

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра водных биоресурсов, аквакультуры и гидрохимии

Фонд оценочных средств дисциплины

Б.1.О.07 Иностранный язык – продвинутый уровень

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования по направлению подготовки

35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура

Направленность (профиль):

**«Экспертная и контрольно-надзорная деятельность в рыбном
хозяйстве»**

Уровень:

Магистратура

Форма обучения

Заочная

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
28.08.2024, протокол № 1
И.о.зав. кафедрой Скор Королькова С.В.

Автор-разработчик: Кишнес
Директор института «Полярная академия»
Кишнес Л.В.

1. Паспорт Фонда оценочных средств по дисциплине

«Иностранный язык (продвинутый уровень)»

Таблица 1. Перечень оценочных средств текущего контроля

№	Тема дисциплины	Формируемые компетенции	Формы текущего контроля успеваемости
1	Aquaculture: fundamentals of production organization and environmental problems related to the breeding of aquatic biological resources.	УК-4	Устная защита результатов лабораторной работы № 1
2	Methods of implementing aquaculture that contribute to the sustainable development of the industry.	УК-4	Устная защита результатов лабораторной работы № 2
3	Текущий контроль успеваемости (ТКУ)	Ук-4	Задание по составлению текста на английском языке и его устная защита
4	The life cycle of various biological species in their natural habitat and in aquaculture enterprises.	УК-4	Устная защита результатов лабораторной работы № 3
5	Methods of structuring, rules for the design of multimedia presentations, reports in the professional field of Aquaculture and reproduction of aquatic biological resources.	УК-4	Устная защита результатов лабораторной работы № 4
6	Контроль выполнения заданий для самостоятельной работы студентов вариативной части	УК-4	Задания для самостоятельной работы студентов. Реферат с презентацией
Форма промежуточной аттестации			Экзамен

2. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:
УК-4

Таблица 2. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств
УК-4	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности системы изучаемого иностранного (английского) языка в его фонетическом, лексическом и грамматическом аспектах; - социокультурные и языковые нормы профессионального общения, а также правила речевого этикета, позволяющие специалисту эффективно использовать иностранный язык как средство общения в современном поликультурном мире 	<p>Задания репродуктивного уровня Чтение текстов на английском языке</p>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и переводить литературу по специальности без словаря с целью поиска необходимой информации; - вести деловую переписку; - составлять аннотации научных статей; - участвовать в дискуссиях профессионального характера; - выступать с докладом на иностранном языке на конференциях, семинарах с использованием мультимедийной презентации 	<p>Задание реконструктивного уровня Задание для ТКУ по составлению текста на английском языке и его устная защита</p>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками и умениями общения посредством языка, т.е. передавать мысли и обмениваться ими в различных ситуациях в процессе взаимодействия с другими участниками общения, правильно использовать систему языковых, социо-культурных и речевых норм; - способностью выбирать способы коммуникативного поведения, адекватные аутентичной ситуации общения; - умениями построения целостных, связанных и логичных высказываний разных функциональных стилей речи; - умениями перевода научной литературы, деловой переписки, подготовки устного выступления. 	<p>Задания практико-ориентированного уровня: Устная защита результатов лабораторных работ</p>

3. Балльно-рейтинговая система оценивания

Таблица 3. Распределение баллов по видам учебной работы

Вид учебной работы, за которые ставятся баллы	Баллы
Текущий контроль	0-70
Промежуточная аттестация	0-30
ИТОГО	0-100

Таблица 3.1 Распределение баллов по текущему контролю

№	Вид работ	Min	Max
1. Обязательная часть			
1.1	Текущий контроль успеваемости по проверке сформированности остаточных знаний		
1.1.1	Текущий контроль успеваемости (ТКУ). Тест	2	8
1.2	Выполнение лабораторных работ		
1.2.1	Лабораторная работа № 1. Aquaculture: fundamentals of production organization and environmental problems related to the breeding of aquatic biological resources	2	8
1.2.2	Лабораторная работа № 2. Methods of implementing aquaculture that contribute to the sustainable development of the industry	2	8
1.2.3	Лабораторная работа № 3. The life cycle of various biological species in their natural habitat and in aquaculture enterprises\яс	2	8
1.2.4	Лабораторная работа № 4. Methods of structuring, rules for the design of multimedia presentations, reports in the professional field of Aquaculture and reproduction of aquatic biological resources	2	8
Итого баллов по обязательной части		10	40
2. Вариативная часть			
2.1	Задания для самостоятельной работы	3	12
2.1.1	Задание 1. Ornamental fish	1	4
2.1.2	Задание 2. Aquatic biological resources of the World Ocean	1	4
2.2	Рефераты		
2.2.1	Реферат по теме согласно списку (не более одного)	1	5
2.2.2	Презентация по теме реферата согласно списку рефератов (не более одного)	1	5
2.3	Научный доклад на студенческой конференции «Студенческое научное общество кафедры ВБАиГХ»	5	5
2.4	Участие в олимпиаде по биологии/химии:		
2.4.1	участник внутривузовской олимпиады	1	1
2.4.2	призер внутривузовской олимпиады	2	5
2.4.3	участие в межвузовской олимпиаде	2	2
2.4.4	призер межвузовской олимпиады	10	10
2.4.5	призер национальной олимпиады	20	20
2.5	Публикация в индексируемом журнале		
2.5.1	совместно с преподавателем	10	10
3.	Участие в стартап-проекте, связанном по теме с дисциплиной		
3.1	Участие в акселерационной программе университета / конкурсе грантов Росмолодежи с проектом по теме дисциплины	20	20
3.1.1	участие	20	20
3.1.2	победа	40	40
4.	Промежуточная аттестация по дисциплине	0	30
Итого баллов по вариативной части		10	60
Итого баллов по дисциплине		...	100

Таблица 3.2 Конвертация баллов в итоговую оценку

Оценка	Баллы
Отлично	85-100
Хорошо	65-84
Удовлетворительно	40-64
Неудовлетворительно	0-39

4. Содержание оценочных средств текущего контроля

Перечень учебно-методического и информационного обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, в том числе по подготовке к текущему контролю и промежуточной аттестации представлены в рабочих программах и методических рекомендациях для обучающихся по освоению дисциплины.

Перечень практических работ, методика выполнения и критерии оценивания по темам дисциплины:

Лабораторная работа № 1

Aquaculture: fundamentals of production organization and environmental problems related to the breeding of aquatic biological resources

Формируемые компетенции: УК-4

Цель работы: Освоить грамматический и лексический материал.

Задания по освоению: Тексты на английском языке для текущего контроля

Read the text and translate

Aquaculture: fundamentals of production organization and environmental problems related to the breeding of aquatic biological resources.

Aquaculture is a recognised future option to provide animal protein to the increasing population since it is an efficient user of feed and water resources, and fish is a unique source of unsaturated fatty acids that have significant health benefits.

In spite of the rapid growth of aquaculture on a global scale, the EU aquaculture production is stagnating. More than sixty percent of the consumed seafood in the EU derives from import. The new „Strategy for the Sustainable Development of European Aquaculture” tries to give an impetus to the growth of aquaculture in the EU and the European Commission will pursue efforts in aquaculture R&D, and allocate a sufficient EU budget to aquaculture projects to further develop the knowledge base for sustainable and competitive aquaculture practices. The EU aquaculture industry of the future should be at the forefront of sustainable development. Appropriate measures must be put into place to ensure that the aquaculture industry can take a lead role in the "blue revolution", whether this concerns the production of aquatic food itself, technology and innovation, or the setting of standards and certification processes at EU and international levels.

Freshwater aquaculture development has been recognised as an unexplored opportunity in the Central and Eastern European (CEE) region to contribute to the improvement of rural livelihoods and also to increase of fish consumption, which is unacceptably low in the CEE region.

The low technological level of regional (CEE) aquaculture provides an exceptional scope for innovation. In these countries, the freshwater extensive and semiintensive carp-based pond fish production is the dominant type of aquaculture. In spite of significant efforts in the CEE countries aiming at the modernization of the sector using the European Fisheries Fund (EFF) and the R&D Framework Programs (FP6 and FP7), there is still a significant gap between the technical level, intensity and quality of aquaculture production in Western and Eastern Europe. Since the increasing competition for space and water resources represents a major challenge for further developing or even maintaining freshwater fish farming, the increase of the intensity level and the recirculation/reuse of water and nutrients have been identified in the Strategic Research Agenda (SRA) as a strategic direction in the sustainable development (in terms of ecological, economical and social aspects) of freshwater aquaculture technologies. The required modernisation of aquaculture production in the CEE region can be enhanced only by research, innovation and

development of the extension capacity. The reinforcement of research capacity is a major precondition of aquaculture development in the region by the facilitated cooperation between regional research entities.

Assignment: Describe the most popular and important aquaculture facilities

Таблица 4.1 Критерии оценивания лабораторной работы

Критерий оценивания	Результат
Работа представлена преподавателю, задания выполнены в полном объеме. Проведена устная защита результатов работы. Выявлены знания компетентности в рамках поставленной цели	8 баллов
Работа представлена преподавателю, задания выполнены в частично. Проведена устная защита результатов работы. Выявлены частичные знания компетентности в рамках поставленной цели	2-7 баллов
Работа не была представлена преподавателю, задания не выполнены. Знания компетентности в рамках поставленной цели не выявлены.	0 баллов

Лабораторная работа № 2

Methods of implementing aquaculture that contribute to the sustainable development of the industry

Формируемые компетенции: УК-4

Цель работы: Освоить грамматический и лексический материал.

Задания по освоению: Тексты на английском языке для текущего контроля

Read the text and translate

The above-mentioned aspects of RAS application for propagation and seed production of sturgeons do not include all the possible uses of recirculating aquaculture systems in sturgeon culture. The experimental work performed in Poland at the end of the 20th century showed that the development of all-female aquaculture stocks for caviar production makes RAS rearing economically feasible. This direction of sturgeon culture has developed very dynamically in the last decade, and currently, the volumes of caviar production in aquaculture have reached the maximum production level of this luxury food item obtainable from natural sturgeon populations.

Poland has also joined the countries producing caviar from aquaculture-reared females. The using of RAS technology allows to reduce significantly the time required for mature females obtaining. At the first time eggs can be obtained from the Siberian sturgeon or bester at the age of 6–7 years. The shortening of the production cycle needed for the development of the female broodstock results in a significant cost reduction. Egg collection for caviar production is performed without sacrificing the fish, with the Podushka (1999) method.

After egg collection the fish are placed into flow-through earthen ponds with natural water temperature. Similarly to egg collection for propagation purposes, females are selected in autumn and the selected mature females are kept at temperatures lower than those required for spawning. From this stock, groups are chosen whose size is limited by the size of the broodfish keeping unit and the caviar processing capacity, which are then stocked into RAS tanks.

The further procedure is the same as in the case of above described stimulation of artificial propagation. As a result of the application of recirculation technologies with full temperature control, i.e. water heating and cooling, the period of egg collection can be extended to several months, allowing to optimize the organization of this process while limiting technological costs. According to the technology developed in Poland, recirculating aquaculture systems for table fish and broodfish rearing are equipped with round tanks with diameters of 6–8 m and a depth of 1.5 m,

which, based on the observations, provide good conditions for the sturgeons, contributing to better growth rates and faster maturation.

Assignment: Describe the contribution of RAS to the sustainable development of the industry.

Таблица 4.2 Критерии оценивания лабораторной работы

Критерий оценивания	Результат
Работа представлена преподавателю, задания выполнены в полном объеме. Проведена устная защита результатов работы. Выявлены знания компетентности в рамках поставленной цели	8 баллов
Работа представлена преподавателю, задания выполнены в частично. Проведена устная защита результатов работы. Выявлены частичные знания компетентности в рамках поставленной цели	2-7 баллов
Работа не была представлена преподавателю, задания не выполнены. Знания компетентности в рамках поставленной цели не выявлены.	0 баллов

Лабораторная работа № 3

The life cycle of various biological species in their natural habitat and in aquaculture enterprises

Формируемые компетенции: УК-4

Цель работы: Освоить грамматический и лексический материал.

Задания по освоению: Тексты на английском языке для текущего контроля

Read the text and translate

Fisheries science involves a broad range of topics, but my specific area of interest in the first 15 years of my career was fish population dynamics. During that time, I conducted fish stock assessments to estimate the size of exploited fish populations, calculate their mortality rates, and assess potential harvest levels as advice for fisheries management. When I entered this arena in 1970, fish stock assessment science was in its early stages of development. Work was strictly on a single-species basis, we were just beginning to use computers for this task, and the concept of ecosystem-based fishery management had not appeared. During 1970–1985, new and more complex models appeared. Computers enabled quicker calculations, and new mathematical and statistical techniques facilitated data analysis.

As a student I thought that it would be nice to work for a state conservation agency and enjoy the great outdoors. Little did I know where my career would take me, and that so much of the work would involve sitting behind a desk! In retrospect, my career was an evolving adventure and continual learning experience.

In late 1970, I received a telephone call asking me to accept a position at the Woods Hole Laboratory of the National Marine Fisheries Service (NMFS). The major focus of the laboratory's work at that time was the assessment of fish stocks in the Gulf of Maine and the Southern New England. In the 1970s, the USA and Canada were both making efforts for "the investigation, protection and conservation of the fisheries" in the Northwest Atlantic, to better assess and provide management advice for setting catch quotas on the major fish stocks.

My first job in the 1970s was to assist in developing a quota allocation scheme. The standard assessment tool in the early 1970s was virtual population analysis or cohort analysis. This was in contrast to my experience at university where papers were published, but where there was no immediate application of the results.

Most scientific staff at the Woods Hole Laboratory participated in research vessel survey cruises. The laboratory's two vessels, RV "Albatross IV" and RV "Delaware II", were generally at sea much of the year. Although I went on several surveys aboard the "Albatross IV", I preferred working aboard cooperating foreign vessels (e.g. Polish, Soviet), mainly because I did not suffer from seasickness on them.

My career also led me into administrative work, including problems facing research institution administrators such as budgeting, prioritization of activities, and political pressures. One such task was managerial responsibility in 1995 for seven data-rescue projects at the Atlantic Research Institute of Marine Fisheries and Oceanography (AtlantNIRO) in Kaliningrad, Russia.

The final and largest project, my favourite, was a detailed history of the Soviet fishery in US and Canadian waters in the Northwest Atlantic during 1961–1977. The book was first written in Russian then translated into English in Kaliningrad before it was sent to me for editing (Chuksin, 2006). The book project was particularly rewarding for me because, as a young scientist, I had been involved in some of the scientific work reported in the book (joint US–USSR research surveys).

Assignment: Describe the methods of fisheries science/

Таблица 4.3 Критерии оценивания лабораторной работы

Критерий оценивания	Результат
Работа представлена преподавателю, задания выполнены в полном объеме. Проведена устная защита результатов работы. Выявлены знания компетентности в рамках поставленной цели	8 баллов
Работа представлена преподавателю, задания выполнены в частично. Проведена устная защита результатов работы. Выявлены частичные знания компетентности в рамках поставленной цели	2-7 баллов
Работа не была представлена преподавателю, задания не выполнены. Знания компетентности в рамках поставленной цели не выявлены.	0 баллов

Лабораторная работа № 4

Methods of structuring, rules for the design of multimedia presentations, reports in the professional field of Aquaculture and reproduction of aquatic biological resources

Формируемые компетенции: УК-4

Цель работы: Освоить грамматический и лексический материал.

Задания по освоению: Тексты на английском языке для текущего контроля

Read the text and translate

Fish meat has a high nutritive value. In addition to protein, fat and carbohydrates, it is also rich in minerals and vitamins. The composition of fish proteins is more valuable than of mammals because it includes a favorable portion of essential amino acids indispensable for humans. Carbohydrate content of fresh water fish is negligible.

The protein content of fish meat varies widely, depending on the species and, within that, on the feeding, more precisely the type of natural fish food or the feed consumed.

The mineral compound content of fish meat slightly exceeds that of warm-blooded animals. From among fat-soluble vitamins A and D occur in fish in relatively large quantities. From among water-soluble vitamins B1 and B2 are the most significant ones. Fish is also an excellent source of omega-3 and omega-6 fatty acids that are essential for human health.

As a consequence of the high water and protein contents fish meat is easily perishable. Spoilage causes loss of quality and value and is primarily induced by microorganisms, enzymes

and, after some time, the oxidation of fish fat. In the course of processing efforts are taken to counteract these factors to ensure a longer shelf life for fish meat. In short, preservation is the practice of preventing spoilage while retaining physical and chemical characteristics of raw material along with its biological value and taste.

Several methods are applied to curb the spread of microbes. These are cooling, freezing, drying, smoking, heat treatment, salting and applying antimicrobial agents and antioxidants. The best way of preserving freshness of a fish, is to keep it alive.

Fish are covered with micro-organisms that can cause spoilage if mishandled or processed improperly afterwards.

Therefore, it is essential to ensure a hygienic handling of fresh or processed fish products in each and every phase of production, storage and transportation. Qualities which make fish suitable for processing (or not) are specified in appropriate documents.

Preparing fish for processing

When processing fish it is important to remember the following principles:

- maintain the cold-chain,
- maintain hygiene,
- avoid damaging or crushing fish,
- work rapidly.

Usually the first step of fish preparing for processing is fishing. Fishing methods have an effect on quality. It is advisable to keep nets and lines in water for as short a time as possible. In addition, seining and trawling times should be made as short as possible. It is recommended that fish are handled gently and care taken to pick fish by holding the head in order to avoid bruising and gaping of the flesh.

When harvesting it is important to avoid causing damage to fish because damaged or injured skin reduces marketability of the product. In addition, it paves a path for microorganism transfer from skin to flesh, which may accelerate spoilage.

In case of fishing fish can be stored in clean containers on board of the fishing vessel. It is also important to ensure optimum conditions and cause the least possible stress to live fish during transportation. Observing and adhering to animal welfare regulations and avoiding bruising of fish in transit is a precondition for maintaining the quality of fish meat.

Assignment: Describe how to prepare fish for processing

Таблица 4.4 Критерии оценивания лабораторной работы

Критерий оценивания	Результат
Работа представлена преподавателю, задания выполнены в полном объеме. Проведена устная защита результатов работы. Выявлены знания компетентности в рамках поставленной цели	8 баллов
Работа представлена преподавателю, задания выполнены в частично. Проведена устная защита результатов работы. Выявлены частичные знания компетентности в рамках поставленной цели	2-7 баллов
Работа не была представлена преподавателю, задания не выполнены. Знания компетентности в рамках поставленной цели не выявлены.	0 баллов

Таблица 4.5 Шкала перевода баллов в оценки

	Баллы	Оценка
1	менее 2	неудовлетворительно
2	2-4	удовлетворительно
3	5-6	хорошо
4	7-8	отлично

Пример заданий текущего контроля успеваемости

Задание для ТКУ по составлению текста на английском языке и его устная защита

Выполнение задания.

Используя основные термины под номерами (см. ниже), заполните ими пробелы в тесте в соответствии с их переводом.

Контроль – на лабораторном занятии, устная защита.

Postdoctoral Researcher - The Impact of Fishing

About Us: The Zoological Society of London (ZSL) is a leading international _____ (1) and education organization. We carry out _____ (2) research in over 50 countries around the world. We _____ (3) data and present it in our educational programmes to inspire people to take action.

Role Profile: ZSL is looking for a Postdoctoral Researcher to work on a 2 year project funded by European Commission entitled “Sustainable fishing in the Arctic”. The project will conduct photographic _____ (4) of the West Greenland to document the range of seafloor _____ (5). This data will be used to _____ (6) the most vulnerable species, _____ (7) the effect of trawling and _____ (8) the potential damage to marine ecosystems. Data, images, will be used in the _____ (9) of interactive web resources.

1. (a) postdoctoral (b) research (c) scientist
2. (a) field (b) assess (c) surveys
3. (a) analyse (b) connect (c) carry out
4. (a) analysis (b) species (c) surveys
5. (a) field (b) species (c) programmes
6. (a) determine (b) assess (c) develop
7. (a) conduct (b) predict (c) develop
8. (a) develop (b) conduct (c) assess
9. (a) development (b) developing (c) assessment

5. Задания для самостоятельной работы студентов

5.1 Задания для самостоятельной работы студентов

5.1.1 Инструкция по выполнению заданий

Задания 1-2 вариативной части:

Составить текст на английском языке согласно темам Заданий 1и 2 .

Задание 1. Ornamental fish

Задание 2. Aquatic biological resources of the World OceanЗагрузить материалы выполненных заданий в Moodle.

Требования к оформлению задания:

Выполняется в текстовом редакторе, например, Microsoft Word, примерное содержание – 2-5 стр., форматирование текста – по ширине, шрифт 12-14, интервал 1,5, абзацный отступ -1,25, таблицы и подписи к рисункам – шрифт 10, интервал 1,5.

Требования к структуре задания:

Название задания и ФИО исполнителя, часть 1 – глоссарий (не менее 7 основных терминов), часть 2 - текст.

Таблица 5.1 Критерии оценивания выполнения задания

Критерий оценивания	Результат
Задание представлено преподавателю, выполнено в полном объеме. Работа полностью соответствует требованиям. Выявлены знания компетентности в рамках поставленной цели	4 балла
Задание представлено преподавателю, выполнено частично. Работа соответствует требованиям полностью или частично. Выявлены частичные знания компетентности в рамках поставленной цели	1-3 балла
Задание не было выполнено и не представлено преподавателю. Знания компетентности в рамках поставленной цели не выявлены.	0 баллов

5.2 Реферат, презентация

5.2.1 Инструкция по выполнению

Реферат готовится с использованием основной, дополнительной литературы и интернет-источников. Темы рефератов см. ниже. Готовый реферат загружается в Moodle.

Требования к оформлению реферата:

Выполняется в текстовом редакторе, например, Microsoft Word, примерное содержание - 7-12 стр., форматирование текста – по ширине, шрифт 12-14, интервал 1,5, абзацный отступ -1,25, таблицы и подписи к рисункам – шрифт 10, интервал 1,5.

Требования к структуре реферата:

Обязательно наличие титульного листа, введения, основной части (можно разбить ее на главы и подглавы), выводов, списка использованной литературы, оформленного в соответствии с ГОСТ.

Презентация в Microsoft PowerPoint формируется по материалам реферата, возможна устная защита реферата с презентацией в виде доклада длительностью 5-7 мин на практическом занятии.

5.3.2 Примерные темы рефератов

1. What is the largest sector of aquaculture?
2. What countries are the leading producers of farmed salmon?
3. What species mentioned in the text belong to the family Salmonidae?
4. What species mentioned in the text has been genetically modified. Why?
5. What species mentioned in the text belong to the family True Sturgeons?
6. Can sturgeon live in fresh water or salt water?
7. Why is it difficult to farm sturgeon?
8. What kind of climate is required for shrimp farming?
9. What countries are the leading producers of shrimps?
10. Which species are abundant in colder seas?
11. Can mussels be farmed in fresh water?
12. Which species are used as decorative objects

6. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: экзамен.

Форма проведения экзамен: письменный/устный перевод с английского языка на русский со словарем.

Текст для перевода для экзамена

Задание. Прочитайте и переведите письменно на русский язык со словарем текст (1800 печатных знаков, 60 минут).

Компетенции: УК-4

Вариант 1. Aquaculture in the Central and Eastern Europe

Aquaculture is a recognised future option to provide animal protein to the increasing population since it is an efficient user of feed and water resources, and fish is a unique source of unsaturated fatty acids that have significant health benefits.

In spite of the rapid growth of aquaculture on a global scale, the EU aquaculture production is stagnating. More than sixty percent of the consumed seafood in the EU derives from import. The new „Strategy for the Sustainable Development of European Aquaculture” tries to give an impetus to the growth of aquaculture in the EU and the European Commission will pursue efforts in aquaculture R&D, and allocate a sufficient EU budget to aquaculture projects to further develop the knowledge base for sustainable and competitive aquaculture practices. The EU aquaculture industry of the future should be at the forefront of sustainable development. Appropriate measures must be put into place to ensure that the aquaculture industry can take a lead role in the "blue revolution", whether this concerns the production of aquatic food itself, technology and innovation, or the setting of standards and certification processes at EU and international levels.

Freshwater aquaculture development has been recognised as an unexplored opportunity in the Central and Eastern European (CEE) region to contribute to the improvement of rural livelihoods and also to increase of fish consumption, which is unacceptably low in the CEE region.

The low technological level of regional (CEE) aquaculture provides an exceptional scope for innovation. In these countries, the freshwater extensive and semiintensive carp-based pond fish production is the dominant type of aquaculture. In spite of significant efforts in the CEE countries aiming at the modernization of the sector using the European Fisheries Fund (EFF) and the R&D Framework Programs (FP6 and FP7), there is still a significant gap between the technical level, intensity and quality of aquaculture production in Western and Eastern Europe. Since the increasing competition for space and water resources represents a major challenge for further developing or even maintaining freshwater fish farming, the increase of the intensity level and the recirculation/reuse of water and nutrients have been identified in the Strategic Research Agenda (SRA) as a strategic direction in the sustainable development (in terms of ecological, economical and social aspects) of freshwater aquaculture technologies. The required modernisation of aquaculture production in the CEE region can be enhanced only by research, innovation and development of the extension capacity. The reinforcement of research capacity is a major precondition of aquaculture development in the region by the facilitated cooperation between regional research entities.

Вариант 2. Organic farming

Organic farming is a term often used for production of food and other animal and plant products without the use of synthetic chemicals. Many people regard organic food as highly superior to other commercial foods because they are more "pure" food - that is, organic foods have

fewer residual added chemicals in them than do other commercial foods. On the average, studies have shown this to be true, although some cases have arisen where products labeled organic have had high levels of agricultural chemicals in them due to unintentional contamination or fraud. Some critics also point out organic food can be less safe than nonorganic food (conservation issues in particular). The environmental benefits of organic farming are a subject of some debate. Obviously, organic farms do not result in the release of chemical pesticides and herbicides into the environment, nor the leaching of artificial fertilizer. However, proponents of conventional farming argue that organic farms are less productive, requiring more land to be used (and damaged) to produce the same amount of food. Furthermore, some organic farming practices are claimed to do more damage than conventional practices - for instance, the use of Roundup - a herbicide, to prepare soil for planting is claimed to reduce soil damage compared to using a plough. Another argument against organic farming is that whilst it works acceptably at present because pests are kept under control in surrounding conventional farms and thus do not spread into organic farms, if it became universal the "islands" they operate on would disappear and pests would become a severe issue. Organic food products are also produced without added artificial chemicals such as artificial food colorings. A current market trend is the availability of organic fiber for clothing, such as cotton. Proponents of organic fiber point to exceptionally high levels of the use of pesticides and other chemicals in conventional fiber production, and claim environmental abuse through conventional agriculture. Many states in the USA now offer organic certification for their farmers. To be certified organic, the land must have been used only for organic production for a certain period of years prior to certification, and only certain naturally-derived chemicals may be used on crops. In the UK organic certification is handled by a number of organizations, of which the largest are the Soil Association and Organic Farmers and Growers.

Таблица 6. Критерии оценивания промежуточной аттестации в форме экзамена

Обучающийся полностью правильно перевел текст для экзамена. Продemonстрировал знания по формируемым компетенциям в полном объеме. Знания освоения компетенций выявлены.	30 баллов
Обучающийся перевел текст частично или допустил ошибки при переводе. Продemonстрировал знания по формируемым компетенциям частично. Постиг смысл изучаемого материала (может высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию). Знания освоения компетенций выявлены частично.	15 баллов
Обучающийся смог перевести текст для экзамена. Не может согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой тематики. Знания освоения компетенций не выявлены.	0 баллов