

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Российский государственный гидрометеорологический университет»
(РГГМУ)**

ПРОГРАММА

вступительного экзамена в аспирантуру

по научной специальности

10.02.19 – ТЕОРИЯ ЯЗЫКА

Направление 45.06.01 «Языкознание и литературоведение»

**Санкт-Петербург
2017**

1. Введение

Программа вступительных экзаменов по специальности 10.02.19 – Теория языка, предназначена для выпускников магистратуры высших учебных заведений, планирующих продолжить обучение по программе подготовки кадров высшей квалификации по направлению подготовки 45.06.01- Языкознание и литературоведение. По окончании обучения выпускнику присваивается квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

В программе перечислены дисциплины, разделы и темы, знание которых является обязательным для поступления в аспирантуру, представлены перечень основной и дополнительной литературы, вопросы к вступительным испытаниям и критерии оценки.

Программа вступительных испытаний составлена на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по программам магистратуры и специалитета для оценки качества знаний поступающих в аспирантуру по профилю «Теория языка».

Требования, предъявляемые к поступающим в аспирантуру.

Поступающий в аспирантуру должен иметь высшее образование (магистр, специалист). Объем требований к поступающим в аспирантуру определяется содержанием вузовских программ по курсам «Введение в языкознание», «Основы языкознания», «История лингвистических учений» «Общее языкознание», читаемым на факультетах гуманитарного образования. Поступающие в аспирантуру должны продемонстрировать высокий уровень знаний в соответствующих областях лингвистики, а также навыки работы с основной и дополнительной литературой по лингвистическим дисциплинам, умение сопоставлять разные точки зрения при интерпретации языковых явлений, дать историческую оценку актуальности проблематики разных научных школ, владение методами и приемами анализа языкового материала.

Организационно-методические указания к вступительному испытанию

Цель проведения вступительного испытания по направлению 45.06.01- Языкознание и литературоведение, является проведение конкурсного отбора среди лиц, желающих освоить программу специализированной подготовки аспиранта по профилю «Теория языка».

Вступительное испытание проводится в форме устного экзамена. Поступающему в аспирантуру предлагается задание, состоящее из вопросов, отражающих основные квалификационные требования, предъявляемые к магистру и специалисту для решения профессиональных задач, необходимых для подготовки диссертационной работы.

Экзамен состоит из двух вопросов - по теории языка и истории лингвистических учений, и беседы по вступительному реферату (или по содержанию опубликованных поступающим статей). На подготовку к ответу отводится не менее 30 минут.

Структура экзаменационного билета:

1. общий теоретический вопрос,
2. вопрос по истории языкознания,
3. вопрос по теме реферата.

Перечень вопросов к вступительному экзамену:

1. Курсы «Введение в языковедение», «Общее языковедение». Их проблематика и место в системе общелингвистических курсов.
2. Человеческий язык как основной предмет изучения языковедения. Функция языка в обществе.
3. Язык как семиотическая система. Лингвистика и семиотика. Понятие знака. Типы знаков. Типы семиотических систем.
4. Человеческий язык и другие средства общения людей в обществе.
5. Понятие системы и структуры в языковедении. Устройство системы языка. Уровни (ярусы) системы языка.
6. Проблема основных единиц системы языка и их функций.
7. Язык как сложная иерархическая структура ярусов и как полевая структура.
8. Парадигматические и синтагматические отношения единиц в системе языка.
9. Понятия языка – речи в языковедении. Социальное и индивидуальное в языке. Понятие функционального стиля. Стиль личности.
10. Языки родовые, племенные, языки народов, национальные языки. Языки международные. Языки наднациональные.
11. Литературный язык и территориальные диалекты. Понятие жаргона, аргота, сленга.
12. Проблемы изучения происхождения языка и отдельных языков. Языки родственные и неродственные.
13. Понятие языкового союза.
14. Проблема синхронии – диахронии в языковедении. История языка и его современное состояние.
15. Проблема внутренней и внешней лингвистики в науке о языке.
16. Язык и общество.
17. Фонетика и фонология. Их предмет и методы, их соотношение.
18. Проблема минимальной единицы фонетики. Звук и слог. Гласные и согласные звуки.
19. Принципы артикуляционной и акустической классификации звуков.
20. Понятие сегментных и суперсегментных фонетических явлений.
21. Ударение, его типы и функции в языке.
22. Интонация, ее типы и функции в языке.
23. Понятие фонемы. Фонологические теории и фонологические школы в языковедении.
24. Понятие фонетического чередования, фонетического изменения, фонетического закона. Явление аналогии.
25. Морфология. Предмет морфологии. Морфология и синтаксис. Морфология и словообразование. Принципы морфологического анализа.
26. Морфема. Типы морфем в языках мира.
27. Типы языковых значений. Понятие грамматического значения.
28. Понятие грамматической формы, парадигмы, лексемы и словоформы.
29. Способы выражения грамматических значений в языках мира.
30. Понятие грамматической категории. Своеобразие системы грамматических категорий в языках мира.
31. Понятие части речи. Своеобразие системы частей речи в языках мира.
32. Синтаксис, его предмет и методы.

33. Синтаксис формально-грамматический, коммуникативный, генеративный, семантический и др.
34. Части речи и члены предложения.
35. Проблема единиц синтаксиса.
36. Понятие словосочетания. Типы словосочетаний в языках мира.
37. Понятие предложения. Типы предложений в языках мира.
38. Типы синтаксической связи.
39. Лексикология. Ее предмет и методы.
40. Слово как основная единица языка и как основная единица лексикологии. Теория именования.
41. Своеобразие слова в языках мира.
42. Понятие лексического и грамматического значения. Типы слов в языке.
43. Понятие лексико-семантической системы языка и лексико-семантической микросистемы. Типы семантических отношений слов в языке.
44. Понятие стилистической системы языка. Типы стилистических отношений слов в языке.
45. Типология. Ее основные понятия и проблемы.
46. Типы морфологического строя языков мира.
47. Типы синтаксического строя языков мира.
48. Сравнительно-историческое языкознание, предпосылки его возникновения, его основные понятия и проблемы.
49. Генеалогическая классификация языков: теория родословного древа; понятие «язык – основа» и «праязык».
50. Прием реконструкции на различных уровнях языковой системы. Современное представление о структуре праиндоевропейского языка.
51. Общая характеристика античного языкознания.
52. Европейское языкознание в XVI – XVII вв. Грамматика Пор-Рояль и ее значение.
53. Русская лингвистическая мысль конца XVIII – начала XIX вв.
54. Сравнительно-историческое языкознание в 1-ой половине XIX века.
55. Вильгельм фон Гумбольдт.
56. А. Шлейхер. Натуралистическое направление в языкознании.
57. Младограмматизм.
58. Московская лингвистическая школа.
59. Казанская лингвистическая школа.
60. Психологизм в языкознании.
61. Лингвистические взгляды А. А. Потебни.
62. Ф. де Соссюр и его «Курс общей лингвистики».
63. Французская социологическая школа: А. Мейе, Ж. Вандриес.
64. Социологический подход к изучению языка – Е. Д. Поливанов.
65. Функциональная лингвистика. Пражский лингвистический кружок.
66. Московская фонологическая школа.
67. Дескриптивная лингвистика.
68. Глоссематика.
69. Американская этнолингвистика – Э. Сепир.
70. В. В. Виноградов, основные труды и их значение.
71. Общая характеристика генеративного подхода к языку – Н. Хомский.

72. И. А. Бодуэн де Куртенэ.
73. Ленинградская (Петербургская) школа. Л. В. Щерба.
74. Ф. Ф. Фортунатов и Московская лингвистическая школа.

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для подготовки к вступительному испытанию

Основная:

1. Алпатов В.М. История лингвистических учений. – М., 1998.
2. Амирова Т.А. Из истории лингвистики XX века. Структурно-функциональное языкознание (истоки, направления, школы). Учебное пособие. – М.: Академия, 1999.
3. Амирова Т.А., Ольховиков Б.А., Рождественский Ю.В. История языкознания. – М.: Академия, 2008. – Изд. 5.
4. Березин Ф.М. История русского языкознания. – М., 1979.
5. Виноградов В.В. История русских лингвистических учений. – М., 1978.
6. Германова Н. Н. Теория и история литературного языка в отечественном и англоязычном языкознании. – М.: Либроком, 2011.
7. Грамматические концепции в языкознании XIX в. – Л., 1985.
8. Звегинцев В.А. Очерки по общему языкознанию. – М., 1962. Лайонз Дж. Язык и лингвистика. – М.: Эдиториал УРСС, 2004.
9. Кодухов В.И. Общее языкознание [Текст]: учебник для вузов / В. И. Кодухов. - 6-е изд., доп. - М.: URSS, 2013.
10. Кочергина В.А. Введение в языкознание. – 2 изд. – М., 1991.
11. Маслов Ю.С. Введение в языкознание. – М., 1987.
12. Ноздрина Л. А. Поэтика грамматических категорий. Курс лекций по интерпретации художественного текста. – М.: Тезаурус, 2004.
13. Реформатский А.А. Введение в языковедение. – М., 1996.
14. Степанов Ю.С. Основы общего языкознания. – 2 изд. – М., 1975.
15. Тронский И.М. Вопросы языкового развития в античном обществе. – Л., 1973.
16. Хрестоматия по истории русского языкознания / Под ред. В.М.Березина. – М., 1973.
17. Хрестоматия по курсу « Введение в языкознание » . Для студентов филологического факультета / Сост. А.В.Блинов, И.И.Богатырева, В.П.Мурат, Г.И.Рапова. – М.: МГУ, 1996.
18. Шайкевич А.Я. Введение в лингвистику. – М.: РОУ, 1995.
19. Широков О.С. Введение в языкознание. – М., 1985.

Дополнительная:

1. Алпатов В.М. История лингвистических учений. Изд. 3. – М.: Языки славянской культуры, 2001. – 369 с.
2. Лингвистический энциклопедический словарь. – М.: Советская энциклопедия, 1990.
3. Кобозева И.М. Лингвистическая семантика. - М., 2000.
4. Попова З. Д., Стернин И. А. Лексическая система языка. – М.: УРСС, 2014.
5. Пищальникова В.А., Сонин А.Г. Общее языкознание. Учебник. – М.: Академия, 2009.

6. Плуноян В.А. Введение в грамматическую семантику: Грамматические значения и грамматические системы языков мира. - М., 2011.
7. Плуноян В.А. Общая морфология: Введение в проблематику. - Изд. 4. - М., 2012.
8. Залевская А. А. Введение в психоллингвистику. М.: Изд-во РГГУ, 2007.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://lingvisticheskiy-slovar.ru>
1. <http://yazykoznanie.ru>
2. <http://uisrussia.msu.ru/linguist/index.jsp>
3. http://rusling.narod.ru/qq_res_arjs.htm
4. <http://linguisticeducation.ladogda.ru/index.php?fr=156&fldr=1766&ftp=2>
5. <http://www.durov.com/linguistics1.htm>
6. <https://www.benjamins.com/online/hop/>
7. <http://scodis.com/?q=ru/glossary>
8. <http://www.multilingual-matters.net/laic/default.htm?TAG=&CID=>
9. <http://linguisticdiscovery.dartmouth.edu/webobjbin/WebObjects/Journals.woa/xmlpage/1/issue>
10. <http://www.lingvisto.org/>
11. <http://www.peoples.org.ru/>
12. http://www.krugosvet.ru/cMenu/08_00.htm
13. <http://linguistlist.org/sp/Projects.html>

Критерии оценки

Отлично - Поступающий в аспирантуру знает и умеет анализировать лингвистическую терминологию разных школ и направлений, умеет анализировать основные научные направления в диахроническом и синхроническом аспектах, владеет основными методами исследования материала, применяет полученные знания для обоснования собственной исследовательской позиции.

Хорошо - Поступающий в аспирантуру знает базовую систему лингвистической терминологии, основные характеристики школ и направлений, умеет анализировать единицы уровней языка.

Удовлетворительно - Поступающий в аспирантуру в основном знает базовую лингвистическую терминологию, некоторые основные особенности школ и направлений, умеет анализировать некоторые единицы уровней языка, не в полной мере владеет навыками научной коммуникации.

Неудовлетворительно - Поступающий в аспирантуру не владеет базовыми знаниями по курсу, отраженными в списке контрольных вопросов, не владеет навыками научной коммуникации.

ТРЕБОВАНИЯ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ РЕФЕРАТУ В АСПИРАНТУРУ

Написание реферата является обязательным условием допуска к сдаче вступительных экзаменов в аспирантуру. Реферат пишется **только в случае отсутствия печатных работ** поступающего. Если есть печатные работы, то

они предъявляются вместо реферата (список опубликованных работ оформлять в соответствии с формой, представленной на сайте). При выборе темы реферата необходимо исходить, прежде всего, из ее актуальности, а также собственных научных интересов по выбранному для обучения в аспирантуре направлению подготовки. Тема реферата определяется поступающим самостоятельно исходя из темы предполагаемого диссертационного исследования.

Реферат для поступления в аспирантуру выполняется в объеме от 20 до 25 машинописных страниц с полями 3 см. с левого края, 1,5 см. с правого края, по 2 см. сверху и снизу листа. Выравнивание по ширине. Интервал – 1,5, кегль – 14, шрифт – TimesNewRoman, отступ абзаца – 1 см.

Цель написания реферата:

- показать, что поступающий в аспирантуру имеет необходимые теоретические и практические знания по выбранному направлению научной деятельности;
- продемонстрировать соответствующий уровень владения основами научной методологии;
- продемонстрировать наличие самостоятельного исследовательского мышления;
- продемонстрировать соответствующий уровень теоретических и практических знаний по выбранному направлению научной деятельности и способность к самостоятельному исследовательскому мышлению.

Структура реферата:

- Содержание.
- Аннотация (3-4 абзаца).
- Введение (не более 3-4 страниц). Во введении необходимо обосновать выбор темы, ее актуальность, очертить область исследования, объект и предмет исследования, основные цели и задачи исследования.
- Основная часть состоит из 2-3 разделов. В них раскрывается суть исследуемой проблемы, проводится обзор литературы по предмету исследования, в котором дается характеристика степени разработанности проблемы и авторская аналитическая оценка основных теоретических подходов к ее решению. Изложение материала не должно ограничиваться лишь описательным подходом к раскрытию выбранной темы. Оно также должно содержать собственное видение рассматриваемой проблемы и изложение собственной точки зрения на возможные пути ее решения.
- Заключение (1-2 страницы). В заключении кратко излагаются методы дальнейшего исследования, а также предполагаемые научные результаты.
- Список использованной литературы (не меньше 15 источников) в алфавитном порядке, оформленный в соответствии с принятыми правилами. В список использованной литературы рекомендуется включать работы отечественных и зарубежных авторов, в том числе статьи, опубликованные в научных журналах в течение последних 3-х лет.
- Приложение (при необходимости).