в России и за рубежом.  
Практическая значимость гидрометеорологического образования  
Глобальные проблемы человечества  
Исторические предпосылки глобальных проблем человечества  
Классификация глобальных проблем  
Глобальные проблемы современности и возможные пути их решения  
Нормативно-правовая сфера регулирования отношений в системе «Человек-Общество-Природа»  
Основы международного законодательства в области охраны окружающей среды и устойчивого развития общества  
Основы российского законодательства в области сохранения и охраны окружающей среды и её благоприятной обстановки для проживания  
Международное сотрудничество в области гидрометеорологии

### **б). Примерная тематика рефератов, эссе, докладов**

Проведение деловых игр основано на анализе и практическом понимании законов экологии. В рамках, которых ставятся задачи по разработке и принятию обоснованных социально-экологических решений в конкретно определённых ситуациях. Одной из форм проведения семинарского занятия, предполагается написание студентами эссе по раскрытию основных положений 4-х законов экологии Б. Коммонера:

- 1) Всё связано со всем
- 2) Ничто не даётся даром
- 3) Всё должно куда-то деваться
- 4) Природа знает лучше

Разработаны темы для составления студентами социально-экологических мини-проектов, направленных на участие студентов в улучшении состояния окружающей среды. Предполагается работа студентов в группах.

1. Способы решения проблемы истощения природных ресурсов.
2. Ваш экологический след, подсчёт по методике ЛАТиМ или WWF.
3. Изучить приоритетные глобальные проблемы и пути их решения
4. Правительственные и неправительственные организации в области гидрометеорологии

### **Задания для самостоятельной работы**

1. Деятельность ЮНЕСКО в области охраны окружающей среды.
2. Индикаторы качества жизни и качества окружающей среды.
3. Качество жизни и качество окружающей среды.
4. Международные экологические правительственные организации.
5. Международные экологические неправительственные организации.
6. Учение А.Л. Чижевского о биофизике
7. Учение В.И. Вернадского о ноосфере.
8. Формирование экологической культуры.
9. Русский космизм.
10. Экологические традиции в природопользовании.
11. Исторические этапы экологизации образа жизни народов РФ.
12. Законы социальной экологии и их значение в современном проблемном поле.
13. Экологическое образование в России.
14. Деятельность общественных экологических объединений в России.
15. Экологический образ современного человека.
16. Инструментарий экологической деятельности – практика «малых дел».

17. Основные этапы становления процесса взаимодействия природы и общества.
18. Глобальные проблемы человечества.
19. Основные конференции по охране окружающей среды.
20. Основные конференции по изменению климата.
21. Основные конференции по устойчивому развитию.
22. Деятельность межправительственной группы экспертов по изменению климата.
23. Основные направления деятельности комиссии по защите морской среды Балтийского моря.
24. Экологическая политика государства.
25. Основные госструктуры отвечающие за экологический мониторинг окружающей среды.

### **в). Примерные темы курсовых работ, критерии оценивания**

Выполнение курсовых работ не предусмотрено учебным планом

### **5.2. Методические указания по организации самостоятельной работы**

Самостоятельная работа заключается:

- в подготовке к занятиям семинарского типа по основным и дополнительным источникам литературы;
- в выполнении домашних заданий;
- в самостоятельном изучении отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- в выполнении контрольных мероприятий по дисциплине

### **5.3. Промежуточный контроль: зачёт**

#### **Перечень вопросов к зачёту по дисциплине**

1. История, направления деятельности Русского Географического Общества в Санкт-Петербурге.
2. Первая международная конференция по охране природе. Бёрн, 1913 год.
3. Главные проблем человечества в 60-е годы XX столетия. Деятельность общественных экологических организаций.
4. Глобальные проблемы человечества. Перечислите и проанализируйте основные.
5. Классификация глобальных проблем.
6. Математическое моделирование в США.
7. Математическое моделирование в нашей стране.
8. История, направления деятельности Римского клуба.
9. Доклады Римского клуба.
10. Римский клуб. Пределы роста.
11. Исторический аспект формирования концепции устойчивого развития.
12. Основные документы конференции по окружающей среде (Стокгольм, 1972 г.)
13. Назовите основные документы, принятые на конференции ООН по окружающей среде и развитию (Рио-де-Жанейро, 1992 г.)
14. Основные выводы Декларации по окружающей среде и развитию (Рио-де-Жанейро, 1992 г.).
15. Международные отношения в области гидрометеорологии.
16. Кратко проанализировать Повестку Дня на XXI век.
17. Что Вы понимаете под Местной Повесткой Дня на XXI век?
18. Балтийская Повестка Дня Балтийского региона.
19. Что такое «Экологический след человека»?
20. Европейские индикаторы устойчивого развития (5 основных и 5 дополнительных).

21. Индикаторы устойчивого развития Санкт-Петербурга (14 индикаторов).
22. Барри Коммонер, основные законы экологии. Примеры из книги «Замыкающийся круг».
23. Опыт России во внедрении, распространении Климатического Плана.
24. Основные документы и решения, принятые по итогам конференции в Йоханнесбурге (2002 г.).
25. История, деятельность ЮНЕП.
26. История, деятельность ЮНЕСКО.
27. История, деятельность ВМО.
28. История, деятельность МСОП.
29. История, деятельность WWF.
30. История, деятельность ХЕЛКОМ.
31. Создание сети заповедных территорий в РФ.
32. Основные цели, задачи Федерального агентства по недропользованию.
33. Основные цели, задачи Федерального агентства лесного хозяйства (Рослесхоз).
34. Основные цели, задачи Федерального агентства водных ресурсов.
35. Основные цели, задачи Федеральной службы по надзору в сфере природопользования.
36. Экологическая экспертиза после ликвидации Госкомприроды РФ.
37. Местные структуры охраны природных ресурсов Санкт-Петербурга.
38. Мониторинг охраны окружающей среды и природопользования в структурах Министерства природных ресурсов и экологии.
39. Федеральная служба по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды (Росгидромет).
40. Цели и задачи полярных подразделений Росгидромета (Полярные станции, Северный морской путь).
41. Цели и задачи Арктического и антарктического научно-исследовательского института (ААНИИ).
42. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору.
43. Роль Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС).
44. Госстандарт РФ (ГОСТы, СанПины, экологическая маркировка, экоманеджмент).
45. Экологическое образование (формальное и неформальное).
46. Структура государственного экологического мониторинга (ЕГСЭМ).
47. Министерство сельского хозяйства РФ.
48. Экологическая безопасность государства.
49. Приграничное природопользование (биосферные заповедники).
50. Что такое современная система управления природоохранной деятельностью.
51. Освоение Арктики в современной России.
52. Освоение Антарктиды в современной России.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Международные организации и урегулирование конфликтов. Учебное пособие. Под ред. Т.А. Закаурцевой, Т.В. Кашириной. Москва. Дашков и Ко. 2017 г. <http://znanium.com/bookread2.php?book=936132>
2. Саркисов О.Р., Любарский Е.Л., Казанцев С.Я. Экологическая безопасность и эколого-правовые проблемы в области загрязнения среды / Саркисов О.Р., Любарский Е.Л., Казанцев С.Я.- М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 231 с. Режим доступа: <http://http://znanium.com/bookread2.php?book=883803>.
3. Соколов В.В. Очерки эколого-климатической истории России. Монография - СПб.: РГГМУ, 2010. - 309 с. [http://elib.rshu.ru/files\\_books/pdf/img-503201245.pdf](http://elib.rshu.ru/files_books/pdf/img-503201245.pdf)

**б) дополнительная литература:**

1. Международное право, Отв. ред. И.В. Игнатенко, О.И. Тиунов. Москва. НФРА-М. 2010. <http://znanium.com/bookread2.php?book=185021>
2. Протасов В.Ф. Экологические основы природопользования: учебное пособие / Протасов В.Ф. — М.: ИНФРА-М, 2015.— 304 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=534685>
3. Соколов В.В. Очерки истории государственных структур природопользования и охраны природы России с древности и до настоящего времени. Учебное пособие, Изд-во РГГМУ, Санкт-Петербург, 2007, 304 стр. [http://elib.rshu.ru/files\\_books/pdf/img-417141851.pdf](http://elib.rshu.ru/files_books/pdf/img-417141851.pdf)

**в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

1. Электронный ресурс: сайт межрегиональной общественной молодёжной экологической организации <http://www.baltfriends.ru/>
2. Электронный ресурс: сайт общественной правозащитной организации Беллона. <http://www.bellona.ru/>
3. Электронный ресурс: сайт движения дружины охраны природы. <http://www.dop.environment.ru/>
4. Электронный ресурс: сайт кафедры экологической безопасности и устойчивого развития регионов факультета географии и геоэкологии СПбГУ. <http://www.ecobez.narod.ru/>
5. Электронный ресурс: сайт объединённых экологических организаций. <http://www.ecogorod.ru/>
6. Электронный ресурс: сайт комитета по природопользованию, охране окружающей среды и обеспечению экологической безопасности. <http://www.gov.spb.ru/>
7. Электронный ресурс: сайт международного социально-экологического союза. <http://www.seu.ru/>
8. Электронный ресурс: сайт экологических новостей. <http://www.spb.org.ru/>
9. Электронный ресурс: сайт газеты «Общество и экология» <http://www.uniq.spb.ru/eco/>
10. Электронный ресурс: сайт газеты «Грин Сити». <http://greencityreview.ru/>
11. Электронный ресурс: сайт Всемирного фонда дикой природы. <http://www.wwf.ru/>
12. Электронный ресурс: сайт для просмотра книги Б.Б. Прохорова. Социальная экология. Изд. 5-е. 2010. [http://www.academia-moscow.ru/ftp\\_share/books/fragments/fragment\\_19718.pdf](http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/books/fragments/fragment_19718.pdf)

**Электронно-библиотечная система Знаниум:**

1. Судьин К.Н. Мутовин С.И. Инструменты устойчивого развития северных территорий: опыт региональных исследований. Монография. Сибирский федеральный университет. 2015.
2. Григорьева И.Ю. Основы природопользования. Учебное пособие. Москва. ИНФРА-М. 2014.
3. Мархоцкий Я.Л. Основы экологии и энергосбережения. Учебное пособие. Минск. Высшая школа. 2014.
4. Ясовеев М.Г. Досин Ю.М. Природные факторы оздоровления. Учебное пособие. Москва. ИНФРА-М. 2014.
5. Под ред. Ясовеева М.Г. Стандарты окружающей среды. 2014. Москва. ИНФРА-М.
6. Гальперин М.В. Экологические основы природопользования. Москва. 2014. ИНФРА-М.
7. Тихонова И.О. Кручинина Н.Е. Основы экологического мониторинга. Москва. 2015. ИНФРА-М.
8. Ясовеев М.Г. Стреха Н.Л. Пацыкайлик Д.А. Экология урбанизированных территорий. Москва. 2015. ИНФРА-М.

## 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекции	Целью лекционных занятий является изложение теоретических проблем дисциплины «Международные организации в области гидрометеорологии». Лекционные занятия проводятся в следующей форме: преподаватель в устной форме излагает тему, а студенты записывают ее основные положения. Помимо теоретических положений, преподаватель приводит практические примеры, конкретные ситуации, другой материал, которые позволяют лучше понять теоретическую сущность излагаемой проблемы. Лекционный материал по дисциплине «Международные организации в области гидрометеорологии» включает 7 тем, программа изучения которых приведена в Рабочей программе по дисциплине. Изучаемые на лекциях проблемы выделены в разделы. Краткий конспект лекций представляет собой основу подготовки к семинарским занятиям и сдаче зачета.
Практические занятия	С целью закрепления теоретических знаний по изучаемым проблемам, а также для решения конкретных практических заданий проводятся семинарские занятия.
Семинарское занятие	На семинарских занятиях обсуждаются проблемы, поставленные во время лекций. Такие занятия проводятся в форме дискуссий. Как правило, на одном занятии может быть обсуждено 1-2 вопроса. Кроме того, на семинарах студенты представляют рефераты и доклады, подготовленные во время самостоятельной работы. Тема доклада выбирается студентом из перечней, приведенных в конце каждого раздела. Доклад представляется в виде презентации (PowerPoint). Тематика семинарских занятий приведена в тематическом плане Рабочей программы, там же указано количество часов по темам. В структуру семинарских занятий включаются: вопросы для обсуждения; задания, которые будут выполняться на семинарском занятии, вопросы для самостоятельного изучения
Внеаудиторная работа	представляет собой вид занятий, которые каждый студент организует и планирует самостоятельно. Самостоятельная работа студентов включает: <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельное изучение разделов дисциплины;</li> <li>– выполнение дополнительных индивидуальных творческих заданий;</li> <li>– подготовку рефератов, сообщений и докладов (в том числе и для выступлений на конференциях)</li> </ul>
Подготовка к зачёту	Подготовка к зачету предполагает изучение конспектов лекций, рекомендуемой литературы и других источников, повторение материалов практических занятий

**8. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Тема (раздел) дисциплины	Образовательные и информационные технологии	Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
Предпосылки возникновения глобальных проблем	Традиционная лекция Семинар Мультимедийные технологии	1. Электронно-библиотечная система Znanium <a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a> 2. Электронно-библиотечная система ГидроМетеоОнлайн <a href="http://elib.rshu.ru/">http://elib.rshu.ru/</a> 3. Пакет Microsoft Power Point 4. Электронно-библиотечная система РГГМУ <a href="https://bibliotech.esstu.ru">https://bibliotech.esstu.ru</a>
Классификация глобальных проблем	Традиционная лекция, расчётные практические работы Мультимедийные технологии	
Международные правительственные и неправительственные организации в области гидрометеорологии	Традиционная лекция, расчётные практические работы Мультимедийные технологии	
Международное сотрудничество в области гидрометеорологии	Традиционная лекция Семинар Мультимедийные технологии	
Математическое моделирование природных процессов в СССР и за рубежом	Традиционная лекция, расчётные практические работы Мультимедийные технологии	
Римский Клуб как инициатор глобального моделирования мирового развития	Традиционная лекция Семинар Мультимедийные технологии	
Российские государственные структуры в области гидрометеорологии	Традиционная лекция Семинар Мультимедийные технологии	

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

- 1. Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа** – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).
- 2. Учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа** - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.
- 3. Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций** - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.
- 4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации** - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.
- 5. Помещение для самостоятельной работы** – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации

## **10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.