

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**
Кафедра отечественной филологии и русского языка как иностранного

Фонд оценочных средств дисциплины
Б1.О.01 Современные проблемы науки и образования


Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования по направлению подготовки


44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Русский язык как иностранный в контексте культуры»

Уровень:
Магистратура

Форма обучения
Очно-заочная

Согласовано
Руководитель ОПОП
«Русский язык как иностранный в
контексте культуры»

_____ **Виноградова М.В.**

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры отечественной филологии и
русского языка как иностранного
«14» мая 2025 г., протокол №10
Зав. кафедрой отечественной филологии и
русского языка как иностранного

_____ **Кипнес Л.В.**

Автор–разработчик: д.фил. наук, проф.
Ерофеева Н.Е.

Санкт-Петербург 2025

**1. Паспорт Фонда оценочных средств по дисциплине
«Современные проблемы науки и образования»**

Таблица 1. Перечень оценочных средств текущего контроля

№	Тема дисциплины	Формируемые компетенции	Наименование средств текущего контроля
1	Тема 1. Образование и наука: прошлое, настоящее и будущее	УК-1 ОПК-2 ОПК-5	Выполнение практических заданий.
2	Тема 2. Современные проблемы образования	УК-1 ОПК-2 ОПК-5	Выполнение практических заданий.
3	Тема 3. Смена научных парадигм – закон развития науки	УК-1 ОПК-2 ОПК-5	Выполнение практических заданий.
4	Текущий контроль успеваемости	УК-1 ОПК-2 ОПК-5	Тест.
5	Тема 4. Образовательные инновации.	УК-1 ОПК-2 ОПК-5	Выполнение практических заданий.
6	Тема 5. Мониторинг в образовании и международные аспекты развития системы оценки качества образования	УК-1 ОПК-2 ОПК-5	Выполнение практических заданий.
Форма промежуточной аттестации: экзамен			

2. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Таблица 2. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<i>Знать:</i> – систему проблемных ситуаций, об информации, необходимой для решения проблемной ситуации, системный и междисциплинарный подходы для разработки стратегии решения проблемной ситуации	Задания практико-ориентированного уровня: Практические задания по темам 1–5.
	<i>Уметь:</i> – выявлять составляющие проблемных ситуаций и связи между ними, проектировать процессы по устранению проблемных ситуаций, разрабатывать и аргументировать стратегию решения	Задания практико-ориентированного уровня: Практические задания по темам 1–5.

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств
	<p>проблемной ситуации</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>– методикой анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, технологиями по проектированию процессов устранения проблемных ситуаций, методикой решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p>	<p>Задания практико-ориентированного уровня: Практические задания по темам 1–5.</p>
<p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>– современную научную педагогическую парадигму и особенности динамики ее развития; знания о специфике использования ИКТ в педагогической деятельности; научные концепции и подходы к организации образовательного процесса; организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ; современные информационные технологии в области профессионального образования</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>– применять различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе в организации образовательного процесса; разрабатывать и планировать результаты; использовать организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; пользоваться информационными технологиями в педагогической деятельности.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>– технологиями построения и функционирования образовательных систем в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности; методическими приемами и навыками отбора организационно-методических средств реализации основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями; базовыми методами и информационными технологиями в педагогической деятельности</p>	<p>Задания практико-ориентированного уровня: Практические задания по темам 1–5.</p> <p>Задания практико-ориентированного уровня: Практические задания по темам 1–5.</p> <p>Задания практико-ориентированного уровня: Практические задания по темам 1–5.</p>

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств
<p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>– основные этапы и принципы разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся; основные формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; приемы и алгоритмы реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; приемы объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля.</p>	<p>Задания практико-ориентированного уровня: Практические задания по темам 1–5.</p>
	<p><i>Уметь:</i></p> <p>– анализировать программы мониторинга результатов образования обучающихся с учетом нормативно-правовых, этических, психологических и педагогических закономерностей; применять методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; объяснять анализировать результаты контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</p>	<p>Задания практико-ориентированного уровня: Практические задания по темам 1–5.</p>
	<p><i>Владеть:</i></p> <p>– технологией разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся; методами реализации программы преодоления трудностей в обучении; методами анализа методы и средствами осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в мониторинговом режиме; методами и приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся.</p>	<p>Задания практико-ориентированного уровня: Практические задания по темам 1–5.</p>

3. Балльно-рейтинговая система оценивания

Таблица 3. Распределение баллов по видам учебной работы

Вид учебной работы, за которую ставятся баллы	Баллы
Текущий контроль:	0-100
в том числе промежуточная аттестация	0-30

ИТОГО	0-100
--------------	--------------

Таблица 3.1. Распределение баллов по текущему контролю

№	Вид работ	Min	Max
1. Обязательная часть			
1.1	Текущий контроль успеваемости по проверке сформированности остаточных знаний	5	30
1.1.1	Выполнение практических заданий по теме 1 «Современная классификация педагогической науки»	1	6
1.1.2	Выполнение практических заданий по теме 2 «Парадигмы педагогической науки»	1	6
1.1.3	Выполнение практических заданий по теме 3 «Основные тенденции развития современной науки и образования»	1	6
1.1.4	Выполнение практических заданий по теме 4 «Метод проектов»	1	6
1.1.5	Выполнение практических заданий по теме 5 «Мониторинг в образовании как научная и практическая проблема»	1	6
1.1.6	Тест по проверке сформированности остаточных знаний	5	10
Итого баллов по обязательной части		10	40

Таблица 3.2. Конвертация баллов в итоговую оценку

Оценка	Баллы
Отлично	85-100
Хорошо	64-84
Удовлетворительно	40-63
Неудовлетворительно	0-39

4. Содержание оценочных средств текущего контроля. Критерии оценивания.

Перечень учебно-методического и информационного обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, в том числе по подготовке к текущему контролю и промежуточной аттестации представлены в рабочих программах и методических рекомендациях для обучающихся по освоению дисциплины.

Перечень практических работ, методика выполнения и критерии оценивания по темам дисциплины:

Практическое занятие «Образование и наука: прошлое, настоящее и будущее»: подготовка устных сообщений, презентации, конспекты и индивидуально-творческие задания по одному из вопросов семинара:

Этапы становления педагогической науки. Основные черты методологии современной педагогики. Система современного педагогического знания. Новые концептуальные идеи педагогики. Устный ответ по результатам выполнения практического задания.

Выполнение практических заданий по теме «Современные проблемы образования»: Педагогика и образование как ценность. Проблемы философии образования. Основные тенденции развития образования в XXI веке. Глобализация и интернационализация в образовании. Педагогические проблемы системы подготовки специалистов с высшим образованием в Российской Федерации. Методы педагогических исследований. Письменный ответ по результатам выполнения практического задания.

Выполнение практических заданий по теме «Смена научных парадигм – закон развития науки»: Парадигма как способ деятельности научного сообщества. Соотношение правил, парадигм «нормальной науки». Закономерности смены научных парадигм. Типы парадигм. Устный ответ по результатам выполнения практического задания.

Выполнение практических заданий по теме «Образовательные инновации»:

Инновационное развитие образования. Совершенствование инновационной деятельности в школе и вузе. Организация инновационной деятельности. Задачи инновационного развития образования. Проекты и проектирование. Устный ответ по результатам выполнения практического задания

Выполнение практических заданий по теме «Мониторинг в образовании и международные аспекты развития системы оценки качества образования»: Определение понятия «Мониторинг». Задачи, осуществляемые при проведении мониторинга. Проектирование модели внутришкольного мониторинга. Организация мониторинга. Международные аспекты развития системы оценки качества образования. Письменный ответ по результатам выполнения практического задания

Тест по проверке сформированности остаточных знаний: Особенности условий развития и основные этапы развития педагогической науки. Образовательные парадигмы в контексте истории. Инновационные аспекты современного образования. Особенности проектирования и мониторинга в образовании. Вопросы методологии и практики. Международный опыт организации образовательного процесса и оценивания результатов. Тестирование.

Таблица 4. Критерии оценивания практических заданий

Таблица 4.1. Критерии оценивания практических заданий по темам 1, 3, 4

Критерий оценивания	Результат
Задания выполнены в полном объеме. Представлен устный ответ. Выявлены знания компетентности в рамках задания.	5-6 баллов
Задания выполнены частично. Представлен устный ответ. Выявлены частичные знания компетентности в рамках задания.	4-2 балла
Задания не выполнены. Не представлен устный ответ. Знания компетентности в рамках задания не выявлены.	1-0 баллов

Таблица 4.2. Критерии оценивания практических заданий по темам 2, 5

Критерий оценивания	Результат
Задания выполнены в полном объеме. Представлен письменный ответ. Выявлены знания компетентности в рамках задания.	5-6 баллов
Задания выполнены частично. Представлен письменный ответ. Выявлены частичные знания компетентности в рамках задания.	4-2 балла
Задания не выполнены. Не представлен письменный ответ. Знания компетентности в рамках задания не выявлены.	1-0 баллов

Таблица 4.4. Критерии оценивания заданий из вариативной части

№	Вид работ	Min	Max
2. Вариативная часть			
2.1	Творческие задания	5	30
2.1.1	Подготовка презентации о проблемах науки и образования в разных странах	5	15

2.1.2	Подготовка 1 доклада по одной из изучаемых тем в течение семестра	5	15
2.2	Публикация в индексируемом в РИНЦ журнале /сборнике материалов конференции (совместно с преподавателем)	20	20
2.3	Выступление с докладом на научной конференции	20	20
3.	Промежуточная аттестация по дисциплине Экзамен	0	30
Итого баллов по вариативной части		5	60

5. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации. Критерии оценивания

Форма проведения экзамена: ответ на два вопроса устно.

Перечень вопросов для подготовки к экзамену:

1. Рассмотрите понятие «парадигма», назовите ее типы и основные характеристики.
2. Охарактеризуйте место психологии и педагогики в системе гуманитарных наук. Раскройте междисциплинарный контекст образования.
3. Рассмотрите важнейшие проблемы в истории современного образования и педагогических наук.
4. Рассмотрите понятие «мониторинг», его происхождение, сущность, функции.
5. Охарактеризуйте основные тенденции в системе мирового образовательного пространства.
6. Расскажите об известных мировых программах в области образования, направленных на развитие академической мобильности.
7. Раскройте многообразие и сложность моделей современного образования, в том числе педагогического образования.
8. Раскройте особое значение учебно-игровых взаимодействий в процессе моделирования
9. Охарактеризуйте принципы опережающего образования.
10. Раскройте полипарадигмальность как парадигму современной педагогики.
11. Охарактеризуйте соотношение педагогической теории и экспериментальной работы, а также тенденции непрерывного образования.
13. Обоснуйте роль идеи в научном поиске, расскажите о критериях достоверности научного знания.
14. Раскройте содержание методов филологического исследования, чем отличаются общенаучные и частно-научные методы. Охарактеризуйте методы наблюдения и эксперимента, методы классификации и моделирования.
15. Расскажите способах проверки достоверности научной информации и критериях проверки достоверности знания, способы научных измерений в педагогике, количественные и качественные показатели в педагогике и психологии.
16. Рассмотрите особенности экспериментальной науки, в том числе роль эксперимента в получении научного знания и формы представления результатов исследования в научной коммуникации.
17. Охарактеризуйте важнейшие тенденции развития высшего образования в мире в начале XXI века.
18. Раскройте традиции и инновации в современном образовании.
19. Расскажите о вариантах оценочных средств (формах, методах, способах).
20. Охарактеризуйте особенности образования в разных странах.

Таблица 5. Критерии оценивания промежуточной аттестации в форме экзамена

Критерий оценивания	Баллы
<p>Обучающийся ответил на вопросы в билете. Продemonстрировал знания по формируемым компетенциям в полном объеме (приводились доводы и объяснения). Знания освоения компетенций выявлены.</p>	30 баллов
<p>Обучающийся ответил частично на вопросы в билете. Продemonстрировал знания по формируемым компетенциям частично. Постиг смысл изучаемого материала (может высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию). Знания освоения компетенций выявлены частично.</p>	15 баллов
<p>Обучающийся не ответил на вопросы в билете. Не может согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой тематики. Знания освоения компетенций не выявлены.</p>	0 баллов