

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
Кафедра отечественной филологии и русского языка как иностранного

Фонд оценочных средств дисциплины  
**Б1.В.05 Комплексное преподавание русского языка как иностранного**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования по направлению подготовки

**44.04.01 Педагогическое образование**


Направленность (профиль)  
**«Русский язык как иностранный в контексте культуры»**

Уровень:  
**Магистратура**

Форма обучения  
**Очно-заочная**

Согласовано  
Руководитель ОПОП  
«Русский язык как иностранный в  
контексте культуры»

 **Виноградова М.В.**

Рассмотрено и утверждено на заседании  
кафедры отечественной филологии и  
русского языка как иностранного  
«14» мая 2025 г., протокол №10  
Зав. кафедрой отечественной филологии и  
русского языка как иностранного  
 **Кипнес Л.В.**

Автор–разработчик: канд. пед. наук  
**Румянцева Е.В.**

Санкт-Петербург 2025

**1. Паспорт Фонда оценочных средств по дисциплине  
«Комплексное преподавание русского языка как иностранного»**

**Таблица 1. Перечень оценочных средств текущего контроля**

<b>№</b>	<b>Тема дисциплины</b>	<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Наименование средств текущего контроля</b>
1	Тема 1. Система обучения РКИ и ее составляющие.	ПК-1	Блиц-опрос, выполнение практических заданий
2	Тема 2. Формирование языковой компетенции на фонетическом уровне.	ПК-1	Блиц-опрос, выполнение практических заданий.
3	Тема 3. Формирование языковой компетенции на лексическом уровне.	ПК-1	Блиц-опрос, выполнение практических заданий.
4	Тема 4. Формирование языковой компетенции при обучении грамматике.	ПК-1	Блиц-опрос, выполнение практических заданий
5	Текущий контроль успеваемости		Тест
6	Тема 5. Методика организации урока РКИ	ПК-1	Блиц-опрос, выполнение практических заданий
7	Тема 6. Организация урока РКИ: комплексное формирование языковых и речевых умений и навыков.	ПК-1	Блиц-опрос, выполнение практических заданий.
<b>Формы промежуточной аттестации: зачет с оценкой</b>			

**2. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

**Таблица 2. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины**

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств
<p><b>ПК-1.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность по русскому языку как иностранному в рамках программ дополнительного образования на основе современного филологического знания</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лингвистические особенности русского языка, влияющие на выбор методов обучения тем или иным языковым явлениям;</li> <li>– существующие принципы и подходы к процессу преподавания разных аспектов русского языка как иностранного;</li> <li>– технологии комплексного преподавания русского языка как иностранного.</li> </ul>	<p>Опрос, задания практико-ориентированного уровня: Практические задания по темам 1–6.</p>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать учебные программы и методические материалы, интегрирующие обучение различным компонентам языка (грамматики, лексики, фонетики и др.);</li> <li>– использовать различные методы и подходы к процессу преподавания разных аспектов русского языка как иностранного;</li> <li>– использовать современные технологии комплексного преподавания русского языка как иностранного.</li> </ul>	<p>Задания практико-ориентированного уровня: Практические задания по темам 1–6.</p>
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками создания собственных комплексных учебных материалов и заданий, учитывающих специфику языковых явлений разного уровня;</li> <li>– методами комплексного преподавания русского языка как иностранного;</li> <li>– методами разработки и проведения практических занятий по русскому языку как иностранному с использованием технологий комплексного преподавания русского языка как иностранного.</li> </ul>	<p>Задания практико-ориентированного уровня: Практические задания по темам 1–6.</p>

### 3. Балльно-рейтинговая система оценивания

Таблица 3. Распределение баллов по видам учебной работы

Вид учебной работы, за которую ставятся баллы	Баллы
Текущий контроль:	0-100
в том числе промежуточная аттестация	0-30
<b>ИТОГО</b>	<b>0-100</b>

**Таблица 3.1. Распределение баллов по текущему контролю**

№	Вид работ	Min	Max
<b>1. Обязательная часть</b>			
1.1	Выполнение практических заданий	<b>12</b>	<b>24</b>
1.1.1	Выполнение практических заданий по теме "Система обучения РКИ и ее составляющие"	2	4
1.1.2	Выполнение практических заданий по теме "Формирование языковой компетенции на фонетическом уровне".	2	4
1.1.3	Выполнение практических заданий по теме "Формирование языковой компетенции на лексическом уровне".	2	4
1.1.4	Выполнение практических заданий по теме "Формирование языковой компетенции при обучении грамматике "	2	4
1.1.5	Выполнение практических заданий по теме "Методика организации урока РКИ"	2	4
1.1.6	Выполнение практических заданий по теме "Организация урока РКИ: комплексное формирование языковых и речевых умений и навыков".	2	4
1.2	Блиц-опрос (проводится после лекционных занятий)	5	10
1.3	Тест (текущий контроль успеваемости)	0	6
<b>Итого баллов по обязательной части</b>		<b>17</b>	<b>40</b>

**Таблица 3.2. Конвертация баллов в итоговую оценку**

Оценка	Баллы
Зачтено	40-100
Не зачтено	0-39

#### **4. Содержание оценочных средств текущего контроля. Критерии оценивания.**

Перечень учебно-методического и информационного обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, в том числе по подготовке к текущему контролю и промежуточной аттестации представлены в рабочих программах и методических рекомендациях для обучающихся по освоению дисциплины.

Перечень практических работ, методика выполнения и критерии оценивания по темам дисциплины:

**Практическое занятие «Система обучения РКИ и ее составляющие».** Устный ответ. Блиц-опрос.

**Выполнение практических заданий по теме «Базисные категории методики преподавания русского языка как иностранного».** Письменный ответ по результатам выполнения практических заданий.

**Выполнение практических заданий по теме «Формирование языковой компетенции на фонетическом уровне».** Письменный ответ по результатам выполнения практических заданий.

**Выполнение практических заданий по теме «Формирование языковой компетенции на лексическом уровне».** Письменный ответ по результатам выполнения практических заданий.

**Выполнение практических заданий по теме «Формирование языковой компетенции при обучении грамматике».** Письменный ответ по результатам выполнения практических заданий.

**Выполнение практических заданий по теме «Методика организации урока РКИ».** Письменный ответ по результатам выполнения практических заданий.

**Выполнение практических заданий по теме «Организация урока РКИ: комплексное формирование языковых и речевых умений и навыков».** Письменный ответ по результатам выполнения практических заданий.

**Таблица 4.1. Критерии оценивания практических заданий**

Критерий оценивания	Результат
Задания выполнены в полном объеме. Представлен письменный / устный ответ Выявлены знания компетентности в рамках задания.	4-3 баллов
Задания выполнены частично. Представлен письменный ответ. Выявлены частичные знания компетентности в рамках задания.	2-1 баллов
Задания не выполнены. Не представлен письменный ответ. Знания компетентности в рамках задания не выявлены.	0 баллов

**Таблица 4.2. Критерии оценивания теста**

Критерий оценивания	Результат
Обучающийся продемонстрировал отличное знание материала, смог ответить правильно на 85 - 100 % вопросов теста.	6-5 баллов
Обучающийся продемонстрировал хорошее знание материала, смог ответить правильно на 65 - 84 % вопросов теста.	4-3 баллов
Обучающийся продемонстрировал поверхностное знание материала, смог ответить правильно на 50 - 64 % вопросов теста.	2-0 баллов

**Таблица 4.3. Критерии оценивания заданий из вариативной части**

№	Вид работ	Min	Max
2.1	Подготовка открытой лекции по тематике дисциплины	1	10
2.1.1	Научный доклад на конференции, круглом столе и пр. по тематике дисциплины	1	10
2.1.2	Публикация статьи по тематике дисциплины в журнале/сборнике РИНЦ	10	10
2.1.3	Публикация статьи в рецензируемом журнале по тематике дисциплины (Список ВАК) совместно с преподавателем	20	20
2.3	Участие в олимпиаде по русскому языку/методике преподавания русского языка как иностранного	5	10
2.3.1	Участие в олимпиаде	5	5
2.3.2	Победа в олимпиаде	10	10
Итого баллов по вариативной части		10	37

## **5. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации. Критерии оценивания**

Форма проведения зачета с оценкой: устный ответ на вопрос.

### **Перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой:**

1. Основные цели комплексного преподавания русского языка как иностранного.
2. Основные принципы комплексного преподавания русского языка как иностранного.
3. Коммуникативная компетенция как практическая цель в методике преподавания иностранным языкам и ее уровни.
4. Русская фонетическая система в аспекте РКИ.

5. Вводный, корректировочный и сопроводительный курс фонетики. Их особенности и характеристика.
6. Основные приемы постановки звуков русского языка.
7. Виды фонетических упражнений.
8. Обучение лексике в курсе РКИ.
9. Активный и пассивный словарный запас.
10. Учет лексико-грамматических, стилистических особенностей лексических единиц в аспекте РКИ.
11. Безэквивалентная лексика и ее преподавание на занятиях по РКИ.
12. Принципы отбора лексических единиц для занятий по РКИ.
13. Способы семантизации лексики на занятиях по РКИ.
14. Лингвокультурологический аспект в презентации лексических единиц.
15. Типологические особенности грамматической подсистемы русского языка и основные грамматические трудности русского языка для иностранных учащихся.
16. Цели и содержание обучения грамматике на разных этапах обучения.
17. Синтаксис в аспекте РКИ.
18. Виды планирования учебного процесса.
19. Основные этапы урока РКИ.
20. Структура урока по РКИ: основные этапы.
21. Способы и приемы введения нового материала.
22. Виды упражнений по формируемому навыку: языковые, условно-речевые, коммуникативные.
23. Понятие системы упражнений. Принципы создания системы упражнений.
24. Цели и структура комплексного урока РКИ.
25. Реализация принципа комплексного обучения видам речевой деятельности.

**Таблица 5. Критерии оценивания промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой**

<b>Критерий оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Обучающийся ответил на вопросы в билете. Продemonстрировал знания по формируемым компетенциям в полном объеме (приводились доводы и объяснения). Знания освоения компетенций выявлены.	30 баллов
Обучающийся ответил частично на вопросы в билете. Продemonстрировал знания по формируемым компетенциям частично. Постиг смысл изучаемого материала (может высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию). Знания освоения компетенций выявлены частично.	15 баллов
Обучающийся не ответил на вопросы в билете. Не может согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой тематики. Знания освоения компетенций не выявлены.	0 баллов