

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра экологии и биоресурсов

Рабочая программа по дисциплине

Безопасность жизнедеятельности

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) подготовки
Менеджмент организации

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения
Очная/заочная


Согласовано
Руководитель ОПОП
«Менеджмент»



Соломонова В.Н.

Утверждаю
Председатель УМС  И.И. Палкин

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
19 нояб 2018 г., протокол № 4

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
экологии и биоресурсов
12 января 2018 г., протокол № 5
Зав. кафедрой Шилин М.Б. 

Авторы-разработчики:
Маликов У.М.
Воронов Н.В.



1. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины - получение теоретических знаний и формирование практических навыков по идентификации природных, техногенных, военных, социальных угроз для принятия инженерно-организационных решений при обеспечении безопасности действий в штатных и чрезвычайных ситуациях.

Основные задачи дисциплины:

- научить студентов планировать мероприятия по обеспечению безопасных условий и охраны труда;
- владеть практическими навыками при использовании средств индивидуальной защиты и оказании первой помощи в чрезвычайных ситуациях;
- идентифицировать природные, техногенные, военные, экономические, социальные, экологические опасности и угрозы;
- повысить уровень коммуникативных навыков и правил поведения в контексте безопасности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» для направления подготовки 38.03.02 – Менеджмент относится к дисциплинам базовой части программы бакалавриата.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» основывается на знаниях, полученных студентами ранее в объеме основного общего образования. Данный курс является базовым для всех направлений подготовки в РГГМУ.

Параллельно с дисциплиной «Безопасность жизнедеятельности» из дисциплин общепрофессионального цикла изучаются разделы дисциплин: «Иностранный язык», «Информатика», «История», «Психология», «История экономических учений», «Русский язык и культура речи», «Физическая культура и спорт», «Математический анализ», «Основы современного менеджмента», «Коммуникации в управлении современным предприятием», «Этика и психология межличностного общения».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

| Код компетенции | Компетенция |
|------------------------|---|
| ОК-8 | способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: способы идентифицировать природные, техногенные, военные, экономические, социальные, экологические опасности и угрозы;

Уметь: планировать мероприятия по обеспечению безопасных условий и охраны труда, повысить уровень коммуникативных навыков и правил поведения в контексте безопасности.

Владеть: практическими навыками при использовании средств индивидуальной защиты и оказании первой помощи в чрезвычайных ситуациях

Основные признаки проявленности формируемых компетенций в результате освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» сведены в таблицах 1,2.

Таблица 1 – Результаты обучения

| Код компетенции | Результаты обучения |
|------------------------|--|
| ОК-8 | Знать: способы идентифицировать природные, техногенные, военные, экономические, социальные, экологические опасности и угрозы; Уметь: планировать мероприятия по обеспечению безопасных условий и охраны труда повысить уровень коммуникативных навыков и правил поведения в контексте безопасности. Владеть: практическими навыками при использовании средств индивидуальной защиты и оказании первой помощи в чрезвычайных ситуациях |

Таблица 2 - Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

| Уровень освоения компетенции | Результат обучения |
|------------------------------|---|
| | ОК-8 - способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций |
| минимальный | Знает особенности экологических угроз; Умеет планировать мероприятия по обеспечению безопасных условий труда. Владеет навыками использования средств индивидуальной защиты |
| базовый | Знает и идентифицирует природные, техногенные, экологические опасности и угрозы; Умеет планировать мероприятия по обеспечению безопасных условий труда, повысить уровень поведения в контексте безопасности. Владеет практическими навыками при использовании средств индивидуальной защиты в чрезвычайных ситуациях |
| продвинутый | Знает и идентифицирует природные, техногенные, военные, экономические, социальные, экологические опасности и угрозы; Умеет планировать мероприятия по обеспечению безопасных условий и охраны труда, повысить уровень коммуникативных навыков и правил поведения в контексте безопасности. Владеет практическими навыками при использовании средств индивидуальной защиты и оказании первой помощи в чрезвычайных ситуациях |

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет для 2014, 2015, 2016, 2017, 2018 гг. набора 3 зачетных единиц, 108 часов.

Общая трудоемкость дисциплины составляет для 2019 г. набора 2 з.е.. 72 час.

Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий
(в академических часах)
2014 г. набора

| Объем дисциплины | Всего часов |
|---|------------------------|
| | Заочная форма обучения |
| Общая трудоёмкость дисциплины | 108 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателями (по видам аудиторных учебных занятий) – всего: | 14 |
| в том числе: | |
| лекции | 8 |
| практические занятия | 6 |
| Самостоятельная работа (СРС) – всего: | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет/экзамен) | Экзамен |

Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий
(в академических часах)
2015 г. набора

| Объем дисциплины | Всего часов | |
|--|----------------------|------------------------|
| | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| Общая трудоёмкость дисциплины | 108 | 108 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателям (по видам аудиторных учебных занятий) – всего: | 54 | 14 |
| в том числе: | | |
| лекции | 18 | 8 |
| практические занятия | 36 | 6 |
| Самостоятельная работа (СРС) – всего: | 54 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет/экзамен) | Экзамен | Экзамен |

Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий
(в академических часах)
2016 г. набора

| Объем дисциплины | Всего часов | | |
|--|----------------------|-----------------------------|------------------------|
| | Очная форма обучения | Очно-заочная форма обучения | Заочная форма обучения |
| Общая трудоёмкость дисциплины | 108 | | 108 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателям (по видам аудиторных учебных занятий) – всего: | 54 | | 14 |
| в том числе: | | | |
| лекции | 18 | | 6 |
| практические занятия | 36 | | 8 |
| Самостоятельная работа (СРС) – всего: | 54 | | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет/экзамен) | Экзамен | | Экзамен |

Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий
(в академических часах)
2017 г. набора

| Объем дисциплины | Всего часов | |
|--------------------------------------|----------------------|------------------------|
| | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| Общая трудоёмкость дисциплины | 108 | 108 |

| | | |
|--|----------------|----------------|
| Контактная работа обучающихся с преподавателям (по видам аудиторных учебных занятий) – всего: | 34 | 14 |
| в том числе: | | |
| лекции | 18 | 6 |
| практические занятия | 16 | 8 |
| Самостоятельная работа (СРС) – всего: | 74 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет/экзамен) | Экзамен | Экзамен |

Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий
(в академических часах)
2018 г. набора

| Объем дисциплины | Всего часов | |
|--|----------------------|------------------------|
| | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| Общая трудоёмкость дисциплины | 108 | 108 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателям (по видам аудиторных учебных занятий) – всего: | 34 | 14 |
| в том числе: | | |
| лекции | 16 | 6 |
| практические занятия | 18 | 8 |
| Самостоятельная работа (СРС) – всего: | 74 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет/экзамен) | Экзамен | Экзамен |

Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий
(в академических часах)
2019 г. набора

| Объем дисциплины | Всего часов | |
|--|----------------------|------------------------|
| | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| Общая трудоёмкость дисциплины | 72 | 72 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателям (по видам аудиторных учебных занятий) – всего: | 28 | 14 |
| в том числе: | | |
| лекции | 14 | 4 |
| практические занятия | 14 | 4 |
| Самостоятельная работа (СРС) – всего: | 44 | 64 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет/экзамен) | Зачет | Зачет |

4.1. Содержание разделов дисциплины

Заочное обучение 2014, 2015 г. набора

| № п/п | Раздел и тема дисциплины | Семестр | Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час. | | | Формы текущего контроля успеваемости | Занятия в активной и интерактивной форме, час. | Формируемые компетенции |
|-------|--|---------|--|------------|----------------|--------------------------------------|--|-------------------------|
| | | | Лекции | . Прагмич. | Самост. работа | | | |
| 1 | Введение | 1 | | | 10 | устный опрос, письменная работа | | ОК-8 |
| 2 | Безопасность системы "человек – природная среда" | 1 | 2 | | 10 | устный опрос, письменная работа | | ОК-8 |
| 3 | Основы физиологии труда и обеспечение комфортных условий жизнедеятельности | 1 | | | 10 | устный опрос, письменная работа | | ОК-8 |
| 4 | Негативные факторы техносферы | 1 | 2 | | 10 | устный опрос, письменная работа | 2 | ОК-8 |
| 5 | Техногенные чрезвычайные ситуации | 1 | 2 | 2 | 10 | устный опрос, письменная работа | | ОК-8 |
| 6 | Химическое и бактериологическое оружие | 1 | | 2 | 10 | устный опрос, письменная работа | 4 | ОК-8 |
| 7 | Ядерное оружие и радиационная защита | 1 | | 2 | 12 | устный опрос, письменная ра- | | ОК-8 |

| | | | | | | | | |
|---|--|------------|----------|----------|-----------|---------------------------------|----------|------|
| | | | | | | бота | | |
| 8 | Структура ГО и ЧС. СНЛК. Нормативно-правовые аспекты БЖД | 1 | 2 | | 12 | устный опрос, письменная работа | | ОК-8 |
| 9 | Профилактика наркозависимости среди молодежи. Терроризм, экстремизм. | 1 | | | 10 | устный опрос, письменная работа | | ОК-8 |
| | ИТОГО | 108 | 8 | 6 | 94 | | 6 | |

**Очное обучение
2015, 2016 г. набора**

| № п/п | Раздел и тема дисциплины | Семестр | Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час. | | | Формы текущего контроля успеваемости | Занятия в активной и интерактивной форме, час. | Формируемые компетенции |
|-------|--|---------|--|----------|----------------|--------------------------------------|--|-------------------------|
| | | | Лекции | Практич. | Самост. работа | | | |
| 1 | Введение | 1 | 2 | 2 | 6 | устный опрос, письменная работа | | ОК-8 |
| 2 | Безопасность системы "человек – природная среда" | 1 | 2 | 4 | 6 | устный опрос, письменная работа | 2 | ОК-8 |
| 3 | Основы физиологии труда и обеспечение комфортных условий жизнедеятельности | 1 | 2 | 4 | 6 | устный опрос, письменная работа | | ОК-8 |
| 4 | Негативные факторы техносферы | 1 | 2 | 2 | 6 | устный опрос, письменная работа | 2 | ОК-8 |

| | | | | | | | | |
|--------------|--|------------|-----------|-----------|-----------|---------------------------------|----------|------|
| 5 | Техногенные чрезвычайные ситуации | 1 | 2 | 4 | 6 | устный опрос, письменная работа | | ОК-8 |
| 6 | Химическое и бактериологическое оружие | 1 | 2 | 4 | 6 | устный опрос, письменная работа | 2 | ОК-8 |
| 7 | Ядерное оружие и радиационная защита | 1 | 2 | 2 | 6 | устный опрос, письменная работа | | ОК-8 |
| 8 | Структура ГО и ЧС. СНЛК. Нормативно-правовые аспекты БЖД | 1 | 2 | 8 | 6 | устный опрос, письменная работа | 2 | ОК-8 |
| 9 | Профилактика наркозависимости среди молодежи. Терроризм, экстремизм. | 1 | 2 | 6 | 6 | устный опрос, письменная работа | | ОК-8 |
| ИТОГО | | 108 | 18 | 36 | 54 | | 6 | |

**Заочное обучение
2016, 2017, 2018 г. набора**

| № п/п | Раздел и тема дисциплины | Семестр | Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час. | | | Формы текущего контроля успеваемости | Занятия в активной и интерактивной форме, час. | Формируемые компетенции |
|-------|--------------------------|---------|--|----------|----------------|--------------------------------------|--|-------------------------|
| | | | Лекции | Практич. | Самост. работа | | | |
| 1 | Введение | 1 | | | 10 | устный опрос, письменная работа | | ОК-8 |

| | | | | | | | | |
|---|--|------------|----------|----------|-----------|---------------------------------|----------|------|
| 2 | Безопасность системы "человек – природная среда" | 1 | 2 | | 10 | устный опрос, письменная работа | | ОК-8 |
| 3 | Основы физиологии труда и обеспечение комфортных условий жизнедеятельности | 1 | | 2 | 10 | устный опрос, письменная работа | 2 | ОК-8 |
| 4 | Негативные факторы техносферы | 1 | 2 | | 10 | устный опрос, письменная работа | | ОК-8 |
| 5 | Техногенные чрезвычайные ситуации | 1 | | 2 | 10 | устный опрос, письменная работа | | ОК-8 |
| 6 | Химическое и бактериологическое оружие | 1 | | 2 | 10 | устный опрос, письменная работа | 2 | ОК-8 |
| 7 | Ядерное оружие и радиационная защита | 1 | | 2 | 12 | устный опрос, письменная работа | | ОК-8 |
| 8 | Структура ГО и ЧС. СНЛК. Нормативно-правовые аспекты БЖД | 1 | 2 | | 12 | устный опрос, письменная работа | | ОК-8 |
| 9 | Профилактика наркозависимости среди молодежи. Терроризм, экстремизм. | 1 | | | 10 | устный опрос, письменная работа | 2 | ОК-8 |
| | ИТОГО | 108 | 6 | 8 | 94 | | 6 | |

**Очное обучение
2017 г. набора**

| № п/п | Раздел и тема дисциплины | Семестр | Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час. | | | Формы текущего контроля успеваемости | Занятия в активной и интерактивной форме, час. | Формируемые компетенции |
|-------|--|---------|--|----------|----------------|--------------------------------------|--|-------------------------|
| | | | Лекции | Практич. | Самост. работа | | | |
| 1 | Введение | 1 | 2 | - | 8 | устный опрос, письменная работа | | ОК-8 |
| 2 | Безопасность системы "человек – природная среда" | 1 | 2 | 2 | 8 | устный опрос, письменная работа | | ОК-8 |
| 3 | Основы физиологии труда и обеспечение комфортных условий жизнедеятельности | 1 | 2 | 2 | 8 | устный опрос, письменная работа | 2 | ОК-8 |
| 4 | Негативные факторы техносферы | 1 | 2 | 2 | 8 | устный опрос, письменная работа | | ОК-8 |
| 5 | Техногенные чрезвычайные ситуации | 1 | 2 | 2 | 8 | устный опрос, письменная работа | | ОК-8 |
| 6 | Химическое и бактериологическое оружие | 1 | 2 | 2 | 8 | устный опрос, письменная работа | 2 | ОК-8 |
| 7 | Ядерное оружие и радиационная защита | 1 | 2 | 2 | 8 | устный опрос, письменная работа | | ОК-8 |
| 8 | Структура ГО и ЧС. СНЛК. Нормативно-правовые ас- | 1 | 2 | 2 | 8 | устный опрос, письменная ра- | 2 | ОК-8 |

| | | | | | | | | |
|--------------|--|------------|-----------|-----------|-----------|---------------------------------|----------|------|
| | лекции БЖД | | | | | бота | | |
| 9 | Профилактика наркотозависимости среди молодежи. Терроризм, экстремизм. | 1 | 2 | 2 | 10 | устный опрос, письменная работа | 2 | ОК-8 |
| ИТОГО | | 108 | 18 | 16 | 74 | | 8 | |

**Очное обучение
2018 г. набора**

| № п/п | Раздел и тема дисциплины | Семестр | Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час. | | | Формы текущего контроля успеваемости | Занятия в активной и интерактивной форме, час. | Формируемые компетенции |
|-------|--|---------|--|----------|----------------|--------------------------------------|--|-------------------------|
| | | | Лекции | Практич. | Самост. работа | | | |
| 1 | Введение | 1 | 2 | 2 | 8 | устный опрос, письменная работа | | ОК-8 |
| 2 | Безопасность системы "человек – природная среда" | 1 | | 2 | 8 | устный опрос, письменная работа | | ОК-8 |
| 3 | Основы физиологии труда и обеспечение комфортных условий жизнедеятельности | 1 | 2 | 2 | 8 | устный опрос, письменная работа | 2 | ОК-8 |
| 4 | Негативные факторы техносферы | 1 | 2 | 2 | 8 | устный опрос, письменная работа | | ОК-8 |
| 5 | Техногенные чрезвычайные ситуации | 1 | 2 | 2 | 8 | устный опрос, письменная работа | | ОК-8 |

| | | | | | | | | |
|--------------|--|------------|-----------|-----------|-----------|---------------------------------|----------|------|
| 6 | Химическое и бактериологическое оружие | 1 | 2 | 2 | 8 | устный опрос, письменная работа | 2 | ОК-8 |
| 7 | Ядерное оружие и радиационная защита | 1 | 2 | 2 | 8 | устный опрос, письменная работа | | ОК-8 |
| 8 | Структура ГО и ЧС. СНЛК. Нормативно-правовые аспекты БЖД | 1 | 2 | 2 | 8 | устный опрос, письменная работа | 2 | ОК-8 |
| 9 | Профилактика наркозависимости среди молодежи. Терроризм, экстремизм. | 1 | 2 | 2 | 10 | устный опрос, письменная работа | 2 | ОК-8 |
| ИТОГО | | 108 | 16 | 18 | 74 | | 8 | |

**Очное обучение
2019 г. набора**

| № п/п | Раздел и тема дисциплины | Семестр | Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час. | | | Формы текущего контроля успеваемости | Занятия в активной и интерактивной форме, час. | Формируемые компетенции |
|-------|--|---------|--|----------|----------------|--------------------------------------|--|-------------------------|
| | | | Лекции | Практич. | Самост. работа | | | |
| 1 | Введение | 1 | | 2 | 4 | устный опрос, письменная работа | | ОК-8 |
| 2 | Безопасность системы "человек – природная среда" | 1 | | 2 | 4 | устный опрос, письменная работа | | ОК-8 |
| 3 | Основы физиологии труда и обеспе- | 1 | 2 | | 4 | устный опрос, пись- | 2 | ОК-8 |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|-----------|-----------|-----------|---------------------------------|----------|------|
| | чение комфортных условий жизнедеятельности | | | | | менная работа | | |
| 4 | Негативные факторы техносферы | 1 | 2 | | 4 | устный опрос, письменная работа | | ОК-8 |
| 5 | Техногенные чрезвычайные ситуации | 1 | 2 | 2 | 4 | устный опрос, письменная работа | | ОК-8 |
| 6 | Химическое и бактериологическое оружие | 1 | 2 | 2 | 4 | устный опрос, письменная работа | 2 | ОК-8 |
| 7 | Ядерное оружие и радиационная защита | 1 | 2 | 2 | 4 | устный опрос, письменная работа | | ОК-8 |
| 8 | Структура ГО и ЧС. СНЛК. Нормативно-правовые аспекты БЖД | 1 | 2 | 2 | 4 | устный опрос, письменная работа | 2 | ОК-8 |
| 9 | Профилактика наркозависимости среди молодежи. Терроризм, экстремизм. | 1 | 2 | 2 | 12 | устный опрос, письменная работа | 2 | ОК-8 |
| | ИТОГО | | 14 | 14 | 44 | | 8 | |

**Заочное обучение
2019 г. набора**

| № п/п | Раздел и тема дисциплины | Семестр | Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час. | Формы текущего контроля успеваемости | Занятия в активной и интерактивной форме, час. | Формируемые компетенции |
|--------------|---------------------------------|----------------|---|---|---|--------------------------------|
|--------------|---------------------------------|----------------|---|---|---|--------------------------------|

| | | | Лекции | Практич. | Самост. работа | | | |
|---|--|---|--------|----------|----------------|---------------------------------|---|------|
| 1 | Введение | 1 | | | 8 | устный опрос, письменная работа | | ОК-8 |
| 2 | Безопасность системы "человек – природная среда" | 1 | | | 8 | устный опрос, письменная работа | | ОК-8 |
| 3 | Основы физиологии труда и обеспечение комфортных условий жизнедеятельности | 1 | 2 | | 8 | устный опрос, письменная работа | 2 | ОК-8 |
| 4 | Негативные факторы техносферы | 1 | | | 8 | устный опрос, письменная работа | | ОК-8 |
| 5 | Техногенные чрезвычайные ситуации | 1 | | 2 | 8 | устный опрос, письменная работа | | ОК-8 |
| 6 | Химическое и бактериологическое оружие | 1 | | | 8 | устный опрос, письменная работа | 2 | ОК-8 |
| 7 | Ядерное оружие и радиационная защита | 1 | | | 8 | устный опрос, письменная работа | | ОК-8 |
| 8 | Структура ГО и ЧС. СНЛК. Нормативно-правовые аспекты БЖД | 1 | 2 | | 4 | устный опрос, письменная работа | 2 | ОК-8 |
| 9 | Профилактика наркозависимости среди молодежи. Тер- | 1 | | 2 | 4 | устный опрос, пись- | 2 | ОК-8 |

| | | | | | | | |
|--------------------------|--|----------|----------|-----------|--------------------|----------|--|
| ролизм, экстре- мизм. | | | | | менная ра- бота | | |
| ИТОГО | | 4 | 4 | 64 | | 8 | |

4.2. Содержание разделов дисциплины

1. Введение

Предмет, роль и содержание дисциплины. Место и роль безопасности жизнедеятельности в системе социально-экономических, естественных и технических наук. Основные понятия БЖД. Военная, экономическая, социальная, экологическая угрозы. Негативные факторы техносферы. Демографический взрыв, урбанизация. Авария, катастрофа, стихийное бедствие, экологическая угроза, экологическое бедствие. Критерии катастроф. Понятие риска. Классификации чрезвычайных ситуаций.

2. Безопасность системы "человек – природная среда"

Виды и уровни опасности экстремальных природных событий. Наводнения. Землетрясения, Ураганы, бури, штормы, смерчи, грозы. Сели. Оползни. Снежные заносы, метели, пурга, вьюга. Гололед, гололедица. Лавины. Вулканы. Цунами. Масштаб, мощность и формы проявления неконтролируемой энергии: магмы, излучения, ветра, воды и т.п.

Пути и средства обеспечения безопасности системы. Правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера. Первая помощь при получении травм.

3. Основы физиологии труда и обеспечение комфортных условий жизнедеятельности

Классификация основных форм деятельности человека. Методы оценки условий труда. Классы условий труда. Условия труда вредные и тяжелые. Энергетические затраты. Основы физиологии труда. Микроклимат производственных помещений. Перегревание и переохлаждение. Акклиматизация и адаптация. Рабочее место. Режимы труда и отдыха. Профилактика переутомления, снижения работоспособности и травматизма.

Психофизические возможности человека. Виды инструктажей по технике безопасности. Защита от воздействия электромагнитного поля, шума вибраций. Нормативы освещенности, ЭМП, шума, вибраций, излучений. Поражение электрическим током, первая помощь. Понятие о безопасном труде, санитарно-гигиенические требования к условиям труда, понятия о тяжести, напряженности труда. Аттестация и сертификации рабочих мест. Стандарты, нормирование (ГОСТ, ОСТ, СТП, СНИГ1, ИСО, ГН). Законодательство о труде. Причины травматизма, основные показатели травматизма. Классификация, расследование, оформление и учет несчастных случаев на производстве. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда. Безопасность технологических процессов и технических систем.

4. Негативные факторы техносферы

Виды анализаторов. Защитные системы организма человека. Негативные факторы техносферы.

Механические колебания. Вибрация. Специфика воздействия. Нормирование. Пути, способы и средства защиты. Акустические колебания. Шум. Виды воздействия. Инфра- и ультразвук. Нормирование. Виды и средства защиты. Электромагнитные поля (ЭМП). Виды и диапазоны. Биологическое воздействие. Нормирование. Пути, способы и средства уменьшения вредных воздействий. Ионизирующие излучения. Биологическое воздействие. Нормы радиационной безопасности. Средства защиты. Электрический ток. Виды и характер воздействия. Случаи попадания человека под напряжение. Нормирование. Виды, причины и факторы поражения. Статическое электричество. Специфика проявления и виды поражения. Случаи попадания человека под воздействие статического электричества. Нормирование. Средства и способы защиты.

5. Техногенные чрезвычайные ситуации

Аварии на автомобильном, водном, воздушном транспорте. Пожары, их типы и параметры, основные причины. Прогнозирование условий возгорания лесных и торфяных массивов. Организация штормового оповещения и

предупреждения о горимости лесных и торфяных массивов. Ожоги, виды ожогов. Взрывы. Аварии на электроэнергетических, коммунальных, очистительных системах. Гидродинамические аварии. Характеристики, причины аварий. Предупредительные мероприятия и правила поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Первая помощь при получении травм. Мероприятия по профилактике техногенных чрезвычайных ситуаций.

6. Химическое и бактериологическое оружие

Химическая опасность. Характеристика химического оружия. Классификация отравляющих веществ. Способы защиты от химического оружия. Химически опасные объекты. Первая помощь при отравлении аварийными химически опасными веществами. Понятие о бактериологическом оружии. Характеристика инфекционных заболеваний. Эпидемия, пандемия. Противоэпидемические мероприятия. Карантин, обсервация. Дератизация, дезинсекция. Способы защиты от бактериологического оружия. Классификация индивидуальных средств защит

7. Ядерное оружие и радиационная защита

Радиационный поражающий фактор. Лучевая болезнь. Принципы и способы радиационной защиты. Классификация защитных сооружений. Ядерное оружие. Поражающие факторы ядерного взрыва. Зоны разрушения, радиоактивного заражения. Оценка радиационной обстановки по данным разведки. Способы вычисления и прогнозирования среднего ветра.

8. Структура ГО и ЧС. СНЛК. Нормативно-правовые аспекты БЖД

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Структура ГУ ГОЧС. Оповещение населения, Правила поведения при чрезвычайных ситуациях. Чрезвычайные ситуации и опасности, характерные для больших городов. Профилактика наркозависимости среди молодежи – «За здоровый образ жизни учащейся молодёжи». Терроризм и экстремизм в современном мире. Инженерная защита населения. Сеть наблюдений и лабораторного контроля (СНЛК). Медицинское освидетельствование.

Профессиональный отбор. Психология безопасности. Общение в контексте безопасности. Паника, толпа. Правила поведения при ЧС. Принципы и способы защиты от опасностей военного и мирного времени. Безопасность при проведении гидрометеорологических наблюдений и работ, химических лабораторных работ. Управление безопасностью жизнедеятельности.

9. Профилактика наркозависимости среди молодежи. Терроризм, экстремизм

Информировать о негативных последствиях употребления наркотических средств, психоактивных веществ. Информирование о вреде потребления табака и вредном воздействии окружающего табачного дыма, предупреждение потребления наркотических средств и психотропных веществ, сформировать негативное отношение к употреблению табака.

Терроризм представляет собой сложную систему, состоящую из комплекса взаимодополняющих процессов: идеологических, криминальных, военных, экономических, политических, религиозных и национальных. Любые проявления террористического характера угрожают безопасности государства и его граждан, влекут за собой политические, экономические и моральные потери, оказывают сильное психологическое давление на большие массы людей.

Разъяснение сущности терроризма и его крайней общественной опасности, формирование стойкого неприятия идеологии терроризма в различных ее проявлениях, в том числе религиозно-политического экстремизма.

Формирование установок на позитивное восприятие этнического и конфессионального многообразия, формирование толерантного отношения у студентов к людям различных национальностей через формирование интереса и уважения к национальным культурам, ценностям и особенностям поведения.

4.3. Практические занятия, их содержание

| № п/п | № раздела дисциплины | Тематика практических занятий | Форма проведения | Формируемые компетенции |
|--------------|-----------------------------|---|--|--------------------------------|
| 1 | 1 | Основные понятия БЖД. Виды угроз | дискуссия | ОК-8 |
| 2 | 8 | Подготовка данных для определения порядка использования защитных сооружений гражданской обороны для укрытия персонала объекта в случае чрезвычайной ситуации. Планирование и организация выполнения эвакуационных мероприятий на объектах экономики | Просмотр учебного фильма и дискуссия | ОК-8 |
| 3 | 5 | Изучение первичных средств тушения пожаров | Просмотр учебного фильма и письменная работа | ОК-8 |
| 4 | 5 | Действия педагога и учащихся на пожаре в случае возникновения пожара в образовательном учреждении. Составление плана эвакуации и инструкции к плану эвакуации людей в образовательных учреждениях | Просмотр учебного фильма и письменная работа | ОК-8 |
| 5 | 5 | Действия при ЧС природного характера | Просмотр учебного фильма и дискуссия | ОК-8 |
| 6 | 5 | Действия при ЧС техногенного характера и классификация ЧС | Просмотр учебного фильма и дискуссия | ОК-8 |
| 7 | 3 | Виды инструктажей по технике безопасности. Аттестация и сертификация; рабочих мест | Просмотр учебного фильма и дискуссия | ОК-8 |
| 8 | 3 | Расследование, учет несчастных случаев на производстве, форма Н-1 | Просмотр учебного фильма и письменная работа | ОК-8 |
| 9 | 3 | Анализ производственного травматизма, условий труда, опасных, вредных факторов | Просмотр учебного фильма и письменная работа | ОК-8 |
| 10 | 6 | Химическая опасность и виды бактериологического оружия | Просмотр учебного фильма и дискуссия | ОК-8 |

| | | | | |
|----|---|---|--|------|
| 11 | 6 | Принципы и способы защиты от ХО | Просмотр учебного фильма и дискуссия | ОК-8 |
| 12 | 6 | Принципы и способы защиты от бактериологического оружия | Просмотр учебного фильма и дискуссия | ОК-8 |
| 13 | 6 | Организация хранения, назначение и порядок использования средств индивидуальной защиты | Просмотр учебного фильма и письменная работа | ОК-8 |
| 14 | 7 | Принципы и способы радиационной защиты | Просмотр учебного фильма и дискуссия | ОК-8 |
| 15 | 7 | Оценка радиационной обстановки | Просмотр учебного фильма и дискуссия | ОК-8 |
| 16 | 8 | Нормативно-правовые аспекты БЖД. Психология безопасности | Просмотр учебного фильма и дискуссия | ОК-8 |
| 17 | 1 | Безопасность при проведении гидрометеорологических наблюдений и работ | дискуссия | ОК-8 |
| 18 | 8 | Профилактика наркозависимости среди молодежи – «За здоровый образ жизни учащейся молодежи». Терроризм и экстремизм в современном мире | Просмотр учебного фильма и дискуссия | ОК-8 |

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

5.1. Текущий контроль

Устный опрос и оценка знаний темы

Письменный опрос и оценка знаний темы в баллах

устный опрос, письменная работа

а). Образцы тестовых и контрольных заданий текущего контроля

Контрольные вопросы:

1. Понятие безопасности, принципы её обеспечения, правовая основа охраны здоровья и обеспечения безопасности населения России.
2. Ответственность за нарушение нормативно-правовых актов по безопасности жизнедеятельности.
3. Понятие чрезвычайной ситуации, классификация ЧС.
4. Виды пожаров, их последствия. Действия населения при возникновении пожаров, взрывов.

Тестовые задания:

1. Какой документ регулирует санитарные отношения, связанные с охраной здоровья от неблагоприятного воздействия внешней среды?

- а) конституция РФ;
- б) гражданский кодекс;
- в) закон РФ "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения";
- г) основы законодательства РФ об охране здоровья граждан.

2. Когда был принят Госдумой Федеральный закон «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»?

- а) в январе 2000 г.;
- б) в марте 2002 г.
- в) в ноябре 1994 г.;
- г) в июле 1997 г.

3. Какой Федеральный закон устанавливает основные правовые гарантии в части обеспечения охраны труда?

- а) «О безопасности»
- б) «О радиационной безопасности»
- в) «Об основах охраны труда»
- г) «Об основах градостроительства в РФ»

б). Примерная тематика рефератов, эссе, докладов

Аварии на автомобильном, водном, воздушном транспорте. Пожары, их типы и параметры, основные причины. Прогнозирование условий возгорания лесных и торфяных массивов. Стихийные бедствия.

5.2. Методические указания по организации самостоятельной работы

Темы: Аварии на автомобильном, водном, воздушном транспорте. Пожары, их типы и параметры, основные причины. Прогнозирование условий возгорания лесных и торфяных массивов. Стихийные бедствия.

Тестовые задания:

1. Действие цунами не опасно:
 - а) в открытом океане;
 - б) на равнинных побережьях;
 - в) на побережьях с пологим берегом;
 - г) в открытых бухтах и заливах.
2. Сель представляет собой:
 - а) сплошной поток из грязи, камней и воды;
 - б) сплошной поток из снега, воды и песка;
 - в) движение охлажденной магмы;
 - г) смещающиеся горные породы.
3. Укажите явление, не сопровождающее землетрясение:
 - а) повышенная концентрация углекислого газа в воздухе;
 - б) задымленность горизонта;
 - в) хаотическое поведение животных;
 - г) выделение метана из земной коры;
 - д) движение магмы в земной коре.
4. Сила ветра измеряется с помощью шкалы:
 - а) Бофорта;
 - б) Рихтера;
 - в) Ломоносова;
 - г) Менделеева

5.3. Промежуточный контроль: экзамен

Перечень вопросов к экзамену

1. Понятие безопасности, принципы её обеспечения, правовая основа охраны здоровья и обеспечения безопасности населения России.
2. Ответственность за нарушение нормативно-правовых актов по безопасности жизнедеятельности.
3. Понятие чрезвычайной ситуации, классификация ЧС.
4. Виды пожаров, их последствия. Действия населения при возникновении пожаров, взрывов.
5. Действия населения по сигналам ГО.
6. Энергетические затраты человека при различных видах деятельности.
7. Основные параметры трудовой деятельности.
8. Влияние отклонений параметров производственного микроклимата на состояние здоровья.

Образцы тестов, билетов, тестов, заданий к экзамену

| |
|--|
| <p style="text-align: center;">Российский государственный гидрометеорологический университет КАФЕДРА ЭКОЛОГИИ И БИОРЕСУРСОВ Безопасность жизнедеятельности ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1</p> <p>1. Какие основные параметры токсикометрии характеризуют вредные вещества?</p> <p>2. Почему в горячих цехах возникает необходимость обеспечения подсолённой газированной водой?</p> <p>3. Номенклатура и характеристики средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи</p> <p style="text-align: center;">Зав. кафедрой экологии и биоресурсов Шилин М.Б.</p> |
| <p style="text-align: center;">Российский государственный гидрометеорологический университет КАФЕДРА ЭКОЛОГИИ И БИОРЕСУРСОВ Безопасность жизнедеятельности ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №2</p> <p>1. Что представляет собой первая медицинская помощь?</p> |

2. Сформулируйте основные принципы и понятия науки о БЖД.
3. Виды инструктажей по ТБ

Зав. кафедрой экологии и биоресурсов

Шилин М.Б.

**Российский государственный гидрометеорологический университет
КАФЕДРА ЭКОЛОГИИ И БИОРЕСУРСОВ
Безопасность жизнедеятельности**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №3

1. Классификация основных форм деятельности человека.
2. Виды инструктажей по ТБ.
3. СИЗ.

**Зав. кафедрой экологии и биоресурсов
М.Б.**

Шилин

**Российский государственный гидрометеорологический университет
КАФЕДРА ЭКОЛОГИИ И БИОРЕСУРСОВ
Безопасность жизнедеятельности
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4**

1. Что такое основной обмен веществ?
2. Какие виды взаимодействия человека со средой обитания вам известны?
3. Дайте характеристику кровотоков?

Зав. кафедрой экологии и биоресурсов

Шилин М.Б.

**Российский государственный гидрометеорологический университет
КАФЕДРА ЭКОЛОГИИ И БИОРЕСУРСОВ
Безопасность жизнедеятельности**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

1. Каким образом атмосферное давление окружающей среды оказывает влияние на процессы жизнедеятельности организма человека?
2. Как оказывается первая медицинская помощь при кровотечениях?
3. По каким параметрам оценивается напряженность труда?

Зав. кафедрой экологии и биоресурсов

Шилин М.Б.

**Российский государственный гидрометеорологический университет
КАФЕДРА ЭКОЛОГИИ И БИОРЕСУРСОВ
Безопасность жизнедеятельности
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6**

1. Профилактика переутомления, снижения работоспособности и травматизма
2. Какие существуют первичные средства пожаротушения?
3. Показатели состояния и причин производственного травматизма.

Зав. кафедрой экологии и биоресурсов

Шилин М.Б.

**Российский государственный гидрометеорологический университет
КАФЕДРА ЭКОЛОГИИ И БИОРЕСУРСОВ
Безопасность жизнедеятельности**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7

1. Классы условий труда.
2. На какие группы подразделяют рецепторы по природе раздражителя?
3. Правила оказания первой доврачебной мед.помощи.

Зав. кафедрой экологии и биоресурсов

Шилин М.Б.

**Российский государственный гидрометеорологический университет
КАФЕДРА ЭКОЛОГИИ И БИОРЕСУРСОВ
Безопасность жизнедеятельности**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8

1. Вредные производственные факторы.
2. Как делается наружный массаж сердца?
3. Авария, катастрофа, стихийное бедствие.

Зав. кафедрой экологии и биоресурсов

Шилин М.Б.

**Российский государственный гидрометеорологический университет
КАФЕДРА ЭКОЛОГИИ И БИОРЕСУРСОВ
Безопасность жизнедеятельности**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9

1. Классификация, расследование, оформление и учёт НС на производстве.
2. Что такое искусственная вентиляция легких?
3. Какие эффекты вызывает воздействие ионизирующих излучений на человека?

Зав. кафедрой экологии и биоресурсов

Шилин М.Б.

**Российский государственный гидрометеорологический университет
КАФЕДРА ЭКОЛОГИИ И БИОРЕСУРСОВ
Безопасность жизнедеятельности**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10

1. Каковы цель и механизм терморегуляции организма человека и какими способами она реализуется?
2. Что такое работоспособность и какова ее динамика?
3. Назовите критерии количественной оценки опасностей.

Зав. кафедрой экологии и биоресурсов

Шилин М.Б.

**Российский государственный гидрометеорологический университет
КАФЕДРА ЭКОЛОГИИ И БИОРЕСУРСОВ
Безопасность жизнедеятельности**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11

1. Назовите особенности воздействия акустических колебаний на человека.
2. Назовите признаки жизни у пострадавшего. Назовите признаки смерти у пострадавшего.
3. Напряжённость труда, физ. тяжесть труда.

Зав. кафедрой экологии и биоресурсов

Шилин М.Б.

**Российский государственный гидрометеорологический университет
КАФЕДРА ЭКОЛОГИИ И БИОРЕСУРСОВ
Безопасность жизнедеятельности**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12

1. Объясните физическую сущность понятий «жарко», «холодно», «нормально».
2. В чем заключается реанимация пострадавшего?
3. Что такое толерантность организма?

Зав. кафедрой экологии и биоресурсов

Шилин М.Б.

**Российский государственный гидрометеорологический университет
КАФЕДРА ЭКОЛОГИИ И БИОРЕСУРСОВ
Безопасность жизнедеятельности**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №13

1. Цель дисциплины БЖД.
2. СИЗ – противогазы.
3. Как проводят восстановление работы сердца?

Зав. кафедрой экологии и биоресурсов

Шилин М.Б.

**Российский государственный гидрометеорологический университет
КАФЕДРА ЭКОЛОГИИ И БИОРЕСУРСОВ**

**Безопасность жизнедеятельности
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14**

1. Назовите классы условий труда. Какие факторы положены в основу деления условий труда на классы?
2. Дайте классификацию кровоточений?
3. Как действует вибрация на человека и как нормируются вибрации?

Зав. кафедрой экологии и биоресурсов

Шилин М.Б.

**Российский государственный гидрометеорологический университет
КАФЕДРА ЭКОЛОГИИ И БИОРЕСУРСОВ
Безопасность жизнедеятельности
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15**

1. Какие естественные системы защиты действуют в организме человека?
2. Перечислите основные виды и формы жизнедеятельности человека.
3. СИЗ – противогазы.

Зав. кафедрой экологии и биоресурсов

Шилин М.Б.

**Российский государственный гидрометеорологический университет
КАФЕДРА ЭКОЛОГИИ И БИОРЕСУРСОВ
Безопасность жизнедеятельности
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №16**

1. Предмет БЖД, цель.
2. Как классифицируют опасности по степени завершенности процесса их воздействия?
3. Как устроены ручные огнетушители ОП-10, ОУ-2, ОП-1? Каков принцип действия каждого огнетушителя?

Зав. кафедрой экологии и биоресурсов

Шилин М.Б.

**Российский государственный гидрометеорологический университет
КАФЕДРА ЭКОЛОГИИ И БИОРЕСУРСОВ
Безопасность жизнедеятельности
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 17**

1. Виды экстремальных природных событий.
2. Назовите правила безопасности при оказании первой медицинской помощи.
3. От каких факторов зависят дополнительные затраты энергии для совершения различных видов жизнедеятельности?

Зав. кафедрой экологии и биоресурсов

Шилин М.Б.

Российский государственный гидрометеорологический университет
КАФЕДРА ЭКОЛОГИИ И БИОРЕСУРСОВ
Безопасность жизнедеятельности
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 18

1. По каким параметрам оценивается физическая тяжесть труда?
2. Какие факторы влияют на исход развития отравления?
3. Правила оказания первой доврачебной мед.помощи .

Зав. кафедрой экологии и биоресурсов
М.Б.

Шилин

Российский государственный гидрометеорологический университет
КАФЕДРА ЭКОЛОГИИ И БИОРЕСУРСОВ
Безопасность жизнедеятельности
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 19

1. Какие системы обеспечения безопасности человека сегодня существуют в России?
2. Что такое оптимальные и допустимые условия труда?
3. Какие основные параметры токсикометрии характеризуют вредные вещества?

Зав. кафедрой экологии и биоресурсов

Шилин М.Б.

Российский государственный гидрометеорологический университет
КАФЕДРА ЭКОЛОГИИ И БИОРЕСУРСОВ
Безопасность жизнедеятельности
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 20

1. Напряжённость труда, физ. тяжесть труда
2. Какие классификации вредных веществ существуют?
3. Классификация, расследование, оформление и учёт НС на производстве.

Зав. кафедрой экологии и биоресурсов

Шилин М.Б.

Тестовые задания:

1. Действие цунами не опасно:
д) в открытом океане;
е) на равнинных побережьях;
ж) на побережьях с пологим берегом;
з) в открытых бухтах и заливах.

2. Сель представляет собой:
- д) сплошной поток из грязи, камней и воды;
 - е) сплошной поток из снега, воды и песка;
 - ж) движение охлажденной магмы;
 - з) смещающиеся горные породы.
3. Укажите явление, не сопровождающее землетрясение:
- д) повышенная концентрация углекислого газа в воздухе;
 - е) задымленность горизонта;
 - ж) хаотическое поведение животных;
 - з) выделение метана из земной коры;
 - д) движение магмы в земной коре.
4. Сила ветра измеряется с помощью шкалы:
- д) Бофорта;
 - е) Рихтера;
 - ж) Ломоносова;
 - з) Менделеева
5. Какой документ регулирует санитарные отношения, связанные с охраной здоровья от неблагоприятного воздействия внешней среды?
- д) конституция РФ;
 - е) гражданский кодекс;
 - ж) закон РФ "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения";
 - з) основы законодательства РФ об охране здоровья граждан.
6. Когда был принят Госдумой Федеральный закон «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»?
- д) в январе 2000 г.;
 - е) в марте 2002 г.
 - ж) в ноябре 1994 г.;
 - з) в июле 1997 г.

7. Какой Федеральный закон устанавливает основные правовые гарантии в части обеспечения охраны труда?

- д) «О безопасности»
- е) «О радиационной безопасности»
- ж) «Об основах охраны труда»
- з) «Об основах градостроительства в РФ»

Критерии выставления оценки по дисциплине:

- оценка «отлично»: заслуживает студент, выполнивший тестовые задания на $\geq 90\%$, умеющий свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, обнаруживший на устном собеседовании всестороннее систематическое и глубокое знание учебного программного материала, знакомый с основной и дополнительной литературой. Оценку «отлично», как правило, получают студенты, усвоившие основные понятия дисциплины, их взаимосвязь, проявившие творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала, раскрывшие в ответе вопрос полно и без наводящих вопросов;

- оценка «хорошо»: заслуживает студент, выполнивший на $\geq 74\%$ тестовые задания, успешно выполнивший предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, указанную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематизированные знания, четко ответивший на наводящие вопросы преподавателя;

- оценка «удовлетворительно»: заслуживает студент, выполнивший тестовые задания в объеме $\geq 61\%$, знакомый с основной литературой, предусмотренной программой. Как правило, «удовлетворительно» ставится студенту, обнаруживающему пробелы в знаниях, допустившему в ответе погрешности, но обладающему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно»: выставляется студенту, выполнившему тестовые задания на $\leq 61\%$ и одновременно при этом обнаружившему в процессе собеседования пробелы в знаниях основного учебного материала.

При выставлении оценки на экзамене особо учитывается уровень знаний материала учебных лекций и практических занятий. Он оценивается по ответам, как на основной вопрос билета, так и по ответам на дополнительные вопросы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1.Безопасность жизнедеятельности: Учеб. пособие / Е.О. Мурадова. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. - 124 с.: 70x100 1/32. - (ВПО: Бакалавриат). (обложка, карм. формат) ISBN 978-5-369-01102-7, 500 экз. Режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=364801>

2. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / М.В. Графкина, Б.Н. Нюнин, В.А. Михайлов. - М.: Форум: НИЦ Инфра-М, 2013. - 416 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-91134-681-2, 1000 экз. Режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=365800>.

3.Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / В.М. Маслова, И.В. Кохова, В.Г. Ляшко; Под ред. В.М. Масловой - 3 изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 240 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0279-4, 1000 экз. Режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=508589>

б) дополнительная литература:

1.Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: Учебник для бакалавров / Под ред. проф. Э. А. Арустамова. — 19-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. — 448 с. - ISBN 978-5-394-02494-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=513821>.

2. Безопасность жизнедеятельности и управление рисками: Учебное пособие / Каменская Е.Н. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 252 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-369-01541-4 Режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=541962>.

3. Безопасность жизнедеятельности: учебник / В.П. Мельников. — М.: КУРС: ИНФРА-М, 2017. — 400 с. Режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=525412>.

4. МЧС РФ — [Электронный ресурс] -URL: www.mchs.gov.ru

5. Журнал «Безопасность жизнедеятельности» — [Электронный ресурс]- URL: www.novtex.ru/bjd/

6. Федорец А.Г. Менеджмент техносферной безопасности [Электронный ресурс]/ Учебное пособие. – М.: АНО "Институт безопасности труда", 2016. - URL: <http://ohsi.ru/book/full/> (дата обращения 06.06.2018).

в) программное обеспечение:

win7 48818294 20.07.2011;

Office 2016 66005155 10.11.2015

г) профессиональные базы данных

база данных Web of Science

база данных Scopus

электронно-библиотечная система eLibrary

д) информационные справочные системы:

<http://www.consultant.ru/> - КонсультантПлюс

<http://www.garant.ru/> - Гарант

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

| | |
|---------------------|-----------------------------------|
| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|---------------------|-----------------------------------|

| | |
|---|---|
| <p>Лекции (темы №1-9)</p> | <p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины.</p> <p>Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь.</p> <p>Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе.</p> <p>Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p> |
| <p>Практические занятия (темы №1-9)</p> | <p>Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины.</p> <p>Конспектирование источников.</p> <p>Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы и работа с текстом. Решение тестовых заданий, решение задач и другие виды работ.</p> |
| <p>Индивидуальные задания (подготовка докладов, рефератов)</p> | <p>Поиск литературы и составление библиографии по теме, использование от 3 до 5 научных работ.</p> <p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.</p> <p>Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и другое. Изложение основных аспектов проблемы, анализ мнений авторов и формирование собственного суждения по исследуемой теме.</p> |
| <p>Подготовка к экзамену</p> | <p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, вопросы для подготовки к экзамену и т.д.</p> |

8. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются:

- лекции-визуализации;
- на практических занятиях выступления студентов с докладами (рефератами) сопровождаются соответствующими слайд-презентациями;
- для работы с нормативно-правовыми актами в ходе практических занятий

используется выход через Интернет на электронные ресурсы СПС Консультант Плюс (<http://www.consultant.ru/>) или СПС Гарант (<http://www.garant.ru/>);

- организация взаимодействия преподавателя со студентами для осуществления консультационной работы по подготовке к практическим занятиям и подбору необходимой литературы, помимо консультаций, осуществляется посредством электронной почты.

| Тема (раздел) дисциплины | Образовательные и информационные технологии | Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем |
|--|---|--|
| Введение | Лекция | |
| Безопасность системы "человек –природная среда" | Лекция, лабораторная работа | win7 48818294 20.07.2011; Office 2016 66005155 10.11.2015 http://www.consultant.ru/ - КонсультантПлюс http://www.garant.ru/ - Гарант |
| Основы физиологии труда и обеспечение комфортных условий жизнедеятельности | Лекция, дискуссия | win7 48818294 20.07.2011; Office 2016 66005155 10.11.2015 http://www.consultant.ru/ - КонсультантПлюс http://www.garant.ru/ - Гарант |
| Негативные факторы техно-сферы | Лекция, практическое занятие | win7 48818294 20.07.2011; Office 2016 66005155 10.11.2015 http://www.consultant.ru/ - КонсультантПлюс http://www.garant.ru/ - Гарант |
| Техногенные чрезвычайные ситуации | Лекция, практическое занятие | win7 48818294 20.07.2011; Office 2016 66005155 10.11.2015 http://www.consultant.ru/ - КонсультантПлюс http://www.garant.ru/ - Гарант |
| Химическое и бактериологическое оружие | Лекция, дискуссия | win7 48818294 20.07.2011; Office 2016 66005155 10.11.2015 http://www.consultant.ru/ - КонсультантПлюс http://www.garant.ru/ - Гарант |
| Ядерное оружие и радиаци- | Лекция, практическое заня- | win7 48818294 20.07.2011; |

| | | |
|--|-----------------------------------|--|
| онная защита. | тие | Office 2016 66005155 10.11.2015 http://www.consultant.ru/ - КонсультантПлюс http://www.garant.ru/ - Гарант |
| Структура ГО и ЧС. СНЛК. Нормативно-правовые аспек- ты БЖД | Лекция, практическое заня- тие | win7 48818294 20.07.2011; Office 2016 66005155 10.11.2015 http://www.consultant.ru/ - КонсультантПлюс http://www.garant.ru/ - Гарант |
| Профилактика наркозависи- мости среди молодежи. Тер- роризм, экстремизм. | Лекция, дискуссия | win7 48818294 20.07.2011; Office 2016 66005155 10.11.2015 http://www.consultant.ru/ - КонсультантПлюс http://www.garant.ru/ - Гарант |

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение программы соответствует действующим санитарно-техническим и противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов лекционных, практических занятий и самостоятельной работы бакалавров.

Учебный процесс обеспечен аудиториями, комплектом лицензионного программного обеспечения, библиотекой РГГМУ.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации, презентационной переносной техникой.

Учебная аудитория для проведения занятий практического типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации, презентационной переносной техникой.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации -

укомплектована специализированной (учебной) мебелью

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

«Рассмотрено и рекомендовано к использованию в учебном процессе на 2019 / 2020 учебный год с изменениями (см. лист изменений)»

Протокол заседания кафедры физического воспитания от 27.06.2019 №9 .

Лист изменений

Изменения, внесенные протоколом заседания кафедры физического воспитания от 27.06.2019 №9 .

1. Часы контактной работы обучающихся с преподавателям (по видам аудиторных учебных занятий обучающихся с преподавателям (по видам аудиторных учебных занятий) для 2019 г.набора