

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра Морские информационные системы

Рабочая программа по дисциплине

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК  
(АНГЛИЙСКИЙ)**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки  
**17.03.01 Корабельное вооружение**


Профиль  
**Морские информационные системы**

Квалификация:  
**Бакалавр**

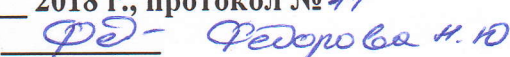
Форма обучения  
**Очная**

Согласовано  
Руководитель ОПОП

  
Соколов А.Г.

Утверждаю  
Председатель УМС  И.И. Палкин

Рекомендована решением  
Учебно-методического совета  
19 июня 2018 г., протокол № 4

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
«18» июня 2018 г., протокол № 11  
Зав. кафедрой  Федорова Н.Ю.

Авторы-разработчики:  
 Седунова О.Ю.

## 1. Цели освоения дисциплины

**Цель** дисциплины «Иностранный язык» – формирование иноязычной коммуникативной компетенции будущего бакалавра, позволяющей использовать иностранный язык как средство профессионального и межличностного общения.

### **Основные задачи дисциплины:**

- формирование социокультурной компетенции и поведенческих стереотипов, необходимых для успешной адаптации выпускников на рынке труда;
- развитие у студентов умения самостоятельно приобретать знания для осуществления бытовой и профессиональной коммуникации на иностранном языке
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию, к работе с мультимедийными программами, электронными словарями, иноязычными ресурсами сети Интернет;
- развитие когнитивных и исследовательских умений, расширение кругозора и повышение информационной культуры студентов;
- формирование представления об основах межкультурной коммуникации, воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
- расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Иностранный язык» для направления 17.03.01 – Корабельное вооружение читается в 1,2,3,4 семестрах, относится к дисциплинам базовой части программы бакалавриата. На первом этапе она базируется на знании иностранного языка в объеме общего образования. Шифр дисциплины в рабочем учебном плане Б1.Б.01.

В разрезе компетенций одновременно с дисциплиной «Иностранный язык» преподаются дисциплины «Русский язык и культура речи», «Введение в профессиональную деятельность», «Информатика», «Компьютерная графика», «Инженерная графика», «Экономика МИС». Дисциплина «Иностранный язык» предшествует следующим дисциплинам: «Основы теории информации», «Моделирование систем», «Управление бизнес-процессами», «Управление проектами», «Геоинформационные системы», «Методология исследовательской деятельности».

Данная Программа обеспечивает возможность реализации обучения иностранному языку в двух вариантах (в отдельных подгруппах) (в зависимости от исходного уровня иноязычной коммуникативной компетенции студентов):

уровень	начальный уровень	2 семестр	4 семестр
<b>Минимальный</b>	0 – А1*	А2	В1 (В2 – чтение профессиональных текстов)
<b>Базовый, продвинутый</b>	А2 В1	В1 В2	В2 В2+

(\*по Общеввропейской шкале уровней владения иностранными языками). Требования к «входному уровню» владения иностранным языком определяются по дескрипторам, шкалы уровней, которая представлена в Приложении.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

1. Знание системы изучаемого языка в соответствии с уровнем лингвистической компетенции А2.
2. Уровень владения коммуникативной иноязычной компетенцией не ниже А2 по общеввропейской шкале уровней.
3. Владение основами речи, знание ее видов, правил речевого этикета и ведения диалога.
4. Владение основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией.
5. Способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях.
6. Владение навыками и умениями самостоятельной работы, умение планировать свое время и организовывать свою деятельность.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины по программе минимального уровня являются:

1. Владение основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией.
2. Способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях.
3. Владение навыками и умениями самостоятельной работы, умение планировать свое время и организовывать свою деятельность.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Код компетен</b>	<b>Компетенция</b>

<b>ции</b>	
ОК-5	Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач междисциплинарного и межкультурного взаимодействия
ОК-6	способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию
ПК-3	готовность изучать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования

Минимальные требования к уровню иноязычной коммуникативной компетенции студентов по завершению курса обучения определяются в зависимости от варианта прохождения программы.

В результате освоения компетенций в рамках дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен:

**Знать:**

- особенности системы изучаемого иностранного (английского) языка в его фонетическом, лексическом и грамматическом аспектах (в сопоставлении с родным - русским языком) (ОК-5);
- социокультурные и языковые нормы бытового и профессионального общения, а также правила речевого этикета, позволяющие специалисту эффективно использовать иностранный язык как средство общения в современном поликультурном мире (ОК-5);
- способы получения, хранения, переработки профессиональной информации из иноязычных источников (ОК-7).

**Уметь:**

- вести общение на иностранном языке общего характера в рамках изучаемых тем, пользуясь правилами речевого этикета (ОК-5, ОК-6);
- читать и переводить литературу по специальности без словаря с целью поиска необходимой информации (изучающее, просмотровое и поисковое чтение); переводить тексты по специальности со словарем (ОК-7, ПК-3)

**Владеть:**

- навыками и умениями общения посредством языка, т.е. передавать мысли и обмениваться ими в различных ситуациях в процессе взаимодействия с другими участниками общения, правильно использовать систему языковых, социо-культурных и речевых норм (ОК-5, ОК-6)
- способностью выбирать способы коммуникативного поведения, адекватные аутентичной ситуации общения (ОК-5);
- систематизации знаний грамматических правил, словарных единиц и фонологии для преобразования лексических единиц в осмысленные высказывания (ОК-5, ОК-7);
- построения целостных, связанных и логичных высказываний разных функциональных стилей речи; развитие навыков перевода (ОК-5);

- способностью к отбору, критической оценке и целесообразному использованию профессиональной информации из иноязычных источников (ОК-7, ПК-3)

Основные признаки проявленности формируемых ключевых компетенций ОК-5, ОК-6, ОК-7 и ПК-3 в результате освоения дисциплины «Иностранный язык» сведены в Таблицах 1,2,3,4.

Таблица 1

## Соответствие уровней освоения компетенции ОК-5 планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Уровень сформированности	Основные признаки проявленности компетенции (дескрипторное описание уровня)				
	1	2	3	4	5
минимальный	Не владеет	Уровень владения языком не позволяет получать и оценивать информацию из текстов простой структуры и содержания общей и профессиональной направленности из зарубежных источников, а также формулировать простые высказывания.	Уровень владения языком позволяет получать информацию из текстов несложной структуры и содержания общей и профессиональной направленности, при переводе возникают сложности в понимании деталей содержания текста. Может понять и сформулировать только простые высказывания. В речи часто присутствуют ошибки, затрудняющие понимание речи.	Уровень владения языком позволяет получать информацию из текстов несложной структуры и содержания, при переводе возникают сложности в понимании отдельных деталей текста. Может делать монологические сообщения, составлять несложные диалоги на знакомые темы. В речи присутствуют ошибки, не препятствующие коммуникации.	Уровень владения языком позволяет получать информацию из текстов несложной структуры. Не возникает сложностей в понимании отдельных деталей содержания текста. Понимает короткие устные сообщения в среднем темпе на знакомые темы. Может общаться на знакомые темы. В речи практически отсутствует ошибки.
	Не умеет	Слабо ориентируется в способах применения программного лексико-грамматического материала	Умения коммуникации частично сформированы	Владение умениями коммуникации – в объеме, соответствующем программе.	Владение умениями устной и письменной коммуникации – в объеме, соответствующем программе.
	Не знает	Допускает грубые ошибки при применении программного лексико-грамматического материала	Знает 60-70% программного материала	Знает 70-80% программного материала	Знает более 80% программного материала

Базовый	Не владеет	Уровень владения языком не позволяет получать и оценивать информацию из текстов простой структуры и содержания общей и профессиональной направленности из зарубежных источников, а также формулировать простые высказывания.	Понимает смысл, может извлекать необходимую информацию из текстов, в том числе текстов профессиональной направленности. При переводе возникают сложности в понимании отдельных деталей содержания текста. Принимает участие в диалогах по знакомым проблемам. Может понять и сформулировать простые высказывания. В речи присутствуют ошибки, которые затрудняют понимание речи. Не всегда способен быстро и правильно понять и отреагировать на реплику собеседника.	Понимает смысл, может извлекать необходимую информацию из текстов, в том числе текстов профессиональной направленности. При переводе возникают сложности в понимании отдельных деталей содержания текста. Принимает участие в диалогах и дискуссиях по знакомым проблемам. Не всегда правильно отбирает способы выражения мыслей в соответствии с ситуацией и целью общения. Лексические, грамматические и фонетические ошибки, не препятствующие коммуникации.	Понимает смысл, может извлекать необходимую информацию из текстов, в том числе текстов профессиональной направленности. Принимает участие в диалогах и дискуссиях по знакомым проблемам. В основном правильно отбирает способы выражения мыслей в соответствии с ситуацией и целью общения. В речи практически отсутствует ошибки при общении на знакомые темы при использовании грамматического материала базового уровня.
	Не умеет	Слабо ориентируется в способах применения программного лексико-грамматического материала	Умения частично сформированы	Владение умениями устной и письменной коммуникации в объеме, соответствующем программе.	Владение умениями устной и письменной коммуникации в объеме, соответствующем программе.
	Не знает	Допускает грубые ошибки при применении программного материала	Знает 60-70% программного лексико-грамматического материала	Знает 70-80% программного лексико-грамматического материала	Знает более 80% программного лексико-грамматического материала

продвинутый		Уровень владения языком не позволяет получать и оценивать	Уровень владения языком позволяет получать и оценивать информацию из	Уровень овладения языком в полной мере позволяет получать и	Находит, понимает и способен критически оценить информацию в
-------------	--	---	--	---	--



	информацию из текстов среднего уровня сложности, а также формулировать многосложные высказывания в рамках коммуникации в личной и профессиональной сферах. Объем лексико-грамматического материала базового уровня освоения языка освоен с существенными пробелами, что препятствует выполнению поставленных задач.	текстов среднего уровня сложности профессиональной направленности, возникают сложности в понимании деталей текста. Способен поддержать диалог по знакомым проблемам, умеет обосновать свою точку зрения, используя простые конструкции. Не всегда правильно отбирает способы выражения мыслей в соответствии с ситуацией. Ошибки, не препятствующие коммуникации.	оценивать информацию из текстов общей и профессиональной направленности. При переводе очень редко возникают сложности в понимании отдельных деталей содержания. Принимает участие в диалогах и дискуссиях по новым для него темам проблемам, умеет обосновать свою точку зрения. Отбирает способы выражения мыслей и намерений в соответствии с ситуацией. Ошибки, не влияющие на успех коммуникации.	текстах профессиональной направленности. Выражает свои мысли спонтанно, бегло, без ошибок, не испытывая трудностей в подборе слов, использует грамматические конструкции высокого уровня сложности. Может создать точное, детальное, хорошо выстроенное сообщение на сложные темы, демонстрируя владение моделями организации текста, средствами связности.
	Не умеет применять программный лексико-грамматический материал	Умения частично сформированы	Умения сформированы в соответствии с уровнем В2. Не всегда демонстрирует умение гибко и эффективно использовать язык для общения.	Умения сформированы в соответствии с уровнем В2. Умеет гибко и эффективно использовать язык для общения.
	Не знает программного лексико-грамматического материала	Знает 60-70% программного лексико-грамматического материала	Системные знания объема грамматики, словарных единиц в соответствии с программой	Системные знания объема грамматики, словарных единиц в соответствии с программой

**Соответствие уровней освоения компетенции ОК-6 планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**

Уровень сформированности	Основные признаки проявленности компетенции (дескрипторное описание уровня)				
	1	2	3	4	5
минимальный	Не владеет	Уровень владения не позволяет решать задачи профессионального взаимодействия и коммуникации в коллективе	Владеет отдельными приемами построения взаимодействия и коммуникации при работе в команде, испытывает затруднения в поддержании коммуникации при организации совместной работы в команде.	Владеет отдельными приемами построения взаимодействия и коммуникации при работе в команде, испытывает затруднения в поддержании коммуникации при организации совместной работы в команде.	Владеет приемами построения взаимодействия и коммуникации при работе в команде, испытывает затруднения в поддержании коммуникации при организации совместной работы в команде., эффективными стратегиями взаимодействия.
	Не умеет	Слабо ориентируется в способах организации совместной работы, правилах и нормах общения в профессиональной сфере	Умения организации совместной работы и коммуникации при работе в команде частично сформированы, однако не умеет анализировать процессы коммуникации и выявлять области их улучшения	Умения организации совместной работы и коммуникации при работе в команде частично сформированы, однако не умеет анализировать процессы коммуникации и выявлять области их улучшения	Владение умениями организации совместной работы, умения коммуникации при работе в команде – в объеме, соответствующем программе.

	Не знает	Допускает грубые ошибки	Неполное и несистемное знание основных этапов и видов коммуникаций; структуры процесса коммуникации при работе в команде.	Неполное и несистемное знание основных этапов и видов коммуникаций; структуры процесса коммуникации при работе в команде.	Базовое знание основных этапов и видов коммуникаций; структуры процесса коммуникации при работе в команде.
Базовый	Не владеет	Уровень владения не позволяет решать задачи профессионального взаимодействия и коммуникации в коллективе	Владеет отдельными приемами построения взаимодействия при работе в команде, испытывает затруднения в поддержании коммуникации при организации совместной работы в команде.	Владеет отдельными приемами построения взаимодействия при работе в команде, испытывает незначительные затруднения в поддержании коммуникации при организации совместной работы в команде.	Владеет приемами и стратегиями построения коммуникации при работе в команде, методами установления контакта, широким диапазоном эффективных стратегий взаимодействия в коллективе.
	Не умеет	Слабо ориентируется в способах организации совместной работы, правилах и нормах общения в профессиональной сфере	Умения организации совместной работы и коммуникации при работе в команде частично сформированы, однако не умеет анализировать процессы коммуникации и выявлять области их улучшения	Умения организации работы в команде сформированы. Умеет использовать различные стратегии организации совместной работы. Умеет анализировать процессы коммуникации в коллективе и выявлять области их улучшения	Умения организации работы в команде сформированы. Умеет гибко и эффективно использовать различные стратегии организации совместной работы. Умеет анализировать процессы коммуникации в коллективе и выявлять области их улучшения

	Не знает	Допускает грубые ошибки	Неполное и несистемное знание основных этапов и видов коммуникаций; способов организации совместной работы, структуры процесса	Системные знания основных этапов и видов коммуникаций; способов организации совместной работы, структуры процесса коммуникации	Системные знания основных этапов и видов коммуникаций; способов организации совместной работы, структуры процесса коммуникации
--	----------	-------------------------	--	--	--

			коммуникации при работе в команде.	при работе в команде.	при работе в команде...
продвинутый		Уровень владения не позволяет решать задачи профессионального взаимодействия и коммуникации в коллективе	Владеет отдельными приемами построения коммуникации при работе в команде, испытывает затруднения в поддержании коммуникации при организации совместной работы в команде.	Владеет приемами и стратегиями построения коммуникации при работе в команде, методами установления контакта, использования эффективной стратегии взаимодействия в коллективе.	Владеет приемами и стратегиями построения коммуникации при работе в команде, методами установления контакта, широким диапазоном эффективных стратегий взаимодействия в коллективе.
		Слабо ориентируется в способах организации совместной работы, правилах и нормах общения в профессиональной сфере	Умения организации работы в команде, частично сформированы, однако не умеет анализировать процессы коммуникации в коллективе и выявлять области их улучшения	Умения организации работы в команде сформированы. Не всегда демонстрирует умение гибко и эффективно использовать различные стратегии организации совместной работы. Умеет анализировать процессы коммуникации в коллективе и выявлять области их улучшения	Умения организации работы в команде сформированы. Умеет гибко и эффективно использовать различные стратегии организации совместной работы. Умеет анализировать процессы коммуникации в коллективе и выявлять области их улучшения
		Допускает грубые ошибки	Неполное и несистемное знание основных этапов и видов коммуникаций; способов организации совместной работы, структуры процесса коммуникации при работе в команде.	Системные знания основных этапов и видов коммуникаций; способов организации совместной работы, структуры процесса коммуникации при работе в команде.	Системные знания основных этапов и видов коммуникаций; способов организации совместной работы, структуры процесса коммуникации при работе в команде.

**Соответствие уровней освоения компетенции ОК-7 планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции (дескрипторное описание уровня)				
	1	2 Оценка неудовлетворительно	3 Оценка удовлетворительно	4 Оценка хорошо	5 Оценка отлично
минимальный	Не владеет	Не владеет в достаточной степени для достижения требуемого результата	Владеет отдельными приемами познавательной деятельности, допускает ошибки при их реализации, не в полном объеме владеет методами использования источников профессиональной информации.	Владеет отдельными приемами познавательной деятельности, допускает ошибки при их реализации, не в полном объеме владеет методами использования источников профессиональной информации.	Владеет отдельными приемами познавательной деятельности, владеет методами использования источников профессиональной информации.
	Не умеет	Умения использования источников профессиональной информации недостаточны для достижения практического результата	Умеет планировать цели при осуществлении познавательной деятельности, строить процесс овладения информацией, испытывает существенные трудности при системном отборе и структурировании информации. Не в полном объеме умеет использовать источники профессиональной информации.	Умеет планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении познавательной деятельности, строить процесс овладения информацией, отбирать и структурировать информацию в соответствии с целью. (может затрудниться при обосновании выбранных целей и приоритетов). Не в полном объеме умеет	Умеет планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности строить процесс овладения информацией, отбирать и структурировать информацию в соответствии с целью. (может затрудниться при обосновании выбранных целей и приоритетов). Умеет использовать источники профессиональной

				использовать источники профессиональной информации.	информации.
	Не знает	Допускает грубые ошибки	Знает содержание процессов самоорганизации и самообразования (допускает существенные ошибки при раскрытии особенностей этих процессов в данной конкретной дисциплине).	Знает содержание процессов самоорганизации и самообразования (допускает существенные ошибки при раскрытии особенностей этих процессов в данной конкретной дисциплине).	Знает содержание процессов самоорганизации и самообразования. Знает особенности этих процессов в данной конкретной дисциплине.
базовый	Не владеет	Не владеет в достаточной степени для достижения требуемого результата	Владеет отдельными приемами познавательной деятельности, допускает ошибки при их реализации; испытывает трудности при интеграции познавательной деятельности, не в полном объеме владеет методами использования источников профессиональной информации.	Владеет технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации, не в полном объеме владеет методами использования источников профессиональной информации.	Владеет технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации, владеет методами использования источников профессиональной информации.

Не умеет	Умения использования источников профессиональной информации недостаточны для достижения практического результата	Умеет планировать цели при осуществлении деятельности; испытывает трудности при самостоятельном построении процесса овладения информацией. Не в полном объеме умеет использовать источники профессиональной	Умеет планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отбирать и структурировать информацию в соответствии с целью.	Умеет планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отбирать и структурировать информацию в соответствии с целью. Умеет
----------	--	---	---	---



			информации.	(может затрудниться при обосновании выбранных целей и приоритетов). Не в полном объеме умеет использовать источники профессиональной информации.	использовать источники профессиональной информации.
Не знает	Допускает грубые ошибки	Знает содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности (допускает существенные ошибки при раскрытии содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования).	Знает содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной и познавательной деятельности. Дает неполное обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям учебной и профессиональной деятельности.	Знает содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной и познавательной деятельности. Дает неполное обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям учебной и профессиональной деятельности.	

<p>продвинутый</p>	<p>Не владеет</p>	<p>Не владеет в достаточной степени для достижения требуемого результата</p>	<p>Владеет технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации; испытывает трудности при необходимости интеграции различных приемов познавательной деятельности, не в полном объеме владеет</p>	<p>Владеет технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки. Владеет методами использования</p>	<p>Владеет технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки. Владеет методами использования источников профессиональной</p>
--------------------	-------------------	--	---	---	---

			методами использования источников профессиональной информации.	источников профессиональной информации.	информации.
	Не умеет	Умения использования источников профессиональной информации недостаточны для достижения практического результата	Умеет планировать цели при осуществлении деятельности; испытывает трудности при самостоятельном построении процесса овладения информацией. Не в полном объеме умеет использовать источники профессиональной информации.	Умеет планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отбирать и структурировать информацию в соответствии с целью. Умеет использовать источники профессиональной информации.	Умеет планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отбирать и структурировать информацию в соответствии с целью. Умеет использовать источники профессиональной информации.
	Не знает	Допускает грубые ошибки	Знает содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности (допускает ошибки при раскрытии содержания и особенностей процессов познавательной деятельности).	Знает содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологий реализации, исходя из целей профессиональной и познавательной деятельности.	Знает содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологий реализации, исходя из целей профессиональной и познавательной деятельности.

**Соответствие уровней освоения компетенции ПК-3 планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции (дескрипторное описание уровня)				
	1	2	3	4	5
минимальный	Не владеет	Не владеет в достаточной степени для достижения требуемого результата	Владеет отдельными приемами исследовательской деятельности, допускает ошибки при их реализации.	Владеет отдельными приемами исследовательской деятельности, допускает ошибки при их реализации. Может затрудниться при обосновании выбранных целей и приоритетов.	Демонстрирует готовность изучать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования. Владеет отдельными приемами исследовательской деятельности, в целом успешно определяет цели, задачи, методы исследования.
	Не умеет	Умения использования современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий недостаточно для достижения практического результата	Умеет планировать цели при осуществлении исследовательской деятельности, строить процесс овладения информацией, испытывает существенные трудности при системном отборе и структурировании информации.	Умеет планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении исследовательской деятельности, строить процесс овладения информацией, отбирать и структурировать информацию в соответствии с целью.	Умеет планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности, строить процесс овладения информацией, отбирать и структурировать информацию в соответствии с целью.
	Не знает	Допускает грубые ошибки	Знает основные источники профессиональной информации	Знает основные источники профессиональной информации	Знает основные источники профессиональной информации
базовый	Не владеет	Не владеет в достаточной степени для достижения требуемого результата	Владеет отдельными приемами познавательной деятельности, допускает ошибки при их	Демонстрирует готовность изучать научно-техническую информацию, отечественный и	Демонстрирует готовность изучать научно-техническую информацию, отечественный и

			реализации.	зарубежный опыт по тематике исследования. Владеет отдельными приемами исследовательской деятельности, в целом успешно определяет цели, задачи, методы исследования. Владеет технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации, не в полном объеме владеет методами использования источников профессиональной информации.	зарубежный опыт по тематике исследования. Владеет технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации, владеет методами использования источников профессиональной информации.
	Не умеет	Умения использования современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий недостаточно для достижения практического результата	Умеет планировать цели при осуществлении исследовательской деятельности; испытывает трудности при самостоятельном построении процесса исследования.	Умеет планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отбирать и структурировать информацию в соответствии с целью. (может затрудниться при обосновании выбранных целей и приоритетов).	Умеет планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отбирать и структурировать информацию в соответствии с целью.
	Не знает	Допускает грубые ошибки	Знает основные источники, методы получения, систематизации, хранения профессиональной информации.	Знает основные источники, методы получения, систематизации, хранения профессиональной информации	Знает основные источники, методы получения, систематизации, хранения профессиональной информации

<p>продвинутый</p>	<p>Не владеет</p>	<p>Не владеет в достаточной степени для достижения требуемого результата</p>	<p>Демонстрирует готовность изучать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования. Владеет технологиями организации</p>	<p>Демонстрирует готовность изучать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования. Владеет технологиями организации процесса исследовательской</p>	<p>Демонстрирует готовность изучать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования. Владеет технологиями организации процесса исследовательской</p>
--------------------	-------------------	--	---	--	--

			процесса исследовательской деятельности; испытывает трудности при необходимости интеграции различных приемов исследовательской деятельности.	деятельности; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки. Владеет методами использования информационных технологий.	деятельности; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки. Владеет методами использования информационных технологий.
	Не умеет	Умения использования современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий недостаточно для достижения практического результата	Умеет планировать цели при осуществлении исследовательской деятельности; испытывает трудности при самостоятельном построении процесса овладения информацией.	Умеет планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении исследовательской деятельности; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отбирать и структурировать информацию в соответствии с целью.	Умеет планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении научного исследования; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отбирать и структурировать информацию в соответствии с целью.
	Не знает	Допускает грубые ошибки	Знает содержание процессов исследовательской деятельности, их особенности, основные источники, методы получения, систематизации, хранения профессиональной информации.	Знает содержание процессов исследовательской деятельности, их особенности, основные источники, методы получения, систематизации, хранения профессиональной информации.	Знает содержание процессов исследовательской деятельности, их особенности, основные источники, методы получения, систематизации, хранения профессиональной информации.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Объём дисциплины составляет:

12 зачетных единиц, 432 часов

Объём дисциплины	Всего часов			
	Очная форма обучения			
	2015	2016	2017	2018
<b>Объём дисциплины</b>	<b>432</b>	<b>432</b>	<b>432</b>	<b>432</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:</b>	<b>136</b>	<b>134</b>	<b>130</b>	<b>132</b>
в том числе:				
лекции	-	-	-	-
практические занятия	<b>136</b>	<b>134</b>	<b>130</b>	<b>132</b>
семинарские занятия	-	-	-	-
<b>Самостоятельная работа (СРС) – всего:</b>	<b>296</b>	<b>298</b>	<b>302</b>	<b>300</b>
в том числе:				
курсовая работа	-	-	-	-
контрольная работа	-	-	-	-
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет/экзамен)</b>	<b>зачет, экзамен</b>	<b>зачет, экзамен</b>	<b>зачет, экзамен</b>	<b>зачет, экзамен</b>

#### Структура дисциплины Очная

форма обучения 2015г. набора

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Занятия в активной и интерактивной форме, час.	Формируемые компетенции
			Лекции	Практич.	Самост. работа			
<b>1</b>	Бытовая сфера общения. Семья, интересы, рабочий день, покупки, еда, ориентирование в городе.	<b>1</b>	-	<b>10</b>	<b>10</b>	Моделируемые ситуации, лексико-грамматический тест,	-	ОК-5 ОК-6 ОК-7



						контрольная работа (письм. перевод текста)		
2	Социально-политическая и социально-культурная сфера общения. Великобритания: географическое положение, климат, политическое устройство, столица.	1	-	8	8	Моделируемые ситуации, лексико-грамматический тест, контрольная работа (письм. перевод текста)	-	ОК-5 ОК-6 ОК-7
3	3. Социально-политическая и социально-культурная сфера общения. Образование в Великобритании.	1	-	8	8	Моделируемые ситуации, лексико-грамматический контрольная работа (письм. перевод текста) Задание для устного перевода.	-	ОК-5 ОК-6 ОК-7
4	Социально-политическая и социально-культурная сфера общения. Мир, в котором мы живем.	1		10	10	Моделируемые ситуации, лексико-грамматический тест, контрольная работа (письм. перевод текста)	-	ОК-5 ОК-6 ОК-7
5	Профессиональная сфера общения. Основы функционирования информационных технологий: аппаратное и программное обеспечение, базы данных, языки программирования, вирусы, компьютерная графика.	2		32	40	Моделируемые ситуации, лексико-грамм. тест, контрольная работа (письм. перевод текста)	-	ОК-5 ОК-6 ОК-7 ПК-3
6	Профессиональная сфера общения. Основы функционирования компьютерных сетей: сети, вебсайты, электронная коммерция.	3		36	72	лексико-грамм. тест, контрольная работа (письм. перевод текста) Задание для устного перевода.	-	ОК-5 ОК-7 ПК-3
7	Профессиональная сфера	4		32	148	лексико-грамм.	-	ОК-5

	общения. Информационная безопасность.					тест, контрольная работа (письм. перевод текста) Задание для устного перевода.		ОК-7 ПК-3
	<b>ИТОГО</b>			<b>13</b>	<b>296</b>		-	
				<b>6</b>				

### Очная форма обучения 2016г. набора

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Занятия в активной и интерактивной форме, час.	Формируемые компетенции
			Лекции	Практич.	Самост. работа			
<b>1</b>	Бытовая сфера общения. Семья, интересы, рабочий день, покупки, еда, ориентирование в городе.	<b>1</b>	-	<b>10</b>	<b>10</b>	Моделируемые ситуации, лексико-грамматический тест, контрольная работа (письм. перевод текста)	-	ОК-5 ОК-6 ОК-7
<b>2</b>	Социально-политическая и социально-культурная сфера общения. Великобритания: географическое положение, климат, политическое устройство, столица.	<b>1</b>	-	<b>8</b>	<b>8</b>	Моделируемые ситуации, лексико-грамматический тест, контрольная работа (письм. перевод текста)	-	ОК-5 ОК-6 ОК-7

3	3. Социально-политическая и социально-культурная сфера общения. Образование в Великобритании.	1	-	8	8	Моделируемые ситуации, лексико-грамматический контрольная работа (письм. перевод текста) Задание для устного перевода.	-	ОК-5 ОК-6 ОК-7
4	Социально-политическая и социально-культурная сфера общения. Мир, в котором мы живем.	1		10	10	Моделируемые ситуации, лексико-грамматический тест, контрольная работа (письм. перевод текста)	-	ОК-5 ОК-6 ОК-7
5	Профессиональная сфера общения. Основы функционирования информационных технологий: аппаратное и программное обеспечение, базы данных, языки программирования, вирусы, компьютерная графика.	2		32	40	Моделируемые ситуации, лексико-грамм. тест, контрольная работа (письм. перевод текста)	-	ОК-5 ОК-6 ОК-7 ПК-3
6	Профессиональная сфера общения. Основы функционирования компьютерных сетей: сети, вебсайты, электронная коммерция.	3		34	74	лексико-грамм. тест, контрольная работа (письм. перевод текста) Задание для устного перевода.	-	ОК-5 ОК-7 ПК-3
7	Профессиональная сфера общения. Информационная безопасность.	4		32	168	лексико-грамм. тест, контрольная работа (письм. перевод текста) Задание для устного перевода.	-	ОК-5 ОК-7 ПК-3
	<b>ИТОГО</b>			<b>134</b>	<b>298</b>		-	

**Очная форма обучения 2017г. набора**

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Занятия в активной и интерактивной форме, час.	Формируемые компетенции
			Лекции	Практич.	Самост. работа			
1	Бытовая сфера общения. Семья, интересы, рабочий день, покупки, еда, ориентирование в городе.	1	-	10	10	Моделируемые ситуации, лексико-грамматический тест, контрольная работа (письм. перевод текста)	-	ОК-5 ОК-6 ОК-7
2	Социально-политическая и социально-культурная сфера общения. Великобритания: географическое положение, климат, политическое устройство, столица.	1	-	8	10	Моделируемые ситуации, лексико-грамматический тест, контрольная работа (письм. перевод текста)	-	ОК-5 ОК-6 ОК-7
3	3. Социально-политическая и социально-культурная сфера общения. Образование в Великобритании.	1	-	8	10	Моделируемые ситуации, лексико-грамматический контрольная работа (письм. перевод текста) Задание для устного перевода.	-	ОК-5 ОК-6 ОК-7
4	Социально-политическая и социально-культурная сфера общения. Мир, в котором мы живем.	1		8	8	Моделируемые ситуации, лексико-грамматический тест, контрольная работа (письм.	-	ОК-5 ОК-6 ОК-7

						перевод текста)		
5	Профессиональная сфера общения. Основы функционирования информационных технологий: аппаратное и программное обеспечение, базы данных, языки программирования, вирусы, компьютерная графика.	2		32	40	Моделируемые ситуации, лексико-грамм. тест, контрольная работа (письм. перевод текста)	-	ОК-5 ОК-6 ОК-7 ПК-3
6	Профессиональная сфера общения. Основы функционирования компьютерных сетей: сети, вебсайты, электронная коммерция.	3		36	74	лексико-грамм. тест, контрольная работа (письм. перевод текста) Задание для устного перевода.	-	ОК-5 ОК-7 ПК-3
7	Профессиональная сфера общения. Информационная безопасность.	4		28	152	лексико-грамм. тест, контрольная работа (письм. перевод текста) Задание для устного перевода.	-	ОК-5 ОК-7 ПК-3
	<b>ИТОГО</b>			<b>130</b>	<b>302</b>		-	

### Очная форма обучения 2018г. набора

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Занятия в активной и интерактивной форме, час.	Формируемые компетенции
			Лекции	Практич.	Самост. работа			
1	Бытовая сфера общения. Семья, интересы, рабочий день, покупки, еда, ориентирование в городе.	1	-	10	10	Моделируемые ситуации, лексико-грамматический тест, контрольная	-	ОК-5 ОК-6 ОК-7

						работа (письм. перевод текста)		
<b>2</b>	Социально-политическая и социально-культурная сфера общения. Великобритания: географическое положение, климат, политическое устройство, столица.	<b>1</b>	-	<b>8</b>	<b>8</b>	Моделируемые ситуации, лексико-грамматический тест, контрольная работа (письм. перевод текста)	-	ОК-5 ОК-6 ОК-7
<b>3</b>	3. Социально-политическая и социально-культурная сфера общения. Образование в Великобритании.	<b>1</b>	-	<b>8</b>	<b>8</b>	Моделируемые ситуации, лексико-грамматический контрольная работа (письм. перевод текста) Задание для устного перевода.	-	ОК-5 ОК-6 ОК-7
<b>4</b>	Социально-политическая и социально-культурная сфера общения. Мир, в котором мы живем.	<b>1</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	Моделируемые ситуации, лексико-грамматический тест, контрольная работа (письм. перевод текста)	-	ОК-5 ОК-6 ОК-7
<b>5</b>	Профессиональная сфера общения. Основы функционирования информационных технологий: аппаратное и программное обеспечение, базы данных, языки программирования, вирусы, компьютерная графика.	<b>2</b>		<b>32</b>	<b>40</b>	Моделируемые ситуации, лексико-грамм. тест, контрольная работа (письм. перевод текста)	-	ОК-5 ОК-6 ОК-7 ПК-3
<b>6</b>	Профессиональная сфера общения. Основы функционирования компьютерных сетей: сети, вебсайты, электронная коммерция.	<b>3</b>		<b>36</b>	<b>72</b>	лексико-грамм. тест, контрольная работа (письм. перевод текста) Задание для устного перевода.	-	ОК-5 ОК-7 ПК-3
<b>7</b>	Профессиональная сфера общения. Информационная	<b>4</b>		<b>28</b>	<b>152</b>	лексико-грамм. тест,	-	ОК-5 ОК-7

	безопасность.					контрольная работа (письм. перевод текста) Задание для устного перевода.		ПК-3
	<b>ИТОГО</b>			<b>13</b> <b>2</b>	<b>300</b>		-	

### Содержание разделов дисциплины

#### **1. Бытовая сфера общения. Семья, интересы, рабочий день.**

**Фонетика:** развитие аудио-произносительных и ритмико-интонационных навыков.

**Грамматика:** Неопределенный и определенный артикль и существительное. Порядок слов в утвердительном предложении. Глагол-связка *is*. Порядок слов в отрицательном предложении. Порядок слов в вопросительном предложении. Общие вопросы. Краткие и полные утвердительные и отрицательные ответы. Случаи инверсии. Типы вопросов. Вопрос к подлежащему. Спряжение глагола *to be* и *to have* в настоящем времени. Личные местоимения. Повелительное наклонение. Множественное число имен существительных, оканчивающихся на согласную (глухую и звонкую), или гласную. Указательные местоимения *this (these), that (those)* в функции подлежащего и определения. оборот *there is (there are)*; предлоги места и времени.

**Лексика:** лексика и фразеология, соответствующая содержанию раздела, разговорные формулы-клише.

Этикетные формулы приветствия и прощания, представления себя и других в ситуации знакомства. Стандартные схемы приветствий, знакомства и способы выражения коммуникативных намерений в рамках этих схем в зависимости от степени формализации общения.

**Моделируемые ситуации:** Рассказ о себе (*About myself*): развитие умений письма в формате изложения личной информации о себе, родственниках, увлечениях, друзьях.

Ориентирование в городе (*Directions*): формирование умений, включающих способность ориентироваться в незнакомой стране, устанавливать речевой контакт при путешествии, предоставить необходимую информацию о знакомой местности, соблюдать социальные нормы и речевой этикет носителей языка.

Развитие умений изучающего, просмотрового, поискового чтения, монологической речи, навыков перевода на материале раздела.

#### **2. Социально-политическая и социально-культурная сфера общения. Великобритания: географическое положение, климат, политическое устройство, столица.**

**Тексты:** носят страноведческий характер, отражают особенности культуры и социальной жизни страны изучаемого языка.

**Фонетика:** Звуки, буквы и правила чтения. Классификация гласных по долготе, Транскрибирование слов, фраз, предложений.

**Лексика:** наиболее употребительная лексика и фразеология страноведческого характера, соответствующая изученным темам.

**Грамматика:** Present Indefinite, Present Continuous, Future Indefinite, оборот “to be going to”

Развитие умений изучающего, просмотрового, поискового чтения, монологической речи, умений перевода на материале раздела.

### **3. Социально-политическая и социально-культурная сфера общения. Образование в Великобритании.**

**Тексты** носят страноведческий характер и отражают особенности образования страны изучаемого языка.

**Фонетика:** развитие и совершенствование аудио-произносительных и ритмико-интонационных навыков.

**Лексика:** наиболее употребительная лексика и фразеология страноведческого характера, соответствующая изученным темам.

**Грамматика:** Притяжательный падеж, выражение принадлежности, Числительные. Порядковые и количественные числительные (1-100). Определенный артикль перед порядковым числительным. Past Indefinite/Past Continuous, степени сравнения прилагательных и наречий, Present Perfect.

**Моделируемые ситуации:** Разговор по телефону (Telephone), покупки (Shopping): Этикетные формулы, употребляемые в телефонном разговоре, при осуществлении покупки. Основные стилистические различия между телефонным разговором в ситуации делового общения и в ситуации бытового общения. Стандартные схемы построения телефонного разговора, диалога с продавцом и способы выражения коммуникативных намерений в рамках этих схем (приветствие – запрос информации – получение информации – принятие решения в зависимости от ситуации – просьба – благодарность – окончание разговора).

Развитие умений перевода текстов научного стиля речи.

### **4. Социально-политическая и социально-культурная сфера общения. Мир, в котором мы живем.**

**Тексты** носят общеобразовательный характер и отражают особенности жизни в 21 веке: преимущества, недостатки и экологические проблемы, стоящие перед человечеством.

**Фонетика:** развитие и совершенствование аудио-произносительных и ритмико-интонационных навыков.

**Лексика:** наиболее употребительная лексика и фразеология общеобразовательного характера, соответствующая изученным темам.

**Грамматика:** Страдательный залог (Passive Voice), Модальные глаголы и глаголы-заменители.



**Моделируемые ситуации:** Travelling by plane, Travelling by train. Стандартные схемы построения диалога с кассиром при выборе и покупке билета, служащим аэропорта при регистрации на рейс, общение по поводу возможных проблем, связанных с полетом на самолете/поездкой на поезде. Способы выражения коммуникативных намерений в рамках этих схем.

Поиск и лингвистическая обработка информации на иностранном языке в профессиональной сфере. Развитие умений перевода текстов научного стиля речи.

**5. Профессиональная сфера общения. Основы функционирования информационных технологий: аппаратное и программное обеспечение, базы данных, языки программирования, вирусы, компьютерная графика.**

**Тексты** для обучения носят актуальный характер и отражают основные вопросы, связанные с компьютером, аппаратным и программным обеспечением, базами данных, языками программирования, вирусами, компьютерной графикой.

**Фонетика:** развитие и совершенствование аудио-произносительных и ритмико-интонационных навыков.

**Лексика:** общенаучная лексика и терминология, соответствующая содержанию раздела.

**Грамматика:** Причастия (Participle 1, Participle 2), герундий, Past Indefinite/Participle II, инфинитив, модальные глаголы, личные местоимения, страдательный залог (сложности перевода). Числительные от 100. Чтение хронологических дат. Обозначение времени. Названия дней недели и месяцев. Безличные предложения типа “It is Sunday.”

**Моделируемые ситуации:** Weather, Food, Hotel, Direction Развитие умений перевода текстов научного стиля речи.

**6. Профессиональная сфера общения. Основы функционирования компьютерных сетей: сети, вебсайты, электронная коммерция**

**Тексты** для обучения носят актуальный характер и отражают основные вопросы, связанные с информационными технологиями, с типами сетей, работой сетевого и системного администраторов, целями и разработкой вебсайтов, электронной коммерцией, ее простотой для ведения бизнеса, усовершенствованием безопасности сделок и удобством для покупателей .

**Фонетика:** развитие и совершенствование аудио-произносительных и ритмико-интонационных навыков.

**Лексика:** общенаучная лексика и терминология, соответствующая содержанию раздела.

Развитие умений перевода текстов научного стиля речи.

**Грамматика:** Система времен в действительном и страдательном залоге Словообразование (суффиксы имен существительных: -er, -or, -ion, -tion; префикс глаголов re-; суффиксы прилагательных -ful,- less; отрицательный префикс прилагательных in-; суффикс прилагательных -y; суффикс наречий -ly). Слово- заместитель существительного one. Степени сравнения прилагательных и наречий (повторение), оборот «чем..., тем...»; причастия 1го и 2го типов, причастные обороты, герундий (повторение); инфинитив в функции подлежащего,

обстоятельства, определения. Инфинитивные обороты (инфинитивные конструкции. «Сложное дополнение», «Сложное подлежащее», «for+существительное+инфинитив»).

Развитие умений перевода текстов научного стиля речи.

### **7. Профессиональная сфера общения. Информационная безопасность**

**Тексты** для обучения носят актуальный характер и отражают основные вопросы, связанные с информационной безопасностью, защитой пароля, антивирусным и защитным программным обеспечением, брандмауэрами, шифрованием, кибератаками и образованием в области информационной безопасности.

**Фонетика:** развитие и совершенствование аудио-произносительных и ритмико- интонационных навыков.

**Лексика:** общенаучная лексика и терминология, соответствующая содержанию раздела.

**Грамматика:** Система времен в действительном и страдательном залоге (повторение) Сложности перевода страдательного залога. Сложные формы неличных форм глагола (герундий, причастие, инфинитив) и конструкций с ними. Модальные глаголы со сложными формами инфинитива, степени сравнения прилагательных и наречий (повторение). Сослагательное наклонение, условные предложения. Значение слов should, would и could.

Развитие умений перевода текстов научного стиля речи.

### **Практические занятия, их содержание**

Представлено содержание практических занятий для очной формы обучения.

<b>№ п/п</b>	<b>№ раздела дисциплины</b>	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Формируемые компетенции</b>
1	1	Бытовая сфера общения. Семья, интересы, рабочий день.	Моделируемые ситуации. Чтение текстов с целью извлечения информации. Выполнение и проверка лексико-грамматических упражнений.	ОК-5 ОК-6 ОК-7
2	2	Социально-политическая и социально-культурная сфера общения. Великобритания: географическое положение, климат, политическое устройство, столица.	Чтение текстов с целью извлечения информации. Перевод текстов. Выполнение и проверка лексико-грамматических упражнений.	ОК-5 ОК-6 ОК-7
3	3	Социально-политическая и социально-культурная сфера общения. Образование в Великобритании.	Чтение текстов с целью извлечения информации. Перевод текстов. Выполнение и проверка лексико-грамматических упражнений.	ОК-5 ОК-6 ОК-7

4	4	Социально-политическая и социально-культурная сфера общения. Мир, в котором мы живем.	Чтение текстов с целью извлечения информации. Перевод текстов. Выполнение и проверка лексико-грамматических упражнений.	ОК-5 ОК-6 ОК-7
5	5	Профессиональная сфера общения. Основы функционирования информационных технологий: аппаратное и программное обеспечение, базы данных, языки программирования, вирусы, компьютерная графика.	Чтение текстов с целью извлечения информации. Перевод текстов. Выполнение и проверка лексико-грамматических упражнений.	ОК-5 ОК-6 ОК-7 ПК-3
6	6	Профессиональная сфера общения. Основы функционирования компьютерных сетей: сети, вебсайты, электронная коммерция.	Чтение текстов с целью извлечения информации. Перевод текстов. Выполнение и проверка лексико-грамматических упражнений.	ОК-5 ОК-7 ПК-3
7	7	Профессиональная сфера общения. Информационная безопасность.	Чтение текстов с целью извлечения информации. Перевод текстов. Выполнение и проверка лексико-грамматических упражнений.	ОК-5 ОК-7 ПК-3

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Материалы, используемые для контроля, строго соответствуют варианту прохождения программы (базовый или минимальный уровни), содержанию обучения. Зачетная (экзаменационная) работа считается выполненной, если испытуемый успешно справился со всеми ее компонентами. Если требования учебного плана подразумевают формальную оценку (экзамен), она выводится как среднеарифметическое из оценок за все компоненты экзаменационной работы.

### 5.1. Текущий контроль

В 1-м и 2-м семестрах мероприятия текущего контроля включают тест, контрольную работу (перевод текста по специальности с английского на русский язык), моделируемую ситуацию (подготовка диалога по заданию). В 3-м и 4-м семестрах текущий контроль за усвоением материала обучающимися проводится преподавателем на каждом занятии и осуществляется в форме теста, контрольной работы (перевод текста по специальности с английского на русский язык),

устного перевод текста по специальности с английского на русский язык.

**Пример задания для моделируемой ситуации для текущего контроля  
(1, 2 семестр).**

Ориентирование в городе (directions)

Студент 1. Расспросите у своего товарища, как проехать от станции метро до Вашего учебного корпуса (или от учебного корпуса до Эрмитажа, либо другого музея или театра по Вашему выбору). Спросите, сколько времени это займет.

Студент 2. Подробно объясните своему товарищу, как проехать от станции метро до Вашего учебного корпуса (или от учебного корпуса до Эрмитажа, либо другого музея или театра по Вашему выбору).

**Критерии выставления оценки:**

- **оценка «отлично»:** Учащийся демонстрирует умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную речь. У учащегося почти нет проблем в понимании вопросов. Способен верно передать фактическую информацию, сопроводив ее комментариями по данной теме (проблеме) (мнение, причины, выводы). Адекватно отвечает на вопросы, как в содержательном плане, так и в плане соответствия регистру и стилю речи. Диапазон лексики и грамматических средств соответствует пройденным разделам программы (учебника). 75% высказываний даны без ошибок. Однако возникают ошибки или неадекватность выбора лексики, что не препятствует коммуникации. У учащегося произношение полностью соответствует программным требованиям, хотя иногда встречаются незначительные ошибки, которые, однако, не мешают общению;
- **оценка «хорошо»:** Учащийся демонстрирует умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную речь. Учащийся показывает хороший уровень понимания вопросов, однако, иногда приходится повторить вопрос. Он достаточно свободно ведет беседу, излагая не только факты, но и свое личное мнение по теме. Диапазон лексики и грамматических средств в целом соответствует пройденным разделам программы (учебника). 50% высказываний даны без ошибок. Простые высказывания должны быть грамматически правильными. Достаточно высокая точность в использовании лексики. Произношение учащегося в целом соответствует программным требованиям, но встречаются случаи отклонения от произносительных норм;
- **оценка «удовлетворительно»:** Учащийся показывает общее понимание вопросов и желание участвовать в разговоре. Он может выразить свое мнение, используя простейшие формы. Ему необходимы пояснения некоторых вопросов. Ошибки учащегося затрудняют беседу, но не разрушают ее. Он правильно использует разные формы глаголов и времена, но только по заученной теме. Менее 50% (но более 30%) высказываний даны без ошибок. Он использует очень ограниченный лексический запас (не менее 50% включенных в программу раздела лексич. единиц). У учащегося наблюдаются попытки правильно произносить и интонировать речь, но отклонения часты и заметны;
- **оценка «неудовлетворительно»:** Менее 30% высказываний даны без ошибок. Ошибки присутствуют даже в простых подготовленных заранее высказываниях. Он использует лексический запас менее 50% включенных в программу раздела лексических единиц. Ошибки в произношении (особенно в ударении в словах) затрудняют понимание. Наблюдаются нарушения в логическом построении текста, аргументации, выражении собственного мнения, отсутствуют средства связности.

## Образец тестовых заданий (текущий контроль)

### I. Выберите правильную глагольную форму

1. On Friday evenings I don't ... .  
A) worked                      B) work                      C) are working
2. It ... now.  
A) rain                      B) is raining                      C) was raining
3. My sister ... a phone call tomorrow morning.  
A) made                      B) will make                      C) is making
4. I ... to the Russian Museum from time to time.  
A) go                      B) will go                      C) goes
5. He ... TV when I called him.  
A) was watching                      B) watched                      C) is watching
6. She ... him for five years.  
A) knew                      B) has known                      C) was known
7. She ... in London since 1990.  
A) has lived                      B) have lived                      C) lives
8. Sorry, I'm late, my car ... on my way here.  
A) breaks down                      B) has broken down                      C) break down
9. They always ... to him with great attention.  
A) listen                      B) have listen                      C) are listening

10. Mary ... home at 9 o'clock yesterday.

A) has left                      B) will leave                      C) left

- оценка «хорошо»: 80%-89% правильных ответов;

- оценка «удовлетворительно»: 60%-79% правильных ответов;

- оценка «неудовлетворительно»: менее 60% правильных ответов.

Тест проводится с ограничением времени на весь тест, время тестирования 45 мин.

## Образец контрольной работы (текущий контроль, промежуточный контроль)

### I. Переведите письменно текст

Scotland is a country in northwest Europe that occupies the northern third of the island of Great Britain. It is bounded by the North Sea to the east, the Atlantic Ocean to the north and west, and the North Channel and Irish Sea to the southwest. The climate of Scotland is temperate and oceanic, and tends to be very changeable. It is warmed by the Gulf Stream from the Atlantic, and has much milder winters (but cooler, wetter summers) than areas on similar latitudes, for example

Copenhagen, Moscow, or the Kamchatka Peninsula on the opposite side of Eurasia. However, temperatures are generally lower than in the rest of the UK.

**Критерии оценки письменного перевода аутентичного текста по специальности:**

«отлично» - общая адекватность перевода текста в полном объеме. Отсутствие смысловых искажений. Русский текст грамматически корректен, лексико-терминологические единицы и синтаксические структуры, характерные для научного стиля речи, соответствуют норме и узусу языка перевода.

«хорошо» - перевод выполнен в полном объеме, но встречаются лексические, грамматические и стилистические неточности, которые не препятствуют общему пониманию текста, однако не согласуются с нормами литературного языка и стилем научного изложения.

«удовлетворительно» - переведено (2/3 – 1/2) текста с многочисленными лексическими, грамматическими и стилистическими ошибками, которые затрудняют общее понимание текста.

«неудовлетворительно» - неполный перевод (менее 1/2). Непонимание содержания текста студентом.

**Задание для устного перевода**

В рамках данной программы самостоятельной работой студентов является подготовка устного перевода (домашнего чтения). Домашнее чтение представляет собой аутентичные тексты научных статей для перевода с английского языка на русский, которые могут выбираться студентами самостоятельно. Источником поиска может быть Интернет или библиотека. Уровень выбранного текста должен соответствовать лексико- грамматическому уровню изучаемого материала. Минимальный объем, выполняемый студентами в течение года: 5000 знаков для базового и продвинутого уровней и 3000 для минимального уровня. Тематически статьи для домашнего чтения должны соответствовать пройденным текстам профессионального характера (тематика: информационные технологии).

**Критерии выставления оценки:**

«отлично» - общая адекватность перевода текста в полном объеме. Отсутствие смысловых искажений. Текст - грамматически корректен, лексико-терминологические единицы и синтаксические структуры, характерные для научного стиля речи, соответствуют норме и узусу языка перевода.

«хорошо» - перевод выполнен в полном объеме, но встречаются лексические, грамматические и стилистические неточности, которые не препятствуют общему пониманию текста, однако не согласуются с нормами литературного языка и стилем научного изложения.

«удовлетворительно» - переведено (2/3 – 1/2) текста с многочисленными лексическими, грамматическими и стилистическими ошибками, которые затрудняют общее понимание текста.

«неудовлетворительно» - неполный перевод (менее 1/2).  
Непонимание содержания текста.

**Промежуточная аттестация**

Программа предусматривает зачёты в 1-м, 2, 3 семестрах и экзамен в 4- м семестре.

Итоговая оценка в каждом семестре выставляется на основе суммарного результата выполнения следующих требований:

1. Положительные результаты текущих контрольных работ

(письменных и устных) данного отрезка курса;

2. Успешное выполнение зачетной или экзаменационной работы (устная и письменная части) соответствующего уровня.

**Зачеты в 1, 2, 3 семестрах предусматривают письменную контрольную работу.**

**Экзамен в 4 семестре**

1. Письменный перевод текста профессионального содержания.
2. Реферативный пересказ содержания текста профессионального содержания на русском языке.

Материалы, используемые для контроля, строго соответствуют содержанию обучения. Зачетная (экзаменационная) работа считается выполненной, если испытуемый успешно справился со всеми ее компонентами. Если требования учебного плана подразумевают формальную оценку (экзамен), она выводится как среднеарифметическое из оценок за все компоненты экзаменационной работы.

### **Образец письменной контрольной работы (зачет)**

#### **I. Переведите текст письменно**

Weather is not the same as climate. The weather at a place is the state of the atmosphere there at a given time or over a short period. The weather of the British Isles is greatly variable. The climate of a place or region, on the other hand, represents the average weather conditions over a long period of time. The climate of any place results from the interaction of a number of determining factors, of which the most important are latitude, distance from sea, relief and the direction of the prevailing winds.

#### **1. Выберите правильную глагольную форму**

**The bell (rings / ring / ringing) at 8.30.**

(Do / Does / Is) he read English books?

This question (will be discussed / will discuss/ are discussed) tomorrow.

I (am reading / reads / reading) a book at the moment.

(Can / Have / Do) you call me tomorrow?

I (went / go / am going) to the cinema yesterday.

Mary (haven't / don't / hasn't) read the article yet.

I (am / has / must) come to see my friend. He's ill.

She (go / is going / goes) to the University 6 days a week.

I (was introduced / is introduced / introduced) to him last week.

#### **II. Приведите русские соответствия следующих английских слов:**

square, to rise, weather, cloud, average, fog, famous, to depend on, modern, latitude, undergraduate, to situate, to determine, to heat, degree

#### **III. Приведите английские соответствия следующих русских слов:**

измерение, зима, река, средний, запад, развиваться, направление, наводнение, привлекательный, разделять, без сомнения, узкая улица, наука, диссертация, нагреваться

#### **IV. Переведите письменно следующие предложения:**

1. He is as tall as me.
2. I was more interested in history.
3. That man is much spoken about.
4. The warmer the weather, the better I feel.
5. Yesterday was the hottest day of the year.

#### **Критерии выставления оценки:**

##### 1. Тестовые задания.

- оценка «отлично»: 90%-100%;
- оценка «хорошо»: 80%-89%;
- оценка «удовлетворительно»: 60%-79%;
- оценка «неудовлетворительно»: менее 60%.

##### 1. Задания на перевод.

«отлично» - общая адекватность перевода текста в полном объеме.

Отсутствие смысловых искажений. Текст - грамматически корректен, лексико-терминологические единицы и синтаксические структуры, характерные для научного стиля речи, соответствуют норме и узусу языка перевода.

«хорошо» - перевод выполнен в полном объеме, но встречаются лексические, грамматические и стилистические неточности, которые не препятствуют общему пониманию текста, однако не согласуются с нормами литературного языка и стилем научного изложения.

«удовлетворительно» - переведено ( $2/3 - 1/2$ ) текста с многочисленными лексическими, грамматическими и стилистическими ошибками, которые затрудняют общее понимание текста.

«неудовлетворительно» - неполный перевод (менее  $1/2$ ). Непонимание содержания текста.

#### **5.2. Методические указания по организации самостоятельной работы**

**Фонетика:** самостоятельное прослушивание лексических единиц с помощью аудиосредств и общедоступных информационных ресурсов.

**Лексика:** составление списка слов/словосочетаний по какой-либо теме или тексту. При оформлении личной тетради-словаря необходимо выписать из англо-русского словаря лексические единицы в их исходной форме. Заучивать лексику рекомендуется с помощью двустороннего перевода (с английского языка на русский, с русского языка на английский). Целесообразно записывать однокоренные слова, образованные от исходного слова, подчеркивать суффиксы и префиксы, с помощью которых образованы однокоренные слова, приводить примеры антонимов и синонимов к изучаемому слову. Для закрепления лексики целесообразно использовать примеры употребления слов и словосочетаний в предложениях, а также словообразовательные и семантические связи заучиваемых слов. Многократное чтение вслух текста, содержащего лексику, которую обучающиеся должны усвоить, а также чтение ранее проработанных параграфов с целью повторения слов.

**Грамматика:** самостоятельная проработка грамматических тем, изученных в ходе аудиторных занятий. Заучивание правил грамматики. Выполнение домашних заданий по соответствующей теме. Рекомендуется также самостоятельно



формулировать предложения, содержащие изучаемую грамматическую структуру. Говорение и письмо: построение собственных высказываний на заданную тему (устно и письменно). При работе с вопросами профессиональной области - изложение основных аспектов проблемы, анализ мнений авторов и формирование собственного суждения по исследуемой теме.

При подготовке к моделируемой ситуации целесообразно обращать внимание на произношение (звуки, ударение, интонацию) – проверять транскрипцию, использовать Интернет словари с озвученным переводом, произносить предложенные речевые модели вслух.

При подготовке к тестам и контрольным работам рекомендуется выполнять лексико-грамматические упражнения, предложенные в основной и дополнительной литературе.

### **5.3. Промежуточный контроль: экзамен**

#### **Образец экзаменационного билета**

#### **Экзаменационный билет № 1**

### **Задание 1. ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ ТЕКСТ ДЛЯ ПИСЬМЕННОГО ПЕРЕВОДА**

#### **Digital Computers**

There are two main types of computers, analog and digital. However, the term computer is often used to mean only the digital type. This type of computer is widely used today. Everything, that a digital computer does, is based on one operation. It is possible to determine: on or off, high voltage or low voltage or — in the case of numbers — 0 or 1 or so-called binary code. The speed, at which the computer performs this simple act, is called computer speed. Computer speeds are measured in Hertz or cycles per second.

### **Задание 2. ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ ТЕКСТ ДЛЯ РЕФЕРИРОВАНИЯ**

#### **What is a Computer?**

The term computer is used to describe a device made up of a combination of electronic and electromechanical (part electronic and part mechanical) components. Computer has no intelligence by itself and is referred to as hardware. A computer system is a combination of five elements:

• Hardware • Software • People • Procedures • Data/information

The manner in which the various individual systems are connected — for example, by phone lines or satellites, — is an element of the total computer system. The basic job of the computer is the processing of information. Computers accept information in the form of instruction called a program and characters called data to perform mathematical and logical operations, and then give the results. Computer is used to convert data into information. Computer is also used to store information in digital form.

### **Критерии выставления оценки по за экзамен:**

Оценку «отлично» заслуживает студент, демонстрирующий всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, а также понимание объёмных сложных текстов узкоспециальной направленности, способный дать письменный перевод текста без искажения смысла, учитывая

грамматические конструкции, встречающиеся в тексте, с использованием словаря, а также передать смысл 90% текста без использования словаря. Оценку «хорошо» заслуживает студент, имеющий полное знание программного материала, способный перевести со словарем текст письменно, допустив некоторое искажение смысла или показав незначительные трудности при переводе некоторых грамматических конструкций, а также передать смысл 75% текста без использования словаря.

Оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, знающий основной программный материал в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности, который способен письменно перевести со словарем текст, допустив при этом некоторое искажение смысла, а также испытать трудности при переводе нескольких грамматических конструкций, а также передать смысл 50% текста без словаря.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, имеющему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки при выполнении письменного перевода со словарем, не способные передать смысл 50% текста без словаря.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **Основная и дополнительная литература**

#### **Основная литература**

##### **а) Основная литература:**

1. Курченко, Н. М. Английский язык для студентов заочного отделения, обучающихся по специальности " Информационные технологии " [Текст] : учебное пособие / Н. М. Курченко, Е. А. Медко ; РГГМУ. - Санкт-Петербург : РГГМУ, 2013. - 90 с.
2. Буренко, Л. В. Grammar in levels elementary – pre-intermediate : [Электронный ресурс] учебное пособие для вузов / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общ. ред. Г. А. Краснощековой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 230 с. — (Серия : Университеты России). — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/BAAB0B04-C386-469F-8073-795C022632E3>
3. Дроздова, Т. Ю. Практическая грамматика английского языка + Ключи. Уровень обучения А1-А2 [Текст] : учебное пособие / Т. Ю. Дроздова. - Санкт-Петербург : Антология, 2016. - 399 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 399.
4. Игнатьева, Н. В. Английский язык для студентов дневного отделения, обучающихся по специальности Информационные технологии [Текст] : учебное пособие / Н. В. Игнатьева, С. В. Крюкова ; РГГМУ. - Санкт-Петербург : РГГМУ, 2013. - 52 с.

##### **б) Дополнительная литература:**

1. Голицынский, Ю. Б. Самоучитель английского языка № 1. Методика постановочных таблиц [Текст]: учебное пособие / Ю. Б. Голицынский, А. А. Карасев. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 239 [1] с. : ил. - 490.00

##### **в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

*Программно-информационное обеспечение учебного процесса включает:*

1. MS Office;

— электронная библиотека ЭБС «Znanium» (<http://znanium.com/>).

— электронная библиотека «Юрайт» (<https://biblio-online.ru>)

*Интернет-ресурсы:*

1. Википедия. Электронная энциклопедия [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.wikipedia.org>

2. энциклопедия Британии [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.britanica.org> – энциклопедия Британии

## 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Практические занятия

**Фонетика:** чтение вслух текста и новых лексических единиц, исправление ошибок в произношении под контролем преподавателя.

**Лексика:** запись и освоение новых лексических единиц, написание диктантов, отработка новой лексики в текстовых упражнениях и заданиях лексико-грамматического характера (переведите однокоренные слова и определите, какими частями речи они являются, заполните пропуски подходящими по смыслу словами, объедините следующие слова в синонимические и антонимические пары и т.д.)

**Грамматика:** изучение новых грамматических тем в соответствии с рабочей программой дисциплины, выполнение упражнений и заданий из учебного пособия по грамматике с целью отработки и закрепления изученного материала (раскройте скобки и употребите глаголы в соответствующей видовой форме, переведите предложения, обращая внимание на Пассивный залог, Герундий и т.д., выполнение трансформационно-подстановочных упражнений, составление вопросов и отрицаний и т.д.) При подготовке грамматических заданий рекомендуется использовать грамматический справочник основного учебника и конспекты занятий.

**Говорение:** выполнение текстовых заданий разного объема и уровня сложности (найдите в тексте подтверждение данного тезиса или опровергните его, ответьте на вопросы к тексту, выявите основные и второстепенные предложения в первом абзаце, озаглавьте текст, прочитайте название текста и предположите о чем пойдет в нем речь, составьте мини план-пересказ текста, выпишите слова, относящиеся к основной идее текста, кратко перескажите текст и т.д.)

**Чтение:** использование и отработка различных видов чтения (поискового, ознакомительного, просмотрового, аналитического); изложение основных аспектов проблемы, их обсуждение, анализ мнений авторов и формирование собственного суждения по исследуемой теме.

**Развитие умений перевода:** для успешного выполнения заданий на занятиях студенту рекомендуется иметь словарь. При переводе незнакомых слов следует учитывать многозначность и вариативность слов. Исходя из общего содержания переводимого текста, необходимо из представленного в словаре множества значений русского слова выбрать наиболее подходящее. При выполнении перевода необходимо учитывать особенности грамматического строя английского языка, проявлять знание изученной грамматики.

### Самостоятельная работа студента

**Фонетика:** самостоятельное прослушивание лексических единиц с помощью аудиосредств и общедоступных информационных ресурсов.

**Лексика:** составление списка слов/словосочетаний по какой-либо теме или тексту. При оформлении личной тетради-словаря необходимо выписать из англо-русского словаря лексические единицы в их исходной форме. Заучивать лексику рекомендуется с помощью двустороннего перевода (с английского языка на русский, с русского языка на английский). Для закрепления лексики целесообразно использовать примеры употребления слов и словосочетаний в предложениях, а также словообразовательные и семантические связи заучиваемых слов (однокоренные слова, синонимы, антонимы). Многократное чтение вслух текста, содержащего лексику, которую обучающиеся должны усвоить, а также чтение ранее проработанных параграфов с целью повторения слов.

Грамматика: самостоятельная проработка грамматических тем, изученных в ходе аудиторных занятий. Заучивание правил грамматики. Выполнение домашних заданий по соответствующей теме.

Говорение и письмо: построение собственных высказываний на заданную тему (устно и письменно). При работе с вопросами профессиональной области

- изложение основных аспектов проблемы, анализ мнений авторов и формирование собственного суждения по исследуемой теме.

Подготовка к докладу: используются рекомендуемые интернет ресурсы, статьи по предложенным темам, как на иностранном, так и на русском языках, словари, энциклопедии. Важным аспектом является сопоставление русскоязычной и англоязычной профессиональной терминологии, а также

отечественных и зарубежных практик управления производственными процессами.

При подготовке к моделируемой ситуации целесообразно обращать внимание на произношение (звуки, ударение, интонацию) – проверять транскрипцию, использовать Интернет словари с озвученным переводом, произносить предложенные в учебнике речевые модели вслух.

При подготовке к тесту рекомендуется выполнять лексико-грамматические упражнения, предложенные в основной и дополнительной литературе.

### **Текущий контроль и промежуточная аттестация**

При подготовке к мероприятиям текущего контроля и зачету необходимо ориентироваться на грамматические справочники, словари, учебник, используемый в курсе, записи в личной тетради, выполненные в ходе аудиторных занятий.

**При подготовке к моделируемой ситуации** целесообразно обращать внимание на произношение (звуки, ударение, интонацию) – проверять транскрипцию, использовать Интернет словари с озвученным переводом, произносить предложенные речевые модели вслух. Важной задачей является отработка этикетных формул, соответствующих данному регистру речи (деловое общение). Перед тем, как формулировать реплики, необходимо четко определить, какова их цель: просьба, предложение помощи, уточнение информации, сообщение информации, выражение благодарности. После этого выбираются средства выражения коммуникативного намерения из списка, составленного на аудиторном занятии.

При подготовке к тесту рекомендуется выполнять лексико-грамматические упражнения, предложенные в основной и дополнительной литературе, анализировать грамматические правила, самостоятельно составлять высказывания по образцам, предложенным в учебнике и практикуме.

## **8. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Тема (раздел) дисциплины	Образовательные и информационные технологии	Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
Бытовая сфера общения. Семья, интересы, рабочий день.	Моделируемая ситуация Тестирование	пакет прикладных программ Microsoft Office Обучающая среда Moodle

Социально-политическая и социально-культурная сфера общения. Великобритания: географическое положение, климат, политическое устройство, столица.	Моделируемая ситуация Тестирование	пакет прикладных программ Microsoft Office Обучающая среда Moodle
Социально-политическая и социально-культурная сфера общения. Образование в Великобритании.	Моделируемая ситуация Тестирование	пакет прикладных программ Microsoft Office Обучающая среда Moodle
Социально-политическая и социально-культурная сфера общения. Мир, в котором мы живем.	Моделируемая ситуация Тестирование	пакет прикладных программ Microsoft Office Обучающая среда Moodle
Профессиональная сфера общения. Основы функционирования информационных технологий: аппаратное и программное обеспечение, базы данных, языки программирования, вирусы, компьютерная графика.	Моделируемая ситуация Тестирование	пакет прикладных программ Microsoft Office Обучающая среда Moodle
Профессиональная сфера общения. Основы функционирования компьютерных сетей: сети, вебсайты, электронная коммерция.	Тестирование	пакет прикладных программ Microsoft Office Обучающая среда Moodle
Профессиональная сфера общения. Информационная безопасность.	Тестирование	пакет прикладных программ Microsoft Office Обучающая среда Moodle

### **9. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся- инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с

учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

## **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Материально-техническое обеспечение программы соответствует действующим санитарно-техническим и противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов практических занятий и самостоятельной работы студентов.

Учебный процесс обеспечен аудиториями, комплектом лицензионного программного обеспечения, библиотекой РГГМУ.

Учебные аудитории для проведения практических занятий укомплектованы специализированной (учебной) мебелью.

Учебная аудитория для промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, компьютерами для проведения тестирования.

Рассмотрено и рекомендовано к использованию в учебном процессе на 2019/2020 учебный год без изменений

Протокол заседания кафедры «Морские информационные системы»

от 28 августа 2019 № 8/19