

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра социально-гуманитарных наук

Рабочая программа по дисциплине

ПРИРОДНОЕ И КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

05.03.06 «Экология и природопользование»

Направленность (профиль):

**Экологические проблемы больших городов, промышленных зон
и полярных областей**

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения
Очная/заочная

Согласовано
Руководитель ОПОП
«Экологические проблемы больших
городов, промышленных зон
и полярных областей»


Алексеев Д.К.

Утверждаю
Председатель УМС  И.И. Палкин

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
19 июня 2018 г., протокол № 4

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
28 февраля 2018 г., протокол № 7

Зав. кафедрой  Судариков А.М.

Автор-разработчик:
 Бубнова Я.В.

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины «Природное и культурное наследие» формирование у студентов экологической культуры и бережного отношения к природе и культурному наследию страны, а также изучить и разобраться в сложных философско-этических терминах и понятиях в сфере наследия. Актуальность изучения природного и культурного, исторического наследия выражается в миропонимании человека и в неизбежности природных катаклизмов, антропогенной деятельности человека, которая приводит к деградации почв, уменьшению разнообразия флоры и фауны. Развивает в учащих эколоическую культуру, формирует экологическое сознание студентов.

Основные задачи: изучение классификации культурного и природного наследия РФ, основных законодательных актов в области культурного и природного наследия РФ и международного права, рассмотрение списка Всемирного наследия РФ, исследование особо охраняемых природных территорий (ООПТ) Санкт-Петербурга и Ленинградской области, путём сбора информации о них и создания реестра, паспорта этих территорий.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Природное и культурное наследие» для направления подготовки 05.03.06 – Экология и природопользование относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана. Для освоения данной дисциплины обучающиеся должны освоить разделы дисциплин: «История», «Правоведение», «Биоразнообразие», «География», «Философия», «Социальная экология», «Социология» и др.

Параллельно с дисциплиной «Природное и культурное наследие» изучаются «Геоинформационные системы в экологии и природопользовании», «Инженерная экология», «Оценка воздействия на окружающую среду», «Нормирование и снижение загрязнения окружающей среды», «Экологическое страноведение ».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

Знания:

- в области экологического просвещения и экологической культуры;
- понятийно-терминологического аппарата, характеризующего основные понятия экологического образования и экологической культуры, экологического просвещения;
- знание основ составления экологического проекта по решению экологических проблем в области охраны природного и культурного наследия.

Умения:

- анализировать и систематизировать ежегодную отчётную информацию в области охраны окружающей среды, отчётов деятельности основных общественных объединений, государственных структур занимающихся охраной природного и культурного наследия, законодательства в данной сфере;
 - оформлять, представлять, основные данные, касающиеся деятельности экологических общественных объединений;
 - выбирать необходимые информационные ресурсы, в т.ч. Интернет-ресурсы, содержащие данные открытого доступа для подготовки докладов и дискуссии по темам курса;
 - высказывать, формулировать, выдвигать гипотезы о причинах возникновения той или иной эколого-экономической ситуации (аварийной и иной) на территориях особой охраны, о тенденциях ее развития и последствиях её для окружающей среды и населения;
 - планировать свою деятельность по изучению курса и решению задач курса;
 - выбирать способы, методы, критерии для решения задач курса;
- контролировать, проверять, осуществлять самоконтроль до, в ходе и после выполнения заданий на практических занятиях.

Владение навыками:

- работать с компьютером как средством управления информацией;
- использовать знания письменной и разговорной речи для анализа эколого-экономической ситуации в регионах и об охране природного и культурного наследия;
- организовывать планирование, анализ, самооценку своей учебно-познавательной деятельности;
- ставить познавательные задачи и выдвигать гипотезы по охране природного и культурного наследия;
- описывать результаты, формулировать выводы по заданным темам;
- отыскивать причины явлений и риск утраты объектов природного и культурного наследия, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой экологической проблеме сохранения объектов природного и культурного наследия, в том числе повышению значимости и роли экологических общественных объединений в решении экологических проблем.

Формируемые компетенции: ОПК-6, ПК-14

Код компетенции	Компетенция
ОПК-6	владение знаниями основ природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития, оценки воздействия на окружаю-

	щую среду, правовых основ природопользования и охраны окружающей среды
ПК-14	владение знаниями об основах землеведения, климатологии, гидрологии, ландшафтоведения, социально-экономической географии и картографии

В результате освоения компетенций в рамках дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- Всемирное наследие ЮНЕСКО В России;
- основные этапы развития науки о наследии;
- законодательство в области культурного и природного наследия РФ и международного законодательства;
- основные объекты природного наследия РФ;
- понятие экологической культуры и ее значение в разработки путей и способов снижения экологической опасности (экологической напряжённости);
- основные элементы государственной экологической политики в управлении и сохранении наследия РФ;
- принципы экологического образования, экологического воспитания, экологической культуры.

Уметь:

- изложить основные направления науки о наследии;
- выявлять факторы, влияющие на сохранение природного и культурного наследия (особенно в больших городах);
- определять параметры, характеризующие перспективы развития больших городов и сельских поселений (знать основные экологические поселения в России);
- анализировать документы, регламентирующие направления, виды и формы международного сотрудничества в области сохранения культурного и природного наследия.

Владеть: знаниями, полученные при изучении дисциплины «Природное и культурное наследие», должны способствовать не только формированию должного уровня экологической культуры, но и становлению личностного экологического мировоззрения, а также формированию общих профессиональных навыков и знаний в области сохранения, популяризации объектов культурного и природного наследия.

Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции (дескрипторное описание уровня)				
	1	2	3	4	5
минимальный	не владеет	Слабо ориентируется в терминологии и содержании правового регулирования природных объектов	Способен выделить основные этапы истории развития ООПТ в РФ, работает с критической литературой	Владеет основными навыками работы с документами и источниками критической литературой	Способен дать собственную критическую оценку развитию сети ООПТ РФ и изучаемому материалу
	не умеет	Не выделяет основные этапы развития экологического регулирования и истории ООПТ	Способен показать основную идею в развитии сети ООПТ	Способен представить ключевую проблему сохранения и эколого-правового регулирования в ее связи с социо-экономическими процессами в РФ	Может соотнести основные идеи развития сети ООПТ и регулирования деятельности на природных объектах с современными экологическими проблемами РФ
	не знает	Допускает грубые ошибки при изложении законодательства в области охраны природных объектов	Знает основные рабочие принципы составления экологических проектов, однако не ориентируется в их специфике и законодательной базе	Понимает специфику основных принципов экономического регулирования и сохранения природных объектов	Способен выделить характерный авторский подход к составлению зелёного плана организации, экотура
базовый	не владеет	Плохо ориентируется в терминологии и законодательной базе в области охраны природных объектов	Владеет приемами поиска и систематизации знаний, но не способен свободно изложить материал по экономическому регулированию природных объектов	Свободно излагает материал, однако не демонстрирует навыков сравнения основных идей регулирования природных объектов с учётом устойчивого развития	Способен сравнивать разные виды ООПТ, аргументированно излагает материал, дополняя информацией из законодательной базы
	не умеет	Выделяет основные идеи, но не видит проблем в развитии сети ООПТ в РФ	Выделяет конкретный вид ООПТ, однако излишне упрощает ценность природных объектов	Способен выделить и сравнить виды ООПТ, но испытывает сложности с их изложением охранного режима	Аргументированно проводит сравнение видов ООПТ существующих и планируемых
	не знает	Допускает много ошибок в изложении видов ООПТ	Может изложить основные законы в области охраны природных объектов	Знает основные отличия видов ООПТ	Способен выделить специфику государственного регулирования в области охраны природных объектов
продвинутый	не владеет	Ориентируется в	В общих чертах понимает основную	Видит источники современных эколого-	Способен грамотно обосновать

		терминологии и законодательной базе	идею сохранения природных объектов, однако плохо связывает ее с существующей экологической проблематикой	экономических проблем, владеет подходами к их решению в области регулирования и охраны природных объектов	собственную позицию относительно решения современных эколого-экономических проблем в области регулирования и охраны природных объектов
	не умеет	Выделяет основные идеи в решении эколого-экономических проблем, не видит их концептуального решения	Может понять практическое назначение основной идеи развития сети ООПТ, но затрудняется выявить виды ООПТ	Выявляет основания заданной области анализа эколого-экономических проблем, понимает их практическую составляющую, однако испытывает затруднения в создании экопроекта, экотура	Свободно ориентируется в заданной области анализа эколого-правового режима. Понимает ее основания и умеет выделить практическое значение развитие сети ООПТ
	не знает	Допускает ошибки при выделении рабочей области анализа эколого-экономического регулирования и охраны природных объектов	Способен изложить основное содержание современных эколого-экономических проблем	Знает основное содержание современных эколого-экономических проблем, способен их сопоставить с деятельностью правительственных и неправительственных экоорганизаций	Может дать критический анализ современным эколого-экономическим проблемам и решению их на государственном уровне

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

4.1. Структура дисциплины

Объем дисциплины по видам учебных занятий (в академических часах)

год набора: 2015, 2016, 2017, 2018 очная форма обучения;
2014, 2015, 2016, 2017, 2018 заочная форма обучения

Объём дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателям (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:	48	12
в том числе:		
лекции	32	8
практические занятия	16	4
лабораторные занятия	-	-
Самостоятельная работа (СРС) – всего:	24	60
в том числе:		
курсовая работа	-	-
контрольная работа	-	-
Вид промежуточной аттестации	зачёт	зачёт

4.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			Лекции	Практич.	Самост. работа		
1	Понятие о наследии	8	4	2	4	доклад, дискуссия	ОПК-6, ПК-14
2	Природное наследие	8	6	2	4	доклад, дискуссия	ОПК-6, ПК-22
3	Роль особо охраняемых природных территорий в устойчивом развитии регионов РФ	8	4	2	4	доклад, дискуссия	ОПК-6, ПК-14
4	Культурное наследие	8	4	4	4	доклад, дискуссия	ОПК-6, ПК-14
5	Всемирное наследие Рос-	8	4	2	4	доклад, дис-	ОПК-6, ПК-14

	сии					куссия	
6	Роль природно-культурного наследия в формировании экологического сознания и воспитания населения	8	4	2	2		ОПК-6, ПК-14
7	Возможное управление наследием, происхождения и формы проявления	8	6	2	2	доклад, деловая игра	ОПК-6, ПК-14
	ИТОГО	8	32	16	24		

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Курс	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			Лекции	Практич.	Самост. работа		
1	Понятие о наследии	8	1	-	10	доклад, дискуссия	ОПК-6, ПК-14
2	Природное наследие	8	2	2	10	доклад, дискуссия	ОПК-6, ПК-22
3	Роль особо охраняемых природных территорий в устойчивом развитии регионов РФ	8	1	-	10	доклад, дискуссия	ОПК-6, ПК-14
4	Культурное наследие	8	1	2	10	доклад, дискуссия	ОПК-6, ПК-14
5	Всемирное наследие России		1	-	4	доклад, дискуссия	
6	Роль природно-культурного наследия в формировании экологического сознания и воспитания населения	8	1	-	6	доклад, дискуссия	ОПК-6, ПК-14
7	Возможное управление наследием, происхождения и формы проявления	8	1	-	10	доклад, деловая игра	ОПК-6, ПК-14
	ИТОГО	8	8	4	60		

4.2. Содержание разделов дисциплины

4.2.1 Понятие о наследии

Основные термины и понятия в науке о наследии. Связь науки о наследии с другими науками, междисциплинарный подход к изучению. Роль социальной экологии, культурологи, философии, экологии и географии.

Законы, регулирующие сохранение и использование в научно-воспитательных целях культурного и исторического наследия РФ. Роль государства в сохранении малочисленных, коренных народов РФ. Основные статьи Федерального закона “Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации (от 25 июня 2002 года). Какие отношения регулирует данный закон, на что направлен. Реестр достопримечательных мест, объектов и памятников культуры, истории, природы (роль заповедных объектов) и критерии их включения в список Всемирного наследия ЮНЕСКО. Какова государственная охрана объектов культурного наследия РФ. Основные признаки наследия. Идеология наследия. Определение культуры и её предпосылки создания науки о наследии. Участие общественности в сохранении наследия РФ. Работы экофилософов в области культурного, исторического и природного наследия Н.Ф. Реймерса, Д.С. Лихачёва, А. Швейцера, Холмса Ролстона III, В.Е. Борейко и др.

4.2.2 Природное наследие

Понятие природного наследия с позиций экологической этики, ценности природы. Функции природного наследия: воспитательская, научная, образовательная, культурная, лечебно-рекреационная, экологическая, политическая, социальная, экономическая. Классификация природных ценностей: познавательная, символическая, этическая, религиозно-мистическая, ценность природы как своеобразного спаринг-партнёра, ценность общения, духовная, идеалистическая, историческая, творческая. Идеальные и утилитарные (материальные) ценности природы. Взаимосвязь человека и природы на протяжении всей истории цивилизации. Понятие нетронутой (дикой) природы. Работы экопсихологов и педагогов, писателей М.М. Пришвина, В.А. Сухомлинского, К.Д. Ушинского и др.

Типы народной мудрости в общении с природой приведённые американским экофилософом Бэлрдом Кэлликотом: утилитарная охрана природы, религиозное поклонение, экологическая осведомлённость коренного населения, этический подход в сохранении окружающей природы.

4.2.3 Роль особо охраняемых природных территорий в устойчивом развитии регионов РФ

Концепция устойчивого развития России, основные понятия и этапы реализации. Индикаторы устойчивого развития. Местные (региональные, районные) повестки на XXI век. Роль малочисленных (коренных) народов населяющих ООПТ. Международные организации, такие как Всемирный фонд дикой природы, Гринпис, ЮНЕСКО, Международный союз охраны природы, участвующих в создании и сохранении особо охраняемых природных территорий, их программы, цели, задачи. Участие в создании и сохранении ООПТ Всероссийского общества охраны природы и Русского географического общества, общественных объединений России. Примеры успешной реализации Концепции устойчивого развития в регионах РФ. Экологический туризм и его виды. Перспективы экологического туризма в России. Особо охраняемые природные территории как биоиндикаторы окружающей среды. Понятия буферной зоны ООПТ и биосферного заповедника. Дальневосточный морской заповедник.

4.2.4 Культурное наследие

Этимология терминов культура и ценность. Основные этапы развития культуры. Категоричный аппарат культуры: этика, мораль и нравственность. Связь культурного наследия с философией, социальной экологией, культурологией, этикой, социологией, краеведением, экологической психологией и педагогикой. Культурные ценности природы: воспитательная, музейная, научная, историко-культурная, неосознанные и неразработанные ценности, образовательная, эстетическая, ценность жизни. Ценности культурного наследия: эстетическая, историческая (археологическая), научная, познавательная, образовательная. Закон «Об экологической культуре населения». Культурное наследие РФ. Архитектурные стили дворцов и ансамблей, зданий и сооружений. Прикладное и художественное искусство (направления и школы мастеров). Литературоведение. Малочисленные народы и их культура. Закон «О культурном и историческом наследии народов РФ» от 2005 года.

4.2.5 Всемирное наследие России

Понятие Всемирного наследия. Критерии, по которым формируется список Всемирного наследия. Роль ЮНЕСКО в сохранении Всемирного наследия. Признаки наследия. Конвенция о защите Всемирного культурного и природного наследия от 1972 года. Список Всемирного наследия России. Культурные и природные достопримечательные места, входящие в список Всемирного наследия Санкт-Петербурга. Естественные и антропогенные факторы, негативно влияющие на разрушение культурного, исторического и природного

наследия. Мероприятия, направленные на сохранение Всемирного культурного и природного наследия России. Роль государства в сохранении Всемирного наследия РФ.

4.2.6 Роль природно-культурного наследия в формировании экологического сознания и воспитания населения

Определение понятий: экологическое сознание, экологическое воспитание и образование, экологическое мышление, экологическая этика, экологическая деятельность, экологическая совесть, долг. Типы экокультуры по И. П. Сафронову: доцивилизационный (исторический), цивилизационный (преобразовательный), прогрессивный (современный). Антропоцентричный тип культуры и его основные признаки (эгоизм, невежество, жадность, недальновидность). Роль национальных и международных экологических объединений и учреждений. Формальное и неформальное экологическое образование и воспитание. Экологическая политика государства. Общие правила экологического поведения (экологическая этика). СМИ и их функции. СМИ как важный источник по формированию массового экологического сознания. PR в сфере охраны окружающей среды (экологический, зелёный PR). SOWT-анализ экологических СМИ (зелёных газет и журналов, телевидения). Экологический след.

4.2.7 Возможное управление наследием

Роль культурного и природного наследия в мировом масштабе. Пути решения глобальных проблем – кризис культуры и нравственности и межэтнических отношений. Международное сотрудничество в области охраны Всемирного наследия. Фонд Всемирного наследия по сохранению ценных художественных, археологических, палеонтологических, биологических и экологических объектов. Международная политика по использованию памятников культуры и природных объектов, участие в ней Комитета по Всемирному наследию. Повышение роли гуманитарных дисциплин для решения глобальной экологической проблемы. Музейное дело. Библиотечный фонд России. СМИ и электронные СМИ, показывающие наглядность наследия (предметов старины, подлинных материалов, фото-банки, энциклопедии, каталоги и др.

4.3. Практические занятия, их содержание

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Форма проведения	Формируемые компетенции
1	4.2.1	Понятие о наследии	семинар	ОПК-6, ПК-14
2	4.2.2	Природное наследие	семинар	ОПК-6, ПК-14
3	4.2.3	Роль особо охраняемых природных территорий в устойчивом развитии регионов РФ	семинар	ОПК-6, ПК-14
4	4.2.4	Культурное наследие	семинар	ОПК-6, ПК-14
5	4.2.5	Всемирное наследие России	семинар	ОПК-6, ПК-14
6	4.2.6	Роль природно-культурного наследия в формировании экологического сознания и воспитания населения	семинар	ОПК-6, ПК-14
7	4.2.7	Возможное управление наследием	семинар	ОПК-6, ПК-14

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости по дисциплине «Природное и культурное наследие» проводится в форме контрольных мероприятий: оценки качества докладов, оценки участия в деловой игре, оценки участия в дискуссии и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают: учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

– результаты самостоятельной работы.

Активность магистранта на занятиях оценивается на основе выполненных им работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

5.1. Текущий контроль

контрольные мероприятия: доклады, дискуссии, участие студентов в конференциях, в работе Экологической лиги журналистов СПб.

а). Образцы тестовых и контрольных заданий текущего контроля

Примерная тематика докладов:

1. Понятие о наследии в Вашей семье, культурные особенности, традиции.
2. Назовите основные объекты природного наследия Вашего региона?
3. Роль особо охраняемых природных территорий в устойчивом развитии регионов РФ. Природные объекты как индикаторы устойчивого развития.
4. Культурное, историческое наследие народов РФ, культурные особенности Вашего региона.
5. Перечислите объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в России. Какие организации занимаются составлением списка?
6. Роль природно-культурного наследия в формировании экологического сознания и воспитания населения. Ваше понимание термина «экологическая культура»?
7. Возможное управление наследием. Музееведение.
8. Законодательство в области сохранения природного и культурного наследия в России?
9. Законодательство в области сохранения природного и культурного наследия за рубежом?
10. Экологические поселения России, их роль и опыт в сохранении культурных обычаев народов.

Критерии оценки:

Оценка 5 «отлично» ставится, если выполнены все требования к докладу: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём времени доклада, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» ставится, если основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём времени доклада; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится, если имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.

Оценка 2 «неудовлетворительно» ставится, если – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание

5.2. Методические указания по организации самостоятельной работы

По дисциплине «Природное и культурное наследие» 30 часов отведены на самостоятельную работу студента. Предусмотрены следующие виды самостоятельных работ: подготовка к докладу, подготовка к зачёту.

а) Примерная тематика докладов

1. Назвать своё генеалогическое дерево, понятие о наследии в своей семье.
2. Создание презентации по теме «Природное наследие Вашего региона (города, района, области, населённого пункта).
3. Создание презентации по теме «Культурное наследие Вашего региона (города, района, области, населённого пункта).
4. Изучение темы «Толерантность в России», написание эссе.
5. Подготовка к мастер-классу по саморазвитию.
6. Подготовка к презентации культурные и исторические особенности народов РФ.
7. Подготовка к презентации заповедное дело в России.
8. Подготовка к презентации по теме «Музееведение». Просмотр виртуальных фильмов о музеях РФ.

Критерии оценки:

Оценка 5 «отлично» ставится, если выполнены все требования к докладу: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём времени доклада, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» ставится, если основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём времени доклада; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится, если имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.

Оценка 2 «неудовлетворительно» ставится, если – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание

б). Примерные темы курсовых работ, критерии оценивания

нет в плане такого вида работ

5.3. Промежуточный контроль: зачёт

Перечень вопросов к зачёту по дисциплине «Природное и культурное наследие»

1. Что вы понимаете под термином «наследие»?
2. Назвать признаки наследия?
3. Проследить взаимосвязь науки о наследии с другими науками.
4. Дать определение термина «культура».
5. Что вы понимаете под термином «экологическая культура»?
6. Как развивалась экологическая культура на протяжении всей истории человечества?
7. Что вы понимаете под термином «глубинная экология»?
8. Что вы понимаете под термином «визуальная экология»?
9. Назвать основные статьи закона РФ «Основы законодательства Российской Федерации о культуре».
10. Назвать основных отечественных экомыслителей и их труды по данной проблематике?
11. Назвать основных зарубежных экомыслителей и их труды по данной проблематике?
12. Какие вы знаете функции наследия?
13. Что вы вкладываете в понятия «природные ценности», «природное наследие»?
14. Что вы вкладываете в понятия «культурные ценности», «культурное наследие»?
15. Проанализировать факторы риска и использования природного наследия.
16. Каковы тенденции сохранения и состояние культурного наследия в России?
17. Как вы понимаете термин «памятник истории и культуры»?
18. Назовите, какие вы знаете законодательные акты в области охраны и использования наследия в России?
19. Назовите, какие вы знаете законодательные акты в области охраны и использования Всемирного наследия в других странах?
20. Какие организации вы знаете в области охраны природного и культурного наследия?
21. Какое должно быть, по вашему мнению, правовое регулирование охраны и использования наследия?
22. Что такое типология культур?

23. Назвать объекты и явления культурного наследия?
24. Назовите факторы риска культурного и природного наследия. Как их можно избежать?
25. Использование природного наследия на современном этапе развития цивилизации?
26. Назвать основные объекты Всемирного наследия России.
27. Назвать культурно-природные ценности наследия (характеристика классификации).
28. Проанализировать законы экологии Барри Коммонера.
29. Проанализировать законы экологической культуры и этики Б. Кэлликотта.
30. Дать характеристику научно обоснованной системе управления наследием.
31. Деятельность ЮНЕСКО в России.
32. Цели, задачи, программы ЮНЕСКО.
33. Состояние культурного и природного наследия в России.
34. Роль музеев, архивов и библиотек по сохранению наследия России?
35. Назвать основные объекты Всемирного наследия Санкт-Петербурга.

Критерии выставления зачёта:

На зачет выносятся вопросы и задания, охватывающие все содержание учебной дисциплины.

Допуск к зачету осуществляется на основании успешного прохождения промежуточной аттестации (сдачи докладов).

Оценка «зачтено» при приеме зачета выставляется в случае:

- полного, правильного и уверенного изложения обучающимся учебного материала по каждому из блоков итоговой комплексной работы по дисциплине;
- уверенного владения обучающимся понятийно-категориальным аппаратом учебной дисциплины;
- логически последовательного, взаимосвязанного и правильно структурированного изложения обучающимся учебного материала, умения устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;
- приведение обучающимся надлежащей аргументации, наличия у обучающегося логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;

- лаконичного и правильного ответа обучающегося на дополнительные вопросы преподавателя, а также:
 - недостаточной полноты изложения обучающимся учебного материала по отдельным (одному или двум) блокам итоговой комплексной работы по дисциплине при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по, как минимум, одному блоку заданий;
 - допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) блокам заданий;
 - допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при использовании в ходе ответа отдельных понятий и категорий дисциплины;
 - нарушения обучающимся логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала по отдельным блокам, недостаточного умения обучающегося устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в итоговой комплексной работе по дисциплине;
 - приведения обучающимся слабой аргументации, наличия у обучающегося недостаточно логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по итоговой комплексной работе по дисциплине;
 - допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при ответе на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «зачтено».

Оценка «не зачтено» при приеме зачета выставляется в случае:

- невозможности изложения обучающимся учебного материала по любому из блоков итоговой комплексной работы при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по как минимум одному из вопросов первого блока и решения тестового задания из второго блока;
- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам первого блока;
- допущении обучающимся ошибок при использовании в ходе ответа основных понятий и категорий учебной дисциплины;
- существенного нарушения обучающимся или отсутствия у обучающегося логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала, не-

умения обучающегося устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в блоках работы;

- отсутствия у обучающегося аргументации, логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам третьего блока;
- невозможности обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя;
- отказа обучающегося от ответа по заданиям итоговой комплексной работы по дисциплине с указанием, либо без указания причин;
- невозможности изложения обучающимся учебного материала;
- скрытое или явное использование обучающимся при подготовке к ответу нормативных источников, основной и дополнительной литературы, конспектов лекций и иного вспомогательного материала, кроме случаев специального указания или разрешения преподавателя;
- не владения обучающимся понятиями и категориями данной дисциплины;
- невозможность обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя;

Любой из указанных недостатков или их совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «не зачтено».

Обучающийся имеет право отказаться от ответа по выбранному билету с указанием, либо без указания причин и взять другой билет. При этом с учетом приведенных выше критериев оценка обучающемуся должна быть выставлена на один балл ниже заслуживаемой им.

Дополнительные вопросы могут быть заданы обучающемуся в случае:

- необходимости конкретизации и изложенной обучающимся информации по вопросам билета с целью проверки глубины знаний отвечающего по связанным между собой темам и проблемам;
- необходимости проверки знаний обучающегося по основным темам и проблемам курса при недостаточной полноте его ответа по вопросам заданным.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Григорьев, А. А. География всемирного наследия : учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Григорьев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 298 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07236-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AF9E8B83-EDDB-44C7-AA10-C8A0410760F1.

2. Саркисов О.Р., Любарский Е.Л., Казанцев С.Я. Экологическая безопасность и эколого-правовые проблемы в области загрязнения среды / Саркисов О.Р., Любарский Е.Л., Казанцев С.Я.- М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 231 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=883803>.

3. Протасов В.Ф. Экологические основы природопользования: учебное пособие / Протасов В.Ф. — М.: ИНФРА-М, 2015.— 304 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=534685>

б) дополнительная литература:

1. Косенкова С.В., Ефимова Н.Б. Государственное регулирование природопользования и охраны окружающей среды: учебное пособие / Косенкова С.В., Ефимова Н.Б. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2016. - 180 с. Электронный ресурс: <http://znanium.com/catalog/product/626313>

2. Райзберг Б. А. Государственное управление экономическими и социальными процессами: Учебное пособие/Райзберг Б. А. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 384 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт) ISBN 978-5-16-006792-6, 100 экз. Электронный ресурс: <http://znanium.com/catalog/product/536436>

7.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

7.1 Методические указания для студентов по лекциям

Напишите конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины.

Проверьте термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь.

Обозначьте вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометьте и попытайтесь найти ответ в рекомендуемой литературе.

Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

7.2 Методические указания по проведению практических занятий:

На практических занятиях реализуется: решение заслушивание и обсуждение докладов студентов, деловая игра. Для подготовки к практическим занятиям необходима работа с литературными источниками, приведенными в разделе 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины, работа с конспектом лекций, подготовка ответов к зачёту.

Проведение деловых игр основано на анализе и практическом понимании культурного и природного наследия РФ. В рамках, которых ставятся задачи по разработке и принятию обоснованных социально-экологических решений в конкретно определённых регионах. Одной из форм проведения семинарского занятия, предполагается написание студентами эссе по раскрытию основных положений толерантности в РФ (на основе своих наблюдений).

Разработаны темы для составления студентами социально-экологических мини-проектов, направленных на участие студентов в улучшении состояния окружающей среды. Предполагается работа студентов в группах:

1. Способы решения проблемы сохранения биоразнообразия и охраны объектов природного наследия (не возобновляемых природных ресурсов).
2. Способы решения проблемы сохранения культурного наследия в РФ (особенно в регионах)
3. Ваш экологический след.
4. Низкоуглеродная (циклическая) экономика. Примеры. Мифы и реальность.
5. Массовые коммуникации (проведение дней защиты биоразнообразия, акции посадки деревьев, просветительские акции, проведение конференций, мастер-классов по саморазвитию).

7.2.1 Методические указания для проведения деловой игры

1. Подготовьте документацию (описание и фото фиксация) по выявленному экологическому правонарушению в области сокращения городских зелёных насаждений придерживаясь следующего плана.

1) Выберите юридическое лицо или физическое лицо (лидеры некоммерческих экоорганизаций, активные граждане), от лица которого будет составляться документация (запрос в органы власти) для получения ответа.

2) Выпишите основные виды документов (запрос, жалоба в госструктуры отвечающие за охрану природных объектов) и исходные данные для подачи документов (на примере Центра Экспертиз Эком, Красивый Петербург и др. НКО).

3) На основании данных открытого доступа, информации с сайта администрации (муниципального совета) подготовьте все необходимые документы для подачи документа от лица выбранного лица.

2. Подготовьте письменный отчет и презентацию по подготовленной документации и о самой организации (ответственном лице).

3. Роли:

- Представители госструктур в области охраны окружающей природной среды;
- Представители активных граждан и НКО;
- Преподаватель.

7.2.3 Методические указания по проведению доклада

Выбор темы доклада определяется студентами самостоятельно в соответствии с «Перечнем тем докладов» и утверждается преподавателем учебной дисциплины.

Структура доклада:

Введение;

Основная часть

Заключение;

Во введении автор должен показать актуальность избранной проблемы, степень ее разработанности и сформулировать те задачи, которые будут решаться в работе. В основной части излагается содержание доклада. Эту часть рекомендуется разделить на 2-4 вопроса, раскрывающих сущность проблемы. Увеличивать число вопросов не следует, так как это приведет к их поверхностной разработке или значительному превышению объема реферата. Изложение каждого вопроса надо четко ограничивать с тем, чтобы можно было ясно видеть, где начинается и где кончается их освещение. Третья часть работы – заключение, содержит краткие выводы. В заключении студент также может изложить собственные впечатления и мнения, указать те проблемные вопросы, которые остались невыясненными и заслуживают дополнительного исследования.

Этапы работы над докладом

Подготовку доклада целесообразно разделить на 6 следующих этапов:

1. выбор темы;
2. подбор и изучение литературы;
3. составление плана работы;
4. собрание и обработка фактического и практических материалов;
5. оформление раздаточного материала или презентации;
6. выступление с докладом.

Тему доклада следует выбирать из тех разделов учебной дисциплины, которые яв-

ляются наиболее сложными для понимания или вызывают у студента научный интерес. Написание работы по таким темам поможет студентам более глубоко разобраться в сложных и трудных проблемах изучаемой дисциплины, ликвидировать пробелы, углубить знания по интересующей его научной проблеме и написать реферат творчески, высказав свое мнение по существу.

После выбора темы необходимо составить список литературы, подобрать ее и изучить. Начинать эту работу следует с исследования перечня рекомендованной литературы. При составлении библиографического указателя рекомендуется пользоваться источниками библиотеки учебного заведения: библиографическими каталогами, тематическими библиографиями, перечнями статей за год, опубликованных в последнем номере того или иного журнала. При этом главная задача студента - из огромной массы российской и зарубежной экономической литературы отобрать только те книги, журналы и статьи, в которых освещаются вопросы, относящиеся к выбранной теме доклада.

Изучение периодической литературы следует начинать с работ, опубликованных в последние годы и наиболее полно раскрывающих вопросы доклада, а затем уже переходить и к более ранним изданиям. Такая последовательность изучения литературы обусловлена не только глубоким реформированием всех сторон нашей жизни в последнее десятилетие, но и тем, что экономическая наука - наука творческая, она, как и любая другая наука не может стоять на месте, постоянно развивается и обогащается новыми теоретическими положениями, выводами, концепциями.

При изучении литературы можно рекомендовать делать выписки из книг и статей основных положений, теоретических выводов, определений, доказательств, статистических данных и т. п.

После подбора и изучения литературы студент должен составить тщательно продуманный план доклада, который призван способствовать более полному раскрытию основных ее вопросов. План работы тесно связан с её структурой. Но раз дана структура работы, состоящая из введения, основного раздела и заключения, то задача студента состоит в том, чтобы определить 3 - 4 вопроса основной ее части, соблюдая их взаимосвязь и последовательность изложения.

Для подготовки доклада нужны не только литературные источники, но и статистические, нормативные материалы, на основе которых можно сделать обоснованные выводы о происходящих процессах и явлениях.

Выступление с докладом

Время 7-минутного доклада можно распределить следующим образом:

Вступление – не более 1 минуты. Излагаются актуальность выбранной темы.

Основная часть: анализ источников литературы, анализ статистической информации и примеров - 5-6 минут.

Заключение – не более 1-минуты.

Общая методика формирования пакета демонстрационных слайдов по материалам доклада

1. Разбейте доклад на ряд логически завершённых, цельных блоков. Воссоздайте логическую структуру доклада. Каждому логическому блоку должно соответствовать не менее одного слайда.

2. Сформулируйте краткой и ясной фразой главный смысл каждого логического блока. Впоследствии эта фраза будет выступать заголовком в соответствующем ему слайде.

3. В тексте доклада для каждого такого логического блока выделите ключевые тезисы, положения или данные. Оптимальным объемом считается 2-5 подобных фраз (соответственно, 10-15 слов).

4. Выпишите из текста доклада, или, в крайнем случае, сформулируйте сами основные выводы доклада.

5. Определите, какое количество демонстрационных слайдов необходимо, какие материалы они должны содержать. Стандартный набор слайдов включает:

- титульную страницу;
- не менее одного информационного слайда на каждый логический блок доклада;
- слайд (возможно несколько) с итогами и выводами доклада. В некоторых случаях потребуются также слайды с промежуточными выводами;
- заключительный слайд.

6. Подготовьте исходные данные для составления графического иллюстративного материала. В большинстве случаев достаточно бывает ограничиться круговыми и столбиковыми диаграммами, графиками. В исключительных случаях оправдано появление на слайдах простых рисунков и фотоматериалов.

7. Определите целесообразность применения и состав мультимедиа-эффектов. В частности, использования анимации для привлечения внимания аудитории к принципиально важным элементам демонстрируемого слайда.

7.3 Методические указания по проведению промежуточного контроля

7.3.1 Методические указания по подготовке и проведению зачёта

Промежуточный контроль проводится в виде зачёта, смотрится преподавателем конспект лекций, как ходил на занятия студент и его успеваемость по предмету, задаётся два вопроса. Критерии выставления оценки по дисциплине:

Допуск к зачету осуществляется на основании успешного прохождения промежуточной аттестации (сдачи докладов).

Оценка «зачтено» при приеме зачета выставляется в случае:

- полного, правильного и уверенного изложения обучающимся учебного материала по каждому из блоков итоговой комплексной работы по дисциплине;
- уверенного владения обучающимся понятийно-категориальным аппаратом учебной дисциплины;
- логически последовательного, взаимосвязанного и правильно структурированного изложения обучающимся учебного материала, умения устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;
- приведение обучающимся надлежащей аргументации, наличия у обучающегося логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;
- лаконичного и правильного ответа обучающегося на дополнительные вопросы преподавателя, а также:
- недостаточной полноты изложения обучающимся учебного материала по отдельным (одному или двум) блокам итоговой комплексной работы по дисциплине при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по, как минимум, одному блоку заданий;
- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) блокам заданий;
- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при использовании в ходе ответа отдельных понятий и категорий дисциплины;
- нарушения обучающимся логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала по отдельным блокам, недостаточного умения обучающегося устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в итоговой комплексной работе по дисциплине;
- приведения обучающимся слабой аргументации, наличия у обучающегося недостаточно логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по итоговой комплексной работе по дисциплине;
- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при ответе на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «зачтено».

Оценка «не зачтено» при приеме зачета выставляется в случае:

- невозможности изложения обучающимся учебного материала по любому из блоков итоговой комплексной работы при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по как минимум одному из вопросов первого блока и решения тестового задания из второго блока;
- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам первого блока;
- допущении обучающимся ошибок при использовании в ходе ответа основных понятий и категорий учебной дисциплины;
- отсутствия у обучающегося аргументации, логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам третьего блока;
- невозможности обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя;
- отказа обучающегося от ответа по заданиям итоговой комплексной работы по дисциплине с указанием, либо без указания причин;
- невозможности изложения обучающимся учебного материала;
- скрытое или явное использование обучающимся при подготовке к ответу нормативных источников, основной и дополнительной литературы, конспектов лекций и иного вспомогательного материала, кроме случаев специального указания или разрешения преподавателя;
- не владения обучающимся понятиями и категориями данной дисциплины;
- невозможность обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя;

Любой из указанных недостатков или их совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «не зачтено».

Обучающийся имеет право отказаться от ответа по выбранному билету с указанием, либо без указания причин и взять другой билет. При этом с учетом приведенных выше критериев оценка обучающемуся должна быть выставлена на один балл ниже заслуживаемой им.

Дополнительные вопросы могут быть заданы обучающемуся в случае:

- необходимости конкретизации и изложенной обучающимся информации по вопросам билета с целью проверки глубины знаний отвечающего по связанным между собой темам и проблемам;
- необходимости проверки знаний обучающегося по основным темам и проблемам курса при недостаточной полноте его ответа по вопросам заданным.

Оценка, полученная студентом, вносится в его зачетную книжку.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекции	Целью лекционных занятий является изложение теоретических проблем дисциплины «Природное и культурное наследие». Лекционные занятия проводятся в следующей форме: преподаватель в устной форме излагает тему, а студенты записывают ее основные положения. Помимо теоретических положений, преподаватель приводит практические примеры, конкретные ситуации, другой материал, которые позволяют лучше понять теоретическую сущность излагаемой проблемы. Лекционный материал по дисциплине «Природное и культурное наследие» включает 7 тем, программа изучения которых приведена в Рабочей программе по дисциплине. Изучаемые на лекциях проблемы выделены в разделы. Краткий конспект лекций представляет собой основу подготовки к семинарским занятиям и сдаче зачета.
Практические занятия	С целью закрепления теоретических знаний по изучаемым проблемам, а также для решения конкретных практических заданий проводятся семинарские занятия.
Семинарское занятие	На семинарских занятиях обсуждаются проблемы, поставленные во время лекций. Такие занятия проводятся в форме дискуссий. Как правило, на одном занятии может быть обсуждено 1-2 вопроса. Кроме того, на семинарах студенты представляют рефераты и доклады, подготовленные во время самостоятельной работы. Тема доклада выбирается студентом из перечней, приведенных в конце каждого раздела Доклад представляется в виде презентации (PowerPoint). Тематика семинарских занятий приведена в тематическом плане Рабочей программы, там же указано количество часов по темам. В структуру семинарских занятий включаются: вопросы для обсуждения; задания, которые будут выполняться на семинарском занятии, вопросы для самостоятельного изучения
Внеаудиторная работа	представляет собой вид занятий, которые каждый студент организует и планирует самостоятельно. Самостоятельная работа студентов включает: <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельное изучение разделов дисциплины; – выполнение дополнительных индивидуальных творческих заданий; – подготовку сообщений и докладов (в том числе и для выступлений на конференциях)

8. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Тема (раздел) дисциплины	Образовательные и информационные технологии	Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
Понятие о наследии	Трад. лекция	Office 2007 лиц 42048251 гос. контракт №1203 от 14.08.09 - операционная система в комплекте
Природное наследие	Трад. лекция Семинар Мультимедийные технологии	Office 2007 лиц 42048251 гос. контракт №1203 от 14.08.09 - операционная система в комплекте
Роль особо охраняемых природных территорий в устойчивом развитии регионов РФ	Трад. лекция, Мультимедийные технологии	Office 2007 лиц 42048251 гос. контракт №1203 от 14.08.09 - операционная система в комплекте
Культурное наследие	Трад. лекция, Мультимедийные технологии	Office 2007 лиц 42048251 гос. контракт №1203 от 14.08.09 - операционная система в комплекте
Всемирное наследие России	Трад. лекция, семинар Мультимедийные технологии	Office 2007 лиц 42048251 гос. контракт №1203 от 14.08.09 - операционная система в комплекте
Роль природно-культурного наследия в формировании экологического сознания и воспитания населения	Трад. лекция, Мультимедийные технологии	Office 2007 лиц 42048251 гос. контракт №1203 от 14.08.09 - операционная система в комплекте
Возможное управление наследием, происхождения и формы проявления	Трад. лекция, Семинар Мультимедийные технологии	Office 2007 лиц 42048251 гос. контракт №1203 от 14.08.09 - операционная система в комплекте

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Компьютер для демонстрации презентаций с использованием проекционного оборудования.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Компьютер для демонстрации презентаций с использованием проекционного оборудования.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации. Читальные залы библиотеки и информационно-вычислительного центра (ИВЦ) для самостоятельной работы студентов, оборудованные вычислительной техникой, доступом к сети Интернет и электронно-библиотечным системам.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – укомплектовано специализированной мебелью для хранения оборудования и техническими средствами для его обслуживания.

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ
изменения, внесенные протоколом заседания кафедры № 9 от 28.05.2019

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

**Объем дисциплины по видам учебных занятий
(в академических часах) 2019 год набора**

Объём дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма Обучения
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателям (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:	42	12
в том числе:		
Лекции	14	4
практические занятия	28	8
лабораторные занятия	-	-
Самостоятельная работа (СРС) – всего:	66	96
в том числе:		
курсовая работа		
контрольная работа		
Вид промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	Зачет

Структура дисциплины

Очная форма обучения, год набора –2019.

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			Лекции	Практич. занятия	Самост. работа		
1	Раздел 1. Особенности государственного управления в АЗРФ.						
2	Тема 1. Основные понятия государственного управления.	7	2	4	8	Собеседование	ПК-10, ПК-17
3	Тема 2. Структура государственного управления охраной окружающей среды и рациональным природопользованием Российской Федерации.	7	2	4	10	Собеседование	ПК-10, ПК-17
4	Тема 3. Границы и особенности Арктики как объекта управления.	7	2	4	10	Собеседование	ПК-10, ПК-17
5	Раздел 2. Проблемы управления природопользованием в Арктике						
6	Тема 4. Виды природопользования в Арктике	7	2	4	8	Собеседование	ПК-10, ПК-17
7	Тема 5. Особенности социальной сферы и экономики Арктики.	7	2	4	10	Круглый стол	ПК-10, ПК-17
8	Тема 6. Использование ресурсно-сырьевого потенциала регионов Севера РФ и традиционное природопользование	7	2	4	10	Собеседование, Кейс-задача	ПК-10, ПК-17
9	Тема 7. Основные проблемы в сфере природопользования в Арктике и возможные пути их решения	7	2	4	10	Собеседование, Деловая (ролевая) игра	ПК-10, ПК-17
	ИТОГО		14	28	66		

Заочная форма обучения, год набора – 2019

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр (курс)	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			Лекции	Практич. занятия	Самост. работа		
1	Раздел 1. Особенности государственного управления в АЗРФ	4	2	4	48	Собеседование	ПК-10, ПК-17
2	Раздел 2. Проблемы управления природопользованием в Арктике	4	2	4	48	Собеседование, Деловая (ролевая) игра	ПК-10, ПК-17
ИТОГО			4	8	96		