

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ УНИ-
ВЕРСИТЕТ**

Кафедра социально-гуманитарных наук

Рабочая программа дисциплины

ИСТОРИЯ РОССИИ

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования по направлению подготовки:

38.03.02. – Менеджмент

Направленность (профиль):

Менеджмент организации


Уровень:

Бакалавриат

Форма обучения

Очная/заочная

Согласовано
Руководитель ОПОП
«Менеджмент организации»

 Соломонова В.Н.

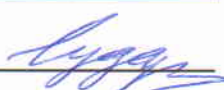
Утверждаю
Председатель УМС  И.И. Палкин

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
11 06 2019 г., протокол № 7

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
25.06.2019, протокол № 11

Зав. кафедрой  Судариков А.М.

Авторы-разработчики:
 Кольцов И.А.

 Судариков А.М.

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у будущих выпускников теоретических знаний по наиболее важным проблемам современного естествознания, способствующим глубокому усвоению специальных дисциплин.

Основные задачи дисциплины:

- проанализировать изменения в исторических представлениях, которые произошли в России в последнее время;
- осознанно уяснить историческое место и выбор пути развития России на современном этапе;
- показать место истории в обществе, формирование и эволюцию исторических понятий и категорий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История России» относится к дисциплинам базовой части программы бакалавриата.

Для освоения данной дисциплины, обучающиеся должны освоить разделы дисциплин: «Всеобщая история», «Электронная среда и цифровые технологии», «Безопасность жизнедеятельности», «Этика делового общения».

Параллельно с дисциплиной «История России» изучаются: «Психология», «Правоведение», «Введение в профессиональную деятельность».

Дисциплина «История России» является базовой для освоения дисциплин: «Основы проектной деятельности», «Статистика», «Теория организации», «Мировая экономика и международные отношения».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Компетенция
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

В результате освоения компетенций в рамках дисциплины «История России» обучающийся должен:

Знать:

– основы отечественной истории.

Уметь:

– устанавливать причинно-следственные связи в развитии российского общества.

Владеть:

– базовыми представлениями об основах истории, понимать взаимобусловленность факторов общественно-исторического процесса.

Основные признаки проявленности формируемых компетенций в результате освоения дисциплины «История России» сведены в таблицах 1,2.

Таблица 1 – Результаты обучения

Код компетенции	Результаты обучения
ОК-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные теории, взгляды и оценки исторического процесса; – основные этапы и закономерности развития российского общества и проблемы, лежащие в их основе; – предмет истории как науки: цель и задачи ее изучения; – понятие и классификации исторического источника; – влияние на направления и характер исторического развития природно-климатического, геополитического, религиозного фактора и фактора социальной организации; – систему ценностей русской народной культуры. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснить и проанализировать в наиболее общих чертах важнейшие события истории России; – показать знание основных исторических фактов, событий, явлений, процессов, дат, имен; выдающихся памятников культуры; – раскрыть смысл, значение важнейших исторических понятий, идей;

	<p>владеть элементами исторического анализа и объяснения (раскрытие причинно-следственных связей между историческими явлениями и событиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> – давать оценку историческим явлениям, обосновывать свое отношение к историческим событиям и их участникам; – называть и высказывать суждения о дискуссионных проблемах российской истории; – увязать полученные знания с проблемами современного развития России (экономическая, культурная, социальная, политическая жизнь и т.д.). <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными методами получения исторического знания; – способами анализа и описания исторических фактов; – навыками публичных выступлений; – приемами выявления и постановки актуальных проблем истории; – приемами работы с литературой по научной проблеме.
--	--

Таблица 2 - Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Уровень освоения компетенции	Результат обучения
минимальный	<p align="center">ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p> <p>Знает: - Основные этапы и закономерности исторического процесса</p> <p>Умеет: - Показать знание основных исторических фактов, определить основные связи между ними</p> <p>Владет: - Способами анализа исторических фактов, минимальными навыками анализа и публичных выступлений</p>
базовый	<p>Знает: - Предмет истории как науки: цель и задачи ее изучения; - Понятие и классификации исторического источника; - Влияние на направления и характер исторического развития природно-климатического, геополитического, религиозного фактора и фактора социальной организации;</p> <p>Умеет: - Объяснить и проанализировать в наиболее общих чертах важнейшие события истории России; - Показать знание основных исторических фактов, событий, явлений, процессов, дат, имен; выдающихся памятников культуры; - Раскрыть смысл, значение важнейших исторических понятий, идей; владеть элементами исторического анализа и объяснения (раскрытие причинно-следственных связей между историческими явлениями и событиями);</p> <p>Владет: - Основными методами получения исторического знания; - Способами анализа и описания исторических фактов; - Навыками публичных выступлений;</p>

<p>продвинутый</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Современные теории, взгляды и оценки исторического процесса; - Основные этапы и закономерности развития российского общества и проблемы, лежащие в их основе; - Предмет истории как науки: цель и задачи ее изучения; - Понятие и классификации исторического источника; - Влияние на направления и характер исторического развития природно-климатического, геополитического, религиозного фактора и фактора социальной организации; - Систему ценностей русской народной культуры <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Объяснить и проанализировать в наиболее общих чертах важнейшие события истории России; - Показать знание основных исторических фактов, событий, явлений, процессов, дат, имен; выдающихся памятников культуры; - Раскрыть смысл, значение важнейших исторических понятий, идей; владеть элементами исторического анализа и объяснения (раскрытие причинно-следственных связей между историческими явлениями и событиями); - Давать оценку историческим явлениям, обосновывать свое отношение к историческим событиям и их участникам; - Высказывать суждения о дискуссионных проблемах российской истории; - Увязать полученные знания с проблемами современного развития России (экономическая, культурная, социальная, политическая жизнь и т.д.). <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основными методами получения исторического знания; - Способами анализа и описания исторических фактов; - Навыками публичных выступлений; - Приемами выявления и постановки актуальных проблем истории; - Приемами работы с литературой по научной проблеме.
--------------------	--

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий
(в академических часах)
2019 г.набора

Объём дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателям (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:	28	8
в том числе:		
лекции	14	4
практические занятия	14	4
Самостоятельная работа (СРС) – всего:	44	64
Вид промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	зачет

4.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения 2019 г. набора

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Занятия в активной и интерактивной форме, час.	Формируемые компетенции
			Лекции	Семинар. Лаборат. работы	Самост. работа			
1	Российская империя в XIX в.	2	4	4	10	доклад, дискуссия	2	ОК-2
2	Международные отношения на рубеже XIX-XX вв.	2	2	2	8	доклад, дискуссия	2	ОК-2
3	Международные отношения в послевоенном мире.	2	2	2	8	доклад, дискуссия	4	ОК-2

	Формирование третьего мира: особенности, проблемы							
4	Россия в 90-е гг. XX в.	2	4	4	10	доклад, дискуссия	2	ОК-2
5	Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе	2	2	2	8	доклад, дискуссия	2	ОК-2
	ИТОГО	2	14	14	44	зачет	12	ОК-2

**Заочная форма обучения
2019 г. набора**

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Занятия в активной и интерактивной форме, час.	Формируемые компетенции
			Лекции	Семинар Лаборат. Практик	Самост. работа			
1	Российская империя в XIX в.	1			12	доклад, дискуссия		ОК-2
2	Международные отношения на рубеже XIX-XX вв.	1			12	доклад, дискуссия		ОК-2
3	Международные отношения в послевоенном мире. Формирование третьего мира: особенности, проблемы	1	2	2	14	доклад, дискуссия		ОК-2
4	Россия в 90-е гг. XX в.	1			12	доклад, дискуссия		ОК-2
5	Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе	1	2	2	14	доклад, дискуссия		ОК-2
	ИТОГО	1	4	4	64	зачет		ОК-2

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Российская империя в XIX в.

Мировые контексты внешней политики России в XIX веке. Внешнеполитические задачи России после Крымской войны. А.М.Горчаков. Идея «европейского равновесия».

Политика России на Балканах, в Средней Азии, на Дальнем Востоке. Признание государств Южной Америки. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. и ее последствия.

Рождение новой системы межгосударственных союзов. Н.К.Гирс.

Причины Первой мировой войны в контексте глобализации. Ход и итоги Великой войны. Компьенское перемирие.

Тема 2. Международные отношения на рубеже XIX-XX вв.

Политика США. Национально-освободительное движение: причины, движущие силы, проблемы. Новая фаза европейского капитализма. Русско-германские отношения.

Тема 3. Международные отношения в послевоенном мире. Формирование третьего мира: особенности, проблемы

В рамках осуществления «плана Маршалла» по инициативе США 4 апреля 1949 г. был создан военно-политический союз – организация Североатлантического договора (НАТО), в который вошли США, Великобритания, Франция, Бельгия, Нидерланды, Люксембург, Канада, Италия, Португалия, Норвегия, Дания, Исландия. Позже к НАТО присоединились Турция и Греция (1952), а также ФРГ (1955).

Острой проблемой оставалось противостояние в оккупированной союзными войсками Германии, в которой происходил процесс раздела страны на две части: западную и восточную. В сентябре 1949 г. из западных зон оккупации была образована Федеративная Республика Германия (ФРГ), а в октябре того же года в советской зоне Германская Демократическая Республика (ГДР).

На Дальнем Востоке в 1950–1953 гг. разразилась Корейская война между Севером и Югом, которая стала практически открытым военным столкновением между противоборствующими блоками. Советский Союз и Китай оказывали политическую, материальную и людскую помощь Северной Корее, США – Южной.

Тема 4. Россия в 90-е гг. XX в.

В 90-е годы продолжалась демократизация России. Реальными стали права и свободы граждан, сформировалась многопартийная система, выборы стали носить реальный характер и осуществляться на основе конкуренции нескольких кандидатов на пост. Главой исполнительной власти стал избираемый всенародным голосованием президент. Высшей судебной инстанцией является Конституционный суд РФ.

Осенью 1993г. происходит конституционный кризис: столкновение исполнительной и законодательной власти страны.

Внешнеполитический курс РФ носит мирный характер, он направлен на сохранение территориальной целостности и независимости страны и на поддержание дружественных отношений со всеми странами мира. Россия добилась признания себя в качестве правопреемницы СССР в ООН, а также помощи западных стран в проведении курса реформ. Важное значение придается развитию отношений со странами СНГ (Содружество Независимых Государств), куда кроме России входит еще 11 бывших советских республик. Российское правительство стремилось сохранить интеграционные связи между ними.

Тема 5. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе

Внешнеполитическим приоритетом России после развала СССР и ликвидации централизованной системы управления экономикой стало встраивание в систему международного разделения труда. В конкурентной борьбе с развитыми странами Севера, ТНК и ТНБ за источники сырья и рынки сбыта Россия в XXI в. сталкивается с большими трудностями. Они связаны с переходным характером ее экономики.

Страны Запада в XXI в. проявляют особую заинтересованность в получе-

нии прямого доступа к нефтегазовым ресурсам среднеазиатских государств и Азербайджана. В связи с этим строятся нефтепроводы и газопроводы в обход России.

Ведется борьба за льготные условия эксплуатации нефтяных и газовых месторождений в самой России. За быстрорастущий рынок России конкурируют практически все экономические гиганты Европы, Америки и Азии. Борьба идет и за право создания филиалов ТНК и ТНБ по сборке машин и оборудования на территории нашей страны. Причем в этой борьбе используются методы политического, экономического давления, информационные войны и даже коррупция. Вместе с тем Россия достойно отвечает на эти вызовы времени. Она отстаивает свои интересы в торговле сырьевыми ресурсами и добивается равноправного участия в международном разделении труда (прямые нефтепроводы и газопроводы в Западную Европу, учет экономических интересов России при эксплуатации ее недр ТНК, создании филиалов промышленных компаний на ее территории, участии в ВТО и т.д.).

Кроме того, Россия активно участвует в глобальных финансово-экономических структурах (МВФ, ВТБ, «Большая восьмерка», ВТО) и международных проектах, осуществление которых нелегально силами отдельных государств (например, МКС). Все это свидетельствует о росте ее экономического влияния и готовности его постоянно повышать.

4.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Форма проведения	Формируемые компетенции
1.	1	Российская империя в XIX в.	Доклады, дискуссия	ОК-2
2.	2	Международные отношения на рубеже XIX-XX вв.	Доклад, дискуссия	ОК-2
3	3	Международные отношения в послевоенном мире. Формирование третьего мира: осо-	Доклад, дискуссия	ОК-2

		бенности, проблемы		
4.	4	Россия в 90-е гг. XX в.	Доклад, дискуссия	ОК-2
5.	5	Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе	Доклад, дискуссия	ОК-2

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

5.1. Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости по дисциплине «История России» проводится в форме контрольных мероприятий: оценки качества докладов, оценки участия в дискуссии и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

степень усвоения теоретических знаний;

уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

результаты самостоятельной работы.

А) Примерные темы докладов

1 Расселение восточных славян, их соседи.

2 Быт и нравы восточных славян.

3 Предпосылки образования государства у восточных славян. Антиномисты.

4 Политическое устройство и социальная структура Киевской Руси.

5 Причины принятия христианства.

6 Русь на перекрестке цивилизаций: Великая Степь и Византия.

- 7 Причины феодальной раздробленности Руси.
- 8 Галицко-Волынская Русь
- 9 Причины, особенности формирования Русского централизованного государства.
- 10 Этапы расширения Московского княжества.
- 11 Реформы местного и центрального управления в период правления Ивана Грозного.
- 12 Международные связи России во второй половине XVI в.
- 13 Последствия Смуты.
- 14 Особенности социально-экономического и политического развития России в XVII в.
- 15 Реформы государственного управления Петра I.
- 16 Реформы Екатерины II.
- 17 Социально-экономическое развитие пореформенной России.
- 18 Социально-экономическое и политическое развитие России на рубеже XIX – XX вв.
- 19 Место России в мировой экономике.
- 20 Россия в системе международных связей и конфликтов на рубеже XIX – XX вв.
- 21 Итоги и последствия первой российской буржуазной революции 1905-1907 гг.
- 22 Образование Временного правительства.
- 23 Финансовая реформа 1922-1924 гг.
- 24 Итоги нэпа.
- 25 Сталинский вариант модернизации: политика индустриализации и коллективизации.
- 26 Финансовые и материальные источники преобразований.
- 27 Первый и второй пятилетние планы: замыслы и реализация.
- 28 Сравните модели экономического развития СССР и развитых капиталистических стран.

29 РФ на современном этапе: смена политического режима.

30 РФ на современном этапе: смена социально-экономической модели развития.

31 Приватизация в РФ и в странах Центральной и Восточной Европы

32 Последствия реформирования экономики современной России.

Критерии оценки по четырехбалльной шкале:

Оценка 5 «отлично» ставится, если выполнены все требования к докладу: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём времени доклада, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» ставится, если основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём времени доклада; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится, если имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.

Оценка 2 «неудовлетворительно» ставится, если – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание

Б) Примерные темы дискуссий

Тема: Российская империя в XIX в.

1 Внешнеполитические задачи России

2 Политика России на Балканах

3 Ход и итоги Великой войны

Тема: Международные отношения на рубеже XIX-XX вв.

1 Политика США

2 Русско-германские отношения

Тема: Международные отношения в послевоенном мире. Формирование третьего мира: особенности, проблемы

1 План Маршалла

2 ФРГ и ГДР

3 Корейская война

Тема: Россия в 90-е гг. XX в.

1 Демократизация России

2 Внешнеполитический курс РФ

Тема: Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе

1 Развал СССР

2 Торговля сырьевыми ресурсами

Критерии выставления оценки:

- оценка «зачтено»: в процессе дискуссии студенты показали владение теоретическим материалом и практическими знаниями по теме

- оценка «не зачтено»: в процессе дискуссии студенты не показали владение теоретическим материалом и практическими знаниями по теме

5.2. Методические указания по организации самостоятельной работы

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Основным принципом организации самостоятельной работы является комплексный подход, направленный на развитие умений и навыков студентов по видам профессиональной деятельности.

Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия: готовность студентов к самостоятельному труду; мотивация получения знаний; наличие и доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала; система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы; консультационная помощь преподавателя.

Виды заданий для самостоятельной работы:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; работа со словарями и справочниками; работа с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование Интернет и др.;
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект, анализ и др.); подготовка докладов; составление библиографии; тестирование и др.;
- для формирования умений: обсуждение ситуационных заданий; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; экспериментальная работа; рефлексивный анализ профессиональных умений и др.

Формы самостоятельной работы студентов определяются содержанием учебной дисциплины, степенью подготовленности студентов.

- самостоятельной работы в учебное время,
- самостоятельной работы во внеурочное время,
- самостоятельной работы в Интернете.

5.3. Промежуточный контроль: зачет

Вопросы к зачету:

1. Российская империя во второй четверти XIX века.
2. Общественно-политическая мысль в России в 30-50-е годы XIX века.
3. Буржуазные реформы 60 - 70-х годов XIX века
4. Рабочее движение во второй половине XIX века.
5. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX - начале XX века. Особенности российского капитализма.
6. Основные направления и итоги внешней политики России во второй половине XIX - начале XX века.
7. Причины, характер, особенности, движущие силы, итоги российской революции 1905 - 1907 гг.
8. Политическая жизнь Российской империи в начале XX века
9. Аграрный вопрос. Реформы П.А. Столыпина:
10. Февральская буржуазно-демократическая революция. Причины образования двоевластия.
11. Россия в 1917 году: расстановка политических сил, альтернативы развития.
12. Октябрьское вооруженное восстание.
13. Россия в годы гражданской войны.
14. Борьба за выбор путей строительства социализма. НЭП и его судьба (1921 - 1928 гг.).
15. Основные итоги социально-экономического развития СССР в годы довоенных пятилеток.
16. Политическая система в СССР в 30-е годы. Культ личности Сталина: истоки, сущность.
17. Международная деятельность СССР накануне Великой Отечественной войны.
18. Великая Отечественная война: основные этапы.
19. Итоги второй мировой войны. Послевоенное устройство мира.
20. СССР в послевоенные годы (1945 - 1953 гг.).

21. СССР в середине 50-х - середине 60-х гг.
22. Развитие СССР в 79-е годы
23. 90-е годы: перестройка, приватизация
24. Итоги приватизации
25. Участие России в различного рода мировых объединениях, союзах
26. Сырьевая зависимость России
27. Развитие российской экономики в условиях санкций

Критерии выставления зачета:

- оценка «зачтено»: в процессе ответа на вопросы студенты показали владение теоретическим материалом и знаниями по темам.

- оценка «не зачтено»: в процессе ответа на вопросы студенты не показали владение теоретическим материалом и практическими знаниями по темам.

Зачет, полученный студентом, вносится в его зачетную книжку.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. История России: Учебно-практическое пособие / Е.И.Нестеренко, Н.Е.Петухова, Я.А.Пляйс. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2010. - 296 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0138-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/189388>

2. История России: Учебник для вузов / Ш.М.Мунчаев, В.М.Устинов. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2009. - 752 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-16-003642-7 - Текст: электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/200373>

б) дополнительная литература:

1. История России XVIII — начала XX века: учебник / М.Ю.Лачаева, Л.М.Ляшенко, В.Е.Воронин, А.П.Синелобов; под ред. М.Ю.Лачаевой. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 648 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/25130. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/757953>

2. История России: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 687 с: илл. — (Серия «Cogito ergo sum»). - ISBN 978-5-238-01639-9. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1028490>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- windows 7 48130165 21.02.2011
- office 2010 49671955 01.02.2012
- электронная библиотека ЭБС «Znanium» (<http://znanium.com/>)
- электронная библиотека «Юрайт» (<https://biblio-online.ru>)
- win7 48818295 20.07.2011
- office 2010 49671955 01.02.2012

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекции (темы №1-5)	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины.</p> <p>Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь.</p> <p>Обозначить вопросы, термины, материал, который вы-</p>

	<p>зывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе.</p> <p>Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом (семинарском) занятии.</p>
Практические (семинарские) занятия	<p>Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины.</p> <p>Конспектирование источников.</p> <p>Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы и работа с текстом. Решение тестовых заданий, решение задач и другие виды работ.</p>
Индивидуальные задания (подготовка докладов)	<p>Поиск литературы и составление библиографии по теме, использование от 3 до 5 научных работ.</p> <p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.</p> <p>Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и другое. Изложение основных аспектов проблемы, анализ мнений авторов и формирование собственного суждения по исследуемой теме.</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, вопросы для подготовки к зачету и т.д.</p>

8. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Тема (раздел) дисциплины	Образовательные и информационные технологии	Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
Российская империя в XIX в.	Дискуссия, доклады	<ul style="list-style-type: none"> - windows 7 48130165 21.02.2011 - office 2010 49671955 01.02.2012 - электронная библиотека ЭБС «Znanium» (http://znanium.com/) - электронная библиотека «Юрайт» (https://biblio-online.ru) - win7 48818295 20.07.2011 - office 2010 49671955 01.02.2012
Международные отношения на рубеже XIX-XX вв.	Доклады, дискуссия	<ul style="list-style-type: none"> - windows 7 48130165 21.02.2011 - office 2010 49671955 01.02.2012 - электронная библиотека ЭБС «Znanium» (http://znanium.com/) - электронная библиотека «Юрайт» (https://biblio-online.ru) - win7 48818295 20.07.2011 - office 2010 49671955 01.02.2012
Международные отношения в послевоенном мире. Формирование третьего мира: особенности, проблемы	Доклады, дискуссия	<ul style="list-style-type: none"> - windows 7 48130165 21.02.2011 - office 2010 49671955 01.02.2012 - электронная библиотека ЭБС «Znanium» (http://znanium.com/) - электронная библиотека «Юрайт» (https://biblio-online.ru) - win7 48818295 20.07.2011 - office 2010 49671955 01.02.2012
Россия в 90-е гг. XX в.	Доклады, дискуссия	<ul style="list-style-type: none"> - windows 7 48130165 21.02.2011 - office 2010 49671955 01.02.2012 - электронная библиотека

		ЭБС «Znanium» (http://znanium.com/) - электронная библиотека «Юрайт» (https://biblio-online.ru) - win7 48818295 20.07.2011 - office 2010 49671955 01.02.2012
Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе	Доклады, дискуссия	- windows 7 48130165 21.02.2011 - office 2010 49671955 01.02.2012 - электронная библиотека ЭБС «Znanium» (http://znanium.com/) - электронная библиотека «Юрайт» (https://biblio-online.ru) - win7 48818295 20.07.2011 - office 2010 49671955 01.02.2012

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.

Помещение для самостоятельной работы укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспеченностью доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающего-

ся).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.