

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ**

Кафедра водных биоресурсов, аквакультуры и гидрохимии

Рабочая программа дисциплины

**Б1.О.03 Психология и педагогика высшей школы и производственной  
деятельности**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования по направлению подготовки

**35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура**

Направленность (профиль):

**«Экспертная и контрольно-надзорная деятельность в рыбном хозяйстве»**

Уровень:

**Магистратура**

Форма обучения

**Заочная**


Согласовано  
Руководитель ОПОП

  
Королькова С.В.

Утверждаю  
Проректор по учебной работе

  
Н.О. Верещагина

Рекомендована решением  
Ученого совета экологического факультета  
30.08.2024 г., протокол № 1

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
28.08.2024, протокол № 1  
И.о.зав. кафедрой  Королькова С.В.

Автор-разработчик:   
ст. преп. Федоренко Н.В.

Санкт-Петербург 2024

Рассмотрено и рекомендовано к использованию в учебном процессе на 2025/2026 учебный год с изменениями (см. лист изменений)\*

Протокол заседания кафедры водных биоресурсов, аквакультуры и гидрохимии № 1 от 27.08.2025.

\*Заполняется при ежегодном пересмотре программы, если в неё не внесены изменения

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать универсальную и общепрофессиональную компетентность, а также объем фундаментальных и прикладных знаний, умений и навыков в области педагогической деятельности на основе сознательного творческого усвоения теоретических основ психологии и педагогики высшей школы.

Задачи:

1. Сформировать знание:

- основ стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели;
- особенностей командных и личных интересов и методы их согласования;
- особенностей социального взаимодействия и коммуникативные стратегии в командной работе;
- общих форм организации деятельности коллектива;
- психологии межличностных отношений в группах разного возраста;
- принципов толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий;
- методов оценивания своих ресурсов и их пределов (личностные, ситуативные, временные);
- законов личностного развития и этапы профессионального роста;
- дидактики высшей школы;
- профессионально-личностных качеств, определяющих успешность педагогической деятельности;
- психологического обеспечения высшей школы;
- содержания организации научно-исследовательской работы.

2. Сформировать умение:

- планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды;
- ориентироваться в особенностях поведения и интересах участников коллективной работы;
- предвидеть возможные последствия личных действий в командной работе;
- создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду;
- учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег;
- реализовывать недискриминационное толерантное восприятие культурных особенностей в личном и массовом общении и выполнении профессиональных задач;
- расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
- находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития;
- определять приоритеты и цели деятельности;
- применять методы преподавания профессиональных дисциплин;
- применять коммуникативные и организаторские способности в образовательной деятельности;
- формулировать задачи психологического обеспечения педагогического процесса;
- обосновать перспективы развития аквакультуры и воспроизводства водных биологических ресурсов.

3. Сформировать владение:

- навыками постановки цели в условиях командой работы;
- способностью осуществлять свою роль в командной работе с учетом особенностей поведения и интересов участников командной работы;
- способностью строить продуктивное взаимодействие в команде на основе отношения к личным действиям;

- способами управления решениями поставленных задач;
- навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон;
- способностью придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия и толерантного восприятия культурных особенностей различных этносов и конфессий;
- навыками определения реалистических целей профессионального роста;
- навыками выявления стимулов для саморазвития;
- способностью реализации целей личностного развития и профессионального роста;
- инновационными технологиями преподавания;
- методами диагностики и самодиагностики профессионально-личностных качеств, коммуникативных и организаторских способностей в педагогической деятельности;
- методологией научно-исследовательской работы;
- методами личностного, интеллектуального и деятельностного развития в условиях образовательного процесса высшей школы.

## **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы, изучается на 1 курсе.

Изучаются параллельно на 1 курсе следующие учебные дисциплины:

«Деловой иностранный язык», «Философия науки и техники», «Управление проектами (продвинутый уровень)», «Введение в экспертную деятельность», «Иностранный язык (продвинутый уровень)», «Информационные технологии в организации контрольно-надзорной деятельности в рыбном хозяйстве», «Научно-технологическое и методологическое обеспечение развития аквакультуры», «Организация проведения мониторинга водных биоресурсов по микробиологическим показателям».

Дисциплина является базовой для изучения дисциплин:

«Методы физико-химического анализа для оценки воздействия на водную среду и водные биоресурсы», «Современные проблемы науки, производства, образования и коммуникации», «Организация проведения ихтиопатологического мониторинга водных биоресурсов», «Основы ветеринарно-санитарной экспертизы животного и растительного сырья», «Ветеринарно-санитарная экспертиза рыбы и водных беспозвоночных животных», «Экспертная деятельность в Росрыболовстве», «Организация управления водными биоресурсами и контрольно-надзорная деятельность», «Государственная экологическая экспертиза и объекты аквакультуры», «Контрольно-надзорная деятельность в области аквакультуры», «Организация управления качеством и безопасностью продукции водных биологических ресурсов», «Перспективы развития Северо-Западного региона Российской Федерации и управление водными биоресурсами», «Перспективы развития Арктических регионов Российской Федерации и управление водными биоресурсами», «Система комплексного использования и охраны водных объектов», «Экология водных ресурсов и основы водного хозяйства», Учебная практика (ознакомительная практика, методы анализа для экспертизы), Учебная практика (ознакомительная практика, лабораторная диагностика для ветеринарно-санитарной экспертизы), Производственная практика (технологическая практика, работа в территориальных управлениях Росрыболовства), Производственная практика (технологическая практика, работа на предприятии аквакультуры или рыбопереработки), Производственная практика (технологическая практика, работа в диагностических центрах ветсанэкспертизы), Производственная практика (научно-исследовательская работа), Производственная практика (преддипломная практика).

### 3. Перечень планируемых результатов обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:  
УК-3, УК-5, УК-6, ОПК- 2, ОПК-6

**Таблица 1. Компетенции**

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	<p><b>Знать:</b> -основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели;</p> <p><b>Уметь:</b> - планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды;</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками постановки цели в условиях командой работы.</p>
	УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений	<p><b>Знать:</b> - особенности командных и личных интересов и методы их согласования;</p> <p><b>Уметь:</b> - ориентироваться в особенностях поведения и интересах участников коллективной работы;</p> <p><b>Владеть:</b> - способностью осуществлять свою роль в командной работе с учетом особенностей поведения и интересов участников командной работы.</p>
	УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон	<p><b>Знать:</b> - особенности социального взаимодействия и коммуникативные стратегии в командной работе;</p> <p><b>Уметь:</b> - предвидеть возможные последствия личных действий в командной работе;</p> <p><b>Владеть:</b> - способностью строить продуктивное взаимодействие в команде на основе отношения к личным действиям.</p>
	УК-3.4. Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям	<p><b>Знать:</b> - общие формы организации деятельности коллектива;</p> <p><b>Уметь:</b> - создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду;</p> <p><b>Владеть:</b> - способами управления решениями поставленных задач.</p>
	УК-3.5. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат	<p><b>Знать:</b> - психологию межличностных отношений в группах разного возраста;</p> <p><b>Уметь:</b> - учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег;</p> <p><b>Владеть:</b></p>

		- навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	<b>Знать:</b> - принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий; <b>Уметь:</b> -- реализовывать недискриминационное толерантное восприятие культурных особенностей в личном и массовом общении и выполнении профессиональных задач; <b>Владеть:</b> - способностью придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия и толерантного восприятия культурных особенностей различных этносов и конфессий.
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует	<b>Знать:</b> - методы оценивания своих ресурсов и их пределов (личностные, ситуативные, временные); <b>Уметь:</b> - расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; <b>Владеть:</b> - навыками определения реалистических целей профессионального роста.
	УК-6.2. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	<b>Знать:</b> - законы личностного развития и этапы профессионального роста; <b>Уметь:</b> - находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития; <b>Владеть:</b> - навыками выявления стимулов для саморазвития.
	УК-6.3 Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков	<b>Знать:</b> - методы определения приоритетов личностного развития и профессионального роста; <b>Уметь:</b> - определять приоритеты и цели деятельности; <b>Владеть:</b> - способностью реализации целей личностного развития и профессионального роста.
<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>
ОПК-2 Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик	ОПК-2.1. Использует знание основ дидактики и методики в преподавании профессиональных дисциплин	<b>Знать:</b> - дидактику высшей школы; <b>Уметь:</b> - применять методы преподавания профессиональных дисциплин; <b>Владеть:</b> - инновационными технологиями преподавания.

	<p>ОПК-2.2. Проявляет профессиональное мастерство в диагностике и самодиагностике профессионально-личностных качеств, коммуникативных и организаторских способностей в педагогической деятельности</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессионально-личностные качества, определяющие успешность педагогической деятельности;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять коммуникативные и организаторские способности в образовательной деятельности;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами диагностики и самодиагностики профессионально-личностных качеств, коммуникативных и организаторских способностей в педагогической деятельности.</li> </ul>
	<p>ОПК-2.3. Формулирует задачи психологического обеспечения педагогического процесса в неразрывной связи образования и воспитания, направленного на личностное, интеллектуальное и деятельное развитие</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологическое обеспечение высшей школы;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать задачи психологического обеспечения педагогического процесса;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами личностного, интеллектуального и деятельностного развития в условиях образовательного процесса высшей школы.</li> </ul>
<p>ОПК-6 Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства</p>	<p>ОПК-6.2. Создает безопасные условия труда коллектива, регулирует производственную среду, психологический настрой персонала на созидательный труд</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание организации научно-исследовательской работы;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновать перспективы развития аквакультуры и воспроизводства водных биологических ресурсов;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологией научно-исследовательской работы.</li> </ul>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа.

**Таблица 2. Объем дисциплины по видам учебных занятий в академических часах**

Объем дисциплины	Заочная форма обучения	
	Курс	Итого
	1 курс	
Зачетные единицы	3	3
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:	13	13
в том числе:	-	-
- лекции	4	4
- занятия семинарского типа:	8	8
- практические занятия	8	8
- лабораторные занятия	-	-
- консультации	-	-
Самостоятельная работа студентов (далее - СРС) - всего	94,84	94,84
в том числе:	-	-
- курсовая работа	-	-
- контрольная работа	-	-
Контроль:		
- текущий контроль успеваемости (далее ТКУ)	1	1
- промежуточная аттестация (далее контроль)	0,16	0,16
ВСЕГО ЧАСОВ:	108	108
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет

## 4.2. Структура дисциплины

Таблица 3. Структура дисциплины для заочной формы обучения

№	Тема дисциплины	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.				Формы текущего контроля	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа студентов			
1	Тема 1. Инновационные методы преподавания в системе высшего образования.	2	2	-	23,71	Устная защита результатов практической работы № 1	УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-2 ОПК-6	УК-3.1, УК-3.2 УК-3.3, УК-3.4 УК-3.5, УК-5.3 УК-6.1, УК-6.2 УК-6.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-6.2
2	Тема 2. Опыт продуктивного взаимодействия в условиях командной работы в образовательном процессе. Психологическое обеспечение образовательного процесса	2	2	-	23,71	Устная защита результатов практической работы № 2	УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-2 ОПК-6	УК-3.1, УК-3.2 УК-3.3, УК-3.4 УК-3.5, УК-5.3 УК-6.1, УК-6.2 УК-6.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-6.2
3	Текущий контроль успеваемости (ТКУ)					Тест		
4	Тема 3. Проектирование учебных занятий в ВУЗе.	-	2	-	23,71	Устная защита результатов практической работы № 3	ОПК-2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-6.2
5	Тема 4. Методология научно-исследовательской работы и управленческая деятельность на производстве	-	2	-	23,71	Устная защита результатов практической работы № 4	УК-3 УК-6 ОПК-6	УК-3.4 УК-3.5 УК-6.2 ОПК-6.2
	Итого:	4	8	-	94,84			

### 4.3. Содержание дисциплины

Таблица 4. Содержание тем дисциплины

№	Наименование темы дисциплины	Содержание	Компетенции
1	Инновационные методы преподавания в системе высшего образования.	Стратегии командной работы и методы отбора членов команды для достижения поставленной цели. Социальная роль во взаимодействии и командной работе с учетом особенностей поведения и интересы других участников. Методы продуктивного взаимодействия в командной работе в образовательном процессе. Дискуссия как основной метод обсуждения результатов работы команды. Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Принципы недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. Управление временем, выстраивание траектории и реализация саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-2 ОПК-6
2	Опыт продуктивного взаимодействия в условиях командной работы в образовательном процессе. Психологическое обеспечение образовательного процесса	Способы оценивания ресурсов и их пределов (личностные, ситуативные, временные). Анализ возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии и командной работе. Методы расстановки приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста. Инструменты непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков. Профессиональное выгорание и его профилактика. Факторы профессионального выгорания: личностный, ролевой, организационный. Деловое общение. Подготовка и стратегия делового общения. Внешний вид делового человека. Деловой этикет. Умение воспринимать и использовать невербальное поведение делового партнера. Основы дидактики высшей школы. Диагностика и самодиагностика профессионально-личностных качеств, коммуникативных и организаторских способностей в педагогической деятельности. Психологическое обеспечение педагогического процесса в неразрывной связи образования и воспитания, направленного на личностное, интеллектуальное и деятельное развитие обучаемых. Современные педагогические методики.	УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-2 ОПК-6
3	Проектирование учебных занятий в ВУЗе	Проектирование занятий в ВУЗе — это процесс, который включает предварительную разработку системы взаимодействия преподавателя и студентов, направленной на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с поставленной целью и задачами. Цель проектирования — упорядочить ход обучения, облегчить освоение материала и развитие навыков. Принципы проектирования: целенаправленность, ориентация на потребности и интересы студентов, связь с практической деятельностью, разнообразие содержания, видов и приёмов работы, обеспечение преемственности содержания, конкретность и целесообразность учебной информации. Этапы проектирования занятия в ВУЗе: общее планирование, целеполагание, определение содержания, определение структуры, разработка процедуры контроля. Методы для проектирования занятий в ВУЗе: технологическая карта, активные методы обучения, ролевые и деловые игры. Один из ключевых	ОПК-2

		аспектов успешного проведения учебных занятий — постоянный мониторинг их результативности. Оценка достигнутых компетенций — оценка того, насколько хорошо студенты владеют конкретными знаниями, умениями и навыками, как умеют их применить на практике, понять в динамике, уметь сделать прогноз развития ситуации.	
4	Методология научно-исследовательской работы и управленческая деятельность на производстве	Методология научной и образовательной деятельности в вузе. Перспективы развития аквакультуры и воспроизводства водных биологических ресурсов (в различных аспектах) через организацию и проведение научно-исследовательской работы. Методы управления коллективами и организации процессами производства.	УК-3 УК-6 ОПК-6

#### 4.4. Содержание занятий семинарского типа

Таблица 5. Содержание практических занятий

№ темы дисциплины	Тематика занятий	Всего часов	В том числе часов самостоятельной подготовки
1	Практическая работа № 1 Инновационные методы преподавания в системе высшего образования.	2	10
2	Практическое занятие № 2 Опыт продуктивного взаимодействия в условиях командной работы в образовательном процессе	2	10
3	Практическая работа № 3 Проектирование учебных занятий в ВУЗе	2	10
4	Практическая работа № 4 Разработка научного проекта в аквакультуре	2	10

#### 5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Электронный учебный курс «Психология и педагогика высшей школы и производственной деятельности» в системе Moodle [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://moodle.rshu.ru/course/view.php?id=3843>

#### 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Учет успеваемости обучающегося по дисциплине осуществляется по 100-балльной шкале.

Таблица 6. Учёт успеваемости обучающегося по дисциплине

Учет успеваемости	Количество баллов
Максимальное количество баллов по дисциплине за один семестр	100
- максимальное количество баллов за выполнение всех видов текущего контроля	100
- максимальное количество баллов за прохождение промежуточной аттестации	30

### 6.1. Текущий контроль

Задания, методика выполнения и критерии оценивания текущего контроля по разделам дисциплины представлены в Фонде оценочных средств по данной дисциплине.

### 6.2. Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: зачет.

Форма проведения зачет: устный ответ на один вопрос в билете

### 6.3. Балльно-рейтинговая система оценивания

**Таблица 7. Распределение баллов по видам учебной работы .**

Вид учебной работы, за которые ставятся баллы	Баллы
Текущий контроль	0-100
Промежуточная аттестация	0-30
<b>ИТОГО</b>	<b>0-100</b>

**Таблица 7.1. Распределение баллов по текущему контролю**

№	Вид работ	Min	Max
<b>1. Обязательная часть</b>			
1.1	Текущий контроль успеваемости по проверке сформированности остаточных знаний		
1.1.1	Текущий контроль успеваемости (ТКУ). Тест	2	8
1.2	Выполнение практических работ		
1.2.1	Практическая работа № 1 Инновационные методы преподавания в системе высшего образования.	2	8
1.2.2	Практическое занятие № 2 Опыт продуктивного взаимодействия в условиях командной работы в образовательном процессе	2	8
1.3.1	Практическая работа № 3 Проектирование учебных занятий в ВУЗе	2	8
1.3.2	Практическая работа № 4 Разработка научного проекта в аквакультуре	2	8
<b>Итого баллов по обязательной части</b>		<b>10</b>	<b>40</b>
<b>2. Вариативная часть</b>			
2.1	Задания для самостоятельной работы студентов	3	12
2.1.1	Задание 1. Активные методы в педагогике	1	4
2.1.2	Задание 2. Методы преподавания биологии	1	4
2.2	Реферат	1	8
2.2.1	Реферат по теме согласно списку тем рефератов (не более одного)	1	5
2.2.2	Презентация по теме реферата согласно списку тем рефератов (не более одной)	1	3
2.3	Научный доклад на студенческой конференции «Студенческое научное общество кафедры ВБАиГХ»	5	5
2.4	Участие в олимпиаде по биологии/химии:		
2.4.1	участник внутривузовской олимпиады	1	1
2.4.2	призер внутривузовской олимпиады	2	5
2.4.3	участие в межвузовской олимпиаде	2	2
2.4.4	призер межвузовской олимпиады	10	10
2.4.5	призер национальной олимпиады	20	20
2.5	Публикация в индексируемом журнале		
2.5.1	совместно с преподавателем	10	10
3.	Участие в стартап-проекте, связанном по теме с дисциплиной		
3.1	Участие в акселерационной программе университета / конкурсе грантов Росмолодежи с проектом по теме дисциплины	20	20
3.1.1	участие	20	20
3.1.2	победа	40	40
4.	Промежуточная аттестация по дисциплине	<b>0</b>	<b>30</b>

Итого баллов по вариативной части	10	<b>60</b>
Итого баллов по дисциплине	...	<b>100</b>

**Таблица 7.2. Конвертация баллов в итоговую оценку**

Оценка	Баллы
Зачтено	40-100
Незачтено	0-39

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Методические рекомендации ко всем видам аудиторных занятий, а также методические рекомендации по организации самостоятельной работы, в том числе по подготовке к текущему контролю и промежуточной аттестации, представлены в Методических рекомендациях для обучающихся по освоению дисциплины «Психология и педагогика высшей школы и производственной деятельности».

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной литературы**

Основная литература:

1. Симонов, В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: учебное пособие / В.П. Симонов. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2024. — 320 с. [Электронный ресурс]. - ISBN 978-5-9558-0336-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2076010>

2. Мальченкова, А. Е. Основы педагогической психологии: практикум: учебное пособие / А. Е. Мальченкова. — Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2023. — 43 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/426056>

Дополнительная литература:

1. Клименко, В. А. Педагогика и психология высшей школы : учебно-методическое пособие / В. А. Клименко, С. Н. Островский, Т. В. Шершнёва. — Минск : БНТУ, 2020. — 268 с. — ISBN 978-985-583-072-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/248297>

2. Психология управления: Учебное пособие / Э.В. Островский; Всероссийский заочный финансово-экономический институт. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2018. - 249 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0063-9 Режим доступа <http://znanium.com/catalog/product/138378>

### **8.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

1. Образовательная платформа Открытое образование [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://openedu.ru/>

2. Образовательная платформа Лекториум [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.lektorium.tv/>

### **8.3 Перечень программного обеспечения**

1. Операционная система: Astralinux [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://astralinux.ru/>
2. Операционная система: Altlinux [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.basealt.ru/alt-education/>
3. Браузер: Яндекс браузер [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://browser.yandex.ru/>
4. Файловый архиватор: 7-zip [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.7-zip.org/>
5. Среда электронного обучения Moodle [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://moodle.rshu.ru/>
6. Файловый менеджер: Far-manager [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://farmanager.com/>
7. Офисный пакет: OpenOffice [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.openoffice.org/ru/>

### **8.4 Перечень информационных справочных систем**

1. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.garant.ru/>
2. Справочно-правовая система «Консультант плюс» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.consultant.ru/>

### **8.5 Перечень профессиональных баз данных**

1. Российская национальная библиографическая база данных научного цитирования «Российский индекс научного цитирования» (РИНЦ). [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://www.elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://www.elibrary.ru/project_risc.asp)
2. Электронная научная библиотека «Elibrary» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
3. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
4. Электронная библиотечная система «Znaniium» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://znaniium.ru/>
5. Электронная научная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>
6. Электронная библиотечная система «Znaniium» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://znaniium.ru/>

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Материально-техническое обеспечение программы соответствует действующим санитарно-техническим и противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа — укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций — укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации — укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы — укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования — укомплектовано специализированной мебелью для хранения оборудования и техническими средствами для его обслуживания.

## **10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

## **11. Возможность применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

Дисциплина может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.