

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

Кафедра инновационных технологий управления в государственной сфере
и бизнесе

Рабочая программа по дисциплине

ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению
подготовки


05.03.05 - Прикладная гидрометеорология

Направленность (профиль) подготовки
Прикладная гидрология

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения
Очная/заочная


Согласовано
Руководитель ОПОП
«Прикладная гидрология»


Сакович В.М.

Утверждаю
Председатель УМС  И.И. Палкин

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
« 11 » июне 2019 г., протокол № 7
Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
ИТУВГСБ
« 15 » 05 2019 г., протокол № 10

Зав. кафедрой  Фирова И.П.

Автор-разработчик:
 Редкина Т.М.

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины – формирование проектной компетентности студентов.

Основные задачи дисциплины:

- выделение основных этапов написания проектной работы;
- получение представления о научных методах, используемых при написании и проведении исследования;
- изучение способов анализа и обобщения полученной информации;
- получение представления о научных подходах;
- формирование умений представления и защиты результатов проектной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы проектной деятельности» относится к дисциплинам базовой части программы бакалавриата.

Для освоения данной дисциплины, обучающиеся должны освоить разделы дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Электронная среда и цифровые технологии», Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для изучения дисциплины «Основы проектной деятельности» представлены в рамках предшествующих дисциплин.

Параллельно с дисциплиной «Основы проектной деятельности» изучаются: «Математическое моделирование гидрологических процессов», «Гидравлика (речная)», «Гидрологические расчеты», «Водно-технические изыскания», а также дисциплины по выбору.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Компетенция
ОК-1	способностью к логическому мышлению, обобщению, анализу, систематизации профессиональных знаний и умений, а также закономерностей исторического, экономического и общественно-политического развития
ОК-2	способностью решать стандартные профессиональные задачи на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом требований информационной безопасности

В результате освоения компетенций в рамках дисциплины «Основы проектной деятельности» обучающийся должен:

Знать:

- сущность социальной ответственности за нестандартные решения в ходе проектной деятельности;
- особенности действий в нестандартных ситуациях в ходе проектной деятельности;
- современные технологии и методики организации проектной деятельности;
- способы оценивания результатов проектной деятельности

Уметь:

- применять полученные знания на практике;
- использовать современные методики организации проектной деятельности;
- разрабатывать проекты разных типов и видов

Владеть:

- методами и приёмами действий в нестандартных ситуациях в ходе проектной деятельности;
- навыками применения современных методик и технологий организации проектной деятельности

Основные признаки проявленности формируемых компетенций в результате освоения дисциплины «Основы проектной деятельности» сведены в таблицах 1,2.

Таблица 1 – Результаты обучения

Код компетенции	Результаты обучения
ОК-1	<i>Знать:</i> основы экономических знаний <i>Уметь:</i> использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности <i>Владеть навыками:</i> эффективного применения экономических знаний в различных сферах деятельности
ОК-2	<i>Знать:</i> современные методы управления проектом <i>Уметь:</i> использовать современные методы управления проектом <i>Владеть навыками:</i> эффективного управления ресурсами, его реализации с использованием современных инновационных технологий

Таблица 2 - Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Уровень освоения компетенции	Результат обучения	Результат обучения
	ОК-1 - способностью к логическому мышлению, обобщению, анализу, систематизации профессиональных знаний и умений, а также закономерностей исторического, экономического и общественно-политического развития	ОК-2 - способностью решать стандартные профессиональные задачи на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом требований информационной безопасности
минимальный	<i>Знает:</i> о науке «Основы проектной деятельности» <i>Умеет:</i> искать информацию <i>Владеет навыками:</i> Применения полученных знаний на практике	<i>Знает:</i> основы управления проектами <i>Умеет:</i> применять полученные знания на практике <i>Владеет навыками:</i> реализации проектов
базовый	<i>Знает:</i> современные основы экономических знаний <i>Умеет:</i> их использовать на практике <i>Владеет навыками:</i> Оценки полученных результатов	<i>Знает:</i> методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов <i>Умеет:</i> эффективно управлять ресурсами <i>Владеет навыками:</i> управления проектами
продвинутый	<i>Знает:</i> способы использования экономических знаний <i>Умеет:</i> использовать полученные знания в различных сферах деятельности <i>Владеет навыками:</i> интерпретации полученных данных	<i>Знает:</i> современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов <i>Умеет:</i> реализовывать проекты с использованием современных технологий <i>Владеет навыками:</i> управления проектами в условиях риска

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

*Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий
(в академических часах)*

Объем дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателям (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:	28	8
в том числе:		
лекции	14	4
практические занятия	14	4
Самостоятельная работа (СРС) – всего:	44	64
Вид промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	зачет

4.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Занятия в активной и интерактивной форме, час.	Формируемые компетенции
			Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самост. работа			
1	Типы и виды проектов	6	2	2	8	доклад, дискуссия	2	ОК-1, ОК-2
2	Классификация проектов	6	4	4	10	доклад, дискуссия	4	ОК-1, ОК-2
3	Определение типа проекта, цели, задач и актуальности проекта над проектом	6	2	2	8	доклад, дискуссия	2	ОК-1, ОК-2
4	Организация работы, структурирование проекта, работа	6	4	4	10	доклад, дискуссия	2	ОК-1, ОК-2

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной ра- боты, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемо- сти	Занятия в активной и интерак- тивной форме, час.	Формируе- мые компе- тенции
			Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самост. ра- бота			
5	Результаты проекта	6	2	2	8	доклад, дискуссия	2	ОК-1, ОК-2
	ИТОГО		14	14	44	зачет	12	

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной ра- боты, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемо- сти	Занятия в активной и интерак- тивной форме, час.	Формируе- мые компе- тенции
			Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самост. ра- бота			
1	Типы и виды проектов	2			12	доклад, дискуссия		ОК-1, ОК-2
2	Классификация проектов	2	2	2	14	доклад, дискуссия		ОК-1, ОК-2
3	Определение типа проекта, цели, задач и актуальности проекта над проектом	2			12	доклад, дискуссия		ОК-1, ОК-2
4	Организация работы, струк- турирование проекта, работа	2	2	2	14	доклад, дискуссия		ОК-1, ОК-2
5	Результаты проекта	2			12	доклад, дискуссия		ОК-1, ОК-2
	ИТОГО	2	4	4	64	зачет		

4.2. Содержание разделов дисциплины

1. Типы и виды проектов

Проекты, реализуемые в разных областях, имеют значительные различия. Поэтому для выбора того или иного подхода к управлению конкретным проектом необходимо предварительно разобраться с особенностями именно этого типа или вида проекта.

Классификация проектов может быть проведена по различным основаниям.

2. Классификация проектов

Классификация проектов:

- по сферам деятельности,
- по составу, структуре и предметной области проекта,
- по масштабности,
- по характеру предметной области,
- по длительности.

3. Определение типа проекта, цели, задач и актуальности проекта

Цель проекта предлагает конкретное решение обозначенной проблемы. Она должна быть сформулирована как изменение сложившейся ситуации. Стратегические цели проекта – это цели, достигаемые в долгосрочной перспективе. Описание общих целей должно показать ситуацию, которой необходимо достичь с помощью проекта.

Под задачей как особой категорией управления следует понимать объект, отвечающий пяти критериям, наличие которых или отсутствие хотя бы одного из них свидетельствует о том, есть она фактически или ее нет. Ключевой параметр – точная формулировка результата. Предполагается, что каждая задача – это особая точка в будущем, некий конкретный результат.

Актуальностью исследования является степень его важности на данный момент и в данной ситуации для решения определенной проблемы, задачи или вопроса.

4. Организация работы, структурирование проекта, работа над проектом

Погружение в проект. Планирование деятельности. Осуществление деятельности по решению проблемы. Оформление результатов. Презентация результатов

5. Результаты проекта

Основным результатом проекта является достижение поставленной основной цели проекта. Результат проекта описывают через формулировку целей. Описание должно быть максимально точным, содержать как количественные, так и качественные показатели, которые должны быть достигнуты в процессе реализации проекта.

Результатом проекта может быть продукт, изменение, психологическое состояние или объект, который разрабатывается в проекте. Результаты можно разделить на промежуточный и окончательный, или итоговый результат.

Основой оценивания результата является первоначальная цель проекта. Итоговый результат проекта сравнивают с поставленной целью проекта.

Качество результата зависит от многих показателей. Очень важны системы и структуры, которые созданы организацией для поддержки проекта. Хороший результат, т. е. качественный, достигается тогда, когда все элементы качественные и уравновешены.

4.3. Семинарские, практические занятия, их содержание

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Форма проведения	Формируемые компетенции
1.	1	Типы и виды проектов	Доклады, дискуссия	ОК-1, ОК-2
2.	2	Классификация проектов	Доклад, дискуссия	ОК-1, ОК-2
3	3	Определение типа проекта, цели, задач и актуальности проекта над проектом	Доклад, дискуссия	ОК-1, ОК-2
4.	4	Организация работы, структурирование проекта, работа	Доклад, дискуссия	ОК-1, ОК-2
5.	5	Результаты проекта	Доклад, дискуссия	ОК-1, ОК-2

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

5.1. Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости по дисциплине «Основы проектной деятельности» проводится в форме контрольных мероприятий: оценки качества докладов, оценки участия в дискуссии и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

степень усвоения теоретических знаний;

уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

результаты самостоятельной работы.

а) Примерные темы докладов

1. Исследовательские проекты
2. Информационные проекты
3. Творческие проекты
4. Игровые проекты
5. Практические проекты
6. Теоретические аспекты проектирования
7. Принципы конструирования и проектирования индивидуальных образовательных программ (проектов)
8. Образовательные проекты
9. Моделирование
10. Организация проектной деятельности
11. Этапы работы над проектом
12. Деятельность на различных этапах проектирования
13. Рейтинговая оценка проекта

Критерии оценки по четырехбалльной шкале:

Оценка 5 «отлично» ставится, если выполнены все требования к докладу: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём времени доклада, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» ставится, если основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём времени доклада; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится, если имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.

Оценка 2 «неудовлетворительно» ставится, если – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание

б) Примерные темы дискуссий

Тема: Типы и виды проектов

1 Типы проектов

2 Виды проектов

3 Области реализации проектов

Тема: Классификация проектов

1 Факторы, влияющие на класс проекта

2 Структура проекта

Тема: Определение типа проекта, цели, задач и актуальности проекта

1 Формулировка цели проекта

2 Задачи, позволяющие достигать результатов проекта

Тема: Организация работы, структурирование проекта, работа над проектом

1 Планирование деятельности

2 Деятельность по решению проблемы

Тема: Результаты проекта

1 Количественные результаты проекта

2 Качественные результаты проекта

Критерии выставления оценки:

- оценка «зачтено»: в процессе дискуссии студенты показали владение теоретическим материалом и практическими знаниями по теме

- оценка «не зачтено»: в процессе дискуссии студенты не показали владение теоретическим материалом и практическими знаниями по теме

5.2. Методические указания по организации самостоятельной работы

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Основным принципом организации самостоятельной работы является комплексный подход, направленный на развитие умений и навыков студентов по видам профессиональной деятельности.

Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия: готовность студентов к самостоятельному труду; мотивация получения знаний; наличие и доступ-

ность всего необходимого учебно-методического и справочного материала; система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы; консультационная помощь преподавателя.

Виды заданий для самостоятельной работы:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; работа со словарями и справочниками; работа с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование Интернет и др.;
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект, анализ и др.); подготовка докладов; составление библиографии; тестирование и др.;
- для формирования умений: обсуждение ситуационных заданий; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; экспериментальная работа; рефлексивный анализ профессиональных умений и др.

Формы самостоятельной работы студентов определяются содержанием учебной дисциплины, степенью подготовленности студентов.

- самостоятельной работы в учебное время,
- самостоятельной работы во внеурочное время,
- самостоятельной работы в Интернете.

5.3. Промежуточный контроль: зачет

Вопросы к зачету:

1. Понятие и основные параметры проекта. Цель и стратегия проекта. Результат проекта.
2. Классификация проектов.
3. Проектный цикл. Структуризация проектов.
4. Участники проектов.
5. Окружающая среда проекта.
6. Сущность и принципы управления проектами. История развития управления проектами.
7. Функции и подсистемы управления проектами. Методы управления проектами.
8. Разработка концепции проекта. Формирование идеи проекта. Предварительные исследования по проекту.
9. Проектный анализ. Оценка реализуемости проекта.
10. Технико-экономическое обоснование проекта.
11. Бизнес-план проекта.
12. Создание коммуникационной системы проекта.
13. Принципы построения организационных структур управления проектами. Последовательность разработки и создания организационных структур управления проектами.
14. Современные средства организационного моделирования проектов.
15. Источники финансирования. Организационные формы финансирования. Организация проектного финансирования.
16. Маркетинговые исследования при разработке проекта. Маркетинговая стратегия проекта. Концепция маркетинга проекта.
17. Программа маркетинга проекта. Бюджет маркетинга проекта. Реализация маркетинга проекта. Управление маркетингом в рамках управления проектами.
18. Состав и порядок разработки проектной документации. Управление разработкой проектной документации.
19. Функции менеджера проекта.

20. Автоматизация проектных работ. Анализ программного обеспечения для управления проектами.
 21. Экспертиза проектно-сметной и проектной документации. Порядок проведения экспертизы.
 22. Государственная и общественная экологическая экспертиза проектов.
 23. Принципы оценки эффективности проектов. Исходные данные для расчета эффективности.
 24. Показатели эффективности проекта. Учет риска и неопределенности при оценке эффективности проекта.
 25. Процесс планирования проекта.
 26. Структура разбиения работ. Ошибки планирования.
 27. Детальное планирование.
 28. Детальное планирование.
 29. Ресурсное планирование.
 30. Сметное и календарное планирование.
 31. Документирование плана проекта.
 32. Принципы управления стоимостью проекта. Оценка стоимости проекта.
 33. Бюджетирование проекта.
 34. Методы контроля стоимости проекта.
 35. Отчетность по затратам.
 36. Мониторинг работ по проекту.
 37. Анализ результатов по проекту.
 38. Принятие решений по проекту.
 39. Управление изменениями по проекту.
 40. Пусконаладочные работы. Приемка в эксплуатацию законченных объектов.
 41. Закрытие контракта по проекту.
 42. Выход из проекта.
 43. Взаимосвязь объемов, продолжительности и стоимости работ.
 44. Методы управления содержанием работ.
 45. Структура и объемы работ.
 46. Управление временем по проекту.
 47. Управление производительностью труда по проекту.
 48. Современная концепция управления качеством.
 49. Управление качеством проекта.
 50. Система менеджмента качества.
 51. Сертификация продукции проекта.
 52. Ресурсы проекта. Процессы управление ресурсами проекта. Принципы планирования ресурсов проекта.
 53. Управление закупками ресурсов. Управление поставками. Управление запасами.
- Логистика в управлении проектами.
54. Формирование команды.
 55. Организация деятельности персонала. Управление персоналом проекта.
 56. Психологические аспекты управления персоналом проекта.
 57. Понятие риска и неопределенности.
 58. Анализ проектных рисков.
 59. Методы снижения уровня риска.
 60. Организация работ по управлению рисками.

Критерии выставления зачета:

- оценка «зачтено»: в процессе ответа на вопросы студенты показали владение теоретическим материалом и знаниями по темам.

- оценка «не зачтено»: в процессе ответа на вопросы студенты не показали владение теоретическим материалом и практическими знаниями по темам.

Зачет, полученный студентом, вносится в его зачетную книжку.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении : учеб. пособие / Н.Ф. Яковлева. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 144 с. - ISBN 978-5-9765-1895-7. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1042547>
2. Организация проектной деятельности: Учебное пособие / Михалкина Е.В., Никитаева А.Ю., Косолапова Н.А. - Ростов-на-Дону:Издательство ЮФУ, 2016. - 146 с.: ISBN 978-5-9275-1988-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/989958>

б) дополнительная литература:

1. Особенности развития проектной деятельности инвестиционно-строительного комплекса: детализация и перспективы: Монография / Соболева Е.А., Луговая В.П., - 2-е изд., (эл.) - М.:МИСИ-МГСУ, 2017. - 163 с.: ISBN 978-5-7264-1550-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/971508>
2. Управление проектами — основа производственной деятельности выпускников высшей школы АПК: статья/Эйдис А.Л., Бунин М.С. - М.: НИЦ ИНФРА-М . - 4 с. - Текст: электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/515316>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- windows 7 48130165 21.02.2011, 48818295 20.07.2011
- office 2010 49671955 01.02.2012, 49671955 01.02.2012

г) Информационные справочные системы

- Национальная электронная библиотека (НЭБ). Режим доступа: <https://нэб.рф>
- ЭБС «Znanium». Режим доступа: <http://znanium.com/>
- ЭБС «Прспект Науки». Режим доступа: <http://www.prospektnauki.ru/>
- Электронно-библиотечная система elibrary. Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
- Электронная библиотека «Юрайт» (<https://biblio-online.ru>)

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекции (темы №1-5)	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины.</p> <p>Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь.</p> <p>Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе.</p> <p>Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом (семинарском) занятии.</p>

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические (семинарские) занятия	<p>Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины.</p> <p>Конспектирование источников.</p> <p>Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы и работа с текстом. Решение тестовых заданий, решение задач и другие виды работ.</p>
Индивидуальные задания (подготовка докладов)	<p>Поиск литературы и составление библиографии по теме, использование от 3 до 5 научных работ.</p> <p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.</p> <p>Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и другое. Изложение основных аспектов проблемы, анализ мнений авторов и формирование собственного суждения по исследуемой теме.</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, вопросы для подготовки к зачету и т.д.</p>

8. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Тема (раздел) дисциплины	Образовательные и информационные технологии	Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
<p>Типы и виды проектов</p> <p>Классификация проектов</p> <p>Определение типа проекта, цели, задач и актуальности проекта над проектом</p> <p>Организация работы, структурирование проекта, работа</p> <p>Результаты проекта</p>	<p>Дискуссия, доклады</p>	<p>Программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Microsoft Windows • Microsoft Office <p>Информационно-справочные системы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ЭБС «ГидроМетеоОнлайн» • Национальная электронная библиотека (НЭБ) • ЭБС «Znanium» • ЭБС «Перспект Науки» • Электронно-библиотечная система elibrary • ЭБС «Юрайт»

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: портативным компьютером (ноутбуком), переносным экраном, мультимедиа-проектором.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: портативным компьютером (ноутбуком), переносным экраном, мультимедиа-проектором.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации. Самостоятельная работа проводится в читальном зале библиотеки.

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.