

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
Кафедра отечественной филологии и русского языка как иностранного

Рабочая программа практики
Б2.О.04(П) Производственная практика (педагогическая)

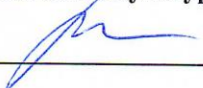
Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования по направлению подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Русский язык как иностранный в контексте культуры»

Уровень:
Магистратура


Форма обучения
Очно-заочная

Согласовано
Руководитель ОПОП
«Русский язык как иностранный в
контексте культуры»

Виноградова М.В.

Утверждена
Проректор по учебной работе

Н.О. Верещагина

Рекомендована решением
Ученого совета института
«Полярная академия»
«20» мая 2025 г., протокол №10

Рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры отечественной филологии и
русского языка как иностранного
«14» мая 2025 г., протокол №10
Зав. кафедрой отечественной филологии и
русского языка как иностранного

Кипнес Л.В.

Автор-разработчик: канд. пед.наук
Виноградова М.В.

Санкт-Петербург 2025

1. Цель и задачи прохождения практики

Цель прохождения практики – формирование общепрофессиональных компетенций в части получения опыта педагогической деятельности в преподавании русского языка как иностранного.

Задачи прохождения практики:

- уточнить и обобщить теоретические и практические знания, умения, навыки по методике преподавания русского языка как иностранного;
- освоить учебно-методическое обеспечение программ по русскому языку как иностранному;
- провести анализ учебно-методической литературы по русскому языку, используемой при работе в иностранной аудитории;
- разработать и провести практические занятия по русскому языку и внеаудиторные занятия в иностранной аудитории;
- оформить результаты педагогической практики.

2. Вид практики, способ и формы проведения практики

Вид практики – производственная.

Способы проведения практики: стационарная.

Стационарная практика проводится в подразделениях РГГМУ, оснащенных всеми необходимыми техническими средствами или в профильных организациях, расположенных на территории Санкт-Петербурга, в соответствии с заключенными договорами и соглашениями об организации и проведении практики обучающихся.

3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Производственная практика (педагогическая) обладает системными связями с освоенными обучающимися дисциплинами «Современные проблемы науки и образования», «Педагогика и психология», «Информационные ресурсы в профессиональной деятельности», «Теория и методика преподавания русского языка как иностранного» и др.

4. Перечень планируемых результатов обучения

Процесс прохождения практики направлен на формирование компетенций:
ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8

Таблица 1.

Общепрофессиональные компетенции

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	ИОПК-6.1. Использует в профессиональной деятельности знания о психолого-педагогических закономерностях и принципах индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с	Знать: – психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе

<p>обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики.</p>	<p>обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: – использовать знания о психолого-педагогических закономерностях и принципах индивидуализации обучения, развития, воспитания в профессиональной деятельности. Владеть: – навыками проектирования образовательного процесса с учетом психолого-педагогических закономерностей и принципов индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
	<p>ИОПК-6.2. Разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирает и реализовывает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивает их результативность.</p>	<p>Знать: – различные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования. Уметь: – разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. Владеть: – технологиями</p>

		разработки индивидуальных образовательных маршрутов с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ИОПК-7.1. Использует в профессиональной деятельности знания о психолого-педагогических закономерностях, принципах, особенностях, этических и правовых нормах взаимодействия участников образовательных отношений.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия участников образовательных отношений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать образовательный процесс с учетом знаний о психолого-педагогических закономерностях, принципах, особенностях, этических и правовых нормах взаимодействия участников образовательных отношений. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации и планирования образовательного процесса.
	ИОПК-7.2. Выбирает и реализует формы, методы и средства взаимодействия участников образовательных отношений; предупреждает и продуктивно разрешает межличностные конфликты.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формы, методы и средства взаимодействия участников образовательных отношений <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать формы, методы и средства взаимодействия участников образовательного

		<p>процесса. Владеть: – методами предупреждения межличностных конфликтов.</p>
	<p>ИОПК-7.3. Применяет техники и приемы взаимодействия участников образовательных отношений.</p>	<p>Знать: – техники и приемы взаимодействия участников образовательных отношений. Уметь: – применять техники и приемы взаимодействия участников образовательных отношений в профессиональной деятельности. Владеть: – навыками создания доброжелательной атмосферы.</p>
<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ИОПК-8.1. Проектирует педагогическую деятельность на основе принципов построения и функционирования образовательных (педагогических) систем; культурно-исторических, нормативно-правовых, аксиологических, этических, эргономических, психологических основ (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классических и инновационных педагогических концепций и теорий; теории социализация личности.</p>	<p>Знать: – принципы построения и функционирования образовательных систем; культурно-исторических, нормативно-правовых, аксиологических, этических, эргономических, психологических основ педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепций и теории. Уметь: – проектировать педагогическую деятельность на основе принципов построения и функционирования образовательных систем;</p>

		<p>культурно-исторических, нормативно-правовых, аксиологических, этических, эргономических, психологических основ педагогической деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями проектирования учебного процесса.
	<p>ИОПК-8.2. Осуществляет педагогическое целеполагание и решает задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ключевые аспекты педагогического целеполагания. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать учебный процесс на основе принципов педагогического целеполагания. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками планирования учебного процесса в соответствии с целями обучения.
	<p>ИОПК-8.3. Пользуется технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемы педагогической рефлексии; способы создания мотивации, развития творческих способностей обучающихся. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать в профессиональной деятельности современный технологии для развития познавательной активности и творческих способностей. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками развития у обучающихся познавательной активности,

		самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни.
--	--	--

5. Структура и содержание практики

Объем практики составляет **9** зачетных единиц, **324** академических часа.

Таблица 2.

№п/п	Разделы практики. Виды практической работы обучающегося	Содержание практической работы обучающихся			Формы текущего контроля
		Содержание деятельности	Аудиторная работа в часах	В том числе часов практической подготовки	
<u>2 семестр</u>					
1.	<u>Подготовительный этап</u> Знакомство с целями и задачами практики. Прохождение инструктажа по технике безопасности. Выбор темы внеучебного мероприятия.	Инструктаж по правилам безопасности при прохождении практики. Изучение этических традиций поведения педагога в аудитории и при общении с коллегами.	2	2	Заполнение индивидуальной программы НИР. Собеседование.

2.	<u>Основной этап</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить основные документы, обеспечивающие образовательный процесс в иностранной аудитории. 2. Проанализировать учебники по русскому языку как иностранному. 3. Посетить 5 занятия по русскому языку. 4. Подготовить 1 конспект посещенного занятия. 5. Разработать конспект занятия по русскому языку как иностранному (элементарный уровень). 6. Подготовить конспект 1 внеаудиторного мероприятия для иностранных студентов. 7. Подготовить отчет о практике. 		100	Собеседование
3	<u>Заключительный этап</u> Создание отчета о практике и его защита.	Оформление конспектов посещенных занятий. Создание отчета и отзыва о практике. Защита отчета.	2	6	Отчет
<u>3 семестр</u>					
1	<u>Подготовительный этап</u>	Знакомство с целями и задачами практики. Прохождение инструктажа по технике безопасности.	2	2	Заполнение индивидуальной программы НИР. Собеседование.

2	<u>Основной этап</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Посетить 3 занятия по русскому языку. 2. Подготовить 1 конспект посещенного занятия. 3. Разработать 3 конспекта занятий по русскому языку как иностранному (элементарный уровень). 4. Провести 3 занятия по русскому языку (элементарный уровень). 5. Подготовить отчет о практике. 		204	Собеседование
3	<u>Заключительный этап</u> Создание отчета о практике и его защита.	Оформление конспектов занятий. Создание отчета и отзыва о практике. Защита отчета.	2	10	Отчет

Для практики во 2 семестре

В ходе практики обучающемуся необходимо выполнить следующее индивидуальное задание на практику:

1. Изучить основные документы, обеспечивающие образовательный процесс в иностранной аудитории.
2. Проанализировать учебники по русскому языку как иностранному.
3. Посетить 5 занятия по русскому языку.
4. Подготовить 1 конспект посещенного занятия.
5. Разработать конспект занятия по русскому языку как иностранному (элементарный уровень).
6. Подготовить конспект 1 внеаудиторного мероприятия для иностранных студентов.
7. Подготовить отчет о практике.

Для практики в 3 семестре

В ходе практики обучающемуся необходимо выполнить следующее индивидуальное задание на практику:

1. Посетить 3 занятия по русскому языку.
2. Подготовить 1 конспект посещенного занятия.
3. Разработать 3 конспекта занятия по русскому языку как иностранному (элементарный уровень).
4. Провести 3 занятия по русскому языку (элементарный уровень).
5. Подготовить отчет о практике.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

6.1. Балльно-рейтинговая система оценивания

Таблица 7.

Распределение баллов по практике

Критерий	Баллы
Ведение дневника	0-15
Оформление и содержание отчета	0-55
Защита отчета/промежуточная аттестация	0-30
ИТОГО	0-100

Таблица 9.

Балльная шкала итоговой оценки на зачете с оценкой

Оценка	Баллы
Отлично	85-100
Хорошо	65-84
Удовлетворительно	40-64
Неудовлетворительно	0-39

6.2. Текущий контроль

Типовые задания, методика выполнения и критерии оценивания текущего контроля по этапам практики представлены в Фонде оценочных средств по данной практике.

6.3. Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по практике – **зачёт с оценкой**.

Форма проведения **зачета с оценкой**: защита отчета

Отчетные документы по практике:

Отчётность обучающегося по итогам практики состоит из дневника, в котором фиксируется каждый календарный день практики (записи в дневнике визируются руководителем практики) и отчёта магистра о выполнении всех видов работы, составляемого на основе дневника. К отчёту прилагается отзыв руководителя практики о качестве прохождения практики обучающимся.

Дневник практики

В дневнике практики отражаются сроки прохождения практики, фиксируется дата каждого дня практики и вид работы, осуществленный в этот день.

Отчет по практике во 2 семестре включает:

1. Анализ учебников по русскому языку как иностранному. (не менее 5 учебников)
2. Конспект посещенного занятия.
3. Конспект разработанного занятия по русскому языку как иностранному (элементарный уровень).
4. Конспект 1 внеаудиторного мероприятия для иностранных студентов.

Отчет по практике в 3 семестре включает:

1. Конспект одного из посещенных занятий.
2. Конспект 3 разработанных и проведенных занятий по русскому языку как иностранному (элементарный уровень).
3. Подготовить отчет о практике.

7. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики

Производственная практика (педагогическая) является важным этапом подготовки обучающихся к решению профессиональных задач в профессиональной сфере.

Производственная практика (педагогическая) развивает и стимулирует самостоятельное пополнение и применение теоретических и практических знаний в области преподавания русского языка как иностранного.

Практика проходит в форме выполнения ряда заданий, призванных показать способности обучающихся ориентироваться в методике преподавания русского языка как иностранного и решать локальные исследовательские задачи.

Требования к обучающимся, проходящим практику.

В результате прохождения практики студенты должны приобрести следующие навыки и умения:

- использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач;
- формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач;
- самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения;
- работать с учебной и методической литературой по русскому языку как иностранному;
- самостоятельно приобретать и использовать в исследовательской и практической деятельности новые знания и умения, расширять и углублять собственную педагогическую компетентность;
- использовать в профессиональной деятельности знание теоретических основ и практических методик решения профессиональных задач.

Права и обязанности практикантов:

1. По всем вопросам, возникающим в связи с прохождением практики, обучающиеся имеет право обращаться к руководителю практики и преподавателям кафедры отечественной филологии и русского языка как иностранного РГГМУ.

2. Практиканты имеют право пользоваться библиотекой РГГМУ, необходимыми учебно-методическими пособиями.

3. Практиканты подчиняются правилам внутреннего распорядка организации, в которой проходит производственная практика (преддипломная), выполняют распоряжения кафедры и руководителя практики.

4. Практиканты должны ответственно выполнять все виды заданий, предусмотренные программой практики.

5. В случае невыполнения всех видов заданий, предусмотренных программой практики, практикант может получить оценку «незачтено».

6. По окончании практики обучающийся оформляет и сдает отчетную документацию:

- 1) Индивидуальное задание на практику.
- 2) Совместный рабочий график (план) проведения практики.
- 3) Дневник практики.
- 4) Отчет о прохождении практики.
- 5) Отзыв о прохождении практики.

Образцы оформления отчетных документов содержатся в Приложениях 1-6.

Промежуточная аттестация по итогам практики проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями дневника практики, письменного отчета, защиты отчета и отзыва руководителя практики. По итогам аттестации выставляется зачет с оценкой.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Ведерникова, Л. В. Практико-ориентированная подготовка педагога : учебник для вузов / Л. В. Ведерникова, О. А. Поворознюк, С. А. Еланцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13454-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567371>
2. Педагогические технологии. Проектирование и программирование : учебник и практикум для вузов / под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18118-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586331>

Дополнительная литература

1. Педагогическая практика студентов: учебно-методическое пособие [Текст] / Сост. Н.А. Боброва, Т.Б. Игонина, И.В. Тимонина; ГОУ ВПО «Кемеровский государственный университет» – Томск: Изд-во Томского гос. пед. ун-та, 2009.
2. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие / А. В. Хуторской. – М.: Академия, 2010.

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система: <https://ruscorpora.ru>
2. <https://pushkininstitute.ru/> - портал “Образование на русском”
3. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех: gramota.ru
4. Словари русского языка: www.slovari.ru
5. Сайт мультимедийного исторического парка «Россия – моя история» - <https://myhistorypark.ru/>

8.3. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Office Word;
2. Microsoft Office PowerPoint.

8.4. Перечень информационных справочных систем

1. ЭБС Юрайт <https://urait.ru/>
2. Справочная правовая система КонсультантПлюс: <https://www.consultant.ru/>

8.5. Перечень профессиональных баз данных

1. Электронно-библиотечная система eLibrary;
2. Федеральная государственная информационная система Национальная электронная библиотека (НЭБ).

9. Материально-техническое обеспечение практики

Аудитории для занятий, оснащенные специализированной мебелью, компьютерной техникой, мультимедийным оборудованием
Оборудование:

17 столов ученических двухместных с закругленными углами ЛДСП (дуб молочный; доска интерактивная Classic Solution CS-IR-89Tu; стол для преподавателя MET с подвесной тумбой; шкаф для учебных пособий Комус Мебель полуоткрытый (дуб шамони светлый; моноблок

АЮ IRU T2105 21,5"FHD P; МФУ лазерный формат A4Lexmark MX 410 de

103.2 Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное специализированной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Оборудование:

4 профессиональных компьютеров моноблоков HN-G700; 4 парты растущих одноместных Комус Мебель шамони светлый; коммутатор 16 port Comrex PS2216 Fast E-net Perfect; неограниченный доступ к сети Интернет.

Читальный зал. Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное специализированной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Оборудование:

10 профессиональных компьютеров моноблоков HN-G700; 10 парт растущих одноместных Комус Мебель шамони светлый; коммутатор 16 port Comrex PS2216 Fast E-net Perfect; неограниченный доступ к сети Интернет.

207 Компьютерный зал (для самостоятельной работы обучающихся), оснащенный специализированной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Оборудование:

10 профессиональных компьютеров моноблоков HN-G700; 10 парт растущих одноместных Комус Мебель шамони светлый; коммутатор 16 port Comrex PS2216 Fast E-net Perfect; неограниченный доступ к сети Интернет.

10. Особенности прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения практики обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

11. Возможность применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Практика может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

12. Перечень документов по практике

1. Индивидуальное задание на практику.

2. Совместный рабочий график (план) проведения практики.
3. Дневник практики.
4. Отчет о прохождении практики.
5. Отзыв о прохождении практики.

Шаблоны документов устанавливаются Положением о практике обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования**
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
 ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра отечественной филологии и
 русского языка как иностранного

УТВЕРЖДАЮ

Зав.кафедрой _____

_____ 20 г.

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
 НА ПРОВЕДЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
 (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ)**

Студенту _____ группы _____

Факультет / _____

Институт _____

Направление _____

Профиль _____

Место проведения работы _____

Сроки проведения работы _____

Перечень заданий, подлежащих разработке на практике, содержание и планируемые
 результаты

Задание составлено _____ / _____ /
 (подпись руководителя практики от кафедры) (ФИО научного руководителя)

С заданием ознакомлен _____ / _____ /
 (подпись студента) (ФИО студента)

Дата _____ 20 г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования**
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
 ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра отечественной филологии и
русского языка как иностранного

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой _____

_____ 20 г.

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
 НА ПРОВЕДЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
 (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ)**

Студенту _____ группы _____

Факультет / _____

Институт _____

Направление _____

Профиль _____

Место проведения работы _____

Сроки проведения работы _____

Перечень заданий, подлежащих разработке на практике, содержание и планируемые
результаты _____

Задание составлено _____ / _____ /
 (подпись руководителя практики от кафедры) (ФИО научного руководителя)

С заданием ознакомлен _____ / _____ /
 (подпись студента) (ФИО студента)

Дата _____ 20 г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования**
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
 ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ
 ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
 (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ)**

Срок проведения практики
 с _____ по _____

№ п/п	Этапы выполнения производственной практики (педагогическую) <i>(указываются те этапы, которые перечисляются в программе)</i>	Примечание
1	Организационная работа	
2	Теоретическая работа	
3	Практическая работа	
4	Обобщение полученных результатов	
5	Сдача зачета	

Составлен _____ / _____ /
(подпись научного руководителя) (ФИО научного руководителя)

Дата _____ 20 ____ г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра отечественной филологии и русского языка как иностранного
Направление подготовки 44.04.01 – «Педагогическое образование»

Профиль – Русский язык как иностранный в контексте культуры

ОТЧЕТ
о прохождении производственной практики (педагогической)

Студента _____ (формы обучения)

(курс, группа)

(ФИО)

Руководитель

(ФИО, должность, подпись)

Оценка _____

(ФИО, подпись, дата)

Содержание отчета на _____ стр.

Приложение к отчету на _____ стр.

Санкт-Петербург 20...____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ДНЕВНИК ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ)**

Студента _____

Факультет _____

Группа _____

Направление _____

Профиль _____

Уровень _____

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики _____

Руководитель практики _____

СОДЕРЖАНИЕ
выполнения производственной практики (педагогической)

Сроки	Содержание работ (краткое описание работ)	Оценка и подпись руководителя

Отчет составил _____
(подпись студента)

Руководитель практики _____
(подпись научного руководителя)

_____ 20 г.

ОТЗЫВ**О ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ)**

Студент__курса , кафедры отечественной филологии и русского языка как иностранного института «Полярная академия» ФГБОУ ВО «Российского государственного гидрометеорологического университета» ФИО осуществлял производственную практику (педагогическую) в период с _____ 20 г. по _____ 20 г.

За время работы

изучил:

подготовил:

За время работы проявил себя как

Освоил компетенции

Уровень сформированности компетенций _____

(минимальный, базовый, продвинутый)

Задание на _____ производственную практику (педагогическую) выполнил

(в полном объеме, частично, не выполнил)

Выводы, рекомендации _____

Производственную практику (педагогическую) выполнил на оценку _____

Подпись руководителя _____ / _____ /

(ФИО)

(подпись)

_____ 20 г.