

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра национальной безопасности и международного права

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины
МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования по направлению подготовки

40.03.01 «Юриспруденция»

Направленность (профиль):

Правовое регулирование деятельности Северного морского пути


Уровень:

Бакалавриат

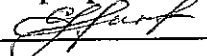
Форма обучения

Очная

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

10 июня 2021 г., протокол № 11
Зав. кафедрой  Никифорова Е.Н.

Авторы-разработчики:

 Никифорова Е.Н.

Санкт-Петербург
2021

1. Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Дисциплина «Международное право» в соответствии с учебным планом по направлению 40.03.01 - Юриспруденция изучается на втором курсе в третьем семестре по очной форме обучения. Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа, из них на занятия лекционного типа отводится 28 часов, на практические занятия – 28 часа, на самостоятельную работу – 88 часов.

Программой дисциплины предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, и практических занятий, предполагающих закрепление изученного материала и формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков.

2. Рекомендации по контактной работе

Залогом успешного освоения дисциплины является обязательное посещение лекционных и практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение тематических разделов дисциплины.

2.1. Работа на лекциях

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- посещать все лекционные занятия, для качественного усвоения знаний по дисциплине;
- все рассматриваемые на лекциях темы и вопросы обязательно фиксировать (либо на бумажных, либо на машинных носителях информации);
- обязательно выполнять все домашние задания, получаемые на лекциях для подготовки к практическим занятиям;
- проявлять активность на интерактивных лекциях и при подготовке к ним;
- в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам, необходимо обязательно самостоятельно изучать соответствующий материал.

2.2. Работа на практических занятиях

На практических занятиях материал, изложенный на лекциях, закрепляется при подготовке докладов, тематических обсуждений проблемных вопросов, а также в рамках выполнения практических заданий, реализации проблемных дискуссий и других форм, предусмотренных РПД.

Во время практического занятия студентам следует внимательно слушать выступления одноклассников, чтобы быть готовыми вступить в дискуссию, приводя доводы, обосновывающие обсуждаемый тезис или опровергающий его. После окончания обсуждения очередного вопроса и обсуждения итогов целесообразно вносить в свой конспект поправки и дополнения, исправлять обнаруженные ошибки.

3. Рекомендации по самостоятельной работе

3.1. Подготовка к практическим занятиям

На практическом занятии вырабатываются, углубляются и развиваются самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой, навыки публичных выступлений, развивается культура речи и умение полемизировать. Подготовка к занятию начинается заблаговременно. Прежде всего, необходимо сразу же после лекций (но не позднее одного-двух дней после того, как она прослушана) перечитать свой конспект, расшифровать сокращенные записи и внести необходимые поправки и дополнения. Одновременно изучается соответствующий раздел учебника и рекомендованная литература.

Заканчивается подготовка к практическому занятию составлением краткого конспекта, в котором отражаются все вопросы, выносимые на очередное занятие. Можно выделить основные акценты выступлений на практическом занятии, исчерпывающе и кратко сформулировав теоретические положения в виде определений (дефиниций).

Например, определение административного права и его характеристика, а так же соотношение с конституционным, гражданским, финансовым и уголовным правом.

При подготовке к практическим занятиям в рамках самостоятельной работы по изучению дисциплины обучающимся необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- подготовиться по вопросам, предложенным для проверки знаний, а также вынесенным на обсуждение;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники;
- выполнить практические задания в рамках изучаемой темы;
- ответить на контрольные вопросы по теме, используя материалы ФОС;
- выполнить задания, предложенные преподавателем;
- подготовить доклад по темам, предусмотренным РПД;
- подготовиться к формам текущего контроля;
- подготовиться к промежуточной аттестации.

3.2. Подготовка к текущему контролю

3.2.1. Методические указания по подготовке к устному опросу.

Устный опрос студента является одной из форм текущего контроля. Устный опрос студента направлен на поиск правильных ответов по темам дисциплины, закрепление изученного лекционного материала, а также на приобретение у студента навыка аргументированно вести полемику, отстаивать сформулированную точку зрения. Устный опрос студента в присутствии других студентов способствуют лучшему усвоению изучаемого материала, а также применению других форм текущего контроля (тематические обсуждения и дискуссии). В результате устного опроса студент должен дать аргументированный развернутый ответ на поставленный преподавателем вопрос. Примеры вопросов для устного опроса представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине.

Образцы вопросов для устного опроса

Тема 1. Понятие международного права и его особенности. История международного права Источники международного права.

1. Какие отношения регулируются международным правом?
2. В чем проявляется взаимосвязь основных принципов международного права?
3. Являются ли акты международной организации источником международного права?
4. Могут ли акты внутреннего права регулировать международные отношения?
5. Какова роль доктрины в международном праве?
6. В чем заключаются особенности международной правосубъектности федеративного государства?
7. В чем заключаются особенности международной правосубъектности постоянно-нейтрального государства?
8. Какие постоянно-нейтральные государства Вам известны?

Тема 2. Основные субъекты международного права

1. В чем заключаются особенности международной правосубъектности международных организаций?
2. Почему международная правосубъектность международных организаций является ограниченной? В чем это проявляется?
3. В чем заключаются особенности международной правосубъектности государствовподобных образований?
4. В чем заключаются особенности международной правосубъектности наций и народов, борющихся за независимость?

5. Какие формы участия субъектов Российской Федерации в международных отношениях можно выделить? Являются ли субъекты Российской Федерации субъектами международного права?

3.2.2. Методические указания по подготовке к докладу.

Текст доклада должен быть изложен в письменном виде. Доклад по теме должен быть сделан в группе на практических занятиях. К докладу желательно подготовить одну-две страницы раздаточного материала. Дополнительно оценивается наличие презентации по теме. Библиографический список, как правило, должен включать действующие нормативные правовые акты и современные литературные источники, необходимые для раскрытия темы доклада.

Нормативные элементы и требования к оформлению.

Структурными элементами доклада являются:

- титульный лист;
- введение (краткое);
- основная часть;
- заключение (краткое);
- библиографический список;
- приложения.

Основная часть в обязательном порядке должна содержать исследовательский компонент и анализ исследуемой тематики; опираться на нормативные правовые акты, регламентирующие отношения в исследуемой области; содержать определения основных терминов и понятий.

Сообщение должно быть оформлено в соответствии с ГОСТ 7.32-2017. «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления». Объем доклада варьируется от 5 до 10 страниц.

Примерная тематика докладов:

1. Понятие международного права, его основные черты и особенности.
2. Соотношение Международного публичного и международного частного права.
3. Международный правопорядок.
4. Система международного права, его отрасли и институты.
5. Источники международного права: понятие и особенности.
6. Международные договоры: понятие и виды.
7. Содержание (элементы) международной правосубъектности.
8. Виды субъектов международного права.
9. Нации и народы, борющиеся за независимость.

Критерии оценивания:

1. Наличие компонента исследовательской деятельности.
2. Полнота исследования.
3. Умение выделить проблемные вопросы.
4. Логика и грамотность изложения письменного материала и устного выступления.
5. Степень самостоятельности при выполнении работы.
6. Полнота и комплексность источниковой базы.
7. Креативность мышления при выполнении исследования, организации выступления и оригинальность самого выступления.
8. Умение заинтересовать слушателей, вовлечь в обсуждение исследуемой тематики.

3.2.3. Методические указания по подготовке к тематическому обсуждению.

Тематическое обсуждение в группах какого-либо вопроса направлено на нахождение

истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения;
- назначить лидера, руководящего ходом группового обсуждения и др.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

Примерные вопросы для тематических обсуждений в группах.

1. Понятие международного права, его основные черты и особенности.
2. Соотношение Международного публичного и международного частного права.
3. Международный правопорядок.
4. Система международного права, его отрасли и институты.
5. Возникновение международного права.
6. Становление институтов международного права.
7. Формирование буржуазных принципов и институтов международного права.
8. Роль России в развитии международного права.
9. Первая мировая война и ее значение для развития международного права.
10. Вторая мировая война и ее значение для развития международного права.

Становление системы ООН.

11. История науки международного права.
12. Источники международного права: понятие и особенности.
13. Международные договоры: понятие и виды.
14. Международные обычаи.
15. Общие принципы права цивилизованных наций.
16. Акты международных организаций.
17. Доктрина и судебная практика.
18. «Мягкое» («серое») международное право.
19. Нормы международного права, понятие, особенности их создания.
20. Понятие и формы реализации норм международного права.
21. Содержание (элементы) международной правосубъектности.
22. Виды субъектов международного права.
23. Государства как основные субъекты международного права.
24. Нации и народы, борющиеся за независимость.
25. Правосубъектность международных организаций и ее особенности.
26. Участие субъектов федерации в международных отношениях.
27. Международно-правовой статус физических лиц.

Критерии оценивания:

Знания обучающихся по результатам участия в групповом обсуждении оцениваются по четырехбалльной системе с выставлением обучающимся оценки «отлично», либо «хорошо», либо «удовлетворительно», либо «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется если обучающийся демонстрирует: систематизированные, глубокие и полные знания по соответствующим темам дисциплины; точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение своей точки зрения; выраженную способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации; творческую самостоятельную работу на практических занятиях, активное участие в групповых обсуждениях.

Оценка «хорошо» выставляется если обучающийся демонстрирует: достаточно

полные и систематизированные знания по соответствующим темам дисциплины; использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение своей точки зрения; самостоятельную работу на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях.

Оценка «удовлетворительно» если обучающийся демонстрирует: достаточный минимальный объем знаний по соответствующим темам дисциплины; использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение своей точки зрения; умение под руководством преподавателя решать стандартные задачи; работу под руководством преподавателя на практических занятиях.

Оценка «неудовлетворительно» если обучающийся демонстрирует: фрагментарные знания по соответствующим темам дисциплины; неумение использовать научную терминологию; наличие грубых ошибок.

3.2.4. Методические указания по написанию реферата.

Целью реферата является сообщение научной информации по определенной теме, при подготовке реферата необходимо раскрыть суть проблемы с различных позиций и точек зрения, и на основе этих выводов сделать соответствующие свои выводы.

Задачи реферата: формирование умений самостоятельной работы обучающихся с литературой; развитие навыков логического мышления; углубление теоретических знаний по проблеме исследования. Объем реферата не должен превышать 10-15 страниц.

В процессе работы над рефератом необходимо проанализировать различные точки зрения. В случае необходимости провести научную полемику. Обобщить научный материал и сделать соответствующие выводы.

Процесс подготовки реферата состоит из следующих этапов:

- выбор темы;
- подбор и изучение литературы по теме;
- составление плана реферата, который раскрывает тему;
- написание реферата и его оформление.

Структурными элементами реферата являются:

- титульный лист;
- введение (краткое);
- основная часть;
- заключение (краткое);
- библиографический список (список использованной литературы).

В результате проделанной работы над рефератом совершенствуются навыки поиска, отбора и систематизации полученной информации, а также навыки грамотного, лаконичного изложения мыслей.

Реферат выполняется на стандартных листах бумаги формата А4 (210x297 мм) на одной стороне.

Текст работы набирается в текстовом редакторе Word:

- поля: левое – 30 мм; правое – 10 мм; верхнее – 20 мм; нижнее – 20 мм;
- шрифт Times New Roman, 16 кегль для заголовков, 14 кегль для текста и 12 кегль для сносок; – абзацный отступ (красная строка) в тексте 1,25 мм;
- межстрочный интервал 1,5;
- перенос строки автоматический;
- нумерация страниц по центру вверху страницы, титульный лист не нумеруется, но считается.

Заголовок набирается по центру строки прописными (заглавными) буквами жирным шрифтом. Переносы в заголовках не допускаются. В конце заголовков знаки препинания (кроме восклицательного и вопросительного) не ставятся. Нельзя писать заголовок внизу страницы, если на ней не помещаются 2-3 строки идущего за заголовком текста. Каждая глава начинается с новой страницы.

Знаки препинания ставятся непосредственно после последней буквы слова (без

пробела). После знаков препинания делается пробел. Слова, заключенные в скобки, не отделяются от скобок пробелом. Знак «тире» всегда отделяется с двух сторон пробелами.

Примерная тематика рефератов:

Тема 1. Понятие международного права и его особенности. История международного права Источники международного права.

1. Вторая мировая война и ее значение для развития международного права. Становление системы ООН

2. Международные обычаи.

Тема 2. Основные субъекты международного права

Государства как основные субъекты международного права.

Тема 3. Признание государств и вопросы правопреемства

Особенности правопреемства после распада СССР.

Тема 4. Правовые средства решения международных споров

1. Международный суд ООН. Другие международные суды.

2. Рассмотрение споров в международных организациях

3.2.5. Методические указания по подготовке к дискуссии.

Дискуссия как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Учебной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы, сопровождающееся обменом идеями, суждениями, мнениями в группе. Эффективность использования учебной дискуссии как метода обучения определяется целым рядом факторов: актуальность выбранной проблемы; сопоставление различных позиций участников дискуссии; информированность, компетентность и научная корректность участников дискуссии; владение методикой дискуссионной процедуры; соблюдение правил и регламента и др.

Каждая дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволило выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадию оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей, предложений, пресечение преподавателем личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В процессе дискуссии наиболее полно представлена возможность: моделировать реальные жизненные проблемы; вырабатывать у обучающихся умение слушать и взаимодействовать с другими; продемонстрировать характерную для большинства проблем многозначность решений; обучить анализировать реальные ситуации, отделять главное от второстепенного.

Таким образом, дискуссия выявляет многообразие существующих точек зрения на какую-либо проблему, инициирует всесторонний анализ каждой из них, формирует собственный взгляд каждого участника дискуссии на ту или иную проблему.

Проведение дискуссии предполагает деление студентов на подгруппы, в зависимости от численности аудитории их количество может быть различным, но должно находиться в пределах от 2 до 5 подгрупп. Количество членов группы от 3 до 5 студентов.

Для наблюдения за ходом дискуссии и анализа назначаются «наблюдатели» из числа не занятых в дискуссии студентов. «Наблюдатели» должны отмечать признаки определенного поведения, заранее описанного преподавателем, и определять, как члены группы справляются с возникающими по ходу работы проблемами. Отчитываясь перед группой, «наблюдатели» обязаны представлять свои заметки в максимально описательной и

объективной форме.

Примерная тематика дискуссии:

Тема 4. Правовые средства решения международных споров

Понятие международного спора. Роль и значение международного урегулирования международных споров. Современные средства мирного урегулирования международных споров в рамках ООН.

Тема 9. Международное право прав человека. Гражданство и международное право

1. Принцип уважения прав человека. Содержание и правовая основа.
2. Правовое положение апатридов в современном мире.
3. Правовой режим иностранных граждан.
4. Политическое убежище: условие предоставления, виды.
5. Беженец. Оказание помощи беженцам.

Критерии оценивания:

Знания обучающихся по результатам участия в дискуссии оцениваются по четырехбалльной системе с выставлением обучающимся оценки «отлично», либо «хорошо», либо «удовлетворительно», либо «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется если обучающийся демонстрирует: систематизированные, глубокие и полные знания по соответствующим темам дисциплины; точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение своей точки зрения; выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации; творческая самостоятельную работу на практических занятиях, активное участие в групповых обсуждениях.

Оценка «хорошо» выставляется если обучающийся демонстрирует: достаточно полные и систематизированные знания по соответствующим темам дисциплины; использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение своей точки зрения; самостоятельную работу на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях.

Оценка «удовлетворительно» если обучающийся демонстрирует: достаточный минимальный объем знаний по соответствующим темам дисциплине; использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение своей точки зрения; умение под руководством преподавателя решать стандартные задачи; работу под руководством преподавателя на практических занятиях.

Оценка «неудовлетворительно» если обучающийся демонстрирует: фрагментарные знания по соответствующим темам дисциплины; неумение использовать научную терминологию; наличие грубых ошибок.

3.2.6. Методические указания по подготовке к практико-ориентированным заданиям.

Практико-ориентированные задания являются одной из форм текущего контроля, их цель - обеспечить контроль знаний студента по темам дисциплины. Примеры практико-ориентированных заданий представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине. Подготовку к практико-ориентированным заданиям следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций, сделанных во время лекционных занятий. Приступать к выполнению практико-ориентированных заданий без изучения основных положений и понятий науки, не следует, так как в этом случае студент, как правило, плохо ориентируется в материале, не может отграничить смежные вопросы и сосредоточить внимание на основных, первостепенных проблемах рассматриваемой темы.

Образцы практико-ориентированных заданий

Тема 6. Право международных договоров

Задание № 1. Во время ежегодной встречи премьер-министры Японии и Тайваня выступили с совместным заявлением о том, что ни одно из правительств (ни Японии, ни Тайваня) не будет применять торговые санкции против другой стороны в течение двух лет.

Можно ли рассматривать такое заявление как международный договор?

Мотивируйте свой ответ со ссылкой на нормы международного права.

Задание № 2. Государство А и государство Б заключили международный договор. Через некоторое время государство А отказалось исполнять данный договор, ссылаясь на то, что нормы заключенного международного договора противоречат его конституционному строю.

Может ли государство Б принудить государство А выполнять данный договор?

Тема 10. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью (международное уголовное право)

Задание 1. Изучите перечень источников международного права, содержащийся в статье 38 Статута Международного суда ООН, и перечень источников международного уголовного права, закрепленный в статье 21 Римского статута Международного уголовного суда.

Определите, как эти перечни соотносятся.

Поясните, что означают термины «доктрина», «международно-правовой обычай», «общепризнанные принципы и нормы международного уголовного права», «*ex aequo et bono*», «*jus cogens*», «*opinion juris*».

Задание 2. В чем заключается понятие «параллельная юрисдикция» и каково содержание принципа *non bis in idem* в контексте соответствующих положений Уставов Международных трибуналов по бывшей Югославии и по Руанде? Действует ли правило о «параллельной юрисдикции» и принцип *non bis in idem* применительно к Международному уголовному суду?

Критерии оценивания:

Знания обучающихся по практико-ориентированным заданиям оцениваются по четырехбальной системе с выставлением обучающимся оценки «отлично», либо «хорошо», либо «удовлетворительно», либо «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется если обучающийся демонстрирует: систематизированные, глубокие и полные знания по соответствующим темам дисциплины; точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на задание; умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку; творческую самостоятельную работу на практических занятиях.

Оценка «хорошо» выставляется если обучающийся демонстрирует: - достаточно полные и систематизированные знания по соответствующим темам дисциплины; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку; использование научной терминологии, умение делать обоснованные выводы; самостоятельную работу на практических занятиях.

Оценка «удовлетворительно» выставляется если обучающийся демонстрирует: достаточный минимальный объем знаний по соответствующим темам дисциплины; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку; использование научной терминологии, умение делать выводы без существенных ошибок; умение под руководством преподавателя решать стандартные задачи; работу под руководством преподавателя на практических занятиях.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется если обучающийся демонстрирует: фрагментарные знания по соответствующим темам дисциплины; неумение использовать научную терминологию; наличие грубых ошибок.

3.2.7. Методические указания по подготовке к решению проблемных задач.

Проблемные задачи являются одной из форм текущего контроля, их цель - обеспечить контроль знаний студента по темам дисциплины.

Решение проблемных задач преследует цель не проиллюстрировать задачами основные моменты лекционного курса, а помочь студентам в выработке навыков самостоятельного разрешения типовых трудностей, возникающих при применении юридических знаний и имеющих своей причиной обстоятельства как теоретического, так и практического порядка.

Студент, желающий решать проблемные задачи, должен помнить, что решение юридической задачи есть тезис, подтвержденный доказательством. Доказательством же выступает логическое рассуждение, имеющие своей целью убедить нас в истинности заявленного тезиса. Само это логическое рассуждение представляет собой последовательное совершение шагов, знаменующих собою переход от одного утверждения к другому. В правоведении в качестве утверждений выступают нормы права, а в качестве шагов – выявление смысла этих норм посредством грамматического, системного и телеологического толкования. Из этого следует по крайней мере два вывода: 1) решение задач необходимо осуществлять в письменной форме (это позволит не только строго провести доказательство, но и даст возможность воспроизвести его в будущем) и 2) решение задачи в обязательном порядке должно строиться на нормах действующего законодательства.

Примеры проблемных задач представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине.

Подготовку к решению проблемных задач следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций, сделанных во время лекционных занятий. Приступать к решению проблемных задач без изучения основных положений и понятий науки, не следует, так как в этом случае студент, как правило, плохо ориентируется в материале, не может отграничить смежные вопросы и сосредоточить внимание на основных, первостепенных проблемах рассматриваемой темы.

Образцы задач

Тема 1. Понятие международного права и его особенности. История международного права Источники международного права.

Задание 1. Дайте правовой анализ ситуации.

Свыше 100 государств подписали договор о запрещении ядерных испытаний. Может ли государство А. требовать от государства Б. отказа от проведения ядерных испытаний в районе Тихого океана, ссылаясь на международный обычай, несмотря на то, что государство Б. с самого начала возражало против этого соглашения и не является участником договора?

Задание 2. Дайте правовой анализ ситуации.

В 1974 г. свыше 100 развивающихся государств сумели добиться большинства в Генеральной Ассамблее ООН при принятии Хартии экономических прав и обязанностей государств. Развитые страны (США, Франция, Великобритания и др.) не голосовали за принятие данной 11 резолюции. В соответствии с этим документом развивающиеся страны имеют право регулировать и контролировать иностранные инвестиции в пределах действия своей национальной юрисдикции, регулировать и контролировать деятельность транснациональных корпораций, национализировать, экспроприировать или передавать иностранную собственность.

Можно ли утверждать об образовании в данном случае общей обычной нормы международного характера?

Задание 3. Дайте правовой анализ ситуации.

В Международный Суд ООН был передан спор о национализации нефтяной компании, принадлежащей государствам А. и Б. Государство А., представлявшее интересы компании, утверждало, что суд правомочен рассматривать спор, поскольку существует договор между правительством государства Б. и упомянутой компанией, который является,

по ее утверждению, международным договором. Что понимается под международным договором в международном праве? Выделите необходимые признаки международного договора.

Является ли договор между правительством государства Б. и нефтяной компанией международным договором?

Задание 4. Дайте правовой анализ ситуации.

Формулировки ст. 38 Статута международного Суда ООН позволяют относить к числу источников международного права: признанные спорящими государствами общие и специальные международные конвенции, международный обычай как доказательство всеобщей практики, признанной в качестве правовой нормы, общие принципы права, признанные цивилизованными нациями, в качестве вспомогательного средства для определения правовых норм — судебные решения и доктрины квалифицированных юристов-международников. Между тем в науке международного права широко распространена точка зрения, согласно которой в практике межгосударственного общения исторически сложились два основных источника права — международный договор и международный обычай. С другой стороны, в учебной и научной литературе по международному праву последних лет все чаще говорится о возрастании значения резолюций международных организаций в процессе формирования международных норм.

Вопросы:

1. Выскажите и обоснуйте лично вашу позицию по проблеме основных и вспомогательных источников международного публичного права.

2. В чем состоят специфические особенности различных категорий источников международного права как основных, так и главных?

Тема 2. Основные субъекты международного права

Задание 1. Дайте правовой анализ ситуации.

В 1949 г. Международный Суд ООН определил субъекта международного права как «образование, способное иметь международные права и обязанности, а также могущее защищать свои права путем заявления международных претензий». Дайте оценку данному определению. Отличается ли данное определение от определения, принятого в науке международного права? Подразумевает ли международная правосубъектность возможность создания норм международного права?

Задание 2. Дайте правовой анализ ситуации.

Прибалтийские республики потребовали от России передачи им нескольких российских зданий в Париже. Эти здания до Второй мировой войны принадлежали прибалтийским государствам, затем они перешли в собственность СССР, затем к России. Прибалтийские государства не принимали участия в урегулировании вопросов правопреемства бывшего СССР. Просьба прибалтийских государств была поддержана Советом Европы.

Критерии оценивания:

Проблемная задача предполагает в данном случае решение двух основных задач: аналитической, направленной на анализ проблем, выявление причинно-следственных связей и выбор варианта решения из предложенных; креативной, направленной на развитие способностей выявлять и решать проблемы современной государственно-правовой действительности.

Для решения проблемной задачи формируется две рабочие группы, отстаивающие определенный принцип, группы поддержки и консультирования и экспертная комиссия, определяющая результативность решения задачи.

Экспертная оценка включает следующие критерии:

- знание проблемного материала;
- умение правильно выделить проблему и найти гармоничные пути ее разрешения;
- логику рассуждений;

- умение грамотно и логично изложить свою позицию, отстаивать ее в рамках дискуссии;
- креативность мышления.

3.2.8. Методические указания по подготовке к деловой игре.

Пример деловой игры.

Тема 1. Понятие международного права и его особенности. История международного права **Источники международного права.**

Деловая (ролевая) игра

Цель (проблема): Реализация принципов международного права на современном этапе глобального общества.

Роли:

1. Принципы международного права: их значение в современном мировом обществе;
2. Принцип международного права: территориальной целостности государств и принцип нерушимости государственных границ;
3. Различие и особенности принципов территориальной целостности государства и нерушимости государственных границ на примере современных реалий: Курильские острова, признаваемые до сих пор Японией их территорией; бомбежка Ирана вооруженными силами США на основании наличия у Ирана атомного оружия и др.

Ход игры:

Группа студентов моделирует разные роли, меняясь местами, и находя ошибки друг у друга.

Жюри, формируемое из не занятых в дискуссии студентов и возглавляемое модератором (преподавателем) оценивает весомость аргументов противников, логику изложения собственной точки зрения, грамотность речи, глубину владения материалом, способность вести дискуссию, опираясь на имеющиеся знания, оперативность и значимость для разрешения спора найденных контраргументов.

Ожидаемый(е) результат(ы):

Более детальное изучение:

1. Принципов международного права;
2. Конвенций ООН, которые закрепили принципы международного права;
3. Ратификация государствами принципов международного права;
4. Современных концепций разрешения международных конфликтов.

Критерии оценивания деловой игры:

3.2.9. Методические указания по подготовке кейс-заданий.

Пример кейс-задания.

Тема 5. Международно-правовая ответственность

Кейс № 1. В 1990 г. Совет Безопасности в соответствии со ст. 39 Устава ООН расценил действия Ирака как «вторжение вооруженных сил Ирака в Кувейт» и в этой связи счел, что «имеет место нарушение международного мира и безопасности». Затем Совет Безопасности квалифицировал ситуацию как «вооруженное нападение Ирака на Кувейт и оккупацию Кувейта», «аннексию Кувейта» и т. д.

Действуя последовательно, Совет Безопасности во исполнение ст. 40 Устава ООН (о временных мерах, направленных на предотвращение ситуации) потребовал от Ирака отвести свои войска из Кувейта и призвал стороны приступить к переговорам для урегулирования их разногласий. Должным образом учтя невыполнение этих временных

мер, Совет Безопасности постановил применить против Ирака экономические санкции, не сделав ссылки на ст. 41 Устава ООН. Впоследствии эти санкции были дополнены мерами морской и воздушной блокады.

Оцените ситуацию с точки зрения международного права.

Кейс № 2. Определите, несет ли государство международно-правовую ответственность за следующие акты: случайное убийство иностранного гражданина офицером полиции при проведении антитеррористической операции; издание правительственного акта о национализации имущества иностранных граждан; грубое нарушение норм международного этикета главой государства, например, неявка на протокольное мероприятие без предоставления объяснений; сжигание демонстрантами перед посольством другого государства флага этого государства; неправильное применение судом процессуальной (например, коллизионной) нормы относительно иностранного гражданина; задержание полицейскими преступника на территории иностранного государства.

Можно во всех указанных случаях определить вину государства?

Какие формы ответственности могут быть реализованы в каждом конкретном случае?

Какие санкции могут быть применены со стороны пострадавшего государства?

Критерии оценивания:

1. Знание проблемного материала.
2. Умение правильно выделить проблему и найти гармоничные пути ее разрешения.
3. Логику рассуждений.
4. Умение грамотно и логично изложить свою позицию.
5. Умение отстаивать свою позицию в рамках дискуссии.
6. Креативность мышления.

3.3. Подготовка к промежуточной аттестации.

3.3.1. Методические указания по подготовке к экзамену.

Изучение дисциплины «Гражданский процесс» завершается экзаменом в третьем семестре, проводимом в устной форме по билетам, сдачей курсовой работы в третьем семестре.

В процессе подготовки к экзамену студенты должны обратиться к изученному на лекциях и практических занятиях учебному материалу, конспектам лекций, рекомендованным преподавателями курса учебникам, иным информационным ресурсам, учебным пособиям, монографиям и справочникам. Студенты также должны ориентироваться на новейшие научные источники информации, в том числе статьи в соответствующих профильных журналах. Знания студентов, определяемые на экзамене, должны быть систематизированы и логически осмыслены.

Перечень вопросов для подготовки к экзамену:

1. Понятие, предмет и метод международного права.
 2. Соотношение международного права и национального права.
 3. Система международного права. Иерархия норм международного права.
 4. История международного права.
 5. Международный договор как источник международного права.
 6. Международный обычай как источник международного права.
 7. Общие принципы права цивилизованных наций, судебная практика, доктрина, разрешение споров международными организациями.
 8. Принципы международного права.
 9. Резолюции международных организаций как источник международного права.
- Теория «мягкого права» в международном праве.

10. Понятие и виды субъектов международного права. Элементы международной правосубъектности.
11. Государство как субъект международного права.
12. Международное признание.
13. Правопреемство государств.
14. Межправительственные организации как субъект международного права.
15. Правосубъектность наций, борющихся за самоопределение, международных неправительственных организаций, физических лиц.
16. Субъекты РФ как субъекты международного права.
17. Государство-подобные образования.
18. Понятие и классификация международных договоров.
19. Стадии заключения международных договоров и их значение.
20. Прекращение действия международного договора.
21. Действительность международных договоров.
22. Характеристика основных международно-правовых документов по вопросам прав человека.
23. Процедуры по реализации международно-правовых норм в сфере прав человека.
24. Европейская конвенция о правах человека. Общая характеристика.
25. Европейский суд по правам человека. Механизм рассмотрения жалоб на нарушение прав человека.
26. Право международной безопасности. Запрет на применение силы в международном праве
27. Основания правомерного применения силы в международном праве
28. Миротворческие операции ООН.
29. Право вооруженных конфликтов: понятие, цели, сфера действия, источники.
30. Методы и средства ведения боевых действий.
31. Защиты жертв войны. Режим военной оккупации.
32. Международная уголовная ответственность физических лиц.
33. Средства мирного урегулирования международных споров.
34. Международный суд ООН.
35. Понятие и особенности международно-правовой ответственности.
36. Основания международно-правовой ответственности.
37. Виды и формы международно-правовой ответственности.
38. Реализация международной ответственности..
39. Органы внешних сношений: система, полномочия органов.
40. Дипломатические представительства: понятие, виды, функции.
41. Иммунитеты и привилегии дипломатических представительств и их персонала.
42. Консульства: понятие, функции. Институт почетного консула.
43. Консульства: привилегии и иммунитеты консульств и их персонала.
44. Привилегии и иммунитеты международных организаций.
45. Понятие государственной территории, государственной границы и международного пространства.
46. Правовой режим международных рек.
47. Правовой режим Арктики и Антарктики.
48. Правовой режим территориального моря и внутренних вод.
49. Правовой режим исключительной экономической зоны и континентального шельфа.
50. Правовой режим открытого моря.
51. Понятие и особенности воздушного права. Регулярные и нерегулярные воздушные сообщения.
52. Коммерческие свободы в сфере воздушного права.
53. Правовой режим космического пространства. Статус космонавтов и космических аппаратов.

54. Понятие, субъекты и источники международного экономического права.
55. Принципы международного экономического права. Режим наибольшего благоприятствования.
56. Понятие и особенности международного экологического права.
57. Ответственность за трансграничное загрязнение.
58. Защита окружающей среды, животного и растительного мира (основные договоры).
59. Международное уголовное право: понятие и особенности.
60. ИНТЕРПОЛ – функции и формы деятельности.
61. Правовая помощь по уголовным делам.
62. Преступления международного характера.
63. ООН: функции, членство, система.
64. Генеральная Ассамблея и Совет Безопасности ООН.
65. ЭКОСОС, Совет по опеке, Генеральный Секретарь ООН.
66. Специализированные учреждения ООН.
67. Содружество Независимых Государств
68. Совет Европы.
69. ВТО – функции и формы сотрудничества.
70. МВФ, МБРР – функции и формы сотрудничества.

Экзамен оценивается по четырехбалльной шкале: «отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно» / «неудовлетворительно».

Критерии оценивания:

«Отлично» - полное, правильное и уверенное изложение обучающимся учебного материала по каждому из вопросов билета; уверенное владение обучающимся понятийно-категориальным аппаратом учебной дисциплины; логически последовательное, взаимосвязанное и правильное структурирование изложения обучающимся учебного материала, умение устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета; приведение обучающимся надлежащей аргументации, наличие у обучающегося логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета; лаконичный и правильный ответ обучающегося на дополнительные вопросы преподавателя.

«Хорошо» - недостаточной полноты изложение обучающимся учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по, как минимум, одному вопросу билета; допущение обучающимся незначительных ошибок и неточностей при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета; допущение обучающимся незначительных ошибок и неточностей при использовании в ходе ответа отдельных понятий и категорий дисциплины; нарушение обучающимся логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала по отдельным вопросам билета, недостаточное умение обучающегося устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета; приведение обучающимся слабой аргументации, наличие у обучающегося недостаточно логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета; допущение обучающимся незначительных ошибок и неточностей при ответе на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «хорошо».

«Удовлетворительно» - невозможность изложения обучающимся учебного материала по любому из вопросов билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по как минимум одному из вопросов билета; допущение

обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета; допущение обучающимся ошибок при использовании в ходе ответа основных понятий и категорий учебной дисциплины; существенное нарушение обучающимся или отсутствие у обучающегося логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала, неумение обучающегося устанавливать и проследживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета; отсутствие у обучающегося аргументации, логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета; невозможность обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «удовлетворительно».

«Неудовлетворительно» - отказа обучающегося от ответа по билету с указанием, либо без указания причин; невозможность изложения обучающимся учебного материала по двум или всем вопросам билета; допущение обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по двум или всем вопросам билета; не владение обучающимся понятиями и категориями данной дисциплины; невозможность обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «неудовлетворительно».

3.3.2. Методические указания по выполнению курсовой работы.

Курсовая работа представляет собой самостоятельное творческое произведение теоретического и (или) прикладного характера по юридической тематике. Выполнение студентом курсовой работы имеет целью закрепить

- знание нормативного регулирования, правоприменительной практики и догматических воззрений, необходимых для решения поставленной задачи;
- умение формулировать ясные, краткие и непротиворечивые утверждения, обеспечивающие полное достижение поставленной цели;
- владение соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом;
- умение составлять юридический документ соответствующего жанра, в том числе, с точки зрения требований к делопроизводству;
- приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение соответствующим функциональным стилем изложения.

Текст курсовой работы должен быть изложен в письменном виде. Рекомендуемый объём курсовой работы (без учета титульного листа, библиографического списка и приложений): минимальный – 0,5 п.л. (20 000 знаков), максимальный – 1 п.л. (40 000 знаков). Конечный объём определяется научным руководителем курсовой работы, исходя из формата, цели и задач работы.

Структурными элементами курсовой работы являются:

- титульный лист;
- введение (краткое);
- основная часть;
- заключение (краткое);
- библиографический список;
- приложения.

Титульный лист работы оформляется по образцу (см. Приложение 1 к настоящим Методическим рекомендациям).

Основная часть в обязательном порядке должна содержать исследовательский компонент и анализ исследуемой тематики; опираться на нормативные правовые акты, регламентирующие отношения в исследуемой области; содержать определения основных терминов и понятий.

Курсовая работа должна быть оформлена в соответствии с ГОСТ 7.32-2017. «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно- исследовательской работе. Структура и правила оформления».

Перечень тем:

1. Автономия и международное право.
2. Международное правотворчество в системе создания правовых норм.
3. Проблема определения терроризма в международном праве.
4. Военно-правовой аспект в деятельности СНГ.
5. Институт ответственности в международном праве окружающей среды.
6. Современные тенденции развития правового режима Арктики.
7. Роль ООН в стабилизации международного правопорядка и поддержании мира.
8. Международные организации как субъекты международного права.
9. Признание государства как институт международного права.
10. Международно-правовой статус «безъядерной зоны».
11. Понятие и классификация принципов современного международного права.
12. Разоружение как одна из составляющих права международной безопасности.
13. Определение индивидуального и коллективного права на развитие.
14. Международно-правовое понятие «устойчивое развитие» в контексте процесса глобализации.
15. Международно-правовое определение термина «коллективная безопасность».
16. Значение института международно-правового признания в межгосударственных отношениях.
17. Определение международно-правового статуса воздушного пространства.
18. Международно-правовая охрана окружающей среды.
19. Периодизация истории международного права.
20. Классификация норм международного публичного права.
21. Международно-правовой обычай как источник права.
22. Международные отношения и международное право.
23. Соотношение международного и национального права.
24. Развитие права международных договоров в период с 1918.
25. Международно-правовая защита социальных и трудовых прав.
26. Действие международно-правовых норм в области защиты прав человека в российской правовой системе.
27. Международно-правовой статус СНГ.
28. Проблемы определения правосубъектности при заключении международных договоров.
29. Международный договор как источник международного публичного права.
30. Новый международный экономический порядок: понятие, цели, способы и средства реализации.
31. Сравнительный анализ правового статуса «беженцев» и «вынужденных переселенцев».
32. Международно-правовой статус МАГАТЭ.
33. Международно-правовой статус «Района» (международный район морского дна).
34. Международно-правовая ответственность в сфере космической деятельности.
35. Международная уголовная ответственность физических лиц.
36. Понятие и классификация международных правонарушений. Вооруженные конфликты: проблемы правового регулирования.
37. Место и роль Совета безопасности ООН в поддержании международного мира и безопасности.
38. Международная уголовная ответственность физических лиц и международных организаций.

39. Взаимодействие международного и внутреннего права в условиях глобализации.
40. Процедура разрешения международных споров в ООН.
41. Правовой статус Вооруженных Сил ООН.
42. Статус территорий согласно международному праву.
43. Международно-правовая регламентация положения населения.
44. Правовой аспект международного сотрудничества в исследовании и использовании космоса.
45. Правовой режим территориального моря и прилегающей зоны.
46. Правовой режим исключительной экономической зоны.
47. Правовой режим континентального шельфа.
48. Правовое положение военных кораблей.
49. Международно-правовой статус воздушных сообщений.
50. Международно-правовой статус Антарктики.
51. Сотрудничество государств в борьбе с терроризмом и преступностью.
52. Договор по открытому небу.
53. Обычные вооруженные силы в Европе и Договор ОБСЕ.
54. Концепция общего наследия человечества.
55. Законы и обычаи войны.
56. Правовые вопросы участия ООН в урегулировании вооруженных конфликтов.
57. Механизмы мирного урегулирования споров между государствами.
58. Международный контроль в области защиты прав человека.
59. Международно-правовые аспекты мер доверия между государствами.
60. Статус беженцев по современному международному праву.
61. Правовые аспекты международной экологической безопасности.
62. Иммунитет государства и его собственности в международном праве.
63. Правовой статус воздушного пространства.
64. Ответственность государств за вредные последствия действий, не запрещенных международным правом.
65. Соотношение государственного законодательства и международного договора и Конституция Российской Федерации 1993 г.
66. Проблема оговорки в праве международных договоров.
67. Международно-правовые проблемы урегулирования региональных конфликтов (на примере одного из регионов).
68. Международно-правовые аспекты международного органа по морскому дну.
69. Проблема взаимозависимости государств и принципы уважения государственного суверенитета и невмешательства во внутренние дела.
70. Роль Международного Суда ООН в мирном урегулировании споров.
71. Правовые основы деятельности Совета Европы.
72. Урегулирование споров по международному морскому праву.
73. Политико-правовые основы международных связей субъектов Российской Федерации.
74. Примат международного права: концепция и реальности.
75. Принцип самоопределения наций и эволюция его содержания.
76. Федеральный закон «О международных договорах Российской Федерации» и его соотношение с Венской конвенцией о праве международных договоров.
77. Международное уголовное правосудие на современном этапе.
78. Международная конвенция о борьбе с захватом заложников.
79. Конвенция о режиме судоходства на Дунае и назревшие вопросы ее совершенствования.
80. Постоянно нейтральные государства на современном этапе.
81. Договор о всеобъемлющем запрещении ядерных испытаний и его особенности.
82. Тенденции развития космического права.
83. Правовой режим трансграничных водотоков.

84. Правовые аспекты защиты жертв войны.
85. Международная борьба с распространением наркотиков.
86. Международное сотрудничество в деле охраны культурного наследия.
87. Проблема запрещения химического оружия.
88. История создания Совета Европы и его правовая природа.
89. Компетенция, полномочия и функции органов Совета Европы.
90. Правила процедуры и механизм формирования решений в Совете Европы.
91. Документы Совета Европы и их правовая природа.
92. Система мирного урегулирования споров в Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе.
93. Экономическое и научно-техническое сотрудничество в рамках Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе.
94. Структура Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе и функции ее органов и институтов.
95. Деятельность Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе по предотвращению конфликтов и урегулированию кризисных ситуаций.
96. Парламентская ассамблея Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе.
97. Система коллективной безопасности ООН на глобальном и региональном уровнях: ее основные элементы и особенности.
98. Основные особенности международной нормотворческой деятельности в рамках ООН на современном этапе.
99. Деятельность Международного Суда ООН.
100. Деятельность Генеральной Ассамблеи и других главных органов ООН.

Зачет по курсовой работе проводится в порядке её защиты в соответствии с расписанием и имеет дифференцированный (балльный) характер.

Критерии оценивания:

Результат	Требования к знаниям и умениям, привязанным к уровням освоения компетенций
Отлично	<p>Владеет культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации.</p> <p>Умеет самостоятельно подбирать учебный, статистический, информационный и научный материал.</p> <p>Способен определять основную цель и задачи исследования, анализировать социально значимые проблемы и процессы, государственно-правовые явления, правовые отношения, правильно квалифицировать юридические факты и обстоятельства.</p> <p>Способен самостоятельно выявлять, анализировать и разрешать нестандартные проблемы профессиональной деятельности, проявлять инициативу и творчество, обобщать и делать аргументированные выводы, принимать решения.</p> <p>Умеет логически верно строить устную и письменную речь.</p>
Хорошо	<p>Владеет культурой мышления, способностью к обобщению и восприятию информации.</p> <p>Умеет самостоятельно подбирать учебный, статистический, информационный и научный материал по исследуемой теме.</p>

	<p>Способен определять основную цель и задачи исследования, излагать основные проблемы по теме исследования.</p> <p>Способен анализировать государственно-правовые явления, правильно квалифицирует юридические факты и обстоятельства.</p> <p>Умеет верно строить устную и письменную речь.</p>
Удовлетворительно	<p>Понимает значение социально-правовых аспектов возникающих профессиональных проблем, готов участвовать в их разрешении под квалифицированным руководством.</p> <p>Способен к обобщению и восприятию информации.</p> <p>Умеет работать с учебными и научными источниками по исследуемой теме.</p> <p>Способен к письменному изложению основных проблем по теме исследования.</p> <p>Умеет грамотно строить устную речь.</p>
Неудовлетворительно	<p>Недостаточно понимает значение социально-правовых аспектов государственно-правовых проблем, не готов участвовать в их разрешении.</p> <p>Отсутствуют навыки подбора и анализа учебных, информационных и научных источников по теме исследования.</p> <p>Имеет замечания по содержанию и оформлению курсовой работы.</p> <p>Испытывает большие затруднения в изложении цели, задач, основных положений и обобщений проведенного исследования.</p>

4. Работа с литературой

№	Раздел / тема дисциплины	Основная литература	Дополнительная литература
1	Тема 1. Понятие международного права и его особенности. История международного права Источники международного права.	1. Игнатенко, Г. В. Международное право : учебник / отв. ред. Г. В. Игнатенко, О. И. Тиунов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 752 с. - ISBN 978-5-91768-368-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/read?id=349119 (ЭБС Знаниум).	1. Гулин, Е. В. Международное право: Учебное пособие / Гулин Е.В., - 2-е изд. - Москва :ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 176 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01778-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/read?id=338026 (ЭБС Знаниум).
2	Тема 2. Основные субъекты международного права	2. Международное право : учебник / под ред. Г. С. Стародубцева. - 2-е изд. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. - 416 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01520-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/read?id=353914 (ЭБС Знаниум).	2. Сафронова, Е. В. Международное право. Практикум : учебное пособие / Е. В. Сафронова, Е. А. Абашева. — 2-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 312 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01377-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/read?id=349116 (ЭБС Знаниум).
3	Тема 3. Признание государств и вопросы правопреемства		
4	Тема 4. Правовые средства решения международных споров		
5	Тема 5. Международно-правовая ответственность		
6	Тема 6. Право международных договоров		
7	Тема 7. Право внешних сношений (дипломатическое и консульское право)		
8	Тема 8. Право международных организаций		
9	Тема 9. Международное право прав человека. Гражданство и международное право		
10	Тема 10. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью (международное уголовное право)		
11	Тема 11. Право международной безопасности		
12	Тема 12. Международное гуманитарное право		
13	Тема 13. Территория и международное		

	право. Международное морское право		
14	<i>Тема</i> 14. Международное воздушное право. Международное космическое право		
15	<i>Тема</i> 15. Международное экологическое право		
16	<i>Тема</i> 16. Международное экономическое право		

Образец оформления титульного листа

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

Факультет морского и полярного права

(наименование кафедры)

КУРСОВАЯ РАБОТА

на тему « _____
_____»
(тема на русском)

« _____»
(тема на английском)

Выполнил:

Студент _____ курса

группы БЮР _____

Иванов И.И. _____

Научный руководитель:

доцент, к.ю.н. Петров М.В.
