

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
Кафедра водно-технических изысканий**

Методические рекомендации по дисциплине

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования по направлению подготовки

**05.03.02 «География»**

Направленность (профиль):

**Физическая география и ландшафтоведение**

Квалификация:

**Бакалавр**

Форма обучения


**Очная**

Согласовано  
Руководитель ОПОП  
«Физическая география  
и ландшафтоведение»

  
Соколова А.А.

Утверждаю  
Проректор по учебной работе

  
Н.О. Верещагина

Рассмотрена утверждена на заседании кафедры  
24 декабря 2022 г., протокол № 12  
Зав. кафедрой  Исаев Д.И.

Автор-разработчик:

 Погодина В.Л.

## **I. Методические рекомендации**

### **1.1 Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий**

В ходе лекционных занятий студенту необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Рекомендуется активно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

### **1.2 Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям**

В ходе подготовки к семинарским (практическим) занятиям следует изучить основную и дополнительную литературу, учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы.

Можно подготовить свой конспект ответов по рассматриваемой тематике, подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие. Следует продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной практикой. Можно дополнить список рекомендованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.

### **1.3 Методические рекомендации к созданию презентации**

#### **Алгоритм создания презентации**

1 этап – определение цели презентации

2 этап – подробное раскрытие информации,

3 этап - основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;

- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;

- все оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод. Выступление с презентацией длится не более 10 минут.

#### 1.4. Методические рекомендации по разработке плана-конспекта урока

1. Опираясь на примерную программу по географии для основной школы, определите интересующую Вас учебную тему. Поясните выбор темы, укажите её место и значение в школьном курсе географии.
2. Спланируйте личностные, метапредметные и предметные результаты, которых смогут достичь ученики в ходе Вашего урока.
4. Какие элементы содержания учебного материала (термины, законы, имена, названия и т.д.) будут обязательными для усвоения всеми обучающимися в процессе изучения данной учебной темы?
5. Выберите образовательную технологию, которая кажется Вам наиболее эффективной в данном случае. Аргументируйте свой выбор.
6. Какие методические приёмы в рамках данной технологии, на Ваш взгляд, будут наиболее эффективны для достижения запланированных образовательных результатов?
7. Продумайте организацию самостоятельной деятельности обучающихся в соответствии с выбранной технологией и методическими приёмами на всех этапах дидактического цикла.
8. Определите необходимые Вам ресурсы (текстовые, мультимедийные и т.д.).
9. Каким образом Вы проверите достижение каждого из запланированных образовательных результатов урока?
9. Спланируйте серию уроков по данной теме, руководствуясь таблицей:

Тема урока	Планируемые результаты			Формы учебной деятельности	Необходимые ресурсы
	Личностные	Метапредметные	Предметные		

#### 1.5. Методические рекомендации по подготовке к итоговому тестированию

Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться. Психологи также советуют думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить. Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем.

## **1.6 Методические рекомендации по выполнению заданий для самостоятельной работы**

Самостоятельные работы выполняются индивидуально в свободное от занятий время.

Студент обязан перед выполнением самостоятельной работы, повторить теоретический материал, пройденный на аудиторных занятиях; выполнить работу согласно заданию; по каждой самостоятельной работе представить преподавателю отчет в виде письменной работы; ответить на поставленные вопросы.

## **1.7. Методические рекомендации по подготовке к сдаче экзамена**

Цель экзамена – проверить теоретические знания студентов, оценить степень полученных навыков и умений.

Преподаватель на экзамене проверяет не столько уровень запоминания учебного материала, сколько то, как студент понимает те или иные вопросы, как умеет мыслить, аргументировать, отстаивать определенную позицию, объяснять заученную дефиницию. Для того, чтобы быть уверенным на экзамене, необходимо ответы на наиболее трудные, с точки зрения студента, вопросы подготовить заранее и тезисно записать. Запись включает дополнительные ресурсы памяти.

На экзамене преподаватель может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. Отвечая на конкретный вопрос, необходимо исходить из принципа плюрализма, согласно которому допускается многообразие концепций, суждений и мнений, но с условием ее достаточной аргументации.

## **II. Планы практических и лабораторных занятий**

### **Раздел I.**

### **Методика обучения географии как педагогическая наука**

#### **Практическое занятие**

##### **План**

1. Цели и задачи методики обучения географии
2. Методика обучения географии как наука и как учебная дисциплина ВО.
3. Связь методики географии с дидактикой, психологией, теорией воспитания.
4. Связь методики с географией и другими, смежными с ней науками.

#### **Задания для самостоятельной работы**

1. Подготовьте сообщение «Роль естественнонаучных знаний в жизни человека»

#### **Литература**

[1, с.10-47 ];[2, с. 15-96]

#### **Лабораторное занятие**

##### **План**

1. История методики обучения географии
2. Факторы, определяющие развитие методики обучения географии.
3. Начальный период развития методики обучения географии.
4. Методика обучения географии в советский период.
5. Современные тенденции развития методической науки.

#### **Задания для самостоятельной работы**

1. Введение учебного предмета Естествознание в учебные заведения России.
2. Первый учебник по естествознанию В.Ф. Зуева
3. Подготовьте презентацию: Характеристика и анализ учебника (структура учебника, направленность изложения учебного материала, научность, связь с практикой, стиль изложения материала) различных исторических периодов

## **Литература**

[1, с.10-47 ];[2, с. 15-96]

### **Раздел II.**

#### **Цели, содержание и структура географического образования в условиях внедрения ФГОС**

##### **Практическое занятие**

###### **План**

1. Цели обучения географии в условиях внедрения ФГОС
2. ФГОС основной образовательной школы и ФГОС средней (полной) школы.
3. Требования к результатам образования: достижение выпускником личностных, метапредметных и предметных результатов.
4. Место географии в структуре ОП основной и полной средней школы.
5. Содержание базового школьного географического образования.
6. Вариативность программ и учебников. Концепция содержания географии в общеобразовательной школе.

##### **Задания для самостоятельной работы**

1. Анализ требований ФГОС к достижению школьниками личностных результатов образования.
2. Проектирование воспитательных задач, стоящих перед учителем географии.
3. Анализ требований ФГОС к достижению школьниками метапредметных результатов образования.
4. Исследование роли школьной географии в формировании у обучающихся универсальных учебных действий.

## **Литература**

[1, с.56-156];[2, с. 87-256]

##### **Лабораторное занятие**

###### **План**

1. Основные разделы школьной географии в основной и средней (полной) школе. Разнообразие программ.
2. Базовый и профильный уровни. Наиболее востребованные линии учебников.
3. Образовательный процесс по географии, его компоненты.
4. Образовательный процесс по географии с позиции системного подхода.
5. Субъект-субъектные отношения – основа образовательного процесса.
6. Система форм, методов и средств обучения географии.
7. Контроль в образовательном процессе.
8. Мотивация, ее роль в познавательной деятельности.

### **Раздел III.**

#### **Методы обучения географии**

##### **Практическое занятие**

###### **План**

1. Метод обучения. Классификации методов обучения
2. Классификация методов по источнику знаний им по способу познавательной деятельности.
3. Методы достижения личностных результатов средствами учебного предмета географии
4. Возможности школьной географии в воспитании школьников.

5. Формирование опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру и деятельности.
6. Проектно-исследовательская деятельность школьников по географии.

#### **Задания для самостоятельной работы**

1. Составление тематического планирования по каждому разделу курса школьной географии.
2. Проектирование инструктивных материалов для выполнения обучающимися лабораторных работ, предусмотренных школьными программами по географии.
3. Проектирование инструктивных материалов для проведения обучающимися наблюдений в природе, рекомендуемых школьными программами по географии.
4. Проектирование вопросов для катехизической и эвристической бесед по изучаемым темам курса географии

#### **Литература**

[1, с.56-156];[2, с. 87-256]

#### **Лабораторное занятие**

##### **План**

1. Словесные, наглядные и практические методы.
2. Методы объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, проблемного изложения и исследовательский.
3. Методы достижения метапредметных и предметных результатов географического образования
4. Методика формирования эмпирических знаний: фактов, представлений, географической номенклатуры.
5. Методы формирования теоретических знаний (понятий, причинно-следственных связей и закономерностей) и умений.

#### **Раздел IV.**

#### **Средства обучения географии**

#### **Практическое занятие**

##### **План**

1. Разнообразие средств обучения и их классификация
2. История создания и использования средств обучения географии.
3. Система средств обучения географии, их роль в достижении метапредметных и предметных результатов образования.
4. Основные группы пособий географического содержания.
5. Учебник географии Функции учебника географии.
6. Система картографических знаний и умений школьной географии.
7. Использование средств обучения в учебно-воспитательном процессе по географии.
8. Материальная база обучения географии

#### **Задания для самостоятельной работы**

1. Анализ учебников географии разных авторских линий.

#### **Литература**

[1, с.56-267];[2, с. 87-256]

#### **Лабораторное занятие**

##### **План**

1. Компоненты учебника: текстовые и внетекстовые.
2. Роль аппарата ориентировки и аппарата организации усвоения. Иллюстрации в учебнике.

3. Организация работы с учебником на уроках географии.
4. Формирование умений работы с картой на уроках географии.
5. Современный кабинет географии. Оборудование и оформление современного кабинета географии.
6. Географическая площадка. Экологическая тропа.
7. Использование компьютера в обучении географии.

## **Раздел V. Формы организации образовательного процесса по географии**

### **Практическое занятие**

#### **План**

1. Урок географии Признаки современного урока географии. Типология уроков географии.
2. Фронтальная, индивидуальная и коллективная (групповая) формы организации учебной деятельности школьников по географии.
3. Формы организации учебной деятельности школьников по географии
4. Экскурсии.
5. Практические работы на местности. Наблюдения. Место наблюдений в школьной географии.

### **Задания для самостоятельной работы**

1. Моделирование отдельных компонентов урока географии по изучаемым темам
2. Разработка планов и конспектов уроков географии.
3. Разработка компьютерных презентаций к урокам по географии (6-10кл).
4. Моделирование уроков географии в компьютерном классе с применением обучающих компьютерных программ.

### **Литература**

[1, с.56-156];[2, с. 87-256]

### **Лабораторное занятие**

#### **План**

1. Комбинированный урок, урок изучения нового материала, урок обобщения знаний.
2. Уроки формирования умений, проверки и учета знаний
3. Подготовка учителя к уроку.
4. Лекционно-семинарская форма проведения уроков.
5. Подготовка, проведение и темы экскурсий по географии.

## **Раздел VI. Проверка и контроль результатов обучения географии**

### **Практическое занятие**

#### **План**

1. Функции контроля в учебном процессе. Обучающая, корректирующая, мотивирующая, диагностическая функции контроля.
2. Контроль уровня усвоения содержания образования.
3. Отражение результатов обучения географии в ФГОС
4. Виды и формы контроля по географии

### **Задания для самостоятельной работы**

1. Традиционные и современные формы контроля и оценки знаний и умений учащихся.
2. Анализ вопросов и заданий для контроля и самоконтроля в учебниках географии.
3. Виды и формы тестовых заданий по географии.

4. Методика составления тестовых заданий по географии. Тесты в закрытой и открытой форме. Составление тестовых заданий по одной из тем школьной географии.
5. Тематическая, рубежная и итоговая аттестация школьников по географии.
6. Анализ кодификатора и спецификаций ГИА (ЕГЭ)

#### **Литература**

[1, с.120-256];[2, с. 159-290]

#### **Лабораторное занятие**

##### **План**

1. Место этапа проверки и контроля в структуре урока.
2. Типология проверочных вопросов и заданий в соответствии с уровнем усвоения учебного материала.
3. Тестовый контроль.
4. ГИА, ЕГЭ как формы внешнего итогового контроля.

### **Раздел VII. Методика обучения отдельным разделам географии в общеобразовательных учреждениях**

#### **Практическое занятие**

##### **План**

1. Методика изучения начального курса географии Роль и место курса в структуре географического образования. Цель, задачи и структура курса.
2. Методика изучения курса «Материки и океаны, народы и страны» Роль и место курса в структуре географического образования. Цель, задачи и структура курса.
3. Методика изучения курса «География России» Роль и место курса в структуре географического образования. Цель, задачи и структура курса.
4. Методика изучения курса «Экономическая и социальная география мира» Роль и место курса в структуре географического образования. Цель, задачи и структура курса.

#### **Задания для самостоятельной работы**

1. Моделирование отдельных компонентов урока географии по изучаемым темам
2. Разработка планов и конспектов уроков географии
3. Проектирование вопросов устной фронтальной проверки знаний учащихся по изучаемым темам курса географии.

**Литература** [1, с.56-156];[2, с. 87-256]

#### **Лабораторное занятие**

##### **План**

1. Методы, средства и формы организации учебно- воспитательного процесса по географии в 6 классах.
2. Методы, средства и формы организации учебно- воспитательного процесса по географии в 7 классах.
3. Методы, средства и формы организации учебно- воспитательного процесса по географии в 8-9 классах.
4. Методы, средства и формы организации учебно- воспитательного процесса по географии в 10-11 классах.

### **Раздел VIII. Технологии обучения географии**

#### **Практическое занятие**

##### **План**

1. Основные педагогические технологии, используемые в обучении
2. Педагогические технологии в обучении географии.



3. Основные черты педагогических технологий: концептуальность, системность, управляемость, воспроизводимость, эффективность.

#### **Задания для самостоятельной работы**

1. Изучение педагогического опыта применения в обучении географии новых педагогических технологий (по материалам журнала «География в школе», сборников статей научно-практических конференций и т.д.)
2. Составление аннотаций книг для внеклассного чтения учащихся по географии.
3. Составление аннотаций Интернет-ресурсов для дополнительной подготовки учащихся по географии.

#### **Литература**

[1, с.56-156];[2, с. 87-256]

#### **Лабораторное занятие**

##### **План**

1. Технология проблемного обучения
2. Модульная технология
3. Технология проектной деятельности школьников
4. Технологии учебно-игровой деятельности
5. Технология применения логических схем