

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра русского языка и предвузовской подготовки

Рабочая программа по дисциплине

ЛОГИКА И ТЕОРИЯ АРГУМЕНТАЦИИ

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

по направлению подготовки
05.03.04 «Гидрометеорология»

Направленность (профиль):
Метеорология

Квалификация:
Бакалавриат

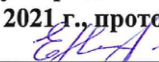
Форма обучения
Очная

Согласовано:
Руководитель ОПОП


Абанников В.Н.

Утверждаю:
Председатель УМС  И.И. Палкин

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
_____ 2021 г., протокол № _____

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
_____ 29 апреля 2021 г., протокол № 8
Зав. кафедрой  Николаева Е.К.

Автор-разработчик:
 Травина Л.Е.

Санкт-Петербург
2021

Рассмотрено и рекомендовано к использованию в учебном процессе на _____/_____
учебный год без изменений*

Протокол заседания кафедры _____ от __.__.20__ №__

Рассмотрено и рекомендовано к использованию в учебном процессе на _____/_____
учебный год с изменениями (см. лист изменений)**

Протокол заседания кафедры _____ от __.__.20__ №__

*Заполняется при ежегодном пересмотре программы, если в неё не внесены изменения

**Заполняется при ежегодном пересмотре программы, если в неё внесены изменения

1. Цель и задачи освоения дисциплины -

Целью освоения дисциплины «Логика и теория аргументации» является сформированная устойчивая способность к обобщению, анализу, широкому и глубокому восприятию информации, постановки деятельностной цели и способов ее достижения, а также способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и брать на себя ответственность за решение их.

Среди других целей дисциплины «Логика и теория аргументации» следует отметить следующие:

- 1) ознакомление студентов с историей развития логики с времен античности до наших дней как необходимым элементе культуры мышления;
- 2) приобретение студентами научных знаний о законах правильного мышления, об основных понятиях и операциях современной логики, отражаемых в речи.

Основные задачи дисциплины:

- заложить у обучающихся основы логической культуры мышления; научить главным позициям логического мышления: операциям с понятием, суждением, умозаключением;
- научить, используя эти понятия, главным принципам доказательной аргументированной речи;
- показать отличие логической аргументации от псевдологической (софистической, призванной скрыть манипуляцию сознанием);
- познакомить с принципами научного доказательства;

В результате освоения компетенций в рамках дисциплины «Логика и теория аргументации» обучающийся должен:

Знать:

основные формы абстрактного мышления, логические и коммуникативно-прагматические основы аргументации.

Уметь:

корректно оперировать понятиями; строить суждения, логически верные умозаключения, обосновать свою позицию и опровергнуть чужую, если она ошибочна.

Владеть:

приемами логического анализа и логического конструирования в профессиональной и общественной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Логика и теория аргументации» для направления подготовки 05.03.04 Гидрометеорология является обязательной частью учебного плана.

Дисциплина «Логика и теория аргументации» базируется на знании математики и русского языка (разделы «Синтаксис», «Лексика», «Фразеология») в объеме основного общего образования.

Дисциплина «Логика и теория аргументации» является основой таких дисциплин, как «Философия», «Русский язык и культура речи».

Изучение логики способствует качественному освоению любой научной дисциплины, начиная с ее основ до глубокого его постижения.

3. Перечень планируемых результатов обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

УК -1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК - 1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие

УК - 1.2 Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи

УК - 1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов

УК - 1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения

УК – 1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

УК – 2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК - 2.1 Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними

УК-2.2 Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта

Таблица 1.

Универсальные компетенции

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения
УК -1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК -1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>Знать: способы поиска информации, методы анализа и синтеза информации</p> <p>Уметь: осуществлять поиск, проводить критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>Владеть: основами поиска, критического анализа и синтеза информации, системным подходом для решения поставленных задач</p>
	УК-1.2 Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	<p>Знать: способы ранжирования информации, требуемой для решения поставленной задачи</p> <p>Уметь: осуществлять ранжирование информации, требуемой для решения поставленной задачи</p> <p>Владеть: методами ранжирования информации, требуемой для решения поставленной задачи</p>
	УК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	<p>Знать: возможности, особенности и назначение различных типов запросов для осуществления поиска информации</p> <p>Уметь: выбирать и эффективно осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов</p> <p>Владеть: основами работы в поисковых системах с различными видами запросов</p>
	УК– 1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои	<p>Знать: методы обработки информации и различий фактов и мнений, интерпретаций, оценок</p> <p>Уметь: формировать</p>

	<p>выводы и точку зрения</p>	<p>собственное мнение и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения Владеть: методами обработки информации способами отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок</p>
	<p>УК–1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	<p>Знать: способы решения поставленной задачи на основе рассмотренных вариантов Уметь: оценивать достоинства и недостатки различных вариантов предложенных для решения поставленной задачи Владеть: способами решения поставленной задачи на основе рассмотренных вариантов и оцененных достоинств</p>
<p>УК–2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК- 2.1 Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними</p>	<p>Знать: оптимальные способы решения поставленной задачи, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Уметь: проводить отбор оптимальных способов решения поставленной задачи, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Владеть: способами отбора оптимальных способов решения поставленной задачи, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>
	<p>УК-2.2 Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта</p>	<p>Знать: способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты Уметь: оценивать предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта Владеть: способами</p>

		решения поставленных задач; оценивания предложенных способов с точки зрения соответствия цели проекта
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часа.

Таблица 3.

Объем дисциплины по видам учебных занятий в академических часах

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Объем дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:	28
в том числе:	-
лекции	14
Занятия семинарского типа:	
Практические занятия	14
Лабораторные занятия	
Самостоятельная работа (далее – СРС) – всего:	44
Вид промежуточной аттестации	зачет

4.2. Структура дисциплины

Таблица 4.

Структура дисциплины для очной формы обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Виды учебной работы, в т.ч. Самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций
		Лекции	Практическая	Самост. работа			
1	Предмет и значение логики	2	2	8	-	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.3 Осуществляет

						системный подход для решения поставленных задач	поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
2	Понятие	4	4	10	Контр. работа №1, контр. работа №2	<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать</p>	<p>УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие</p> <p>УК-1.2 Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи</p> <p>УК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов</p> <p>УК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения</p> <p>УК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> <p>УК-2.1 Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними</p>

						оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
3	Суждение	4	4	12	Контр. работа №1, контр. работа №2	<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках</p>	<p>УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие</p> <p>УК-1.2 Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи</p> <p>УК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов</p> <p>УК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения</p> <p>УК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> <p>УК-2.1 Определяет круг задач в рамках поставленной цели,</p>

						поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	определяет связи между ними УК-2.2 Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта
4	Умозаключение	4	4	14	Контр. работа	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.2 Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи УК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов УК - 1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения УК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

					УК–2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними УК-2.2 Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта
	ИТОГО	14	14	44		

4.3. Содержание разделов/тем дисциплины

4.3.1. Вводная лекция. Логика как наука о правильном, определенном, непротиворечивом, последовательном и доказательном (обоснованном) мышлении; наука о законах, формах, методах мышления.

Профессиональная точка зрения на логику восходит к взглядам рационалистов XVII в.: Р. Декарту и Г. Лейбницу. Специфический предмет логики – истина, которая является регулятором теоретической и практической деятельности.

История формирования логики как науки в Древней Греции. Социально-исторические условия формирования науки (школы софистов, демагогов, философов и др. направлений). Аристотель и его вклад в развитие логики и риторики.

4.3.2. Понятие. Общая характеристика понятия. Понятие в соотношении с денотатом (реальным предметом) – логика; понятие в соотношении со словом языка – семантика; понятие в соотношении со смыслом – прагма. (Понятие в структуре: знак – значение – имя). **Способы образования понятия:** абстрагирование, сравнение, анализ, синтез, обобщение. **Содержание и объем понятия. Виды понятий по объему.** Соотношение понятий по объему. **Виды понятий по содержанию.** Обобщение и ограничение понятия. **Деление понятия.** Правила деления и ошибки, возможные при делении. Классификация понятий. **Определение понятий;** виды определения. Правила определения, ошибки, возможные при определении.

4.3.3. Суждение. Суждение и предложение. Структурные элементы суждения. Простые суждения (атрибутивные, суждения об отношениях, суждения экзистенциальные)

Деление суждений по количеству и качеству. Объединенная классификация суждений по количеству и качеству. Логический квадрат М. Псёлла.

Логические отношения между простыми суждениями (соотношения сравнимости / несравнимости, истинности / ложности). Распределенность терминов в категорическом суждении.

Сложные суждения и их виды в соответствии с видом связи. Характер истинности / ложности суждений в их соотношении.

Структура сложного суждения, передаваемого простым предложением группой однородных членов. Логический анализ сложных суждений. Формула сложного суждения.

Таблица истинности для сложных суждений.

Сильные формулы сложных суждений семантические таблицы для анализа сложных суждений. Правильность построения семантических таблиц.

Модальность суждений (алетическая, деонтическая, модальных оценок, модальности времени и места).

4.3.4. Умозаключение.

Структура умозаключения. Сущность логического вывода. Непосредственные умозаключения. Превращение. Обращения суждений. Противопоставление предикату. Противопоставление субъекту.

Простой категорический силлогизм. Правила категорического силлогизма. Фигуры категорического силлогизма. Модусы фигур.

4.4. Содержание практических занятий

Таблица 5

Содержание практических занятий для очной формы обучения

№ темы дисциплины	Тематика практических занятий	Всего часов	В том числе часов практической подготовки
4.3.1.	Профессиональная точка зрения на логику восходит к взглядам рационалистов XVII в.: Р. Декарту и Г. Лейбницу. Специфический предмет логики – истина, которая является регулятором теоретической и практической деятельности. История формирования логики как науки в Древней Греции. Социально-исторические условия формирования науки (школы софистов, демагогов, философов и др. направлений). Аристотель и его вклад в развитие логики и риторики	2	2
4.3.2	Понятие. Способы образования понятия: абстрагирование, сравнение, анализ, синтез, обобщение. Объем и содержание понятия. Виды понятий по объему соотношений понятий по объему. Обобщение и ограничение понятия. Характеристика понятий по содержанию. Правила деления понятия. Определения понятия.	2	2
4.3.3	Суждение. Структурные элементы суждения. Простые суждения(атрибутивные, суждения об отношениях, экзистэнциональные суждения). Деление суждений по количеству и качеству. Объединенная классификация суждений в логическом квадрате М.Пселла. Распределенность терминов в категорическом суждении. Сложные суждения и их виды в соответствии с видом связи. Характер истинности/ложности в их соотношении. Семантические таблицы для анализа сложных суждений. Модальность суждений (алетическая,	4	4

	деонтическая, модальных оценок, модальности времени и места).		
4.3.4	Умозаключения. Структура умозаключения. Сущность логического вывода. Непосредственные умозаключения. Превращение суждений. Обращение суждений. Противопоставление предикатов. Противопоставление субъекту. Простой категорический силлогизм. Правила категорического силлогизма. Фигуры категорического силлогизма. Модусы фигур. Степень доказательности модусов фигур.	4	4

5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При подготовке к лекциям, практическим занятиям, докладам, выступлениям студент должен изучить соответствующие разделы основной и вспомогательной литературы по дисциплине, а также использовать указанные в перечне методические ресурсы, размещенные в ЭИОС, интернет-ресурсы.

Общий объем самостоятельной работы бакалавров по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу в течение семестра. Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения индивидуальных заданий на практических занятиях. Внеаудиторная самостоятельная работа включает: 1. Изучение теоретического материала и конспектирование литературы в соответствии с программой курса по тематике предстоящего выступления (опережающая самостоятельная работа). 2. Написание текста выступления. 3. Самостоятельная работа выполняется бакалаврами в читальных залах библиотеки, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Все виды самостоятельной работы обучающихся подкреплены учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, необходимое программное обеспечение. Студенты имеют контролируемый доступ к базам данных, к ресурсу Интернет. Предусмотрено получение профессиональных консультаций или помощи со стороны преподавателя.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Учет успеваемости обучающегося по дисциплине осуществляется по 100-балльной шкале. Максимальное количество баллов по дисциплине за один семестр – 100:

- максимальное количество баллов за выполнение всех видов текущего контроля - 70
- максимальное количество баллов за посещение лекционных занятий - 10;
- максимальное количество баллов за прохождение промежуточной аттестации -30.

6.1. Текущий контроль

Типовые задания, методика выполнения и критерии оценивания текущего контроля по разделам дисциплины представлены в Фонде оценочных средств по данной дисциплине.

а) Образцы тестовых и контрольных заданий текущего контроля

Контрольная работа №1 по теме «Понятие».

Вариант 1.

1. Определите типы следующих понятий с точки зрения: а) реального существования предметов понятия, б) количества предметов, мыслимого посредством

понятия: *беснаказанность, число, любовь, ненависть, лень, трудолюбие, человек – невидимка, авторитет, беспредел, злоба.*

2. Среди перечисленных понятий укажите:

общие	Единичные	пустые	собираательные
-------	-----------	--------	----------------

Сыщик, живший на Бейкер-Стрит; столица северо-запада России; отчаянность, круглый квадрат; личность, память, Москва, безмолвие, непогода, библиотека.

3. Какие из перечисленных понятий являются собираательными: *число, бригада грузчиков, библиотека, тень, мужество, кооператив, взвод, невежество, деревня, поэзия, созвездие.*

4. Определите, в каких отношениях находятся понятия (назовите тип отношений). Определите отношения между понятиями графически.

Эпос, легенда, миф.

5. Подберите понятия, отношения между которыми соответствуют следующим схемам:

рис. для варианта

6. Выражают ли следующие слова и словосочетания одни и те же понятия? Дайте определение понятиям.

Мир, Земля, космос, Вселенная, космическое пространство, планета людей.

7. Приведите по 3 примера понятий, являющихся одновременно:

- а) конкретными и пустыми –
- б) конкретными и единичными –
- в) конкретными и общими –

8. Приведите 3 примера понятий, являющихся одновременно:

- а) абстрактными и пустыми
- б) абстрактными и общими
- в) абстрактными и единичными

9. Ограничьте и обобщите объем понятия: *аккуратность, психология, насекомое, человек, знающий французский язык, образование, неряшливость.*

10. Подберите понятия, которые находятся с перечисленными в отношении равнозначности, подчинения, перекрещивания. Результат оформите в виде таблицы: *отвага, театральный критик, стихотворение А. Блока. Бережливость, шпага, существительное, чертеж.*

понятие	равнозначность	подчинение	перекрещивание
---------	----------------	------------	----------------

11. Приведите примеры понятий, которые находятся с перечисленными в отношении соподчинения, противоположности, противоречия. Результат оформите в виде таблицы: *расточительность, комфорт, прямая речь, слово, графическая работа, воспитатель.*

понятие	соподчинение	противоположно сти	противоречия
---------	--------------	-----------------------	--------------

6.2. Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – **зачет.**

Примерные вопросы теста к зачету (формируемые компетенции: УК - 1.1 УК - 1.2 УК - 1.3УК - 1.4 УК – 1.5 УК - 2.1УК-2.2)

Перечень вопросов для подготовки к зачету:

1. Логическая структура мышления. Единство и различия формально-логической и категориальной структур мышления.
2. Логика как наука, ее значение для научной и практической деятельности.
3. Понятие о формах и законах мышления.
4. Понятие как форма мышления. Объем и содержание понятия.
5. Логические операции обобщения и ограничения понятия.
6. Закон обратного отношения между содержанием и объемом понятия.
7. Виды понятий.
8. Логическая операция определения понятия.
9. Определение через род и видовое отличие. Правила определения. Возможные ошибки.
10. Логическая операция деления понятия. Виды деления. Правила деления.
11. Суждение как форма мышления. Логическая структура суждения и его виды.
12. Распределенность терминов в суждениях.
13. Деление категорических суждений.
14. Виды и структура сложных суждений.
15. Логические отношения между суждениями. Логический квадрат.
16. Содержание формально-логических законов и основные требования к мыслительному процессу, вытекающие из них.
17. Умозаключение как форма мышления. Виды умозаключений.
18. Непосредственные умозаключения (превращение, обращение, противопоставление предикату). Логическая схема.
19. Силлогизм, его структура, фигуры и модусы.
20. Правила силлогизма. Ошибки, возникающие при их нарушении.
21. Условно-разделительное умозаключение. Конструктивная и деструктивная дилеммы, их правила.
22. Энтимема и сорит. Правила построения и способы проверки их истинности.
23. Индуктивное умозаключение, его виды, логическая структура и правила.
24. Логические ошибки, возможные при нарушении требований к научной индукции.
25. Умозаключение по аналогии. Его логическая структура, виды, правила и роль в познании.
26. Сущность логического доказательства, его структура и объективная основа.
27. Правила доказательства по отношению к аргументам и основные ошибки при их нарушении.

Образец билетов по курсу «Логика и теория аргументации»

Билет № 1 (теоретическое и практическое)

- I. 1. Требования к правильному мышлению: определенность, последовательность, доказательность.*
2. Охарактеризовать логические приемы формирования понятий.
 3. Классификация простых категорических суждений по количеству и качеству.
 4. Силлогизмы. (По Аристотелю.)
- II. 1. Среди перечисленных ниже суждений выделите атрибутивные, экзистенциальные и суждения с отношениями. Проведите обращение суждений.*
1. Тот, кто имеет детей и внуков, знает, что дети больше любят смотреть телевизор, нежели читать книги.
 2. Говорящий много часто ошибается.

3. Иглой дороги не меряют.
4. Среди студентов, к сожалению, встречаются бездельники.

2. Установите вид суждений в объединенной классификации:

Каждому известно, что любые даже самые отличные условия для занятий не гарантируют успеха на экзамене.

3. Из пары понятий, приведенных ниже, составьте суждение, учитывая распределенность терминов.

Кинофильм (субъект, распределен),
 Детектив (предикат, не распределен)

4. Простые суждения, их состав и основные виды.

Проведите логический анализ следующих примеров простых предложений (суждений). Найдите в предложениях (суждениях) термины: субъект (подлежащее, тему) и предикат (сказуемое, рему), квантор и связку. Определите количество и качество данного суждения. Запишите алгебраическую формулу данного суждения, укажите распределенность субъекта. Сделайте обращение словами и запишите обратное суждение в форме предложения, идентичного по смыслу. Запишите суждение как вывод силлогизма и укажите посылки этого силлогизма.

Всякий человек является разумным существом.
 Всякий человек отвечает за себя.

5. Пути и способы доказательства.

Вам дан ряд терминов, связанных, предположительно, отношениями «тождества». Докажите, что это именно такое отношение. Укажите виды понятий по объему, по содержанию. Сравните термины. Постройте посылки для доказательства силлогизма. Докажите силлогизм по I фигуре.

Пассивность, бездеятельность, инертность.

б. Вам даны две посылки, в которых средний термин играет роль субъекта. Определите количество и качество обоих суждений, сделайте их мысленное обращение и запишите алгебраические формулы прямых и обратных суждений с указанием распределенности терминов. Сформулируйте вывод.

Всякое зло есть власть тьмы. Всякая власть тьмы боится света.

6.3. Балльно-рейтинговая система оценивания

Таблица 6.

Распределение баллов по видам учебной работы

Вид учебной работы, за которую ставятся баллы	Баллы
Посещение лекционных занятий	0-10
Ответы при опросе	0-10
Выступление	0-30
Выполненные практические задания	0-20
Промежуточная аттестация	0-30
ИТОГО	0-100

Таблица 7.

Критерии оценивания промежуточной аттестации в форме зачет

Критерий	Баллы
----------	-------

исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал	0-10
не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями	0-10
правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал	0-10
Итого	0-30

Таблица 8.

Балл	Оценка при проведении зачета
85-100	зачтено
75-84	зачтено
65-74	зачтено
55-64	зачтено
40-54	зачтено
менее 40	не зачтено

7. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации ко всем видам аудиторных занятий, а также методические рекомендации по организации самостоятельной работы, в том числе по подготовке к текущему контролю и промежуточной аттестации представлены в Методических рекомендациях для обучающихся по освоению дисциплины «Логика и теория аргументации».

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. *Тульчинский, Г. Л.* Логика и теория аргументации: учебник для вузов / Г. Л. Тульчинский, С. С. Гусев, С. В. Герасимов; под редакцией Г. Л. Тульчинского. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 233 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01178-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450714>

2. *Ивин, А. А.* Логика: учебник и практикум для вузов / А. А. Ивин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 387 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00593-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449855>

б) дополнительная литература:

1. *Ивин, А. А.* Теория и практика аргументации: учебник для бакалавров / А. А. Ивин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 300 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2329-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425240>
2. *Хоменко, И. В.* Логика. Теория и практика аргументации: учебник и практикум для вузов / И. В. Хоменко. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7917-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449719>
3. *Бартон В. И.* Отношение между именами по объему содержанию // Логика. Минск, 1994.

4. *Абачиев, С. К.* Логика + словарь-справочник в ЭБС : учебник и практикум для вузов / С. К. Абачиев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10111-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456045>
5. *Михайлов, К. А.* Логика : учебник для вузов / К. А. Михайлов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 467 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04524-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449897>
6. *Михайлов, К. А.* Логика. Практикум : учебное пособие для вузов / К. А. Михайлов, В. В. Горбатов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 431 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04536-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449982>
7. *Кожеурова, Н. С.* Логика : учебное пособие для вузов / Н. С. Кожеурова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08888-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449685>

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. ЭБС <http://znanium.com>, электронная библиотечная система.
2. <http://elibrary.ru>, электронная научная библиотека.

8.3. Перечень программного обеспечения

Таблица 9.

Тема (раздел) дисциплины	Образовательные и информационные технологии	Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
Раздел. 1	лекция, самостоятельная работа студентов	MS Office
Раздел. 2	практическая работа	MSOffice
Раздел. 3	практическая работа	MSOffice
Раздел. 4	практическая работа	MSOffice

8.4. Перечень информационных справочных систем

1. СПС Консультант Плюс.

8.5. Перечень профессиональных баз данных

1. Электронно-библиотечная система elibrary.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- **Учебные аудитории** для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования (компьютер, проектор).
- **Учебные аудитории** для проведения занятий семинарского типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования (компьютер, проектор).
- **Помещение для самостоятельной работы** – укомплектовано

специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет".

- **Учебная аудитория** для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.
- **Помещение для хранения** и профилактического обслуживания учебного оборудования – укомплектовано специализированной мебелью для хранения оборудования и техническими средствами для его обслуживания.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Логика и теория аргументации» используются:

- лекции-визуализации;
- слайд-презентации, видеоматериалы на практических занятиях с выступлениями студентов по заранее распределенным темам.

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

11. Возможность применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Дисциплина может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.