

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
Кафедра отечественной филологии и русского языка как иностранного

Фонд оценочных средств дисциплины
Б1.О.04 Педагогика и психология

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования по направлению подготовки

44.04.01 Педагогическое образование


Направленность (профиль)
«Русский язык как иностранный в контексте культуры»

Уровень:
Магистратура

Форма обучения
Очно-заочная

Согласовано
Руководитель ОПОП
«Русский язык как иностранный в
контексте культуры»

 **Виноградова М.В.**

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры отечественной филологии и
русского языка как иностранного
«14» мая 2025 г., протокол №10
Зав. кафедрой отечественной филологии и
русского языка как иностранного
 **Кипнес Л.В.**

Автор–разработчик: д.фил. наук, проф.
Ерофеева Н.Е.

Санкт-Петербург 2025

**1. Паспорт Фонда оценочных средств по дисциплине
«Педагогика и психология»**

Таблица 1. Перечень оценочных средств текущего контроля

№	Тема дисциплины	Формируемые компетенции	Наименование средств текущего контроля
1	Тема 1. Предмет, задачи и методы психологии и педагогики	УК-1 УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-6	Устный ответ по результатам выполнения практического задания
2	Тема 2. Методы психологии и педагогики	УК-1 УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-6	Письменный ответ по результатам выполнения практического задания
3	Тема 3. Образовательная среда	УК-1 УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-6	Устный ответ по результатам выполнения практического задания
4	Тема 4. Вопросы дидактики	УК-1 УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-6	Устный ответ по результатам выполнения практического задания
5	Тема 5. Формы занятий и вопросы творческого взаимодействия субъектов образовательного процесса	УК-1 УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-6	Письменный ответ по результатам выполнения практического задания
	Текущий контроль успеваемости		Тест
6	Тема 6. Самостоятельная и научно-исследовательская работа	УК-1 УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-6	Письменный ответ по результатам выполнения практического задания
7	Тема 7. Система практической подготовки будущих специалистов	УК-1 УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-6	Устный ответ по результатам выполнения практического задания
8	Тема 8. Технологизация и информатизация образовательного процесса	УК-1 УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-6	Письменный ответ по результатам выполнения практического задания
9	Тема 9. Инноватика и деятельность преподавателя	УК-1 УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-6	Устный ответ по результатам выполнения практического задания

10	Тема 10. Развивающая образовательная среда	УК-1 УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-6	Письменный ответ по результатам выполнения практического задания
Форма промежуточной аттестации: экзамен			

2. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Таблица 2. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знать: – стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; – особенности поведения и мнения людей, с которыми работает/ взаимодействует; – способы преодоления конфликтных ситуаций; – возможные варианты командной работы; – способы планирования командной работы.	Задания практико-ориентированного уровня: Практические задания по темам 1–10.
	Уметь: – организовывать работу команды для достижения поставленной цели; – учитывать своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения; – преодолевать возникающие в команде разногласия, споры и конфликты; – предвидеть результаты как личных, так и коллективных действий; – распределять и делегировать полномочия членам команды.	Задания практико-ориентированного уровня: Практические задания по темам 1–10.
	Владеть: – навыками организации работы в команде для достижения поставленной цели; – навыками организации командной работы с учетом интересов, особенностей поведения и мнения людей, с которыми взаимодействует в команде; – навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов; – аналитическим мышлением.	Задания практико-ориентированного уровня: Практические задания по темам 1–10.
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать: – законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ; – положения нормативно-правовых актов в сфере образования; – нравственные, этические и правовые нормы в профессиональной деятельности;	Задания практико-ориентированного уровня: Практические задания по темам 1–10.

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств
	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования; – применять положения нормативно-правовых актов в сфере образования при решении практических задач профессиональной деятельности; – руководствоваться в профессиональной деятельности нравственные, этические и правовые нормы. 	Задания практико-ориентированного уровня: Практические задания по темам 1–10.
	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования; – навыками анализа нормативно-правовых актов в сфере образования; – навыками организации профессиональной деятельности с учетом нравственных, этических и правовых норм. 	Задания практико-ориентированного уровня: Практические задания по темам 1–10.
<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; – образовательные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. 	Задания практико-ориентированного уровня: Практические задания по темам 1–10.
	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; – проектировать с использованием образовательных технологий организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. 	Задания практико-ориентированного уровня: Практические задания по темам 1–10.
	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; – навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. 	Задания практико-ориентированного уровня: Практические задания по темам 1–10.

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<i>Знать:</i> – о психолого-педагогических закономерностях и принципах индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; – способы разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	Задания практико-ориентированного уровня: Практические задания по темам 1–10.
	<i>Уметь:</i> – использовать в профессиональной деятельности знания о психолого-педагогических закономерностях и принципах индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; – разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	Задания практико-ориентированного уровня: Практические задания по темам 1–10.
	<i>Владеть:</i> – педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; – психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения.	Задания практико-ориентированного уровня: Практические задания по темам 1–10.

3. Балльно-рейтинговая система оценивания

Таблица 3. Распределение баллов по видам учебной работы

Вид учебной работы, за которую ставятся баллы	Баллы
Текущий контроль:	0-100
в том числе промежуточная аттестация	0-30
ИТОГО	0-100

Таблица 3.1. Распределение баллов по текущему контролю

№	Вид работ	Min	Max
1. Обязательная часть			
1.1	Текущий контроль успеваемости по проверке сформированности остаточных знаний	5	30
1.1.1	Выполнение практических заданий по теме 1 «Предмет, задачи и методы психологии и педагогики. Учет психологических и педагогических основ в образовательном процессе»	1	3
1.1.2	Выполнение практических заданий по теме 2 «Методы психологии и педагогики »	1	3

1.1.3	Выполнение практических заданий по теме 3 «Образовательная среда как комплекс условий для совместного творческого развития преподавателя и студента»	1	3
1.1.4	Выполнение практических заданий по теме 4 «Вопросы дидактики. Процесс обучения как сложная саморазвивающаяся система»	1	3
1.1.5	Выполнение практических заданий по теме 5 «Формы занятий и вопросы творческого взаимодействия субъектов образовательного процесса»	1	3
1.1.6	Выполнение практических заданий по теме 6 «Самостоятельная работа. Научно-исследовательская работа»	1	3
1.1.7	Выполнение практических заданий по теме 7 «Система практической подготовки будущих специалистов»	1	3
1.1.8	Выполнение практических заданий по теме 8 «Технологизация и информатизация образовательного процесса»	1	3
1.1.9	Выполнение практических заданий по теме 9 «Инноватика и деятельность преподавателя»	1	3
1.1.10	Выполнение практических заданий по теме 10 «Развивающая образовательная среда и критерии оценивания качества деятельности»	1	3
1.1.6	Тест по проверке сформированности остаточных знаний	5	10
Итого баллов по обязательной части		10	40

Таблица 3.2. Конвертация баллов в итоговую оценку

Оценка	Баллы
Отлично	85-100
Хорошо	64-84
Удовлетворительно	40-63
Неудовлетворительно	0-39

4. Содержание оценочных средств текущего контроля. Критерии оценивания.

Перечень учебно-методического и информационного обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, в том числе по подготовке к текущему контролю и промежуточной аттестации представлены в рабочих программах и методических рекомендациях для обучающихся по освоению дисциплины.

Перечень практических работ и критерии оценивания по темам дисциплины:

Выполнение практического задания по теме «Предмет, задачи и методы психологии и педагогики. Учет психологических и педагогических основ в образовательном процессе»: подготовка устных сообщений, презентации, конспекты и индивидуально-творческие задания по одному из вопросов:

Учет психологических основ в образовательном процессе.

Учет педагогических основ в образовательном процессе.

Высшее образование как социальный институт.

Высшее образование как педагогическая система.

Высшее образование как процесс.

Устный ответ по результатам выполнения практического задания.

Выполнение практического задания по теме «Методы педагогики и психологии»:

Взаимосвязь методологии, методов и методик исследования в психологии и педагогике. Требования, предъявляемые к методам психологии и педагогики. Классификация методов психологии и педагогики. Характеристика основных методов психологии и педагогики. Письменный ответ по результатам выполнения практического задания.

Выполнение практического задания по теме «Образовательная среда как комплекс условий для совместного творческого развития преподавателя и студента»: Общее и особенное в понятиях «развивающее обучение» и «развивающее образование».

Образовательная среда как основная категория развивающего образования. Классификация образовательных сред. Преподаватели и студенты как субъекты образовательной среды вуза. Структура развивающей образовательной среды. Особенности психологического восприятия образовательной среды. Возможности развивающей образовательной среды. Особенности проектирования и экспертизы развивающей образовательной среды. Устный ответ по результатам выполнения практического задания.

Выполнение практических заданий по теме «Вопросы дидактики. Процесс обучения в высшей школе как сложная саморазвивающаяся система»:

Сущность личностно-деятельностного подхода к обучению. Общая характеристика деятельности с позиций педагогической психологии. Понятие о целостном педагогическом процессе. Структура и содержание процесса обучения. Дидактические исследования высшего образования. Обучение как сложный саморазвивающийся открытый нелинейный процесс; дидактическое отношение «студент – учебно-профессиональная задача»; «студент-учебный проект». Функции преподавателя (от обучения к сопровождению, от отбора учебной информации и организации ее усвоения студентами к систематизации их субъектного опыта в исследовательской деятельности). Особенности познавательной деятельности студента. Устный ответ по результатам выполнения практического задания.

Выполнение практических заданий по теме «Формы занятий и вопросы творческого взаимодействия субъектов образовательного процесса»: Содержательные принципы обучения: гражданственности, научности, воспитывающего характера, фундаментальности и прикладной направленности (о связи обучения с жизнью, теории с практикой). Организационно-методические принципы обучения: преемственности, последовательности и систематичности; единство группового и индивидуального обучения; соответствия обучения возрастным и индивидуальным особенностям обучаемых; сознательности и творческой активности; доступности при достаточном уровне трудности; наглядности; продуктивности и надежности. Взаимосвязь методов обучения и условия их оптимального выбора. Современные педагогические технологии оценивания результатов обучения. Письменный ответ по результатам выполнения практического задания.

Выполнение практических заданий по теме «Самостоятельная и научно-исследовательская работа»: Метод самостоятельной работы, особенности его использования. Значение самостоятельной работы студентов в профессиональной подготовке. Виды и формы организации самостоятельной работы обучающихся. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа обучающихся. Проектирование способов оптимизации научно-исследовательской работы обучающихся. Письменный ответ по результатам выполнения практического задания.

Выполнение практического задания по теме «Система практической подготовки будущих специалистов»: Деятельность преподавателя. Проблема формирования педагогического мастерства преподавателя. Типы преподавателей. Проблемы общения преподавателя и обучающихся на контролируемых этапах обучения (экзамен, зачет). Особенности взаимоотношений преподавателя и обучающихся. Устный ответ по результатам выполнения практического задания.

Выполнение практических заданий по теме «Технологизация и информатизация образовательного процесса»: Термин «технология». Основы педагогического контроля. Функции и формы педагогического контроля. Оценка и отметка. Педагогическое измерение. Тестирование. Методика составлений тестовых заданий. Рейтинговый контроль.

Принципы кейс-технологии. Сферы применения кейс метода. Классификация кейсов. Типы и виды кейсов. Источники кейсов. Возможности кейс-технологии. Методы кейс-технологии. Этапы работы с кейсами. Понятие педагогической задачи. Требования, которым должен удовлетворять кейс. Письменный ответ по результатам выполнения практического задания.

Выполнение практических заданий по теме «Инноватика и деятельность преподавателя»: Инновационное образовательное пространство как пространство

творческого развития педагога. Инновационное развитие образования. Совершенствование инновационной деятельности в школе и вузе. Организация инновационной деятельности. Задачи инновационного развития образования. Проекты и проектирование. Устный ответ по результатам выполнения практического задания.

Выполнение практических заданий по теме «Развивающая среда и критерии оценивания качества деятельности»: Значение термина «развивающая среда» в работах педагогов и психологов. Изучение проблемы использования развивающей среды в воспитательно-образовательном процессе высшей школы. Многообразие развивающей среды и ее функции. Соответствие развивающей среды возрасту обучающихся Требования к формированию и использованию развивающей среды.

Мониторинг в образовании и международные аспекты развития системы оценки качества образования. Задачи, осуществляемые при проведении мониторинга. Организация мониторинга. Международные аспекты развития системы оценки качества образования. Письменный ответ по результатам выполнения практического задания.

Тест по проверке сформированности остаточных знаний: Особенности условий развития и основные этапы развития педагогики и психологии. Образовательные парадигмы в контексте истории. Инновационные аспекты современного образования. Особенности проектирования и мониторинга в образовании. Вопросы методологии и практики. Психолого-педагогические аспекты образования в высшей школе. Тестирование.

Таблица 4. Критерии оценивания практических заданий

Таблица 4.1. Критерии оценивания практических заданий по темам 1, 3, 4, 7, 9

Критерий оценивания	Результат
Задания выполнены в полном объеме. Представлен устный ответ. Выявлены знания компетентности в рамках задания.	3 балла
Задания выполнены частично. Представлен устный ответ. Выявлены частичные знания компетентности в рамках задания.	1-2 балла
Задания не выполнены. Не представлен устный ответ. Знания компетентности в рамках задания не выявлены.	0 баллов

Таблица 4.2. Критерии оценивания практических заданий по темам 2,5,6, 8, 10

Критерий оценивания	Результат
Задания выполнены в полном объеме. Представлен письменный ответ. Выявлены знания компетентности в рамках задания.	3 балла
Задания выполнены частично. Представлен письменный ответ. Выявлены частичные знания компетентности в рамках задания.	1-2 балла
Задания не выполнены. Не представлен письменный ответ. Знания компетентности в рамках задания не выявлены.	0 баллов

Таблица 4.4. Критерии оценивания заданий из вариативной части

№	Вид работ	Min	Max
2. Вариативная часть			
2.1	Творческие задания	5	30
2.1.1	Подготовка презентации о педагогических системах	5	15
2.1.2	Подготовка 1 доклада по одной из изучаемых тем в течение семестра	5	15
2.2	Публикация в индексируемом в РИНЦ журнале /сборнике материалов конференции (совместно с преподавателем)	20	20
2.3	Выступление с докладом на научной конференции	20	20
3.	Промежуточная аттестация по дисциплине Экзамен	0	30
Итого баллов по вариативной части		5	60

5. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации. Критерии оценивания

Форма проведения экзамена: ответ на два вопроса устно.

Перечень вопросов для подготовки к экзамену:

1. Раскройте роль образования в современном обществе.
2. Охарактеризуйте особенности российской модели высшего образования с опорой на нормативные документы.
3. Расскажите о системе педагогических наук, о дидактике как разделе педагогики.
4. Охарактеризуйте виды психологии. Обоснуйте взаимосвязь психологии и педагогики.
5. Раскройте педагогические цели и факторы, влияющие на формирование целей.
6. Раскройте содержание модели специалиста, ее исторические формы и современные требования к ней.
7. Рассмотрите систему знаний как обобщенный опыт человечества.
8. Раскройте содержание требований к научному знанию. Назовите виды знаний.
9. Охарактеризуйте опыт творческой деятельности.
10. Рассмотрите понятие мотива и его место в структуре человеческой деятельности (особенности личностной мотивации, внимание и его основные формы., ощущение как простейший психологический процесс).
11. Охарактеризуйте восприятие и его особенности: предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность.
12. Рассмотрите виды и формы мышления.
13. Расскажите о развивающей образовательной среде в вузе и критериях оценивания ее качества.
14. Раскройте особенности внедрения инноватики в деятельность преподавателя.
15. Расскажите о видах и формах организации учебного процесса в вузе
16. Раскройте своеобразие мониторинговой системы.
17. Раскройте психолого-педагогические основы профессионального взаимодействия педагога и обучающихся.
18. Назовите традиционные и инновационные формы организации учебного процесса по дисциплине (с учетом профиля подготовки).
19. Охарактеризуйте формы организации самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов вуза.
20. Раскройте особое значение учебно-игровых взаимодействий в процессе моделирования.
21. Охарактеризуйте принципы опережающего образования.

22. Охарактеризуйте соотношение педагогической теории и экспериментальной работы, а также тенденции непрерывного образования.
23. Обоснуйте роль идеи в научном поиске, расскажите о критериях достоверности научного знания.
24. Расскажите способах проверки достоверности научной информации и критериях проверки достоверности знания, способы научных измерений в педагогике, количественные и качественные показатели в педагогике и психологии.
25. Рассмотрите особенности экспериментальной науки, в том числе роль эксперимента в получении научного знания и формы представления результатов исследования в научной коммуникации.
26. Раскройте традиции и инновации в современном образовании, в том числе с применением информационных технологий.
27. Расскажите о вариантах современных оценочных средств (формах, методах, способах).
28. Раскройте особенности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в вузе, в том числе в воспитательной работе.

Таблица 5. Критерии оценивания промежуточной аттестации в форме экзамена

Критерий оценивания	Баллы
Обучающийся ответил на вопросы в билете. Продемонстрировал знания по формируемым компетенциям в полном объеме (приводились доводы и объяснения). Знания освоения компетенций выявлены.	30 баллов
Обучающийся ответил частично на вопросы в билете. Продемонстрировал знания по формируемым компетенциям частично. Постиг смысл изучаемого материала (может высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию). Знания освоения компетенций выявлены частично.	15 баллов
Обучающийся не ответил на вопросы в билете. Не может согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой тематики. Знания освоения компетенций не выявлены.	0 баллов