

Министерство образования и науки Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра Прикладной и системной экологии

Рабочая программа по дисциплине

ОЦЕНКА ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

05.03.06 «Экология и природопользование»

Направленность (профиль):
**Экологические проблемы больших городов, промышленных зон
и полярных областей**

Квалификация:

Бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Согласовано
Руководитель ОПОП
«Экологические проблемы больших
городов, промышленных зон
и полярных областей»

 Алексеев Д.К.

Утверждаю

Председатель УМС  И.И. Палкин

Рекомендована решением
Учебно-методического совета

 2018 г., протокол № 4

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

14 апреля 2018 г., протокол № 9

Зав. кафедрой  Алексеев Д.К.

Авторы-разработчики:

 Шепелева А.В.

Санкт-Петербург 2018

1. Цели освоения дисциплины

Целью курса является формирование у студентов представления и знаний в области экологического обоснования хозяйственной и иной деятельности в прединвестиционной и проектной документации, научить использовать методы и принципы оценки воздействия на окружающую природную среду хозяйственной деятельности на всех стадиях и проведения экологической экспертизы – общественной и государственной. Эта цель достигается путем решения следующих задач:

- ознакомление с теорией, методикой и практическими приемами экологического обоснования хозяйственной и иной деятельности на уровне технико-экономического обоснования, проектирования, строительства и эксплуатации объектов, ликвидации и консервации;

- ознакомление с нормативно-правовой базой экологического проектирования обоснования хозяйственной и иной деятельности, с нормативно правовой базой – государственной экологической экспертизы;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Оценка воздействия на окружающую среду» для направления подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование» относится к вариативной части учебного плана Б1.В.20. Дисциплина читается на 8 семестре дневного отделения и на 5 семестре заочного. Перед ее освоением учащиеся должны пройти такие дисциплины, как «Ландшафтоведение», «Экологический мониторинг», «Методы обработки и анализа геоэкологической информации». Параллельно с данной дисциплиной читается «Инженерная экология».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Для освоения данного курса студенты должны обладать следующими общепрофессиональными и профессиональными компетенциями:

| Код компетенции | Компетенция |
|-----------------|---|
| ПК-19 | Владение знаниями об оценке воздействия на окружающую среду, правовые основы природопользования и охраны окружающей среды |

В результате изучения курса «Оценка воздействия на окружающую среду» обучающийся должен:

Знать:

- свойства природной среды как условия хозяйственной и иной деятельности;
- содержание экологических требований к производственным и иным объектам;
- нормативно-правовые основы и структуру экологического сопровождения хозяйственной и иной деятельности;
- содержание и задачи инженерно-экологических изысканий;
- роль и значение государственной экологической экспертизы в реализации проектов намечаемой хозяйственной деятельности.

Уметь:

- оценивать воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду;
- проводить инженерно-экологические изыскания для разработки проектной документации и получения достаточных материалов для экологического обоснования

строительства и разработки ОВОС (включая комплексные физико-географические и ландшафтно-геохимические исследования воздействия объектов хозяйственной и иной деятельности на природную среду);

Владеть:

- нормативной базой в области экологического сопровождения хозяйственной деятельности;
- методами выполнения инженерно-экологических изысканий;
- нормативной базой в области экологической экспертизы.

Основные признаки проявленности формируемых компетенций в результате освоения дисциплины сведены в таблице.

Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

| Этап (уровень) освоения компетенции | Основные признаки проявления компетенции (дескрипторное описание уровня) | | | | |
|-------------------------------------|--|---|--|---|---|
| | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. |
| Уровень 1 (минимальный) | не владеет | слабо ориентируется в терминологии и содержании | Способен выделить основные идеи текста, работает с критической литературой | Владеет основными навыками работы с источниками и критической литературой | Способен дать собственную критическую оценку изучаемого материала |
| | не умеет | не выделяет основные идеи | Способен показать основную идею в развитии | Способен представить ключевую проблему в ее связи с другими процессами | Может соотнести основные идеи с современными проблемами |
| | не знает | допускает грубые ошибки | Знает основные рабочие категории, однако не ориентируется в их специфике | Понимает специфику основных рабочих категорий | Способен выделить характерный авторский подход |
| Уровень 2 (базовый) | не владеет | плохо ориентируется в | Владеет приемами поиска и | Свободно излагает материал, | Способен сравнивать концепции, |

| | | | | | |
|----------------------------|------------|---|---|---|--|
| | | терминологии и содержания | систематизации, но не способен свободно изложить материал | однако не демонстрирует навыков сравнения основных идей и концепций | аргументированно излагает материал |
| | не умеет | выделяет основные идеи, но не видит проблем | Выделяет конкретную проблему, однако излишне упрощает ее | Способен выделить и сравнить концепции, но испытывает сложности с их практической привязкой | Аргументированно проводит сравнение концепций по заданной проблематике |
| | не знает | допускает много ошибок | Может изложить основные рабочие категории | Знает основные отличия концепций в заданной проблемной области | Способен выделить специфику концепций в заданной проблемной области |
| Уровень 3 (продвинутый) | не владеет | ориентируется в терминологии и содержании | В общих чертах понимает основную идею, однако плохо связывает ее с существующей проблематикой | Видит источники современных проблем в заданной области анализа, владеет подходами к их решению | Способен грамотно обосновать собственную позицию относительно решения современных проблем в заданной области |
| | не умеет | выделяет основные идеи, но не видит их в развитии | Может понять практическое назначение основной идеи, но затрудняется выявить ее | Выявляет основания заданной области анализа, понимает ее практическую ценность, однако испытывает | Свободно ориентируется в заданной области анализа. Понимает ее основания и умеет выделить практическое значение заданной области |

| | | | | | |
|--|----------|--|--|---|--|
| | | | основания | затруднения в описании сложных объектов анализа | |
| | не знает | допускает ошибки при выделении рабочей области анализа | Способен изложить основное содержание современных научных идей в рабочей области анализа | Знает основное содержание современных научных идей в рабочей области анализа, способен их сопоставить | Может дать критический анализ современным проблемам в заданной области анализа |

4. Структура и содержание дисциплины «Оценка воздействия на окружающую среду»

Общая трудоемкость дисциплины «Оценка воздействия на окружающую среду» для направления подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование» составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий в академических часах
Очная форма, годы набора: 2015 - 2018;
Заочная форма, годы набора: 2014-2018

| Объем дисциплины | Всего часов | |
|---|----------------------|------------------------|
| | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| Общая трудоёмкость дисциплины | 108 | 108 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам аудиторных учебных занятий) – всего: | 64 | 16 |
| в том числе: | | |
| лекции | 32 | 8 |
| практические занятия | 32 | 8 |
| семинарские занятия | - | - |
| Самостоятельная работа (СРС) – всего: | 44 | 92 |
| в том числе: | | |
| курсовая работа | - | - |
| контрольная работа | | |
| Вид промежуточной аттестации (зачет/экзамен) | зачет | зачет |

4.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения, годы набора 2015- 2018.

| № п/п | Раздел дисциплины | Лекции | Практические или занятия | Самостоятельная работа | Формируемые компетенции |
|--------------|---|-----------|--------------------------|------------------------|-------------------------|
| 1 | Введение | 6 | 6 | 8 | ПК-19 |
| 2 | Развитие ОВОС в международном аспекте | 8 | 8 | 8 | ПК-19 |
| 3 | ОВОС в Российской Федерации | 6 | 6 | 8 | ПК-19 |
| 4 | Методы и практические приемы ОВОС | 6 | 6 | 10 | ПК-19 |
| 5 | Мероприятия по снижению и предотвращению негативных воздействий на окружающую среду | 6 | 6 | 10 | ПК-19 |
| Итого | | 32 | 32 | 44 | |

Заочная форма обучения, годы набора 2014 – 2018

| № п/п | Раздел дисциплины | Лекции | Практические или занятия | Самостоятельная работа | Формируемые компетенции |
|--------------|---|----------|--------------------------|------------------------|-------------------------|
| 1 | Введение | 2 | | 12 | ПК-19 |
| 2 | Развитие ОВОС в международном аспекте | 2 | 2 | 20 | ПК-19 |
| 3 | ОВОС в Российской Федерации | 2 | 2 | 20 | ПК-19 |
| 4 | Методы и практические приемы ОВОС | | 2 | 20 | ПК-19 |
| 5 | Мероприятия по снижению и предотвращению негативных воздействий на окружающую среду | 2 | 2 | 20 | ПК-19 |
| Итого | | 8 | 8 | 92 | |

4.2. Содержание разделов дисциплины

4.2.1. Введение

Ознакомление с целями, задачами дисциплины «Оценка воздействия на окружающую среду», тематикой лекционных и практических занятий, заданиями для самостоятельной работы. Изложение требований к уровню освоения содержания дисциплины. Установление сроков итогового и промежуточного контроля знаний.

Цели проведения оценки воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду (ОВОС) и здоровье населения.

ОВОС как процесс, носящий научно-технический и инженерный характер, содержанием которого является прогноз воздействий и последующая выработка или корректировка плановых и проектных решений.

ОВОС как механизм экологического регулирования.

ОВОС как процесс взаимодействия заинтересованных сторон по поводу намечаемой хозяйственной и иной деятельности.

4.2.2. Развитие ОВОС в международном аспекте

Развитие методологии ОВОС в международном аспекте. Основные термины и определения, характерные для международной практики ОВОС. Основные требования к нормативно-законодательной базе ОВОС. Общие принципы ОВОС и их связь с принципами устойчивого развития.

Участники процесса ОВОС: инициатор деятельности, руководитель проекта, исполнители и соисполнители проекта, независимые консультанты и эксперты, специально уполномоченные структуры, заинтересованные стороны. Основные функции и взаимодействие между участниками процесса ОВОС.

Краткая характеристика стадий ОВОС, их цели и задачи, основные документы. Требования к итоговому документу по результатам ОВОС, оценка его полноты и качества в международной практике ОВОС.

Реализация послепроектных стадий ОВОС.

Альтернативы.

Общественность, заинтересованная общественность, общественное участие в ОВОС. Цели, задачи и уровни общественного участия. Основные принципы организации общественного участия в ОВОС. Экологическая информация.

Операционные директивы международных финансовых институтов в области экологической оценки.

Основные термины и определения, предметы и цели стратегической экологической оценки, «ярусный подход» стратегической экологической оценки.

4.2.3. ОВОС в Российской Федерации

История развития ОВОС в РФ.

Федеральный Закон «Об охране окружающей среды», Федеральный Закон «Об экологической экспертизе», требования Градостроительного Кодекса, «Положение об ОВОС». Компетенции органов государственной власти.

Соотношение проектного цикла и стадий ОВОС. Порядок проведения ОВОС. Материалы ОВОС и проектная документация. Экологическая экспертиза в составе единой экспертизы проектной документации и государственная экологическая экспертиза. Взаимодействие с общественностью.

Отраслевые инструктивно-методические документы, регламентирующие проведение ОВОС.

Нормативно-методические документы, используемые для проведения ОВОС по компонентам окружающей природной среды.

4.2.4. Методы и практические приемы ОВОС

Методы прогнозирования и выявления воздействий: контрольные списки, матрицы, сети.

Методы оценки воздействий: вербальная аргументация, оценка экологического риска, «взвешивание», экспертные оценки.

Методы оценки воздействий и прогнозирования последствий: картографические методы, полевые и лабораторные исследования, экспертные оценки, моделирование.

Методы оценки значимости воздействий.

Схемы проведения ОВОС: по компонентам, по видам деятельности в рамках осуществления проекта.

Оценка воздействия на компоненты окружающей природной среды.

Учет региональных особенностей при проведении ОВОС.

Экономическая оценка воздействий. Оценка ущербов окружающей природной среде.

4.2.5. Мероприятия по снижению и предотвращению негативных воздействий на окружающую среду

Принципы формирования рекомендаций и предложений по снижению и предотвращению негативных воздействий на окружающую природную среду и здоровье населения.

Требования к мероприятиям по снижению и предотвращению негативных воздействий на окружающую среду в составе проектной документации.

4.3. Практические занятия, их содержание

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование практических работ | Формируемые компетенции |
|-------|----------------------|--|-------------------------|
| 1 | 2 | Операционные директивы международных финансовых институтов в области экологической оценки | ПК-19 |
| 2 | 3 | Отраслевые особенности подготовки материалов по ОВОС | ПК-19 |
| 3 | 4 | Ознакомление со специализированным программным обеспечением для целей ОВОС | ПК-19 |
| 4 | 5 | Ознакомление со специализированным программным обеспечением для целей проектирования природоохранных мероприятий | ПК-19 |

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

5.1. Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется в ходе изучения каждой темы дисциплины и по окончании каждого раздела в сроки, предусмотренные графиком учебного процесса на текущий год. Система, сроки и виды контроля доводятся до сведения каждого студента в начале занятий по дисциплине. В рамках текущего контроля оцениваются все виды работы студента, предусмотренные учебной программой по дисциплине.

Формами текущего контроля являются:

- экспресс-опрос (проводится после каждой лекции во вступительной части практического занятия);
- собеседования (коллоквиум, индивидуальный опрос) по теме занятия;
- доклады по темам семинарских занятий;
- контрольная работа.

Текущий контроль проводится в период аудиторной и самостоятельной работы студентов в установленные сроки по расписанию.

а) Образцы контрольных заданий текущего контроля.

Темы докладов семинарских занятий по дисциплине «ОВОС» (очная форма)

1. Что такое ОВОС? Цели и задачи ОВОС. Что общего и в чем отличие между экологической экспертизой и ОВОС?
2. Что такое экологическая оценка, что она включает? Место ОВОС на этапе экологического проектирования.
3. Область применения ОВОС. Обязанности участников проведения ОВОС.

4. Место ОВОС при последовательном проведении экологической оценки хозяйственной деятельности.
5. Роль ОВОС на прединвестиционной стадии, предпроектной стадии, на послепроектной стадии.
6. Последовательность этапов проведения ОВОС в соответствии со стадиями процесса по объекту.
7. Основные разделы ОВОС, входящие в основную часть технико-экономического обоснования проекта.
8. Характеристика источников воздействия. Что она включает?
9. Оценка значимости воздействия на окружающую среду. Меры по смягчению воздействий на окружающую среду.
10. Основные источники информации, используемые при проведении ОВОС. Определение экологического риска воздействий на окружающую среду.
11. Анализ экологической ситуации. Что он включает? Какие аспекты подвергаются анализу при проведении ОВОС?
12. Перечислите основные требования, предъявляемые к содержанию деятельности по ОВОС.
13. Принципы экологической экспертизы, установленные ФЗ «Об экологической экспертизе». Каков порядок проведения ГЭЭ? . Какие организации могут проводить ГЭЭ? Какими органами организуется и проводится ГЭЭ?
14. Место ГЭЭ при проведении государственной при проведении государственной экспертизы градостроительной, предпроектной и проектной документации?
15. Процедура утверждения заключения экспертной комиссии.
16. Общественная экологическая экспертиза (ОЭЭ)? Укажите, с Вашей точки зрения, потенциальные выгоды и потери, связанные с участием общественности в проведении ОЭЭ.
17. Перечислите наиболее эффективные методы информирования общественности об окончательном решении по результатам экологической оценки намечаемой хозяйственной деятельности на примере любого субъекта РФ.
18. Экологический аудит. Его роль и значение в совершенствовании системы управления качеством окружающей среды на предприятиях

б). Образцы тестовых и контрольных заданий текущего контроля

| | | |
|---|--|--|
| 1 | Становление науки «экологического права» в РФ началось | а) в 1960-х годах; б) в 1970-х годах; в) в 1980-х годах; г) в 1990-х годах. |
| 2 | Центральное место среди источников международно-правовой охраны окружающей природной среды занимают: | а) международные договора; б) всемирная хартия охраны природы; в) указания Межгосударственного экологического совета; г) Закон РФ «Об охране окружающей среды». |
| 3 | Монреальский протокол 1987 года, принятый в соответствии с Венской конвенцией (1985 г.), посвящен решению глобальной | а) деградация почв; б) истощение водных ресурсов; в) уничтожение лесов и иной растительности, животных и других организмов и их генетического фонда; г) разрушения озонового слоя атмосферы. |

| | | |
|----|---|---|
| | экологической проблемы: | |
| 4 | Киотский протокол 1997 года, посвящен решению глобальной экологической проблемы | а) истощение водных ресурсов; б) уничтожение лесов и иной растительности, животных и других организмов и их генетического фонда; в) изменению климата или парникового эффекта; г) разрушение озонового слоя атмосферы. |
| 5 | В каком году был издан первый Закон РСФСР «Об охране окружающей природной среды» | а) 1986 г.; б) 1991 г.; в) 1993 г.; г) 1995 г. |
| 6 | Какие нормы относятся к нормам-принципам: | а) рационального природопользования, охраны жизни и здоровья; б) экономические, санитарно-гигиенические; в) юридические, культурно-просветительные; г) всё перечисленное. |
| 7 | Конституция РФ определяет, что земля и другие природные ресурсы используются и охраняются как: | а) достояние государства и народов, проживающих на ее территории; б) достояние субъектов Федерации и народов, проживающих на их территории; в) достояние муниципальных образований и населения, проживающего на их территории; г) затрудняюсь ответить. |
| 8 | Какие из перечисленных ниже объектов не относятся к объектам охраны окружающей среды: | а) земли, недра, почвы; б) поверхностные и подземные воды; в) леса и иная растительность, животные и другие организмы и их генетический фонд; г) полигоны размещения отходов производства и потребления. |
| 9 | В основе возникновения экологического правоотношения по соответствующему юридическому факту лежит: | а) гражданский метод правового регулирования; б) административный метод правового регулирования; в) уголовный метод правового регулирования; г) гражданско-правовой метод правового регулирования. |
| 10 | Основаниями прекращения экологических правоотношений является: | а) отказ от использования природного ресурса; б) рациональное использование природного ресурса; в) соблюдение пунктов договора об использовании природного ресурса; г) своевременная уплата сборов за природные ресурсы. |
| 11 | О каком виде экологического контроля Закон «Об охране окружающей среды» не содержит упоминания, однако это не отрицает его наличия: | а) государственный; б) региональный; в) ведомственный; г) общественный. |
| 12 | Общий надзор за соблюдением экологического законодательства и | а) Министерство природных ресурсов и экологии России; б) полиция; в) прокуратура; г) суд. |

| | | |
|----|--|--|
| | уголовное преследование за совершение экологических преступлений, предусмотренных УК РФ, осуществляет: | |
| 13 | Определите статьи Конституции РФ, закрепляющие право каждого человека на благоприятную окружающую среду: | а) статья 24; б) статья 30; в) статья 42; г) статья 36. |
| 14 | Основы права собственности на землю и другие природные ресурсы закреплены в статьях Конституции РФ: | а) статья 24; б) статья 30; в) статья 42; г) статья 36. |
| 15 | Субъекты права собственности на землю и другие природные ресурсы это: | а) граждане, юридические лица; б) филиалы юридических лиц; в) представительства юридических лиц; г) граждане, признанные судом недееспособным. |
| 16 | По своей природе экологическая информация может быть: | а) граждане, юридические лица; б) филиалы юридических лиц; в) представительства юридических лиц; г) граждане, признанные судом недееспособным. |
| 17 | Целью введения платы за природопользование является: | а) стимулирование природопользователей к рациональному использованию земли и недр; б) стимулирование природопользователей к рациональному использованию вод; в) стимулирование природопользователей к рациональному использованию лесов; г) стимулирование природопользователей к рациональному использованию природных ресурсов. |
| 18 | Кадастр природных ресурсов – это: | а) документ на природопользование; б) государственный учёт природных ресурсов; в) официальный документ; г) специальный обязательный документ. |
| 19 | Экологическая декларация – это: | а) документ на природопользование; б) государственный учёт природных ресурсов; в) официальный документ; г) специальный обязательный документ. |
| 20 | Экологическая паспортизация – это: | а) документ на природопользование; б) государственный учёт природных ресурсов; в) официальный документ; г) специальный обязательный документ. |

| | | |
|----|--|---|
| 21 | Экологическое лицензирование – это: | а) документ на природопользование; б) государственный учёт природных ресурсов; в) официальный документ; г) специальный обязательный документ. |
| 22 | Срок действия лицензии по общему правилу не может быть менее: | а) 3-х лет; б) 5-ти лет; в) 10-ти лет; г) 15-ти лет. |
| 23 | Экологическая экспертиза подразделяется на: | а) общественную и государственную; б) общественную и муниципальную; в) общественную и территориальную; г) общественную и ведомственную; |
| 24 | Одно из неперенных условий сооружения АЭС на территории РФ: | а) прохождение государственной экологической экспертизы, проводимой Минприроды экологии РФ; б) размещение АЭС на территории, где возникла необходимость для населения; в) строительство и эксплуатация АЭС утверждается только Минздравом РФ; г) размещение АЭС проводится Правительства РФ без согласия органов местного самоуправления. |
| 25 | Экологическое нормирование производится в целях: | а) установления предельно допустимых масштабов воздействия на атмосферный воздух; б) установления предельно допустимых масштабов воздействия на воды; в) установления предельно допустимых масштабов воздействия на недра; г) установления предельно допустимых масштабов воздействия на окружающую среду. |
| 26 | Экологические стандарты – это: | а) документы на природопользование; б) нормативно-технические документы; в) официальные документы; г) специальные обязательные документы. |
| 27 | Экологическая сертификация подразделяется на: | а) общественную и государственную; б) общественную и ведомственную; в) обязательную и добровольную; г) обязательную и принудительную. |
| 28 | Законом «Об экологической экспертизе» предусмотрены следующие виды юридической ответственности: | а) уголовная; б) административная; в) гражданско-правовая; г) всё перечисленное. |
| 29 | Какие из перечисленных ниже субъектов не могут привлекаться к административной ответственности за совершение экологических проступков: | а) физические лица; б) юридические лица; в) представительные органы юридического лица; г) органы местного самоуправления. |
| 30 | С какого возраста наступает административная и | а) 14-ти лет; б) 16-ти лет; в) 18-ти лет; г) 20-ти лет. |

| | | |
|----|---|---|
| | уголовная ответственность за экологические правонарушения (преступления): | |
| 31 | Вред окружающей среде – негативное изменение окружающей среды в результате её загрязнения, повлекшее за собой: | а) деградацию земель; б) истощение водных ресурсов; в) истощение природных ресурсов; г) деградацию естественных экологических систем и истощение природных ресурсов. |
| 32 | Кроме возмещения вреда окружающей среде в полном объёме подлежит... | а) вред, причиненный здоровью; б) вред, причиненный имуществу; в) моральный вред; г) затрудняюсь ответить. |
| 33 | Иски о компенсации вреда окружающей среде, причиненного нарушением экологического законодательства, могут быть предъявлены: | а) в течение 3-х лет; б) в течение 10-ти лет; в) в течение 15-ти лет; г) в течение 20-ти лет. |
| 34 | Атмосферный воздух является: | а) государственной собственностью; б) муниципальной собственностью; в) частной собственностью; г) собственностью не устанавливается. |
| 35 | Ведение Красной книги РФ осуществляется: | а) Федеральной службой по надзору в сфере природопользования; б) Федеральной службой по экологическому, технологическому и атомному надзору; в) Федеральной службой по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды; г) Федеральной службой по ветеринарному и фитосанитарному надзору. |
| 36 | Водный кодекс РФ выделяет следующие виды водопользования: | а) общее; б) специальное; в) особое; г) всё перечисленное. |
| 37 | Что является видом пользования животным миром: | а) охота; б) добыча; в) рыболовство; г) изучение, исследование. |
| 38 | В целях охраны особо охраняемых территорий и объектов устанавливаются: а) охранные зоны; | а) охранные зоны; б) водоохраные зоны; в) санитарно-защитные зоны; г) другое. |
| 39 | В границах водоохраных зон устанавливаются: | а) прибрежные охранные зоны; б) прибрежные санитарно-защитные зоны; в) прибрежные защитные полосы; г) прибрежные охранные полосы. |
| 40 | Минимальные размеры санитарно-защитных зон могут составлять: | а) от 3.000 м до 200 м; б) от 2.000 м до 100 м; в) от 1.000 м до 150 м; г) от 100 м до 50 м. |

| | | |
|----|---|---|
| 41 | Какие из названных особо охраняемых природных территорий не могут находиться в ведении субъектов Российской Федерации | а) Государственные природные заповедники; б) Государственные природные заказники; в) Природные парки; г) Памятники природы. |
| 42 | Природоохранные, рекреационные учреждения, находящиеся в ведении субъектов Федерации, территории которых включают природные комплексы и объекты, имеющие значительную экологическую ценность, называются: | а) Государственные природные заповедники; б) Государственные природные заказники; в) Природные парки; г) Памятники природы. |
| 43 | Режим природно-заповедного фонда подразделяется на следующие виды: | а) смешанный; б) абсолютный; в) относительный; г) всё перечисленное. |
| 44 | На территории дендрологических парков и ботанических садов могут иметь место следующие зоны: | а) экспозиционная и научно-экспериментальная; б) административная; в) заповедная; г) всё перечисленное. |
| 45 | Виды платы за загрязнение природной среды, – это плата за: | а) заготовку технического сырья; б) право пользования животным миром; в) сбор нелесных ресурсов; г) размещение отходов. |
| 46 | Зонами экологического бедствия объявляют: | а) зоны аварий, где наступают только экологические последствия; б) зоны катастроф, где наступают экологические последствия и последствия, повлекшие незначительное ухудшение здоровья населения; в) зоны стихийных бедствий, в которых наступают только экологические последствия; г) участки территорий РФ, где в результате хозяйственной или иной деятельности произошли глубокие необратимые изменения окружающей природы, повлекшие за собой существенное ухудшение здоровья населения, нарушение природного равновесия. |
| 47 | Это самая большая группа веществ, оказывающих воздействие на окружающую среду: | а) радиоактивные вещества; б) химические вещества; в) токсичные вещества; г) биологические (бактериологические, микробиологические) вещества. |
| 48 | Предельно допустимое количество отходов конкретного вида, которые разрешается размещать определённым | а) объект размещения отходов; б) лимит на размещение отходов; в) норматив образования отходов; г) накопление отходов. |

| | | |
|----|---|---|
| | способом на установленный срок в объектах размещения отходов с учётом экологической обстановки на данной территории – это: | |
| 49 | Порядок ввоза в Российскую Федерацию облучённых тепловыделяющих сборок ядерных реакторов для осуществления временного технологического хранения и (или) их переработки устанавливается: | а) Президентом РФ; б) Правительством РФ; в) Министерство природных ресурсов и экологии России; г) Федеральной службой по экологическому, технологическому и атомному надзору. |
| 50 | Состояние защищенности природной среды и жизненно важных интересов человека от возможного негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, их последствий – это: | а) экологическая безопасность; б) экологическая ситуация; в) экологический риск; г) экологическое бедствие. |
| 51 | Вероятность наступления события, имеющего неблагоприятные последствия для природной среды и вызванного негативным воздействием хозяйственной и иной деятельности, чрезвычайными ситуациями природного и техногенного характера – это: | а) экологическая безопасность; б) экологическая ситуация; в) экологический риск; г) экологическое бедствие. |

5.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубления полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, зачету. Самостоятельная работа предусматривает, как правило, подготовку к практическим занятиям (семинарским).

Работа с литературой предусматривает самостоятельное изучение теоретического материала, разработку практических творческих заданий. При самостоятельной работе над разделами дисциплины, при выполнении практических работ, при подготовке к промежуточному контролю студент должен изучить соответствующие разделы основной и вспомогательной литературы по дисциплине, а также использовать указанные в перечне интернет-ресурсы.

В процессе самостоятельной учебной деятельности формируются умения: анализировать свои познавательные возможности и планировать свою познавательную деятельность; работать с источниками информации: текстами, таблицами, схемами; анализировать полученную учебную информацию, делать выводы; анализировать и контролировать свои учебные действия; самостоятельно контролировать полученные знания.

Процесс подбора необходимой литературы, сбора и подготовки материала к докладу или по теме реферата способствует формированию у студентов навыков самостоятельного решения экологических задач, повышению уровня теоретической подготовки, более полному усвоению изучаемого материала и применению экологических знаний на практике

Самостоятельная работа студентов предусматривает: освоение теоретического материала, ознакомление с законодательными актами, подготовку к семинарским занятиям, подготовку докладов, выполнение практических работ, подготовку к зачету.

Практические работы выполняются в форме учебных программ и отчетов об инженерно-экологических изысканиях, разделов проектов «Перечень мероприятий по охране окружающей среды», а также учебных заключений экспертизы по ним. Студенты получают индивидуальные задания, причем один из обучающихся выступает в роли разработчика, другой – в качестве эксперта, с публичным представлением и обсуждением позиций того и другого.

5.3. Промежуточный контроль.

Промежуточным контролем является зачет. К зачету допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы и сдавшие тест по данной дисциплине:

Перечень вопросов к зачету

1. Цели, задачи ОВОС. Значение ОВОС в хозяйственной деятельности.
2. Особенности экспертизы проектов в России в 1970-80-х гг.
3. Руководство о порядке проведения оценки воздействия на окружающую среду (ОВОС) при выборе площадки, разработке технико-экономических обоснований и проектов строительства (реконструкции, расширения и технического перевооружения) хозяйственных объектов и комплексов.
4. Эволюция подходов к содержанию и задачам экологического обоснования намечаемой хозяйственной деятельности.
5. Положение об оценке воздействия намечаемой хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду в Российской Федерации 2000 г. и практика государственной экологической экспертизы в конце 1990-х и первой половине 2000-х гг.
6. Перестройка нормативной базы и реорганизация государственных органов в области проектирования и экспертизы 2006-08 гг.
7. Перечень национальных стандартов и сводов правил (частей таких стандартов и сводов правил), в результате применения которых на обязательной основе обеспечивается соблюдение требований Федерального закона «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений».
8. Зоны особых экологических ограничений хозяйственной деятельности: особо охраняемые территории и памятники природы.
9. Зоны особых экологических ограничений хозяйственной деятельности: водоохранные зоны и зоны санитарной охраны, санитарно-защитные зоны.
10. Зоны особых экологических ограничений хозяйственной деятельности: санитарно-защитные зоны.
11. Вещественный состав и свойства пород; несущая способность грунтов и устойчивость инженерных сооружений. Рельеф и его инженерные свойства.
12. Температурный режим, атмосферные осадки и ветровой режим как производственные факторы. Значимые для проектирования климатические характеристики: продолжительность и температура отопительного сезона: снеговые, ветровые и гололедные нагрузки.
13. Водообеспеченность территорий. Влияние водотоков на инженерные сооружения. Требования к источникам централизованного хозяйственно-питьевого водоснабжения.
14. Программа изучения поверхностного источника водоснабжения.
15. Самоочищающая способность водных объектов и требования к условиям отведения сточных вод в водные объекты.
16. Фитомасса и биопродуктивность. Ландшафтные условия мест произрастания лесов.
17. Цели, состав и проблемы выполнения инженерно-экологических изысканий.
18. Техническое задание и программа инженерно-экологических изысканий.
19. Сбор фондовых и литературных материалов при инженерно-экологических изысканиях. Фиксация результатов предполевого этапа.
20. Почвенные исследования при инженерно-экологических изысканиях.
21. Опробование и оценка загрязненности атмосферного воздуха при инженерно-экологических изысканиях.
22. Опробование и оценка загрязненности поверхностных и подземных вод при инженерно-экологических изысканиях.
23. Опробование почв и грунтов при инженерно-экологических изысканиях.
24. Радиационно-экологические исследования при инженерно-экологических изысканиях.
25. Изучение растительного покрова при инженерно-экологических изысканиях.

26. Характеристика животного мира при инженерно-экологических изысканиях. Социально-экономические, медико-биологические и санитарно-эпидемиологические исследования при инженерно-экологических изысканиях.

27. Характеристика уровня загрязнения атмосферного воздуха и условия расчета выбросов загрязняющих веществ в атмосферу при строительстве объекта.

28. Оценка воздействия на поверхностные и подземные воды.

29. Оценка воздействия на территорию и геологическую среду.

30. Оценка воздействия проектируемых объектов на почвенно-растительный покров.

31. Мероприятия по охране атмосферного воздуха.

32. Инвентаризация источников загрязнения атмосферы.

33. Расчет рассеивания выбросов загрязняющих веществ.

34. Мероприятия, обеспечивающие рациональное использование и охрану водных объектов.

35. Практические мероприятия по охране и рациональному использованию земельных ресурсов при строительстве.

36. Мероприятия по охране объектов растительного и животного мира и среды их обитания.

37. Определение состава и объемов образования отходов при строительстве и эксплуатации объекта; сбор, хранение и утилизация отходов.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Для освоения материала рекомендуется использовать конспекты лекций по дисциплине «ОВОС», ресурсы ИНТЕРНЕТ, учебную литературу.

Список литературы:

а) Основная литература:

1. Кукин, П. П. Оценка воздействия на окружающую среду. Экспертиза безопасности : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / П. П. Кукин, Е. Ю. Колесников, Т. М. Колесникова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 453 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02320-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F82888EA-47E3-4D8F-87A0-3E3D42429185.

2. Основы экологической экспертизы : учебник / В.М. Питулько, В.К. Донченко, В.В. Растоскуев, В.В. Иванова. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 566 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс] Режим доступа <http://znanium.com/catalog/product/605742>

б). Дополнительная литература:

1. Экологическая безопасность и эколого-правовые проблемы в области загрязнения окружающей среды: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Юриспруденция" / Саркисов О.Р., Любарский Е.Л., Казанцев С.Я. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 231 с.: ISBN 978-5-238-02251-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/883803>

2. Экологическое регулирование в Российской Федерации: Учебное пособие / Ховавко И.Ю. - М.:Эк. ф-т МГУ, 2017. - 56 с.: Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/967671>

6.2. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. <http://www.krugosvet.ru> - сетевая энциклопедия «Кругосвет»
2. <http://www.edu.ru> – Российское образование – Федеральный портал – сборник электронных ресурсов на этом портале по естественнонаучной тематике

3. <http://elib.rshu.ru/> – Электронно-библиотечная система elibrary
4. <http://www.mnr.gov.ru/part/?pid=153> – Министерство природных ресурсов РФ (государственные доклады и другие документы)
5. <http://www.gks.ru> – Федеральная служба государственной статистики
6. <http://www.biodat.ru> – BIODAT (бизнес и экология)
7. <http://www.rus-stat.ru> – Россия в окружающем мире (ежегодник)
8. <http://www.refia.ru> – Российское экологическое федеральное агентство (РЭФИА)

7. Методические указания по освоению дисциплины для обучающихся

| | |
|--------------------------------|---|
| Вид учебных Занятий | Организация деятельности студента |
| Лекции | В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на формулировки основных дефиниций, законов, процессов, явлений. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных положений нормативно-правовых актов и требований статей в законодательных актах. |
| Практические Занятия, Семинары | Практическое занятие – это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление знаний законодательных и нормативно-правовых актов и овладение определенными методами самостоятельной работы. В процессе таких занятий вырабатываются практические умения. Перед практическим занятием следует изучить конспект лекции и рекомендованную литературу, обращая внимание на практическое применение теории. Для ведения записей на практических занятиях обычно заводят отдельную тетрадь. Логическая связь лекций и практических занятий заключается в том, что информация, полученная на лекции, в процессе самостоятельной работы на практическом занятии осмысливается и перерабатывается, при помощи преподавателя анализируется до мельчайших подробностей, после чего прочно усваивается. |
| Внеаудиторная Работа | Представляет собой вид занятий, которые каждый студент организует и планирует самостоятельно. Самостоятельная работа студентов включает: <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельное изучение разделов дисциплины; – подготовка к выполнению докладов, выполнение заданий на знание требований законодательных актов в области природопользования и охраны ОС.; – выполнение дополнительных индивидуальных заданий, направленных на изучение требований экологического законодательства ; – подготовку рефератов, сообщений и докладов. |
| Подготовка | Зачёт имеет целью проверить и оценить уровень теоретических |

| | |
|----------|---|
| к зачёту | <p>знаний, умение применять их на практике, а также степень овладения практическими умениями и навыками в объеме требований учебных программ.</p> <p>Подготовка к зачёту предполагает изучение конспектов лекций, рекомендуемой литературы и других источников, повторение материалов практических занятий</p> <p>К зачёту допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы и сдавшие все практические работы по данной дисциплине, предусмотренные в текущем семестре.</p> |
|----------|---|

8. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В учебном процессе применяются следующие образовательные технологии: технология проектного обучения, технологии моделирования групповой работы, технологии самообразовательной деятельности, компьютерные (информационные) технологии.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Компьютер для демонстрации презентаций с использованием проекционного оборудования.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Компьютер для демонстрации презентаций с использованием проекционного оборудования.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации. Читальные залы библиотеки и информационно-вычислительного центра (ИВЦ) для самостоятельной работы студентов, доступом к сети Интернет и электронно-библиотечным системам.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – укомплектовано специализированной мебелью для хранения оборудования и техническими средствами для его обслуживания.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются:

- лекции-визуализации;
- на занятиях-дискуссиях выступления студентов с докладами сопровождаются соответствующими слайд-презентациями;
- для работы с нормативно-правовыми актами в ходе практических занятий используется выход через Интернет на электронные ресурсы СПС Консультант Плюс (<http://www.consultant.ru/>) или СПС Гарант (<http://www.garant.ru/>).

ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Изменения, внесенные протоколом заседания кафедры ПСЭ от 17.05.2019 №9

**Год набора: 2019, очная форма обучения;
2019, заочная форма обучения.**

| Объём дисциплины | Всего часов | |
|---|----------------------|------------------------|
| | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| Общая трудоёмкость дисциплины | 108 | 108 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам аудиторных учебных занятий) – всего: | 42 | 12 |
| в том числе: | | |
| лекции | 14 | 4 |
| практические занятия | 28 | 8 |
| семинарские занятия | - | - |
| Самостоятельная работа (СРС) – всего: | 66 | 96 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет/экзамен) | экзамен | экзамен |

Очная форма обучения, год набора 2018.

| № п/п | Раздел дисциплины | Лекции | Практические или занятия | Самостоятельная работа | Формируемые компетенции |
|--------------|---|-----------|--------------------------|------------------------|-------------------------|
| 1 | Введение | 2 | 6 | 8 | ПК-19 |
| 2 | Развитие ОВОС в международном аспекте | 2 | 6 | 8 | ПК-19 |
| 3 | ОВОС в Российской Федерации | 4 | 6 | 8 | ПК-19 |
| 4 | Методы и практические приемы ОВОС | 4 | 6 | 10 | ПК-19 |
| 5 | Мероприятия по снижению и предотвращению негативных воздействий на окружающую среду | 2 | 4 | 10 | ПК-19 |
| Итого | | 14 | 28 | 66 | |

Заочная форма обучения, годы набора 2018

| № п/п | Раздел дисциплины | Лекции | Практические или занятия | Самостоятельная работа | Формируемые компетенции |
|--------------|---|----------|--------------------------|------------------------|-------------------------|
| 1 | Введение | - | | 12 | ПК-19 |
| 2 | Развитие ОВОС в международном аспекте | 1 | 2 | 20 | ПК-19 |
| 3 | ОВОС в Российской Федерации | 1 | 2 | 22 | ПК-19 |
| 4 | Методы и практические приемы ОВОС | 1 | 2 | 22 | ПК-19 |
| 5 | Мероприятия по снижению и предотвращению негативных воздействий на окружающую среду | 1 | 2 | 20 | ПК-19 |
| Итого | | 4 | 8 | 96 | |