

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

Кафедра геоэкологии, природопользования и экологической безопасности

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

ГЕОБОТАНИКА И ГЕОГРАФИЯ РАСТЕНИЙ

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования по направлению подготовки

05.03.02 «География»

Направленность (профиль):

Физическая география и ландшафтоведение

Квалификация:

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

29 декабря 2022 г., протокол № 4
Зав. кафедрой В.В. Дроздов Дроздов В.В.

Автор-разработчик:

Глушкова Н.Б. Глушкова Н.Б.

1. Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание обучающимися системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц или неделю. Его наличие позволит подчинить время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо отметить это в дневнике и изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить пробелы в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

2. Рекомендации по контактной работе

2.1. Работа на лекциях

На лекциях от студентов требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, и сделано это самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такой конспект приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно осуществлять запись лекции, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом и литературой, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т. п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

2.2. Работа на практических занятиях

Подготовку к каждому практическому занятию необходимо начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий (словарь), который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

2.3.Выполнение расчетно-графических работ

Расчетно-графическая работа – это самостоятельное исследование, которое предназначено для практического применения теоретического материала по основным темам изучаемой дисциплины и выработку навыков практического выполнения расчетов. Расчетно-графическая работа (РГР) выполняется для закрепления знаний, умений и навыков применения методов организации и проведения научных исследований, включая выбор цели и формулировку задач, планирование, подбор адекватных методов, сбор, обработку, анализ данных и их представление. Расчетно-графическая работа (РГР) относится к самостоятельному персональному исследованию. Выполняя РГР, обучающийся самостоятельно определяет цель, формулирует задачи и проблемы, находит способы их решения.

При организации работы необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

1.Перед началом самостоятельной работы, обучающимся рекомендовано изучение содержания вида задания: его краткую характеристику, ориентировочные затраты времени на подготовку, алгоритм действий и объём помощи преподавателя.

2.Расчёт объёма часов самостоятельной работы по каждой теме складывается из суммы ориентировочных затрат времени на выполнение рефератов в соответствии с учебным планом, представленном в рабочей программе.

3.Обучающиеся знакомятся с образцами выполнения заданий, критериями их оценки.

4.Изложение материала каждого задания расчетно-графической работы должно осуществляться при соблюдении периодичности:

–теоретическое обоснование вопроса, который рассматривается;

–математические расчеты;

–анализ и подведение полученных результатов, выводы.

5.Теоретическое обоснование и расчетная часть работы выполняются по вариантам заданий.

6. Решение задач следует сопровождать необходимыми формулами, подробными расчетами и краткими пояснениями, изображать графически. Произведенные расчеты нужно проверять взаимосвязью между исчисленными показателями.

7. Необходимо четко формулировать выводы, раскрывающие содержание и значение исчисленных показателей. Все расчеты относительных показателей нужно производить с принятой в статистике точностью до 0,001, а проценты до 0,1.

2.4 Решение кейс-задач

Анализ кейсов представляет собой процесс решения значительного числа частных задач, что предполагает постоянное присутствие в этом процессе генерации идей.

Задачи, решаемые в процессе реализации метода case-study:

1. Осуществление проблемного структурирования, предполагающего выделение комплекса проблем ситуации, их типологии, характеристик, последствий, путей разрешения (проблемный анализ).

2. Определение характеристик, структуры ситуации, ее функций, взаимодействия с окружающей и внутренней средой (системный анализ).

3. Установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и следствий ее развертывания (причинно-следственный анализ).

4. Диагностика содержания деятельности в ситуации, ее моделирование и оптимизация (праксеологический анализ).

5. Построение системы оценок ситуации, ее составляющих, условий, последствий, действующих лиц (аксиологический анализ).

6. Подготовка предсказаний относительно вероятного, потенциального и желательного будущего (прогностический анализ).

7. Выработка рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации (рекомендательный анализ).

8. Разработка программ деятельности в данной ситуации (программно-целевой анализ).

Исходя из описанных выше методов анализа кейсов и общей характеристики задач, решаемых в процессе реализации метода case-study, можно сформулировать основные рекомендации по их решению.

Решение кейсов рекомендуется проводить в 5 этапов:

Первый этап – знакомство с ситуацией, ее особенностями.

Второй этап – выделение основной проблемы (основных проблем), выделение факторов и персоналий, которые могут реально воздействовать.

Третий этап – предложение концепций или тем для «мозгового штурма».

Четвертый этап – анализ последствий принятия того или иного решения.

Пятый этап – решение кейса – предложение одного или нескольких вариантов (последовательности действий), указание на возможное возникновение проблем, механизмы их предотвращения и решения.

Анализ кейсов может быть как специализированным, так и всесторонним. Специализированный анализ должен быть сосредоточен на конкретном вопросе или проблеме. Всесторонний (подробный) анализ подразумевает глубокое погружение в ключевые вопросы кейса.

Общая схема работы с кейсом на данном этапе может быть представлена следующим образом:

- в первую очередь следует выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения;

- войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать факты и понятия, необходимые для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи;

- следующим этапом является выбор метода исследования.

3. Рекомендации по самостоятельной работе

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Задачами СРС являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; - развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при подготовке к зачету.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

1. Индивидуальные занятия (домашние занятия):

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной преподавателем учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание рефератов; - подготовка к семинарам и лабораторным работам, их оформление;
- написание и оформление курсовых проектов, курсовых работ, оформление отчетов по различным практикам; - работа и выполнение соответствующих заданий по учебной дисциплине на образовательном портале академии;
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.); - подготовка рецензий на статью, пособие;
- выполнение микроисследований;
- подготовка практических разработок; - выполнение заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.;
- компьютерный текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов;
- подготовка к экзамену.

В зависимости от особенностей направления подготовки (специальности), перечисленные виды работ могут быть расширены, заменены на специфические.

2. Групповая самостоятельная работа студентов:

- подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения (круглые столы, деловые игры и др.);
- анализ деловых ситуаций (мини-кейсов) и др.;
- участие в Интернет-конференциях.

3. Получение консультаций для разъяснений по вопросам изучаемой дисциплины по электронной переписке. Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум, как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин (в часы консультаций, предусмотренных учебным планом);
- прием и разбор заданий (в часы практических занятий);

- прием и защита лабораторных работ; - выполнение курсовых работ (проектов) в рамках дисциплин (руководство, консультирование и защита курсовых работ (в часы, предусмотренные учебным планом);
- выполнение научно-исследовательской работы (руководство, консультирование и защита научно-исследовательской работы студента (НИРС);
- прохождение и оформление результатов практик (руководство и оценка уровня сформированности профессиональных умений и навыков);
- выполнение выпускной квалификационной работы (руководство, консультирование и защита выпускных квалификационных работ) и др.

СРС может носить репродуктивный и продуктивный характер.

Самостоятельная работа, носящая репродуктивный характер, предполагает работу студентов, использующих методические материалы и пособия, в которых указывается последовательность изучения материала дисциплины, обращается внимание на особенности изучения отдельных тем и разделов, представляются алгоритмы решения типовых задач.

Самостоятельная работа, носящая продуктивный характер, требует анализа проблемной ситуации, получения новой информации, самостоятельного выбора средств и методов решения задач (самостоятельное составление различных текстов, учебно-исследовательские и проектные задания, курсовые и дипломные работы), способов выполнения работы.

Самостоятельная работа приобщает студентов к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем.

3.1. Подготовка к практическим занятиям

План работы перед занятием, включающим выполнение расчетно-графической работы:

1. Отобрать источники информации, которые соответствуют теме расчетно-графической работы, изучить монографии, статьи и другие научные публикации.
2. Систематизировать собранную информацию. Основная часть расчетно-графической работы (практическая и аналитическая) должна быть посвящена анализу конкретных фактических или статистических материалов. Для того чтобы результаты проведенного анализа можно было бы представить в виде аналитических положений, таблиц, диаграмм необходимо определить наиболее важные для решения практического задания положения (общие положения, цитаты, графики, схемы и др.); сделать на них акцент с целью обоснования индивидуального подхода к решению; проконсультироваться, при необходимости, с преподавателем.
3. Составить план исследования. После того, как работа по подбору и систематизации собранной информации завершена, и сформировано представление об избранной теме, следует составить план РГР. Работа над составлением плана дает возможность формирования базиса расчетно-графической работы и уже на данном этапе структурировать схему ее выполнения. Детальный план РГР, в обязательном порядке, предусматривает:
 - наличие цели проводимого исследования;
 - формулировку задач исследования;
 - характеристику метода сбора информации;
 - характеристику источников информации.
4. Представить полученные результаты исследования в виде теоретических построений, таблиц, графиков, схем.
5. Завершающим этапом исследования является аргументированное теоретическое обоснование и проведение анализа полученных результатов, связанных с решением

индивидуального задания. В нем должны быть даны ответы на все вопросы, предусмотренные планом исследования, подтверждаться или опровергаться гипотезы, выдвинутые в начале исследования, предлагаться конкретные рекомендации.

3.2. Подготовка к текущему контролю

Методические рекомендации по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум – форма учебного занятия, понимаемая как беседа преподавателя с учащимися с целью активизации знаний. Коллоквиум по дисциплине «Геоботаника и география растений» проводится в середине семестра или после изучения раздела в форме опроса с билетами. Коллоквиум — форма проверки и оценивания знаний студентов. Представляет собой интерактивный опрос, проводимый в середине семестра и имеющий целью сократить список тем, выносимых на зачёт.

Коллоквиум проводится в устной форме. Ответы оцениваются в балльной шкале, которая может быть переведена в традиционную ("зачтено" — "не зачтено").

Для подготовки к коллоквиуму необходимо повторить содержание предыдущих семинарских занятий. Коллоквиум по экологическим свойствам видов растений проходит в виде опроса по набору фотографий растений (10 штук), к которым предлагается дать краткое описание с указанием названия растения и его экологических свойств. Для подготовки ответов рекомендуется, кроме собственных записей, обратиться к он-лайн определителям растений и тому подобным приложениям, где есть фотографии видов растений и их характеристики. Рекомендуется составить собственный мини-атлас растений, в виде таблицы, где будет указано название, свойства и фотография, на которой хорошо заметны определительные признаки растения.

3.4. Подготовка к промежуточной аттестации (зачету)

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

4. Работа с литературой

№	Раздел / тема дисциплины	Основная литература	Дополнительная литература
1	Основные понятия геоботаники и географии растений	1. Ипатов, В. С. Геоботаника: учебник / В.С. Ипатов, Л.А. Кирикова, Д.М. Мирин; СПбГУ. - Санкт-Петербург: Изд-во СПбГУ, 2010. - 115(1) с. : 1 л. карты. - 298.00 р. - Текст : непосредственный. 2. Тиходеева, М. Ю. Практическая геоботаника (анализ состава растительных сообществ): Учебное пособие / Тиходеева М.Ю., Лебедева В.Х. - СПб:	1. Григорьевская, А. Я. Биogeография : учебное пособие / А.Я. Григорьевская. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 200 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5c5d78c4bc4127.87813962. - ISBN 978-5-16-014828-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1303013 (дата обращения: 17.04.2021). – Режим доступа: по подписке.

		СПбГУ, 2015. - 166 с.: ISBN 978-5-288-05635-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/941935 (дата обращения: 17.04.2021). – Режим доступа: по подписке.	2. Лемеза, Н. А. Геоботаника. Учебная практика: Учебное пособие / Лемеза Н.А., Джус М.А. - Мн.: Вышэйшая школа, 2008. - 255 с. (ВУЗ)ISBN 978-985-06-1490-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1005814 (дата обращения: 17.04.2021). – Режим доступа: по подписке. 3. Шилов, И. А. Биоценология : учебник для вузов / И. А. Шилов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13190-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469798 (дата обращения: 17.04.2021).
2	Экологические свойства видов	1. Ипатов, В. С. Геоботаника: учебник / В.С. Ипатов, Л.А. Кирикова, Д.М. Мирин; СПбГУ. - Санкт-Петербург: Изд-во СПбГУ, 2010. - 115(1) с. : 1 л. карты. - 298.00 р. - Текст : непосредственный.	1. Алексеенко, В. А. Геоботанические исследования для решения ряда экологических задач и поисков месторождений полезных ископаемых : учебное пособие / В. А. Алексеенко. - Москва : Логос, 2020. - 244 с. + цв. вкл. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-473-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1214514 (дата обращения: 17.04.2021). – Режим доступа: по подписке. 2. Лемеза, Н. А. Геоботаника. Учебная практика: Учебное пособие / Лемеза Н.А., Джус М.А. - Мн.: Вышэйшая школа, 2008. - 255 с. (ВУЗ)ISBN 978-985-06-1490-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1005814 (дата обращения: 17.04.2021). – Режим доступа: по подписке.
3	Средообразующая роль растений	1. Ипатов, В. С. Геоботаника: учебник / В.С. Ипатов, Л.А. Кирикова, Д.М. Мирин; СПбГУ. - Санкт-Петербург: Изд-во СПбГУ, 2010. - 115(1) с. : 1 л. карты. - 298.00 р. -	1. Лемеза, Н. А. Геоботаника. Учебная практика: Учебное пособие / Лемеза Н.А., Джус М.А. - Мн.: Вышэйшая школа, 2008. - 255 с. (ВУЗ)ISBN 978-985-06-1490-2. - Текст : электронный. - URL:

		Текст : непосредственный.	<p>https://znanium.com/catalog/product/1005814 (дата обращения: 17.04.2021). – Режим доступа: по подписке.</p> <p>3. Алексеенко, В. А. Геоботанические исследования для решения ряда экологических задач и поисков месторождений полезных ископаемых : учебное пособие / В. А. Алексеенко. - Москва : Логос, 2020. - 244 с. + цв. вкл. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-473-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1214514</p>
4	Структура растительного сообщества	<p>1. Ипатов, В. С. Геоботаника: учебник / В.С. Ипатов, Л.А. Кирикова, Д.М. Мирин; СПбГУ. - Санкт-Петербург: Изд-во СПбГУ, 2010. - 115(1) с. : 1 л. карты. - 298.00 р. - Текст : непосредственный.</p> <p>2. Тиходеева, М. Ю. Практическая геоботаника (анализ состава растительных сообществ): Учебное пособие / Тиходеева М.Ю., Лебедева В.Х. - СПб:СПбГУ, 2015. - 166 с.: ISBN 978-5-288-05635-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/941935 (дата обращения: 17.04.2021). – Режим доступа: по подписке.</p>	<p>1. Груздев, В. С. Изменение состава и структуры компонентов ландшафтов лесной зоны в условиях техногенеза : монография / В.С. Груздев, Л.П. Груздева, С.В. Суслов. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 177 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/monography_5ba0f0c2da3100.00760386. - ISBN 978-5-16-014022-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/961782 (дата обращения: 17.04.2021). – Режим доступа: по подписке.</p>
5	Динамика растительного покрова	<p>1. Ипатов, В. С. Геоботаника: учебник / В.С. Ипатов, Л.А. Кирикова, Д.М. Мирин; СПбГУ. - Санкт-Петербург: Изд-во СПбГУ, 2010. - 115(1) с. : 1 л. карты. - 298.00 р. - Текст : непосредственный.</p>	<p>1. Груздев, В. С. Изменение состава и структуры компонентов ландшафтов лесной зоны в условиях техногенеза : монография / В.С. Груздев, Л.П. Груздева, С.В. Суслов. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 177 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/monography_5ba0f0c2da3100.00760386. - ISBN 978-5-16-014022-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/961782 (дата обращения: 17.04.2021). – Режим доступа: по подписке.</p>

			17.04.2021). – Режим доступа: по подписке.
6	Классификация и ординация растительности	<p>1. Ипатов, В. С. Геоботаника: учебник / В.С. Ипатов, Л.А. Кирикова, Д.М. Мирин; СПбГУ. - Санкт-Петербург: Изд-во СПбГУ, 2010. - 115(1) с. : 1 л. карты. - 298.00 р. - Текст : непосредственный.</p> <p>2. Тиходеева, М. Ю. Практическая геоботаника (анализ состава растительных сообществ): Учебное пособие / Тиходеева М.Ю., Лебедева В.Х. - СПб:СПбГУ, 2015. - 166 с.: ISBN 978-5-288-05635-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/941935 (дата обращения: 17.04.2021). – Режим доступа: по подписке.</p>	<p>1. Григорьевская, А.Я. Биогеография : учебное пособие / А.Я. Григорьевская. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 200 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5c5d78c4bc4127.87813962. - ISBN 978-5-16-014828-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1303013 (дата обращения: 17.04.2021). – Режим доступа: по подписке.</p>
7	Основы фитогеографии	<p>Григорьевская, А. Я. Биогеография : учебное пособие / А.Я. Григорьевская. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 200 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5c5d78c4bc4127.87813962. - ISBN 978-5-16-014828-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1303013 (дата обращения: 17.04.2021). – Режим доступа: по подписке.</p>	<p>Афанасьева, Н. Б. Экология растений в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / Н. Б. Афанасьева, Н. А. Березина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 336 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15414-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491457</p>