

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
Кафедра отечественной филологии и русского языка как иностранного

Фонд оценочных средств дисциплины
Б1.В.08 Научный текст в обучении русскому языку как иностранному

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования по направлению подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Русский язык как иностранный в контексте культуры»

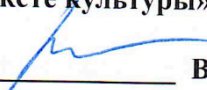
Уровень:


Магистратура

Форма обучения

Очно-заочная

Согласовано
Руководитель ОПОП
«Русский язык как иностранный в
контексте культуры»


Виноградова М.В.

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры отечественной филологии и
русского языка как иностранного
«14» мая 2025 г., протокол №10
Зав. кафедрой отечественной филологии и
русского языка как иностранного

Кипнес Л.В.

Автор–разработчик: канд. пед. наук
Виноградова М.В.

Санкт-Петербург 2025

**1. Паспорт Фонда оценочных средств по дисциплине
«Научный текст в обучении русскому языку как иностранному»**

Таблица 1. Перечень оценочных средств текущего контроля

№	Тема дисциплины	Формируемые компетенции	Наименование средств текущего контроля
1	Тема 1. Научный стиль в системе русского литературного языка: жанровые и структурные особенности.	ПК-1	Разноуровневые задания
2	Тема 2. Методика работы с лексикой и грамматикой научной речи.	ПК-1	Разноуровневые задания, доклад.
3	Тема 3. Система заданий к научному тексту.	ПК-1	Разноуровневые задания.
4	Текущий контроль успеваемости	ПК-1	Тест
5	Тема 4. Методика обучения различным видам речевой деятельности при работе с научными текстами.	ПК-1	Разноуровневые задания, доклад.
6	Тема 5. Работа с вторичными жанрами (аннотация, реферат, конспект, рецензия).	ПК-1	Разноуровневые задания, доклад.
Формы промежуточной аттестации: зачет с оценкой			

2. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Таблица 2. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по русскому языку как иностранному в рамках программ дополнительного образования на основе современного филологического знания/	Знать: — о лексических и грамматических особенностях научного стиля русского языка; — о правилах написания аннотаций, докладов, рефератов на русском языке; — методику работу с научным текстом на занятиях по русскому языку как иностранному.	Задания практико-ориентированного уровня: Практические задания по темам 1–5.
	Уметь: — выбирать лексико-грамматические средства в соответствии с нормами научного стиля; — писать аннотации, доклады, рефераты на русском языке; — работать с научными текстами.	Задания практико-ориентированного уровня: Практические задания по темам 1–5.
	Владеть: — методами написания аннотаций, докладов, рефератов на русском языке с учетом особенностей стилистики научного текста; — методами работы с научным текстом на занятиях по русскому языку как иностранному.	Задания практико-ориентированного уровня: Практические задания по темам 1–5.

3. Балльно-рейтинговая система оценивания

Таблица 3. Распределение баллов по видам учебной работы

Вид учебной работы, за которую ставятся баллы	Баллы
Текущий контроль:	0-100
в том числе промежуточная аттестация	0-30
ИТОГО	0-100

Таблица 3.1. Распределение баллов по текущему контролю

№	Вид работ	Min	Max
1.	Обязательная часть		
1.1	Текущий контроль успеваемости по проверке сформированности остаточных знаний	5	30
1.1.1	Выполнение практических заданий по теме «Научный стиль в системе русского литературного языка: жанровые и структурные особенности»	1	6
1.1.2	Выполнение практических заданий по теме «Методика работы с лексикой и грамматикой научной речи»	1	6
1.1.3	Выполнение практических заданий по теме «Система заданий к научному тексту»	1	6
1.1.4	Выполнение практических заданий по теме «Методика обучения различным видам речевой деятельности при работе с научными текстами»	1	6
1.1.5	Выполнение практических заданий по теме «Работа с вторичными жанрами (аннотация, реферат, конспект, рецензия)»	1	6
1.1.6	Тест по проверке сформированности остаточных знаний	5	10
Итого баллов по обязательной части		10	40

Таблица 3.2. Конвертация баллов в итоговую оценку

Оценка	Баллы
Зачтено (отлично)	85-100
Зачтено (хорошо)	64-84
Зачтено (удовлетворительно)	40-63
Не зачтено (неудовлетворительно)	0-39

4. Содержание оценочных средств текущего контроля. Критерии оценивания.

Перечень учебно-методического и информационного обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, в том числе по подготовке к текущему контролю и промежуточной аттестации представлены в рабочих программах и методических рекомендациях для обучающихся по освоению дисциплины.

Перечень практических работ, методика выполнения и критерии оценивания по темам дисциплины:

1. Выполнение практических заданий по теме «Научный стиль в системе русского литературного языка: жанровые и структурные особенности»: Подстили научного стиля. Жанры научного стиля. Языковые и стилистические особенности научного стиля. Работа с текстами разных подстилей. Опрос.

Задание 1. Определите, к какому подстилю научного стиля относятся фрагменты текста.

Задание 2. Охарактеризуйте языковые и стилистические черты научных текстов.

2. Выполнение практических заданий по теме «Методика работы с лексикой и

грамматикой научной речи». Особенности лексики научного стиля речи. Терминология. Конструкции научного стиля речи (определение понятия, связь и зависимость явлений, назначение, использование и др.). Синтаксические особенности научного стиля речи (употребление причастных и деепричастных оборотов, использование безличных конструкций, вводных слов и др.). Виды упражнений, направленных на самостоятельное определение значения незнакомых слов; на словообразование; на выделение смысловых частей текста; на развитие языковой догадки; на трансформацию предложений и др.

Задание 1. Дайте характеристику научного текста. Охарактеризуйте его лексические и синтаксические особенности. (на примере одного из предложенных текстов)

Задание 2. Составьте задания для работы с лексикой научного текста. (на примере одного из предложенных текстов)

Задание 3. Составьте задания для работы с синтаксическими конструкциями научного текста. (на примере одного из предложенных текстов)

3. Выполнение практических заданий по теме «Система заданий к научному тексту»:

Работа с научно-учебным текстом по специальности (естественнонаучный, инженерно-технический, экономический, гуманитарный, медико-биологический профиль). Виды заданий к научному тексту и их цели. Предтекстовые задания (работа с заголовком, знакомство с новой лексикой и определение проблематики текста на основе языковой догадки и др.). Текстовые задания (упражнения на развитие умений выделять главное при чтении; на развитие навыков и умений догадываться о значении новых слов по контексту или по словообразованию; на увеличение скорости чтения). Послетекстовые задания (упражнения на контроль понимания прочитанного/услышанного; упражнения на создание собственных текстов).

Задание 1. Проанализируйте учебники по русскому языку как иностранному. Изучите работу с научно-учебными текстами для разных специальностей.

Задание 2. Составьте тексты научного стиля по 1 из профилей обучения для работы с обучающимися, владеющими русским языком в объеме базового /I сертификационного /II сертификационного уровня.

Задание 3. Предложите задания для работы с созданными вами текстами.

4. Выполнение практических заданий по теме «Методика обучения различным видам речевой деятельности при работе с научными текстами»: Методика обучения чтению. Обучение различным видам чтения (просмотровому, ознакомительному, выборочному, внимательному). Работа с заголовком и с текстом.

Методика обучения письму. Обучение первичным и вторичным жанрам. Написание плана текста. Конспектирование лекций и научных статей. Написание собственных научных работ.

Методика обучения говорению. Особенности монологической и диалогической речи. Упражнения на создание подготовленных и неподготовленных высказываний.

Методика обучения аудированию. Работа с заголовком текста. Упражнения на проверку услышанного.

Задание 1. Проанализируйте учебники по русскому языку как иностранному. Обратите внимание на методику обучения видам речевой деятельности при работе с научным текстом.

Задание 2. Составьте для обучающихся, владеющими русским языком в I сертификационного уровня, задания по чтению, письму, аудированию и говорению.

5. Выполнение практических заданий по теме «Работа с вторичными жанрами (аннотация, реферат, конспект, рецензия)».

Виды вторичных текстов. Способы свертывания и развертывания информации. Упражнение, направленные на обучение конспектированию, аннотированию, реферированию.

Задание 1. Подготовьте конспект урока по обучению иностранных обучающихся создавать вторичные жанры научного стиля.

6. Тест по проверке сформированности остаточных знаний: Жанровые и структурные особенности научного стиля. Методика работы с лексикой и грамматикой научного стиля. Методика обучения различным видам речевой деятельности при работе с научными текстами. Написание вторичных жанров научного стиля (аннотации, реферата, конспекта, рецензии) Тестирование.

Таблица 4.1. Критерии оценивания практических заданий

Критерий оценивания	Результат
Задания выполнены в полном объеме. Представлен письменный/ устный ответ Выявлены знания компетентности в рамках задания.	6 баллов
Задания выполнены частично. Представлен письменный ответ. Выявлены частичные знания компетентности в рамках задания.	3 баллов
Задания не выполнены. Не представлен письменный ответ. Знания компетентности в рамках задания не выявлены.	0 баллов

Таблица 4.2. Критерии оценивания заданий из вариативной части

№	Вид работ	Min	Max
2.1	Творческие задания		
2.1.1	Методическая разработка урока по теме «Работа с научным текстом на занятии по русскому языку как иностранному»	5	15
2.1.2	Методическая разработка урока по теме «Работа с вторичными жанрами (аннотация, реферат, конспект, рецензия)»	5	15
2.2	Подготовка 1 доклада по одной из изучаемых тем в течение семестра	5	10
2.3.	Публикация в индексируемом в РИНЦ журнале /сборнике материалов конференции (совместно с преподавателем)	20	20
2.4.	Выступление с докладом на научной конференции	20	20
3.	Промежуточная аттестация по дисциплине Зачет с оценкой	0	30
Итого баллов по вариативной части		5	60
Итого баллов по дисциплине		0	100

1. Доклад

Тема 2. Методика работы с лексикой и грамматикой научной речи.

- 1) Методика работы с лексикой и грамматикой на занятиях по научному стилю речи.
- 2) Методика работы с лексикой и грамматикой на занятиях по языку специальности.

Тема 4. Методика обучения различным видам речевой деятельности при работе с научными текстами.

- 1) Обучение различным видам чтения на различных этапах обучения РКИ.
- 2) Обучение написанию первичных и вторичных жанров научного стиля на занятиях по РКИ.
- 3) Обучение подготовленных и неподготовленных высказываний на разных этапах обучения РКИ.
- 4) Обучение аудированию научных текстов на занятиях по РКИ.

Тема 5. Работа с вторичными жанрами (аннотация, реферат, конспект, рецензия).

- 1) Способы свертывания и развертывания научной информации.
- 2) Методика обучения конспектированию на занятиях РКИ.
- 3) Методика обучения аннотированию на занятиях РКИ.

4) Методика обучения реферированию на занятиях РКИ.

Таблица 4.3. Критерии оценивания заданий докладов

Критерий оценивания	Результат
Обучающийся продемонстрировал отличное знание материала, смог представить доклад в доступной для аудитории форме, ответить на поставленные вопросы.	10 баллов
Обучающийся продемонстрировал хорошее знание материала, смог представить доклад в доступной для аудитории форме, в ответах на поставленные вопросы были неточности.	6 баллов
Обучающийся продемонстрировал поверхностное знание материала, смог представить доклад в доступной для аудитории форме, не смог ответить на поставленные вопросы.	5 баллов

5. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации. Критерии оценивания

Форма проведения зачета с оценкой: устно по билетам.

Вопросы для зачета с оценкой

1. Научный стиль речи: определение, сфера использования, признаки, особенности.
2. Подстили научного стиля.
3. Виды научных текстов.
4. Грамматические, лексические и синтаксические особенности научного текста.
5. Чтение научного текста. Виды чтения.
6. Методика работы с лексикой научной речи.
7. Методика работы с грамматикой научной речи.
8. Предтекстовые задания к научному тексту.
9. Притекстовые задания к научному тексту.
10. Послетекстовые задания к научному тексту.
11. Методика обучения говорению при работе с научными текстами.
12. Методика обучения письму при работе с научными текстами.
13. Методика обучения чтению при работе с научными текстами.
14. Методика обучения аудированию при работе с научными текстами.
15. Особенности создания устного научного выступления.
16. Особенности создания собственного письменного научного текста.
17. Аннотация как жанр научного стиля: определение, назначение, характеристика, виды, структура.
18. Реферат как жанр научного стиля: определение, назначение, характеристика, виды, структура.
19. Конспект и тезисы как жанры научного стиля: определение, назначение, характеристика, виды, структура.
20. Курсовая работа как жанр научного стиля.

Таблица 5. Критерии оценивания промежуточной аттестации в форме зачета

Критерий оценивания	Баллы
Обучающийся не смог на вопросы в билете или продемонстрировал знания по формируемым компетенциям в недостаточном объеме.	0-15
Обучающийся ответил частично на вопросы в билете. Проявил знания по формируемым компетенциям частично. Постиг смысл изучаемого материала (может высказать вербально, четко и	16-20

ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию). Знания освоения компетенций выявлены частично.	
Обучающийся ответил на вопросы в билете, но были допущены небольшие недочеты. Продемонстрировал знания по формируемым компетенциям в необходимом объеме, но с небольшими недочетами. Знания освоения компетенций выявлены.	21-25
Обучающийся ответил на вопросы в билете. Продемонстрировал знания по формируемым компетенциям в полном объеме. Знания освоения компетенций выявлены.	26-30