

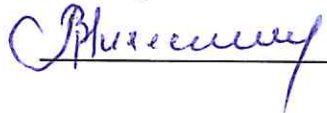
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования
**РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого Совета РГГМУ
от 01 июня 2021 г.
Протокол № 6

Ректор РГГМУ

 В.Л. Михеев

Рабочая программа воспитания

**ФГБОУ ВО «Российский государственный
гидрометеорологический университет»**

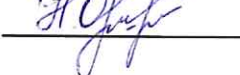
Первый проректор РГГМУ

 /И.И. Палкин/

Председатель СО РГГМУ

 / Т. Р. Якшев /

Разработчик

 О.С. Надолинская

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка.....	3
1. Общие положения.....	5
1.1 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса.....	5
1.2 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности	5
1.3 Цель и задачи воспитательной работы.....	5
2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в ФГБОУ ВО «РГГМУ».....	6
2.1 Воспитывающая (воспитательная) среда в ФГБОУ ВО «РГГМУ».....	6
2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы.....	8
2.3 Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ФГБОУ ВО «РГГМУ».....	29
2.4. Формы и методы воспитательной работы в ФГБОУ ВО «РГГМУ».....	30
2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания ФГБОУ ВО «РГГМУ».....	30
2.6. Инфраструктура ФГБОУ ВО «РГГМУ», обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания.....	32
2.7. Социокультурное пространство.....	32
3. Управление воспитательной работой и мониторинг качества организации воспитательной деятельности.....	33
3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работой в ФГБОУ ВО «РГГМУ».....	33
3.2. Студенческое самоуправление (со-управление).....	36
3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности.....	36

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский государственный гидрометеорологический университет» (далее - ФГБОУ ВО «РГГМУ»).

Областью применения рабочей программы воспитания (далее – Программа) является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание в образовательной деятельности в ФГБОУ ВО «РГГМУ» носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Рабочая программа воспитания, и План воспитательной работы.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» №15-ФЗ от 05.02.2018 г.;
- Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 №683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. №1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства от 29.11.2014 г. №2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29.05.2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 г. №2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. №1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. №2403-р;
- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;
- Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;
- Устава федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный гидрометеорологический университет»;
- Концепции воспитательной работы ФГБОУ ВО «РГГМУ» на 2021-2026г.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса

Активная роль ценностей обучающихся ФГБОУ ВО «РГГМУ» проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации¹ определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности: приоритет духовного над материальным; защита человеческой жизни, прав и свобод человека; семья, созидательный труд, служение Отечеству; нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм; историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

При организации воспитательной деятельности и реализации Рабочей программы воспитания в ФГБОУ ВО «РГГМУ» следует руководствоваться **принципами**:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы ФГБОУ ВО «РГГМУ»;
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры ФГБОУ ВО «РГГМУ», гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

В основу Программы положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), культурологический, системный, нормативно-правовой, системно-деятельностный, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационные подходы.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

¹ Указ Президента РФ от 31.12.2015 N 683 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации" (с изменениями от 06 марта 2018 г.).

Цели воспитательной работы в ФГБОУ ВО «РГГМУ» тесно связаны с развитием личности будущего конкурентоспособного специалиста с высшим образованием, обладающего высокой профессиональной культурой, интеллигентностью, социально активной и гражданской позицией.

Задачи воспитательной работы:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ФГБОУ ВО «РГГМУ»

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в ФГБОУ ВО «РГГМУ».

Социально-воспитательная среда вуза может рассматриваться как система, обеспечивающая получение образования, индивидуального для каждого обучающегося, создания условий для актуализации его внутреннего мира и личностного роста, самореализации и становления его самосознания.

Воспитательная (социокультурная) среда университета в целом складывается из: комплекса мероприятий, создающих условия для социализации личности студента, которые ориентированы на:

- а) формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- б) воспитание нравственных качеств, интеллигентности, развитие ориентации на общечеловеческие ценности, гуманистические и патриотические идеалы;
- в) формирование умений и навыков управления коллективом в рамках различных форм студенческого самоуправления;
- г) сохранение и приумножение историко-культурных традиций университета, преемственности развития, формирование чувства академической солидарности;
- д) укрепление и совершенствование физического здоровья, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к наркотикам, пьянству, табакокурению, иному антиобщественному поведению.

Данная воспитательная среда включает в себя три компонента: профессионально-трудовой; гражданский; культурно-нравственный, которые реализуются через системно взаимосвязанные приоритетные направления воспитательной работы в ФГБОУ ВО «РГГМУ».

Профессионально-трудовой компонент воспитательной среды представляет собой специально организованный и контролируемый процесс приобщения студентов к профессиональному труду в ходе становления их в качестве полноправных субъектов профессиональной деятельности, связанный с овладением необходимой квалификацией и воспитанием соответствующей профессиональной этики.

Задачи реализации компонента:

а) подготовка профессионально-грамотных, компетентных, ответственных специалистов;

б) формирование необходимых личностных качеств для осуществления эффективной профессиональной деятельности, таких как трудолюбие, любовь к окружающей природной среде, рациональность, профессиональная этика, способность принимать ответственные решения, умение работать в коллективе, творческие способности и другие качества, необходимые специалисту для последующей профессиональной деятельности.

в) формирование умений и навыков управления коллективом.

Основные формы реализации компонента:

а) организация учебной, производственной практик;

б) проведение студенческих предметных олимпиад;

в) проведение студенческих и участие в межвузовских научных конференциях;

г) награждение студентов, достигших успехов, как в научной, так и в общественной деятельности.

Гражданский компонент воспитательной среды представляет собой интегрированное гражданское, правовое, патриотическое и политическое воспитание.

Задачи реализации компонента:

а) формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, уважения к правам и свободам человека, традиционных и семейных ценностей;

б) формирование правовой и политической культуры;

в) формирование установки на преемственность социокультурных традиций;

г) формирование общественно-активных качеств личности студента: гражданственность, патриотизм, социальная активность, личная свобода, ценности коллектива, общественнополитическая активность и др.

Основные формы реализации компонента:

а) развитие студенческого самоуправления;

б) кураторство студенческих групп;

в) совместное обсуждение проблем студенчества;

г) социальная защита малообеспеченных категорий студентов;

д) организация социально-политических дискуссий, кружков по дополнительным правовым вопросам;

е) участие в программах государственной молодежной политики всех уровней.

Культурно-нравственный компонент воспитательной среды включает в себя духовное, нравственное, эстетическое, экологическое и физическое воспитание.

Задачи реализации компонента:

а) воспитание нравственно развитой личности;

б) воспитание эстетически и духовно развитой личности;

в) формирование физически здоровой личности;

г) формирование таких качеств личности, как высокая нравственность, эстетический вкус, положительные моральные, волевые и физические свойства, нравственно-психологическая и физическая готовность к общественно полезному труду.

Основные формы реализации компонента:

а) наличие художественных и иных творческих коллективов для развития самостоятельности студентов в свободное от занятий время;

- б) развитие досуговой деятельности, организация и проведение творческих конкурсов, выставок, фестивалей, поддержка молодёжной субкультуры;
- в) участие студентов в спортивных мероприятиях;
- г) участие студентов в благотворительных мероприятиях;
- д) организация и проведение встреч с интересными людьми (выпускниками ВУЗа, деятелями науки и культуры, политическими деятелями, представителями профессий);
- е) анализ социально-психологических проблем студенчества и организация необходимой психологической поддержки;
- ж) проведение социологических исследований жизнедеятельности студентов по различным направлениям (степень эффективности культурно-массовых и спортивных мероприятий, адаптация к учёбе в университете, профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения и других вредных привычек, способы и формы борьбы с курением, профилактика правонарушений), применение различных форм работы со студентами (тренинги, ролевые игры, круглые столы и др.), проведение встреч студентов с врачами, наркологами, эпидемиологами и другими специалистами;
- з) пропаганда здорового образа жизни, занятий спортом, проведение мероприятий, стимулирующих вести здоровый образ жизни.

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы.

Направлениями воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО «РГГМУ» выступает деятельность, направленная:

- на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
- на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;

На профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Направлениями воспитательной работы в ФГБОУ ВО «РГГМУ» выступают: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, профессионально-трудовое, культурно-творческое, оздоровление, здоровьесбережение, физическое воспитание и популяризация здорового образа жизни, профилактика саморазрушающих видов поведения и асоциальных проявлений в студенческой среде, развитие студенческого самоуправления, развитие добровольческой деятельности, деятельность кураторов студенческих академических групп университета, психологическая поддержка обучающихся, экологическое направление.

Духовно-нравственное направление

Духовно-нравственное воспитание является одним из самых важных в процессе становления личности. Духовно-нравственное воспитание включает в себя духовное, нравственное и эстетическое воспитание.

Целью духовно-нравственного воспитания выступает формирование личности выпускника, устремленного к социально-позитивным, гуманистическим ценностям добра,

истины, красоты; занимающего активную жизненную позицию, интеллектуально развитого, ответственно относящегося к порученному делу и судьбе своего Отечества, знающего и соблюдающего нормы культуры поведения, речи и общения; приобщенного к основам и ценностям православия, своим историческим и культурным корням.

Работа по духовно-нравственному воспитанию студентов направлена на решение следующих задач:

- повышение статуса духовно-нравственного воспитания в учебно-воспитательном процессе, создание единого социокультурного воспитательного пространства вуза;
- формирование у выпускников вуза духовно-нравственных ориентиров, способности противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- воспитание у студенческой молодежи гуманного отношения к людям, доброты, милосердия, отзывчивости, сострадания, других этических норм и качеств;
- формирование у студентов вуза осознания неразрывной связи с предыдущими поколениями, верности историческим, духовным и культурным традициям Отечества;
- предупреждение возникновения межнациональных и межконфессиональных конфликтов в студенческой среде;
- распространение среди студентов знаний о нравственных традициях русского народа, воспитание этических и эстетических вкусов и идеалов;
- формирование у студентов представлений о подлинных семейных ценностях, ориентации на вступление в брак, уважения к институту семьи вообще и к членам семьи, в частности;
- реализация комплекса мер по развитию благотворительности и волонтерского движения в вузе.

Реализация Программы предполагает создание социально открытого пространства, в котором каждый преподаватель, работник вуза, куратор академической группы, а также сами обучающиеся и их родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной Программы и готовы к их реализации в различных сферах деятельности:

- в содержании и построении учебных занятий;
- в способах организации совместной деятельности в учебной и внеучебной работе, в характере общения и сотрудничества;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности;
- в специальных мероприятиях, спроектированных с учетом духовно-нравственных ценностей;
- в личном примере жизнедеятельности.

Для организации такого воспитательного пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия профессорско-преподавательского состава, всех социальных субъектов-участников воспитания студенческой молодежи вуза.

Важнейшим принципом формирования нравственного уклада жизни обучающихся является нравственный пример преподавателя, куратора, руководителя структурного подразделения вуза. Моральные нормы, которыми руководствуется каждый представитель профессорско-преподавательского состава в своей профессиональной, общественной и личной жизни, его отношение к своему труду, студентам, коллегам, Отечеству – все это имеет первостепенное значение для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Направления и формы работы по духовно-нравственному воспитанию студентов вуза:

- 1) кураторские часы, направленные на формирование духовно-нравственных и семейных ценностей, этических норм поведения студентов вуза;

2) социологические исследования по изучению динамики ценностных ориентаций студенческой молодежи университета, нравственно-этических позиций, духовных интересов и устремлений выпускников;

3) организация библиотекой университета встреч, бесед, книжных выставок, литературных обзоров, читательских конференций и других форм работы, пропагандирующих духовные, нравственные, семейные ценности, достижения отечественной духовной культуры;

4) развитие студенческого волонтерского движения в вузе во взаимодействии с различными организациями и социальными партнерами;

5) привлечение студентов к участию в благотворительных акциях по оказанию посильной помощи малоимущим, детским домам, реабилитационным центрам, ветеранам войны и труда, другим нуждающимся в поддержке лицам;

6) участие студентов вуза в донорских акциях;

7) благотворительные выступления творческих коллективов вуза в детских домах и школах-интернатах города;

8) сотрудничество с Ассоциацией «Покров» в области духовно-нравственного просвещения молодежи.

Гражданско-патриотическое направление

Гражданско-патриотическое направление включает в себя «знание и соблюдение прав и обязанностей человека, и гражданина; свободу и ответственность, уверенность в себе. Собственное достоинство, гражданский долг; знание и гордость за символы государства (герб, флаг, гимн). Формирование компетентности гражданственности предполагает формирование активной гражданской позиции гражданского самоопределения, осознания внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор.

Целью гражданско-патриотического воспитания является проведение систематической и целенаправленной работы по формированию у студенческой молодежи патриотических качеств личности, российского национального самосознания, активной гражданской позиции, гражданского самоопределения, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины.

Формирование патриотизма неотделимо от гражданского воспитания молодежи путем создания благоприятных условий для активной интеграции подрастающего поколения в социум, его вовлечения в решение социально-экономических, культурных, научных, экологических и других проблем современного российского общества, формирования у молодых людей умений организовать себя, планировать свою работу, проявлять активность в овладении профессиональными компетенциями, добровольно включаться в социально полезную деятельность. Все это в значительной степени определяет позицию будущего специалиста как гражданина.

В этой связи гражданское воспитание, осуществляемое в вузе, представляет собой систему и процесс, включающий в себя обучение (передачу политических и правовых знаний об обществе и государстве), развитие гражданских качеств (свободы выбора, ответственности, патриотизма, толерантности и др.), формирование социальных умений (защищать свои права, участвовать в выборах, помогать нуждающимся и т.п.) и морально-волевой настроенности на созидательное преобразование социальной среды.

Реализация целей гражданско-патриотического воспитания предполагает решение комплекса взаимосвязанных *задач*, таких как:

- формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания;
- любви к своей Родине, чувства общности со своим народом;
- уважения к истории России, Санкт-Петербурга и Ленинградской области, готовности к защите Отечества и труду на его благо;

— формирование лучших черт национального характера, национальной гордости и национального достоинства;

— чувства солидарности и единства с различными народами, населяющими Российскую Федерацию;

— почитание студенческой молодежью национальных символов, святынь и героев;

— уважение к заслугам перед Родиной старшего поколения;

— осознание студенческой молодежью личной ответственности за сохранение и приумножение духовного, национального, культурного и экономического потенциала своего Отечества;

— знание обучающимися своих гражданских прав и добросовестное выполнение гражданских обязанностей;

— формирование электоральной и социальной активности будущих специалистов;

— формирование уважительного отношения к представителям других национальностей и конфессий, их традициям и обычаям.

Направления и формы работы по гражданско-патриотическому воспитанию студенчества вуза включают в себя:

1) ознакомление студентов с Уставом ФГБОУ ВО «РГГМУ», Правилами внутреннего распорядка, правами и обязанностями студентов, режимом функционирования общежитий вуза, другими локальными нормативно-правовыми актами вуза;

2) разъяснение конституционных прав и обязанностей граждан России, правового статуса студента вуза;

3) проведение Дней правовых знаний, бесед, лекций, диспутов и дискуссий по актуальным вопросам права и правосознания;

4) проведение тематических кураторских часов в студенческих академических группах по проблемам гармонизации межэтнических и межкультурных отношений, профилактики проявлений ксенофобии, национализма и экстремизма в студенческой среде;

5) проведение круглых столов, диспутов, дискуссий на факультетах и в институтах по проблемам молодежной субкультуры, межэтнического согласия и духовной безопасности молодежи;

6) организация индивидуальной и групповой работы с иностранными студентами, обучающимися в университете, направленной на их интеграцию в студенческий социум и обеспечение безопасности их жизнедеятельности;

7) проведение конкурсов видеороликов и плакатов социальной рекламы по профилактике идей радикализма и экстремизма.

8) вечера, кураторские часы, встречи, посвященные памятным датам и событиям истории России;

9) групповые и индивидуальные беседы, кураторские часы по вопросам оценки студентами своих гражданских позиций, проблемам национальных и общечеловеческих ценностей и др;

10) участие студентов в митингах, гражданско-патриотических акциях, демонстрациях, возложениях венков к памятникам боевой славы, торжественных мероприятиях, посвященных государственным праздникам;

11) проведение в академических группах мероприятий по изучению государственных, общенациональных и региональных символов России;

12) разработка и создание тематических фотогазет, освещающих мероприятия по гражданско-патриотическому воспитанию студентов;

13) организация социологических исследований по проблемам сформированности патриотических чувств и гражданских позиций студенческой молодежи университета;

14) организация и проведение мероприятий, посвященных Дню флага Российской Федерации, Дню Конституции Российской Федерации;

15) организация и проведение мероприятий, посвященных празднованию Дню Победы в Великой Отечественной войне 194-1945 гг., встреч с ветеранами войны и труда, тружениками тыла;

16) организация и проведение мероприятий, посвященных памятным датам города Санкт-Петербург, Ленинградской области, г. Туапсе;

17) участие в избирательных кампаниях разного уровня;

18) участие в областных молодёжных акциях патриотической направленности;

19) участие во всероссийской героико-патриотической акции «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», «Диктант Победы», «Бессмертный полк».

Воспитание гражданина и патриота в рамках ценностно-ориентированного деятельностного подхода предполагает совокупность дополняющих друг друга стратегий и направлений деятельности в учебной и внеучебной работе со студентами, постоянное побуждение студенческой молодежи к рефлексивному осмыслению своих поступков, соотнесению их с ценностно-ориентированной гражданской позицией личности.

Наиболее эффективный путь воспитания гражданственности заключается в поддержке и развитии в вузе различных студенческих общественных и творческих объединений, инициатив, органов студенческого самоуправления, волонтерского, экологического, стройотрядовского движения и т.п.

Очень важно и осознание всеми членами профессорско-преподавательского состава, что в развитии гражданственности выпускников вуза преподаватели и студенты выступают в качестве соавторов. Они «творят» её в каждый конкретный момент педагогического взаимодействия и каждый раз – заново. Этот опыт открыт и принципиально не завершен. Ценностно-ориентированный тип гражданственности требует разработки педагогической системы, в которой происходит поиск студентами при помощи преподавателей идеалов гражданского и солидарного общества, освоение социальной среды, в которой выпускник вуза решает личностно значимую проблему: как научиться обретать свободу, не посягая на свободу другого, как научиться солидарности и взаимному состраданию каждого каждому, как стать полезным членом общества и т.д.

Ценностно-деятельный подход к воспитанию гражданственности, включающий формирование ведущих мировоззренческих позиций: патриотизма, чувства долга, ответственности, толерантности, милосердия, свободы в принятии решений и т.п., должен пронизывать все сферы учреждения высшего образования: образовательную среду, процесс самоподготовки, производственную практику и внеучебную воспитательную деятельность.

Образовательная среда и содержание образования в вузе, направленные на осознание сущности не только профессиональных знаний, но и гражданских ценностей, призваны способствовать гражданскому становлению выпускников вуза.

Определенный гражданский потенциал содержит и производственная практика, в ходе которой студент реализует свой профессиональный и социально-личностный потенциал, решая основные задачи практической деятельности. Большую роль в освоении гражданских ценностей и самореализации играет внеучебная деятельность.

Студентам предоставляются равные и разносторонние возможности участия в делах социального, нравственного, эстетического характера, в разнообразной спортивной, творческой, общественной деятельности, в различных патриотических мероприятиях и акциях, волонтерском, экологическом, стройотрядовском движениях. Все это в совокупности своей позволяет формировать социальноличностные, гражданские качества в единстве с профессиональными, обогащая и повышая их действенность.

Профессионально-трудоовое направление

Процесс формирования личности конкурентоспособного компетентного специалиста-профессионала заключается в приобщении человека к профессионально-трудоовой деятельности и связанным с нею социальным функциям в соответствии со специальностью

и уровнем квалификации. Профессионально-трудовое воспитание студентов выступает в университете как специально организованный и контролируемый процесс приобщения студентов к профессиональному труду в ходе становления их в качестве субъектов этой деятельности, увязанный с овладением квалификацией и воспитанием профессиональной этики.

Целью профессионально-трудового воспитания выступает формирование у обучающихся профессионального самосознания, творческого отношения к получению знаний, готовности работать по избранной профессии, понимания необходимости быть конкурентоспособными на рынке труда, изучать передовой профессиональный опыт для дальнейшего его переосмысления и творческого применения. Отсюда вытекают *задачи профессионального воспитания*, которые заключаются в следующем:

- овладение обучающимися необходимыми теоретическими знаниями и профессиональными компетенциями;
- формирование у выпускников понимания профессиональной чести, долга, сознательного отношения и интереса к избранной профессии;
- формирование профессионально и социально-значимых личностных качеств обучающихся посредством включения их в профессионально-трудовую деятельность;
- раскрытие социокультурного потенциала получаемых профессий, экономического, экологического, нравственного и эстетических аспектов профессионального труда;
- ознакомление обучающихся с профессиональным опытом и традициями в сфере получаемой специальности;
- формирование у выпускника профессиональной культуры и этики профессионального общения;
- стимулирование общественной активности студентов при организации и проведении добровольческих трудовых акций, деятельности студенческих трудовых отрядов.

В этой связи коллектив университета призван сконцентрировать свои усилия на том, чтобы сформировать у будущих специалистов:

- 1) активный интерес к избранной профессии;
- 2) систему глубоких профессиональных знаний;
- 3) высокую нравственность и этику трудовой, профессиональной деятельности;
- 4) всестороннее интеллектуальное и личностное развитие;
- 5) осознанное отношение к своим достижениям по изучаемой специальности;
- 6) стремление к самосовершенствованию и повышению профессионального уровня;
- 7) индивидуальную и коллективную ответственность за выполнение учебно-производственных заданий и т.д.

Новая социально-экономическая и социокультурная ситуация в стране предъявляет и новые требования к молодому специалисту: быть мобильным, инициативным, уметь сотрудничать, самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, обладать чувством ответственности за свои дела и поступки, уметь не только жить в гражданском обществе и правовом государстве, но и созидать их.

В результате профессионального воспитания у студентов должны быть сформированы такие социально-личностные качества, как трудолюбие, инициативность, экономическая рациональность, уверенность в себе, креативность, самостоятельность, коммуникабельность, способность принимать ответственные решения, умение работать в коллективе, способность к непрерывному профессиональному росту и другие качества, необходимые выпускнику вуза. В то же время профессиональная деятельность в различных сферах, включая систему кооперации, предполагает формирование у молодых специалистов гуманистических ценностей, связанных с уважением личности и ее прав, развитием у выпускников университета высокой духовности и нравственных качеств,

концентрирующих народную совесть, мораль и милосердие, гражданственность, патриотизм и толерантность.

Формируемые в соответствии с ФГОС ВО социально-личностные компетентности – это качества, свойства и особенности, относящиеся к самому человеку как личности, субъекту деятельности, познания, общения, к социальному взаимодействию человека и социальной среды. Компетенция – это подтверждённая готовность специалиста использовать весь свой потенциал для успешной деятельности в определённой области, осознание своей ответственности за её результаты. Социально-личностные компетентности вбирают в себя общекультурные, здоровьесберегающие, коммуникативные, гражданско-правовые, ценностно-смысловые, организационно-управленческие и иные качества и свойства будущего специалиста. В свою очередь они предполагают наличие у выпускника вуза целого ряда других личностных качеств, указанных выше.

Направления и формы работы по профессиональному воспитанию студентов:

- 1) создание в вузе социокультурной среды, в которой обучающиеся могут реализовать свой личностный потенциал во взаимодействии с социумом;
- 2) обеспечение условий для максимального и всестороннего самовыражения студентов в учебном и внеучебном процессах, где бы они могли проявить свою индивидуальность;
- 3) стимулирование разноуровневого взаимодействия преподавателей и студентов в различных видах совместной конструктивной деятельности;
- 4) организация работы со студентами нового набора по адаптации к вузовской системе;
- 5) торжественное проведение «Дня знаний»;
- 6) проведение анкетирования в группах нового набора по адаптации к студенческой жизни;
- 7) выявление и формирование базы данных талантливых студентов-первокурсников по факультетам и институтам (певцы, танцоры, чтецы, спортсмены, художники и т.д.);
- 8) вовлечение студентов в работу кружков, клубов, секций, объединений, творческих коллективов, направленных на профессиональное и личностное развитие студентов;
- 9) анкетирование по выявлению проблем в учебной деятельности, межличностном общении, в социально-бытовой сфере;
- 10) организация работы клубов профессиональной направленности на кафедрах, факультетах, в институтах;
- 11) развитие научно-исследовательского творчества студентов по получаемым специальностям, направлениям подготовки и изучаемым дисциплинам;
- 12) проведение тематических вечеров, олимпиад, конкурсов, викторин, деловых и ролевых игр профессиональной направленности;
- 13) организация книжных выставок, просмотров и обзоров литературы профессиональной направленности библиотекой университета;
- 14) организация встреч с представителями отраслей (в соответствии с профилем специальности) и работодателями;
- 15) организация экскурсий на предприятия города Санкт-Петербурга (в соответствии с направлениями подготовки и специальностями выпускников вуза);
- 16) подготовка и проведение профориентационных мероприятий (в том числе «Недель кафедр», «Недель факультетов», «Недель институтов», «Недель специальностей» и т.д.)
- 17) организация конкурсов профессионального мастерства студентов;
- 18) организация и проведение мероприятий, посвященных профессиональным праздникам (в соответствии со специальностями и направлениями подготовки);
- 19) проведение Дней открытых дверей вуза, институтов, факультетов;

- 20) организация вечеров встреч с выпускниками вуза;
 21) освещение вопросов профессионального обучения и воспитания в постоянно действующих рубриках студенческого журнала «Бореальная зона».

Важными формами повышения интереса студентов к будущей профессии являются организуемые на факультетах и институтах праздничные мероприятия, посвященные профессиональным праздникам, привлечение обучающихся к участию в различных конференциях, конкурсах и акциях профессиональной направленности.

Важнейшим аспектом профессионального воспитания является сотрудничество всех факультетов и институтов вуза с выпускниками, проведение встреч с выпускниками, их анкетирования, создание банка данных о выпускниках, достигших особых успехов в своей профессиональной деятельности, расширение спектра мероприятий с участием выпускников вуза.

В профессиональном обучении и воспитании студентов велика роль библиотеки вуза, подготовка различных обзоров и тематических выставок профессиональной литературы, оказание методической помощи в проведении мероприятий по всем направлениям воспитания будущих специалистов.

В целом же система профессионального воспитания в вузе направлена на оказание содействия будущим специалистам в выстраивании стратегии их профессионального и личностного роста, что требует систематической и комплексной воспитательной деятельности всех структурных подразделений университета.

Культурно-творческое направление

Культурно-творческое воспитание играет огромную роль в формировании общекультурных компетенций выпускников вуза, оно нацелено на привитие общей культуры студентам университета, которая представляет собой единство знаний, чувств, поведения и деятельности. Уровень культуры студенчества определяется и его социализованностью, приобщенностью к культурному наследию и этическими нормам поведения в обществе, степенью развитости индивидуальных, творческих способностей.

В этой связи общекультурная подготовка студентов представляет собой процесс, в котором единство содержания, форм, средств, методов обучения и воспитания способствует формированию общей и профессиональной культуры выпускника вуза, привитию ему культурных потребностей и интересов, совершенствованию вербальных и невербальных средств общения, развитию культурного самосознания.

Культурно-творческое воспитание предполагает формирование творческой личности, которая может внести творческий элемент в свою теоретическую, практическую деятельность, в межличностное общение, организацию позитивного досуга.

Целью культурно-творческого направления выступает формирование общей и профессиональной культуры обучающегося, привитие ему культурных потребностей и интересов, совершенствование вербальных и невербальных средств общения, развитие культурного самосознания и творческого потенциала.

Реализация данных целей связана с решением целого комплекса задач:

- создание атмосферы познавательного и эстетического комфорта в вузе, благоприятных условий для гармоничного развития выпускников вуза;
- раскрытие творческих задатков и способностей студенчества, содействие в овладении молодыми людьми креативными формами самовыражения в различных сферах деятельности;
- развитие самостоятельности мышления, креативности и инициативы студенческой молодежи;
- расширение спектра дополнительных общеразвивающих программ для студентов, в т.ч. сетевых, дистанционных, адаптированных (для людей с ОВЗ) и т.д.;

- содействие в повышении интереса обучающихся к изучению культурного наследия страны, обогащению общей и речевой культуры;
- оказание помощи студентам в овладении культурой поведения, внешнего вида, речи, пластики, вербального и невербального общения;
- изучение талантов, способностей и интересов студентов, активное вовлечение их в творческие коллективы вуза;
- создание новых и развитие уже функционирующих творческих объединений студентов;
- развитие художественной самодеятельности вуза, повышение уровня исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих коллективов;
- осуществление морального и материального стимулирования активных участников художественной самодеятельности вуза;
- развитие движения КВН;
- поиск новых, активных форм организации позитивного досуга студенческой молодежи, культурно-массовых мероприятий на факультетах, институтах и вуза в целом;
- формирование, сохранение и приумножение университетских корпоративных традиций, воспитывающих у студентов чувство единения, сопричастности с делами вуза, осознание значимости и социального статуса студента и выпускника ФГБОУ ВО «РГГМУ»;
- проведение различных конкурсов, фестивалей, ревю, тематических вечеров, праздников, театрализованных представлений и т.п.;
- участие в культурно-досуговой жизни региона, городских, областных, всероссийских конкурсах, смотрах, фестивалях;
- привлечение студентов, преподавателей и работников к эстетическому оформлению учебных корпусов, кабинетов, аудиторий, общежития, территории, к созданию эстетического внешнего облика вуза;
- развитие творческих связей и культурного взаимодействия с учреждениями культуры города.
- развитие международных студенческих творческих связей;
- организация творческих мастерских и мастер-классов для обучающихся вуза с привлечением деятелей культуры

Направления и формы работы по культурно-творческому воспитанию обучающихся, развитию творческого потенциала выпускников вуза:

- 1) организация работы коллективов художественной самодеятельности вуза;
- 2) встречи руководителей творческих коллективов, работников отдела воспитательной работы и культурно-массовой работы, председателя Совета обучающихся с первокурсниками для привлечения их в творческие коллективы, общественные организации;
- 3) организация и проведение общеуниверситетских мероприятий;
- 4) организация работы коллективов художественной самодеятельности вуза;
- 5) организация и проведение торжественной церемонии чествования студентов первого курса РГГМУ;
- 6) организация и проведение праздника Первокурсников РГГМУ;
- 7) организация и проведение проекта «Твоя сцена»: конкурс «Шоу талантов»;
- 8) организация и проведение проекта «Твоя сцена»: конкурс «Кастинг ведущих»;
- 9) организация и проведение проекта «Твоя сцена»: конкурс «Театральный калейдоскоп»;
- 10) организация и проведение проекта «Твоя сцена»: конкурс «Мисс и мистер Гидромет»;
- 11) развитие деятельности театральной студии РГГМУ;
- 12) развитие деятельности Хора РГГМУ;
- 13) развитие деятельности команды чирлидинга РГГМУ;

14) организация и проведение досугового спортивно-массового мероприятия «Гидромет на льду»;

15) организация и проведение торжественного мероприятия, посвященного Дню защитника отечества;

16) организация и проведение торжественного мероприятия посвященного Международному женскому дню 8 марта;

17) организация и проведение торжественного мероприятия ко Дню университета;

18) организация и проведение торжественного мероприятия ко Дню Победы «Студенты РГГМУ к Победе!»;

19) развитие студенческих медиа: студенческого журнала «Бореальная зона»;

20) развитие деятельности студенческое медиастудии.

В формировании общекультурных компетенций обучающихся принципиально важным является непрерывное развитие их творческого потенциала в учебно-воспитательном процессе, в культурно-досуговой и общественной деятельности. Реализация этой задачи напрямую связана с совершенствованием работы всех структурных подразделений вуза, отдела воспитательной и культурно-массовой работы и студенческих общественных объединений.

Оздоровление, здоровьесбережение, физическое воспитание и популяризация здорового образа жизни

На систему образования в целом и высшую школу, в частности, как на структуру, обеспечивающую помимо профессионального ещё и социальное развитие личности, кроме задач подготовки компетентных кадров, возлагается и задача сохранения физического, психического и нравственного здоровья студентов.

Вот почему физическое воспитание и формирование здорового образа жизни студентов института является важной составляющей учебно – воспитательного процесса вуза.

Целью физического воспитания выступает формирование у студентов мотивационно-ценностных установок на здоровый образ жизни, использование физической культуры и спорта в укреплении здоровья студентов, их гармоничном развитии, воспитании морально-волевых качеств и самоконтроля, необходимых в профессиональном становлении, личностной самореализации.

Физическое воспитание способствует умственному развитию, вырабатывает способность принимать решения в сложных ситуациях, приучает к выдержке, умению доводить дело до конца, помогает четкой организации труда и отдыха.

Значительна роль физического воспитания студенческой молодежи в антиалкогольном, антитабачном, антинаркотическом воспитании.

Эффективность физического воспитания во многом обусловлена также степенью включения студентов в общественно полезную, трудовую, культурную, научную деятельность университета.

Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни студентов предполагают решение следующих задач:

— сохранение и укрепление здоровья студентов, содействие правильному формированию и развитию организма, и поддержанию высокой работоспособности обучающихся;

— усвоение студентами принципов и навыков здорового образа жизни, воспитание у них убежденности в необходимости регулярного занятия спортом и физической культурой;

— развитие физической культуры будущего специалиста как важного фактора его гармоничного развития, высокой профессионально-трудовой активности, эффективной

организации здорового образа жизни, высокопроизводительного труда и творческого долголетия;

- воспитание морально-волевых качеств, самоконтроля у будущих специалистов;
- организацию активного отдыха обучающихся как специфической формы реализации образовательного и оздоровительного процессов;
- популяризацию спорта, совершенствование спортивного мастерства студентов-спортсменов;
- развитие физических способностей студентов, привлечение их к регулярным занятиям физической культурой и спортом.

Работа по приобщению студенчества университета к здоровому образу жизни строится по следующим направлениям:

- 1) эффективное проведение учебных занятий по физической культуре;
- 2) организация самостоятельных занятий физической культурой, спортом и туризмом в спортивных секциях и группах институтов и факультетов, а также в сборных командах вуза по различным видам спорта;
- 3) проведение массовых оздоровительных, физкультурных и спортивных мероприятий во внеучебное время;
- 4) организация пространства для занятия спортом в общежитиях вуза;
- 5) профилактика вредных привычек и саморазрушающих видов поведения в студенческой среде.

Приобщению студенчества к здоровому образу жизни, формированию личной ответственности за собственное здоровье во многом способствует система учебных занятий по физической культуре в вузе.

Помимо этого, важнейшие задачи физического воспитания студентов – формирование здорового образа жизни, улучшение и укрепление физического и нравственного здоровья, совершенствование спортивного мастерства – решаются посредством использования различных форм внеучебной деятельности:

- 1) привлечение студентов к активным занятиям в спортивных секциях и группах вуза;
- 2) проведение общеуниверситетских спартакиад, чемпионатов, соревнований по различным видам спорта;
- 3) проведение цикла лекций, посвященных здоровому образу жизни;
- 4) проведение спортивных праздников, конкурсов и т.д.;
- 5) проведение кураторских часов по вопросам здорового образа жизни, профилактики заболеваний и вредных привычек;
- 6) участия обучающихся вуза в чемпионатах Санкт-Петербурга по различным видам спорта

Комплексное использование всех форм физического воспитания обеспечивает включение физической культуры в образ жизни студентов, достижение оптимального уровня физической активности, а также позволяет сформировать такие качества личности выпускников вуза, как позитивные моральные, коллективистские, волевые и физические качества, нравственно-психологическую и физическую готовность к труду и служению Родине.

В то же время важнейшей задачей всей работы по приобщению студенческой молодежи к здоровому образу жизни должно быть формирование внутренней мотивации у обучающихся к сохранению собственного здоровья, преодолению вредных привычек и саморазрушающих видов поведения.

Профилактика саморазрушающих видов поведения и асоциальных проявлений в студенческой среде

Здоровый образ жизни является одним из важнейших условий профессионально-личностного развития студентов.

Здоровый образ жизни – это сложившийся у человека способ организации бытовой, производственной и культурной жизнедеятельности, позволяющий в той или иной мере реализовать свой творческий потенциал. К сожалению, немало студентов пренебрежительно относятся к своему здоровью, не осознают того, что здоровье – бесценное достояние не только каждого человека, но и всего общества, основное условие и залог самореализации личности и продуктивной жизнедеятельности.

Вот почему формирование здорового образа жизни студенческой молодежи необходимо осуществлять в тесной взаимосвязи с проведением профилактики наркомании, табакокурения, потребления алкоголя и других форм саморазрушающего поведения обучающихся.

Специальная профилактическая работа представляет собой, прежде всего, систему мер превентивного характера, направленных на создание условий для эффективного развития личности в процессе обучения и воспитания, ограничения факторов, провоцирующих саморазрушающие виды поведения студентов.

Цели профилактической работы: формирование у студентов своего рода приверженности здорового образа жизни как залога успешной личной жизни и профессиональной деятельности; создание условий для самореализации студентов в социально одобряемых сферах деятельности (учебной, научной, спортивной, досуговой и т.п.); формирование у студентов умений и навыков активной психологической защиты от давления асоциальной группы, и осознания ответственности за свое противоправное поведение.

Основные задачи профилактической работы включают в себя:

- формирование в студенческой среде ценностей здорового образа жизни, направленных на искоренение социально опасных привычек;
- осуществление антитабачной, антинаркотической и антиалкогольной пропаганды и просвещения среди студенческой молодежи вуза;
- осуществление мониторинга потребления наркотических и психоактивных веществ (ПАВ) студентами вуза;
- создание банка данных о студентах «группы риска», усиление индивидуальной работы с ними и оказания комплексной социальнопсихологической помощи;
- создание и развитие в вузе студенческого волонтерского движения по профилактике саморазрушающих видов поведения (наркомании, табакокурения, потребления алкоголя);
- совершенствование форм информационно-методического обеспечения системы профилактики саморазрушающих видов поведения студенческой молодежи в вузе;
- приобщение студентов к занятиям физической культурой и спортом, формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни;
- совершенствование форм организации досуга студенческой молодежи;
- создание условий для реализации творческого потенциала студентов вуза, вовлечение их в деятельность творческих коллективов, клубов, объединений, в движение КВН, волонтерское и экологическое движение.

Направления и формы работы по профилактике наркомании и других видов зависимости:

- 1) соблюдение в вузе ограничивающих мер по противодействию табакокурению студентов;
- 2) выявление студентов, относящихся к «группе риска», склонных к саморазрушающим видам поведения и совершению асоциальных поступков, на уровне факультетов, институтов и студенческих академических групп, организация индивидуальной работы с ними;

3) проведение мероприятий по антиалкогольному просвещению, профилактике наркомании, табакокурения, вич-инфекции;

4) организация выступлений специалистов - врачей-наркологов, инфекционистов, сотрудников правоохранительных органов, госнаркоконтроля и др. перед студентами вуза;

5) организация консультативного приема психолога, врача-нарколога для обучающихся, замеченных в употреблении ПАВ, алкогольных напитков и др;

6) выпуск студенческих газет, видеороликов по проблемам наркомании и других саморазрушающих видов поведения в молодежной среде;

7) проведение конкурса видеороликов по профилактике курения, употребления алкоголя, наркотиков и ВИЧ-инфекции в студенческой среде;

8) организация конкурсов социальной рекламы (стенгазет, плакатов, слоганов, частушек и т.п.), направленных против наркомании, табакокурения и потребления алкоголя;

9) проведение кураторских часов и бесед о вреде курения, курительных смесей, потребления алкоголя и наркомании, о необходимости здорового образа жизни;

10) организация диспутов, круглых столов, конкурсов, викторин, студенческих ревю: «Мы – за здоровый образ жизни!»;

11) разработка методических рекомендаций по профилактике наркомании в студенческой среде для кураторов академических групп;

12) создание и размещение в корпусах вуза и в студенческих общежитиях стендов, а также публикация постов в официальных социальных сетях вуза с информацией антинаркотического содержания, с телефонами доверия госнаркоконтроля;

13) проведение флешмоба против табакокурения «Поменяй сигарету на конфету!», других молодежных профилактических акций антиалкогольной и антинаркотической направленности;

14) проведение социально-психологической поддержки студентов вуза психологических тренингов как методов профилактики асоциального поведения студентов;

15) организация взаимодействия со всеми органами и учреждениями системы профилактики с целью выявления и проведения профилактической работы с лицами, потребляющими алкоголь и наркотики, осуществляющими другие асоциальные действия.

Результатом реализации данной системы, консолидирующей усилия всех структурных подразделений вуза, занимающихся учебной, внеучебной, спортивно-массовой и досуговой деятельностью с обучающимися, следует считать создание в вузе здоровьесберегающего пространства, формирование у студентов ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, развитие способности к транслированию и расширению собственного опыта по сохранению физического и психического здоровья в самостоятельной профессиональной деятельности.

Развитие студенческого самоуправления

Главной целью студенческого самоуправления является защита, представление прав и интересов студентов вуза, формирование их активности, самостоятельности, сознательности и ответственности, содействие созданию условий для реализации научного, интеллектуального, духовного, творческого и физического потенциала обучающихся университета.

Развитие студенческого самоуправления направлено на защиту, представление прав и интересов студентов; формирование их активной гражданской позиции, содействие развитию социальной зрелости, ответственности и самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию; формирование умений и навыков студенческого самоуправления, подготовка к компетентному и сознательному участию в жизни общества.

Основными задачами деятельности студенческого самоуправления в ФГБОУ ВО «РГГМУ» являются:

— содействие студентам в решении образовательных, социально-бытовых и прочих вопросов, затрагивающих интересы студентов;

— привлечение студентов к решению всех вопросов, связанных с профессиональной подготовкой обучающихся, формированием их профессиональных и общекультурных компетенций;

— создание условий для формирования активной жизненной позиции и социальной ответственности студенческой молодежи, участия её в общественной жизни, в решении актуальных проблем университета, региона и российского общества;

— сохранение и развитие демократических традиций студенчества;

— содействие органам управления вуза в решении образовательных задач, организации образовательного и воспитательного процесса, а также досуга и быта студентов;

— содействие гражданской, социальной и профессиональной самореализации студентов;

— усиление роли студенческих общественных объединений в патриотическом и духовно-нравственном воспитании студентов, в формировании их мировоззрения и социальной активности;

— формирование у студентов ответственного и творческого отношения к учебной, производственной и общественной деятельности;

— формирование у обучающихся лидерских качеств и навыков управления общественными делами;

— поиск и организация эффективных форм самостоятельной и самодеятельной работы студентов;

— организация позитивного досуга студентов, содействие разностороннему развитию их личности и приобщению к здоровому образу жизни;

— проведение работы, направленной на профилактику асоциальных проявлений в студенческой среде, воспитание бережного отношения к имущественному комплексу вуза и общежитий;

— обеспечение гласности всех сторон жизни студенчества через университетские средства печати, официальные социальные сети и другие СМИ;

— укрепление межвузовских и межрегиональных связей.

Исходя из основных целей и задач, основными направлениями деятельности органов студенческого самоуправления вуза являются:

1) разработка основных направлений деятельности совета обучающихся университета, студенческих советов факультетов и институтов, органов студенческого самоуправления общежития, студенческих отрядов и других объединений студентов;

2) формирование и обучение студенческого актива университета;

3) поиск и включение в общественную работу социально-активных студентов;

4) представление и защита прав и интересов студентов на всех уровнях;

5) содействие руководству университета в проводимых мероприятиях и во всех вопросах жизнедеятельности вуза;

6) развитие творческих инициатив студентов в учебно-познавательной и культурной жизни вуза;

7) анализ студенческих проблем, определение перспектив и путей их решения;

8) организация внеаудиторных форм воспитательной работы, студенческих общественных мероприятий, конференций, круглых столов, встреч и т.д.;

9) совершенствование форм организации досуга и отдыха студентов;

10) проведение адаптационных мероприятий для первокурсников;

11) проведение спортивно-оздоровительного командообразующего мероприятия для студентов первого курса на УБ (д. Даймище) «Первый Дайм»;

12) проведение спортивно-массового мероприятия «Гидромет на льду»;

13) организация социально значимой общественной деятельности студенчества вуза, развитие студенческого волонтерского движения;

14) приобщение студентов к здоровому образу жизни, вовлечение в работу спортивных секций и групп;

15) участие в решении социальных, бытовых и других проблем студентов;

16) разработка и реализация собственных социально-значимых программ и проектов;

17) выработка предложений по оказанию морального поощрения и материальной помощи студентам;

18) поддержка студенческих семей;

19) организация студенческих клубов и объединений, отражающих интересы студенчества вуза;

20) участие представителей студенческих объединений в совместных комиссиях (стипендиальные, повышения качества образования, дисциплинарная, социально-бытовая, по государственным закупкам и т.д.);

21) привлечение студентов вуза в творческие коллективы, спортивные секции, клубные объединения вуза;

22) проведение со студентами первых курсов деловых игр по выявлению студенческих лидеров;

23) систематическое проведение заседаний совета обучающихся, студенческих советов институтов и факультетов, студенческого совета общежития и др.;

24) участие студентов университета в мероприятиях и акциях, проводимых молодежными организациями города и области;

25) деятельность социального добровольческого объединения «ЗОВ»;

26) деятельность экологического волонтерского центра «Зеленый век»;

27) деятельность культурно-досугового клуба «Браво»;

28) деятельность спортивного студенческого клуба «Стихия»;

29) деятельность студенческого педагогического отряда «Море»;

30) деятельность интеллектуального клуба «ПОРТ»;

31) деятельность Единого волонтерского центра;

32) деятельность Ячейки Европейского Географического общества (EGEA);

33) деятельность студенческого журнала «Бореальная Зона»;

34) деятельность студенческого объединения «Гидромет»;

35) деятельность фанатского клуба ФК и БК «Зенит»;

36) деятельность кураторов студенческих групп из числа студентов.

Важнейшей задачей всех участников воспитательного процесса в вузе является сохранение и дальнейшее развитие существующих форм студенческого самоуправления, а также содействие в их конструктивном взаимодействии и взаимопомощи друг другу, в решении проблем студенческой молодежи, а также в формировании посредством студенческих объединений необходимых профессиональных, общекультурных компетенций и социально-личностных качеств обучающихся.

Взаимодействие органов студенческого самоуправления с органами управления университета основывается на принципах взаимного содействия, уважения и партнерства.

В рамках работы со студенческими объединениями большое внимание уделяется работе со студенческими объединениями, созданными в студенческих общежитиях университета.

Основной целью воспитательной работы в студенческом общежитии является формирование сплоченного студенческого коллектива, создание благоприятной и комфортной атмосферы для проживания студентов, развитие у них навыков самовоспитания и самоуправления.

В соответствии с целью воспитательная работа в студенческих общежитиях направлена на решение следующих задач:

- развитие общественной активности, самостоятельности и инициативы студентов;
- формирование доброжелательных межличностных отношений;
- организация досуга студентов;
- совершенствование содержания и механизмов нравственного, гражданско-правового, патриотического, художественного, эстетического, трудового и физического воспитания студентов;
- использование отечественных традиций и глубокого уважения к традициям многонациональной культуры, интернационализма и толерантности, современного опыта и инноваций в области воспитания;
- изучение основных социально-психологических потребностей и проблем проживающих в общежитии обучающихся;
- профилактика асоциального и противоправного поведения студентов;
- обеспечение успешной адаптации первокурсников к условиям жизни в общежитии;
- формирование потребности в здоровом образе жизни;
- содействие работе ученического самоуправления;
- удовлетворение потребностей студентов, проживающих в общежитиях, в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Направления и формы воспитательной деятельности в общежитиях университета:

- 1) организация деканатами факультетов, институтов, отделом по воспитательной и культурно-массовой работе со студентами, проживающими в общежитии вуза, различных собраний, встреч, мероприятий профессиональной, духовно-нравственной, культурно-досуговой и спортивно-оздоровительной направленности;
- 2) организация систематической деятельности студенческого совета общежития и старших по этажу, старост комнат (блока);
- 3) проведение рейдов студенческим советом общежития, кураторов студенческих групп (чьи студенты проживают в общежитии) по проверке соблюдения студентами правил проживания в общежитии университета;
- 4) организация и проведение студенческим советом общежития экологических субботников по уборке территории, прилегающей к студенческому общежитию, генеральных уборок в комнатах общежития;
- 5) профилактика девиантного поведения в студенческой среде и предупреждение нарушения правил проживания в общежитии.

Развитие добровольческой деятельности

Волонтерская (от лат. voluntarius – добровольный) *деятельность* или добровольчество, добровольческая деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, самореализации инициатив студентов, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

Цель волонтерской (добровольческой) деятельности в университете: развитие социальной активности и самореализации студентов посредством участия в добровольческой деятельности.

Основными задачами добровольческой деятельности в вузе выступают:

— приобщение обучающихся к оказанию безвозмездной помощи людям, нуждающимся в ней;

— формирование и развитие у обучающихся гражданской позиции, социальной ответственности, самоорганизации, солидарности, взаимопомощи и милосердия;

— вовлечение молодёжи в социальную практику и её информирование о потенциальных возможностях развития;

— предоставление возможности обучающимся проявить себя, реализовать свой потенциал;

— развитие и поддержка молодёжных инициатив, направленных на организацию добровольческого (волонтерского) труда молодёжи;

— создание условий для деятельности студенческих общественных объединений;

— развитие моделей молодежного самоуправления и самоорганизации студенческих и научных коллективов вуза;

— интеграция молодых людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в жизнь общества.

Исходя из основных целей и задач, *основными направлениями и формами добровольческой деятельности вуза* являются:

- 1) деятельность добровольческого объединения «ЗОВ» РГГМУ;
- 2) деятельность Единого волонтерского центра РГГМУ;
- 3) деятельность экологического волонтерского центра «Зеленый век»;
- 4) проведение круглых столов, семинаров о роли добровольчества в жизни людей;
- 5) посещение волонтерами вуза и проведение мероприятий в детских домах и больницах;
- 6) проведение и участие в донорских акциях;
- 7) участие волонтеров вуза в университетских, городских, всероссийских мероприятиях;
- 8) проведение тренингов для волонтеров вуза;
- 9) проведение студенческого форума «Моя волонтерская инициатива»;
- 10) участие в общероссийской добровольческой акции «Весенняя неделя добра»;
- 11) организация благотворительного концерта «Добрая музыка»;
- 12) организация и проведение социально-значимых мероприятий;

В университете развиваются следующие направления добровольческой (волонтерской) деятельности.

Социальное волонтерство. Волонтерская (добровольческая) деятельность, направленная на оказание помощи прежде всего незащищенным слоям населения, нуждающимся во внимании и (или) постоянном уходе (помощь детям сиротам, многодетным семьям, инвалидам, пожилым одиноким людям, бездомным, бывшим заключенным, беженцам и другим).

Событийное волонтерство. Волонтерская (добровольческая) деятельность, направленная на помощь в организации и проведении крупных значимых событий местного, регионального, федерального и международного уровней (помощь на конференциях, съездах, форумах, праздниках, концертах и т.д.).

Донорство. Волонтерская (добровольческая) деятельность, направленная на популяризацию добровольной сдачи крови и (или) ее компонентов донорами (помощь в организации мероприятий и донорских акций, просветительская деятельность, сдача крови и ее компонентов и т.д.).

Экологическое волонтерство. Волонтерская (добровольческая) деятельность в области защиты окружающей среды, направленная на формирование экологической культуры в обществе (помощь заповедным территориям, животным, озеленение, раздельный сбор отходов, экологическое просвещение и т.д.).

Патриотическое волонтерство. Волонтерская (добровольческая) деятельность, направленная на гражданско-патриотическое воспитание, восстановление и сохранение исторической памяти (помощь в организации патриотических акций и мероприятий, помощь ветеранам и ветеранским организациям, поисковые работы, исторические реконструкции и т.д.).

Медиаволонтерство. Волонтерская (добровольческая) деятельность, направленная на формирование информационного поля вокруг общественно значимых событий, информационную поддержку социальных проектов (создание контента и его распространение в СМИ и социальных сетях в качестве волонтеров: фотографов, журналистов, SMM-специалистов, видеооператоров).

Деятельность кураторов студенческих академических групп университета

В целях обеспечения единства обучения и воспитания студентов университета, повышения эффективности воспитательного процесса, усиления влияния профессорско-преподавательского состава на формирование профессиональных и общекультурных компетенций, а также социально-личностных качеств, обучающихся в каждой студенческой академической назначаются кураторы из числа профессорско-преподавательского состава и студентов.

Работа куратора академической группы из числа профессорско-преподавательского состава является частью учебно-воспитательного процесса в вузе, входит в круг обязанностей преподавателя.

Куратор является непосредственным организатором и воспитателем в студенческой академической группе, назначается приказом из числа профессорско-преподавательского состава университета.

Воспитательную работу куратор проводит в тесном контакте с профессорско-преподавательским составом, органами студенческого самоуправления, родителями студентов.

Главной целью деятельности куратора является создание благоприятных условий для личностного, профессионального и общекультурного развития обучающихся, организация студентов академической группы в дружный, работоспособный коллектив, направленный на успешное решение учебных, научных и воспитательных задач.

Основные задачи куратора в работе с академической группой предусматривают:

- формирование у студентов социально-активной гражданской позиции, развитие их общей культуры, компетенций здоровьесбережения, профессионально-трудовых навыков;
- активизация учебно-методической и воспитательной работы по вовлечению талантливых студентов в познавательный, научный и творческий процессы обучения в учебное и внеучебное время;
- оказание группе в целом и отдельным студентам необходимой учебно-методической и социально-психологической помощи в интересах здоровья успешной учебы и быта студентов;
- развитие студенческого самоуправления.

Основные формы и направления деятельности куратора:

1) ознакомление студентов с организацией учебно-воспитательного процесса и традициями университета, основными положениями Устава, правил внутреннего университета, Правилами проживания в общежитии университета и другими локальными нормативными актами, касающимися обучающихся;

2) содействие в адаптации студентов к новым условиям обучения и жизнедеятельности, ориентации в правах и обязанностях, в установлении доброжелательных отношений между студентами и преподавателями;

3) всестороннее изучение и сплочение студентов группы, оказание им помощи в формировании актива группы;

4) планирование совместно со студенческим активом учебно-воспитательной работы в академической группе на учебный год (с учетом календарного плана мероприятий специальности и календарного плана воспитательной работы университета на учебный год);

5) содействие вовлечению студентов в деятельность органов студенческого самоуправления, в работу различных клубов, научных кружков, коллективов художественной самодеятельности, спортивных секций и общественных объединений университета;

6) осуществление контроля успеваемости и посещаемости занятий студентами группы. Анализ результатов успеваемости студентов, выявление причин неуспеваемости отдельных студентов и организация своевременной помощи им;

7) реализация индивидуального подхода к студентам на основе знания их интересов, поведения, быта, личностных особенностей, состояния здоровья и т.п.

8) осуществление взаимодействия с педагогом-психологом университета в решении личностных и психологических проблем студентов, поддержание постоянной связи с родителями студентов, информирование их об успеваемости, пропусках занятий и дисциплине студентов;

9) посещение студентов, проживающих в общежитии университета. Оказание им помощи в организации быта, самостоятельной работы и позитивного досуга;

10) систематическое проведение в группе воспитательных мероприятий и кураторских часов, направленных на формирование профессиональных и общекультурных компетенций, гражданско-патриотических и духовно-нравственных ценностных ориентаций обучающихся;

11) привлечение студентов к участию в факультетских, институтских, университетских, городских, региональных научных, культурно-массовых, спортивных, общественно значимых мероприятиях и акциях;

12) проведение собраний и мероприятий со студентами группы по вопросам бережного отношения к имуществу университета, повышения дисциплины, выполнения локальных актов университета,

13) проведение в группе мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, первичной профилактике наркомании, табакокурения, потребления алкогольных напитков, различных правонарушений и экстремистских проявлений в студенческой среде. Организация работы со студентами «группы риска»; проведение работы, направленной на повышение уровня общей и речевой культуры студентов.

14) организация экскурсий, посещения музеев и выставок.

В ФГБОУ ВО «РГГМУ» развита система кураторов-обучающихся.

Основным содержанием работы куратора студенческой группы является лично-ориентированный (индивидуальный) подход к каждому студенту и взаимодействие со студенческим активом.

Формы и направления деятельности куратора-обучающегося:

1) проведение с первокурсниками мероприятий по адаптации к системе обучения в вузе;

2) проведение встреч со студентами группы ознакомительного характера (специфика обучения в университете, порядок работы библиотеке, медицинского обслуживания и т.д.);

3) оказание консультационной помощи студентам в освоении учебных дисциплин, организации самостоятельной работы;

- 4) организация совместно со старостой группы контроля за текущей и семестровой успеваемостью студентов, их дисциплиной, посещаемостью занятий;
- 5) координация работы общественных молодежных организаций в группе, организация студенческого самоуправления;
- 6) посещение студентов, проживающих в общежитии, с целью ознакомления с условиями быта, оказания помощи в решении вопросов;
- 7) проведение культурно-массовых, просветительских мероприятий для студентов группы.

Психологическая поддержка обучающихся

Составной частью учебно-воспитательного процесса в вузе является деятельность, направленная на содействие адаптации студентов к вузовской жизни, оказание различной социально-психологической помощи студенческой молодежи. С этой целью в вузе организована работа социально-психологической поддержки студентов.

Психологическая поддержка студентов осуществляется посредством решения следующих задач:

- создание и поддержание в вузе условий, способствующих эффективному взаимодействию всех участников учебно-воспитательного процесса;
- содействие полноценному профессиональному, интеллектуальному, личностному развитию студентов с учетом их возрастных, социальных и психологических особенностей; формирование у обучающихся способностей к самовоспитанию, саморазвитию и самокоррекции;
- изучение трудностей в адаптации студентов к вузовской жизни, оказание необходимой помощи в их преодолении, создании условий, способствующих успешной адаптации студентов младших курсов к учебному и внеучебному процессам в вузе, а студентам-выпускникам – в адаптации к условиям современного рынка труда;
- развитие у студентов навыков позитивной коммуникации и бесконфликтного поведения, направленных на создание благоприятного психологического климата в академических группах и в общежитии института;
- раннее выявление и оказание своевременной помощи социально незащищенным категориям обучающихся и студентам, нуждающимся в психологической поддержке;
- профилактика и преодоление отклонений в поведении студентов и их личностном развитии, содействие в приобретении знаний, умений и навыков, необходимых для формирования устойчивой мотивации на здоровый образ жизни;
- укрепление информационно-методических и функциональных связей с высококвалифицированными специалистами для оказания необходимой социально-психологической помощи студентам;
- использование, разработка и применение различных методов и средств психодиагностики развития личности, осуществление методического обеспечения социально-психологической деятельности в университете;
- исследование проблем употребления студентами психоактивных веществ, использования других форм саморазрушающего поведения с целью разработки рекомендаций по преодолению обучающимися разных видов зависимостей и девиаций;
- обеспечение системы психолого-педагогического консультирования работников, отвечающих за воспитательную работу на факультетах и институтах и кураторов студенческих академических групп, преподавателей и родителей студентов;
- установление контактов (при необходимости) с медицинскими учреждениями, правоохранительными органами, госнаркотоконтролем, наркологическим диспансером и

другими структурами, деятельность которых направлена на профилактику потребления психоактивных веществ и борьбу с асоциальными проявлениями в молодежной среде;

— проведение просветительской работы со студентами и кураторским корпусом по наиболее актуальным проблемам обучения, воспитания и взаимодействия;

Основные направления оказания психологической помощи студентам:

- 1) личностно-профессиональное развитие студентов;
- 2) психологическая диагностика;
- 3) психологическое просвещение;
- 4) психологическая профилактика и психологическая коррекционная деятельность;
- 5) психологическое консультирование;
- 6) участие в разработке и реализации (включая мониторинг эффективности)

актуальных для университета программ (адаптации первокурсников, развития творческого потенциала студентов, профилактики асоциального поведения обучающихся и т.д.);

7) участие в повышении социально-психологической компетентности кураторов студенческих академических групп и других категорий преподавателей и сотрудников вуза;

Формы организации работы по психологической поддержке студентов:

1) анкетирование, опросы, собеседования, направленные на выявление интересов, способностей и склонностей студентов для обеспечения их оптимальной адаптации в университете, полноценного личностного и профессионального развития;

2) индивидуальная работа со студентами, включая студентов «группы риска», нацеленная на выявление причин нарушений в обучении, развитии и поведении, определение мер по их устранению и интеграции данных студентов в общественную, культурную и спортивную жизнь вуза;

3) психологические тренинги и ролевые игры, нацеленные на получение своевременной информации об индивидуально - психологических особенностях студентов и оказание им психологической помощи;

4) социологические и психологические исследования, проводимые с целью оперативного анализа актуальных проблем в студенческой среде;

5) разработка и реализация различных социально-психологических программ и методов психокоррекционной работы;

6) разработка рекомендаций студентам-первокурсникам по адаптации к особенностям обучения в университете и условиям жизнедеятельности в нем;

7) индивидуальные и групповые консультации с целью психологической помощи и поддержки студентов в сложной, конфликтной ситуации;

8) психологические консультации и тренинги со студентами по широкому кругу вопросов, связанных с обучением, развитием, личностным самоопределением, профессиональным выбором, взаимоотношениями с родителями и т.д.;

9) практические занятия, семинары для кураторов студенческих академических групп;

10) беседы, лекции, презентации, деловые игры, направленные на приобщение студентов к психологическим знаниям, формирование у них потребности в самопознании, саморазвитии и самокоррекции;

11) просветительская деятельность с целью пропаганды здорового образа жизни (беседы, лекции, и т.п.);

12) антинаркотические и антитабачные месячники, акции, беседы и встречи со специалистами, врачами-наркологами, конкурсы тематических плакатов, слоганов, видеофильмов и т.п., направленные на профилактику употребления психоактивных веществ и девиантного поведения студентов и другие;

13) проведение мероприятий по адаптации первокурсников к обучению в вузе: изучение особенностей адаптации, выявление причин нарушений в обучении и развитии, социальной адаптации;

14) оказание помощи студентам университета в формировании адекватных межличностных отношений в студенческих группах (изучение межличностных отношений и психологического климата в группах, проведение занятий по формированию благоприятного психологического климата в академических группах);

15) проведение тематических семинаров для студентов и кураторов по актуальным психологическим проблемам студенчества, вопросам профессионального и личностного развития выпускников вуза;

16) оказание индивидуальной психологической помощи обратившимся студентам, родителям, преподавателям и работникам в осознании природы затруднений, анализе и решении психологических проблем.

Психологическая поддержка студентов направлена на обеспечение психического здоровья студентов, профилактику стрессовых состояний обучающихся, оптимизацию процессов их адаптации в вузе, развитие и саморазвитие личностного потенциала, профессиональных и общекультурных компетенций выпускников вуза.

Экологическое направление

Цель экологического воспитания - формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания. Это предполагает соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и пропаганду идей его оптимизации, активную деятельность по изучению и охране природы своей местности.

Экологическое воспитание – это особая форма человеческого общения, в процессе которого осуществляется усвоение экологических норм, ценностей, установок, мировоззренческих ориентаций, экологического социокультурного опыта индивидами, которые объективно и субъективно нуждаются в такого рода коммуникации, чтобы войти в мир экологической культуры и осознанно и ответственно решать экологические задачи.

Задачи экологического воспитания студентов:

- углубление научных знаний и представлений о системе «Человек Природа»;
- совершенствование системы умений и навыков взаимодействия с природой, направленное на осуществление целесообразной экологической деятельности
- развитие интереса к вопросам взаимоотношений человека с природой;
- развитие социально ценных мотивов личного отношения студентов к природе;
- вовлечение студентов в непосредственную работу по охране природы и среды обитания;
- формирование экологической культуры;
- становление экологической ответственности как основной черты личности на основе системных знаний об экологических проблемах современности и возможности устойчивого развития современной цивилизации.

Исходя из основных целей и задач, основными *направлениями и формами* экологического воспитания являются:

- 1) проведение эколого-психологических тренингов, экологических праздников, дискуссий, игр, квестов;
- 2) проведение субботников, экологических акций;
- 3) проведение кураторских часов на тему «экологические проблемы в современном мире»;
- 4) деятельность экологического волонтерского центра «Зеленый век»;
- 5) деятельность ячейки Европейского Географического общества (EGEA).

2.3 Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе в ФГБОУ ВО «РГГМУ»:

- волонтерская (добровольческая) деятельность;

- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической направленности.

2.4. Формы и методы воспитательной работы в ФГБОУ ВО «РГГМУ».

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.

Формы воспитательной работы:

- по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-студент); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;
- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
- по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Методы воспитания – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся образовательной организации высшего образования с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.)

К методам формирования сознания личности относят беседу, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.

Методами организации деятельности и формирования опыта поведения принято считать задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.

Методы мотивации деятельности включают: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в ФГБОУ ВО «РГГМУ»

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в ФГБОУ ВО «РГГМУ» включает следующие его виды: нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое и учебно-методическое, материально-техническое.

2.5.1 Нормативно-правовое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ФГБОУ ВО «РГГМУ» включает:

- ✓ 1. Рабочую программу воспитания в ФГБОУ ВО «РГГМУ».
- ✓ 2. Рабочие программы воспитания в ФГБОУ ВО «РГГМУ» (реализуемые как компонент основных образовательных программ).
- ✓ 3. Календарный план воспитательной работы на учебный год.
- 4. Должностные инструкции работников, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО «РГГМУ».

- ✓ 5. Положение о совете обучающихся ФГБОУ ВО «РГГМУ», План работы совета обучающихся.
- 6. Положение о кураторе студенческой академической группы.
- 7. Положение о кураторе-обучающемся студенческой академической группы.
- ✓ 8. Концепцию воспитательной работы ФГБОУ ВО «РГГМУ» на 2021-2026гг.

2.5.2 Кадровое обеспечение

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ФГБОУ ВО «РГГМУ» включает:

1. Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности: Управление по внеучебной и воспитательной работе, Отдел по воспитательной и культурно-массовой работе, Отдел патриотического воспитания, Музей истории РГГМУ.
2. Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью: начальник управления, начальник отдела, зам.начальника отдела, ведущий специалист, специалист по работе с молодежью, психолог, руководитель студенческой медиа студии.
3. Работники институтов и факультетов РГГМУ, отвечающих за воспитательную работу, профессорско-преподавательский состав и административно-управленческий персонал.
4. Кураторы академических групп и сообщества обучающихся.
5. Кафедра физического воспитания и безопасности жизнедеятельности, обеспечивающая занятие обучающихся физической культурой и спортом,
6. Повышение квалификации и профессиональной переподготовки ППС и управленческих кадров для совершенствования их компетентности в педагогической, психологической, воспитательной и управленческой деятельности.

2.5.3. Финансовое обеспечение

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ФГБОУ ВО «РГГМУ» включает:

Реализация воспитательной работы имеет многоканальное финансирование. Оно осуществляется за счет средств для организации культурно-массовой, физкультурной и спортивной, оздоровительной работы с студентами в размере двукратного месячного размера части стипендиального фонда по образовательным программам высшего образования (ФЗ-273 ст.36 п.15), субсидий на реализацию программ развития деятельности студенческих объединений (на конкурсной основе), внебюджетных средств университета и других источников, не запрещенных законом.

Университет в праве предусмотреть не менее 2% средств от приносящей доход деятельности университета на организацию воспитательной деятельности среди студентов, проходящих обучение на внебюджетной основе.

2.5.4. Информационное обеспечение

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ФГБОУ ВО «РГГМУ» включает:

1. Раздел посвященный внеучебной и воспитательной работе на официальном сайте ФГБОУ ВО «РГГМУ».
2. Размещение нормативно-правовых документов по организации воспитательной деятельности в университете на официальном сайте ФГБОУ ВО «РГГМУ».
3. Своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности ФГБОУ ВО «РГГМУ».
4. Содержание актуальной информации о воспитательной деятельности на официальных страницах ФГБОУ ВО «РГГМУ» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (официальный сайт университета и социальные сети).

2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ФГБОУ ВО «РГГМУ» включает:

1. Основная профессиональная образовательная программа обеспечена комплексом учебно-методической документации.
2. Разработанный комплекс учебно-методической документации соответствует требованиям, предъявляемым к учебно-методическому обеспечению ООП.

2.5.6. Материально-техническое обеспечение

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ФГБОУ ВО «РГГМУ» включает материально-техническое обеспечение воспитательного процесса, соответствующее требованиям к учебно-методическому обеспечению ООП.

2.6. Инфраструктура ФГБОУ ВО «РГГМУ», обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Инфраструктура ФГБОУ ВО «РГГМУ», обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, включает в себя:

- здания (стадион, спортивные площадки, музей), для организаций мероприятий задействуются площадки сторонних организаций на основании возмездных договоров;
- образовательное пространство, рабочее пространство, включающее в себя специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами;
- службы обеспечения (транспорт, связь и др.).

Для организации и осуществления воспитательной деятельности университет обеспечивает и поддерживает в рабочем состоянии свою инфраструктуру.

2.7. Социокультурное пространство.

Уникальное сочетание традиций и инноваций социокультурного пространства Санкт-Петербурга предоставляет его гражданам возможность высокой личностной самореализации. Задача современного воспитания - включить людей креативного склада, в сложных условиях имеющими смелость взять на себя ответственность и совершить прорыв, в общезначимую и значимую конкретно для них деятельность.

Согласно исследованиям, современное поколение молодых людей креативного склада технологически продвинуто, придерживается здорового образа жизни, проявляет гибкость и терпимость в различных аспектах жизни, приветствует изменения; оно амбициозно и инициативно, открыто к коммуникациям самого разного уровня, готово учиться и включаться в деятельность на благо других, потому что для него важны прежде всего смыслы, а не исключительно материальные стимулы. Для развития современной молодежи, включение ее в многопоколенное городское сообщество в Петербурге имеются все возможности: сегодня делается ставка на человеческий потенциал, на развитие социальной и культурной сферы, при этом опора на инициативы самих горожан - генеральный вектор развития города.

На основании социокультурного подхода к организации и развитию системы образования, ее модернизации (А.Г. Асмолов, В.И. Слободчиков, В.С. Собкин, И.Д. Фрумин, А.М. Цирульников и др.) определяются следующие аспекты воспитательного потенциала социокультурного пространства Санкт-Петербурга:

Санкт-Петербург - территория культуры. Это не только хранилище ценностей предыдущих веков, но и площадка современного культуротворчества в режиме онлайн. В городе работают более 200 музеев, перечень которых ежегодно пополняется.

Санкт-Петербург - территория развития горожан. Санкт-Петербург преобразуется, ориентируясь на модель социального города, города взаимодействия самых разных социальных слоев, поколений и культур, жизнь и судьба которых неразрывно связана с развитием гражданского общества. В городе работает Совет по развитию добровольчества; предметом его особой заботы является популяризация социально значимых видов деятельности, в том числе в молодежной среде. Гражданами накоплен богатый опыт развития добровольческого движения и поддержки инициатив. Во всех районах города ведется работа по привлечению добровольцев разных возрастов к участию в социально значимых проектах.

Молодому поколению одинаково доступны и историческое пространство, хранящее память трех столетий существования города, и новые общественные пространства, удобная и безопасная городская среда, в которой найдется место для пешеходных и мобильных прогулок, общения. Особое внимание уделяется развитию спортивной инфраструктуры. Реализовать свои инициативы можно в многочисленных социальных, спортивных, культурных проектах.

Санкт-Петербург - территория профессиональной самореализации. В этом крупном промышленном центре страны складывается система профессиональной ориентации, помогающая молодому поколению осуществить свой профессиональный выбор. Современный Петербург предоставляет заинтересованной молодежи возможность участия в решении реальных задач в экономике и государственном управлении.

Санкт-Петербург - территория экономических инициатив. Здесь активно формируется инфраструктура поддержки предпринимательских проектов, включающая как бизнес-инкубаторы и технопарки, так и эффективный диалог проектов между федеральными и региональными институтами развития. Город нацелен на поддержку молодежного предпринимательства, рассматриваемого в качестве одного из наиболее перспективных направлений развития экономики страны, признанного потенциала ее роста. Предпринимательство определяется актуальным аспектом содержания современного образования.

Санкт-Петербург - один из крупнейших научно-образовательных центров России и Европы, где сосредоточено более 10% научного потенциала страны. Город ждет включения подрастающего поколения в прорыв в цифровую эпоху.

Санкт-Петербург - город-герой. Его жители бережно собирают и хранят свидетельства героизма и славы ленинградцев-петербуржцев - ветеранов Великой Отечественной войны, блокадников, участников боевых действий новейшего периода истории. Кроме музеев и мемориалов, имеющих всероссийскую известность, город славен многочисленными историко-культурными сообществами, занимающимися исторической реконструкцией, а также поисковой работой, цель которой - вписать имена безвестных ныне героев в книгу воинской славы. Мощное развитие получили сообщества, собирающие мемуарные свидетельства героизма и стойкости ленинградцев во время блокады.

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ФГБОУ ВО «РГГМУ» И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Воспитательная система и система управления в ФГБОУ ВО «РГГМУ».

Воспитательная система ФГБОУ ВО «РГГМУ» представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений возникающих между участниками воспитательного процесса. Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

Подсистемами воспитательной системы являются:

- воспитательный процесс как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося ФГБОУ ВО «РГГМУ», реализуемая во взаимодействии преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;

- система воспитательной работы, которая охватывает блок деятельности и может реализовываться через участие обучающихся ФГБОУ ВО «РГГМУ» в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др., адекватных поставленной цели;

- студенческое самоуправление как открытая система;

- коллектив ФГБОУ ВО «РГГМУ» как открытая система.

Главная задача администрации ФГБОУ ВО «РГГМУ», филиала, институтов, факультетов, кафедр – создание условий, позволяющих профессорско-преподавательскому составу реализовать воспитательную деятельность в образовательном процессе.

Управление воспитательной деятельностью включает:

- мотивацию преподавателей и студентов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов в разных сферах деятельности, в том числе будущей профессиональной;

- информирование о возможностях и достижениях участия студентов в социально значимой деятельности, преподавателей в воспитательной деятельности;

- наполнение сайта ФГБОУ ВО «РГГМУ» информацией о воспитательной деятельности, студенческой жизни в ФГБОУ ВО «РГГМУ», содействие организации внутриуниверситетских студенческих СМИ;

- организацию повышения психолого-педагогической квалификации преподавателей в сфере воспитательной деятельности с молодежью и обучения студенческого актива способам организаторской и проектной деятельности;

- взаимодействие с органами студенческого самоуправления; развитие разнообразных форм студенческого самоуправления;

- расширение спектра студенческих сообществ, создание условий для их взаимодействия между собой, поддержку созидательной инициативы обучающихся;

- осуществление организационно-координационной работы по проведению общеуниверситетских воспитательных мероприятий и их анализ;

- обеспечение участия студентов университета в городских, всероссийских и международных программах, проектах, конкурсах и т.д.,

- обеспечение научно-методического сопровождения воспитательной деятельности и студенческих инициатив;

- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;

- развитие сотрудничества с социальными партнерами;

- стимулирование активной воспитательной деятельности преподавателей;

- объединение усилий административных, общественных и научно-методических структур ФГБОУ ВО «РГГМУ», его социальных партнеров для осуществления инновационной и экспериментальной работы, направленной на решение современных задач воспитания и развития воспитательной деятельности.

Основными функциями управления системой воспитательной работы в ФГБОУ ВО «РГГМУ» выступают.

Анализ итогов воспитательной работы в ФГБОУ ВО «РГГМУ» за учебный год. Направлен на изучение состояния воспитательной работы в образовательной организации. Анализу подвергается: достигнутые результаты воспитательной работы за предыдущий учебный год, качество воспитательной среды, материальной и методической базы воспитательной работы, используемы формы и методы воспитательного воздействия, кадровый потенциал. На основе полученных данных выделяются достоинства и недостатки

существующей системы воспитательной работы, перспективные траектории развития системы, необходимые для принятия дальнейших управленческих решений.

Планирование воспитательной работы в ФГБОУ ВО «РГГМУ» на учебный год, включая Календарный план воспитательной работы на учебный год. Направлено на создание стратегии воспитательной работы на ближайший учебный год. Определяются цели, задачи, формы и методы воспитательной работы; основные мероприятия, носящие воспитывающий характер; лица, ответственные за реализацию плана воспитательной работы. Планированию подвергается также последовательность управленческих решений, направленных на совершенствование качества воспитательной работы образовательной организации.

При планировании воспитательной работы учитываются:

- результаты воспитательной работы и выводы, полученные в ходе анализа предыдущего опыта этой работы;
- предложения студентов и профессорско-преподавательского состава ФГБОУ ВО «РГГМУ»;
- воспитательные и организационно-педагогические задачи;
- материалы, советы и рекомендации педагогической и методической литературы по воспитательной работе с обучающимися;
- передовой опыт страны, региона, города, традиции вуза;
- возможности профессорско-преподавательского состава, социальных партнеров вуза, запросы потенциальных работодателей;
- воспитательный потенциал социального окружения вуза, предприятий, культурных учреждений;
- годовой круг праздников и традиций вуза;
- события, даты, связанные с жизнью и деятельностью выдающихся деятелей науки, культуры, искусства, политики;
- дела, проводимые близлежащими культурными учреждениями, другими образовательными организациями в городе, регионе, в стране.

Планирование воспитательной работы в ФГБОУ ВО «РГГМУ» отражено в Календарном плане воспитательной работы на учебный год.

Организация воспитательной работы в ФГБОУ ВО «РГГМУ». Связана с реализацией, заложенной на этапе планирования программы воспитательной работы образовательной организации. Результат реализации Программы во многом зависит не только от исполнителей, но и от руководителя, принятых им управленческих решений, направленных на упорядочение системы взаимодействия исполнителей, координацию взаимосвязанных параллельно протекающих процессов, решение поставленных перед образовательной организацией задач и достижение цели воспитательной работы.

Регулирование воспитательной работы в ФГБОУ ВО «РГГМУ». Связано с возможностью оперативного вмешательства управляющей подсистемы воспитательной процесс с целью сохранения равновесия в системе, за счет коррекции протекающих процессов, преодоления возникающих на пути реализации цели трудностей и препятствий, пересмотра принятых управленческих решений, кадровых перестановок и т.д.

Контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе в ФГБОУ ВО «РГГМУ». Заключается в сборе информации о функционировании системы для оценки качества реализации программы воспитательной работы и принятых управленческих решений. Контролю могут быть подвергнуты как вся система воспитательной работы образовательной организации, так и отдельные ее элементы. Контроль может осуществляться управленческими структурами образовательной организации или внешними организациями, занимающихся вопросами контроля и надзора в сфере образования.

3.2. Студенческое самоуправление (со-управление) в ФГБОУ ВО «РГГМУ»

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся ФГБОУ ВО «РГГМУ» принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни образовательной организации высшего образования и их социально значимой деятельности.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации студентов через различные виды деятельности (проектную, добровольческую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий и др.).

Основными задачами студенческого самоуправления является:

- сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;
- подготовка инициатив и предложений для администрации ФГБОУ ВО «РГГМУ», органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся ФГБОУ ВО «РГГМУ» и актуальные вопросы общественного развития;
- подготовка и реализация конкретных коллективно-творческих дел (КТД), проектов, событий во взаимодействии с администрацией ФГБОУ ВО «РГГМУ», преподавателями и социальными партнерами при определенном разграничении их обязанностей и ответственности.

В ФГБОУ ВО «РГГМУ» создана воспитательная среда, в которой каждый студент имеет возможность участвовать в решении главных задач, стоящих перед преподавателями и обучающимися.

Самоуправление развивается во всех видах деятельности студентов с учетом сферы их интересов. ФГБОУ ВО «РГГМУ» проводит подготовку обучающихся к самоуправленческой деятельности с привлечением специалистов разных профилей используя такие формы, как: тренинг, мастер-класс и др.

Деятельность студенческого самоуправления обеспечивается психолого-педагогическим сопровождением в различных формах, таких как: кураторский час, коллективная и индивидуальная консультация, дискуссия, беседа, дебаты, круглый стол, тренинг, заседание др.

Взаимодействие органов студенческого самоуправления с администрацией ФГБОУ ВО «РГГМУ», осуществляется в следующих формах: общеуниверситетская конференция, ученый совет, встреча-диалог, совместные проектные (рабочие) группы, экспертная оценка документов администрации и совета обучающихся, проектов, совместные комиссии (стипендиальные, повышения качества образования, дисциплинарная, социально-бытовая, по государственным закупкам и т.д.), обращение (с просьбой, инициативой, предложением) и др.

3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности.

Мониторинг качества организации воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в образовательной организации высшего образования, обеспечивающая непрерывное отслеживание и прогнозирование развития данной системы.

Посредством мониторинга качества организации воспитательной работы в ФГБОУ ВО «РГГМУ» осуществляется функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы.

В качестве способов оценки достижимости результатов воспитательной работы может рассматриваться анализ результатов различных видов деятельности обучающихся, представленных в виде портфолио или ином формате.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности могут выступать:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности ФГБОУ ВО «РГГМУ» (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического, материально-технического и др.);

- качество инфраструктуры ФГБОУ ВО «РГГМУ» (здания и сооружения (центр творчества; стадион, спортивные площадки, бассейн (собственный или сторонний); музей ФГБОУ ВО «РГГМУ» и/или именные аудитории; иное); образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения (транспорт, связь и др.);

- качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в ФГБОУ ВО «РГГМУ» (организации созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства, сетевого взаимодействия и социального партнерства);

- качество управления системой воспитательной работы в ФГБОУ ВО «РГГМУ» (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы в ФГБОУ ВО «РГГМУ» коллегиальными органами; организация мониторинга воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО «РГГМУ»; стимулирование деятельности преподавателей/ организаторов воспитательной деятельности);

- качество студенческого самоуправления в ФГБОУ ВО «РГГМУ» (нормативно-правовое и программное обеспечение воспитательной деятельности, организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие совета обучающихся с администрацией ФГБОУ ВО «РГГМУ» (участие в работе коллегиальных органов ФГБОУ ВО «РГГМУ», в том числе Ученого совета, различных комиссий), отражение деятельности совета обучающихся и студенческих объединений на информационных ресурсах ФГБОУ ВО «РГГМУ»);

- качество воспитательного мероприятия (содержательных, процессуальных, организационных компонентов, включенности, организационных компонентов, включенности и вовлеченности обучающихся ФГБОУ ВО «РГГМУ»);

- иные показатели.

