

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
Кафедра водно-технических изысканий

Фонд оценочных средств практики

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования по направлению подготовки / специальности

**05.03.02 «География»**

Направленность (профиль):  
**Физическая география и ландшафтоведение**

Квалификация:  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
«24» декабря 2022 г., протокол № 12  
Зав. кафедрой Исаев Д.И.

Автор-разработчик:  
Соколова А.А. Соколова А.А.

## 1. Паспорт Фонда оценочных средств по практике ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Таблица 1

№	Раздел практики	Формируемые компетенции	Наименование средств текущего контроля
1.	Подготовительный этап: – знакомство с программой и содержанием практики – инструктаж – составление индивидуального задания	ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-10	Индивидуальное задание на практику Дневник практики
2.	Основной этап: – знакомство со структурой и историей организации; – изучение технических средств и приборов, которые используются в организации для сбора и обработки географической информации. – овладение методами расчета и обработки географических данных. – освоение технологий проведения расчетов и обработки информации – изучение нормативной литературы; – изучение требований, предъявляемых к оформлению научно-технических отчетов	ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-10	Отчет о практике Дневник практики
3	Заключительный этап: – подготовка отчетной документации по практике; – защита отчета по практике	ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-10	Отчет по практике
<b>Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой</b>			

## 2. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Таблица 2

### Профессиональные компетенции

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Результаты обучения
ПК-5. Способен выполнять полевые и изыскательские работы по сбору первичной информации физико-, социально-,	ПК-5.1 Способен применять методы полевых исследований, технические средства, оборудование и инструментарий для сбора географической информации в полевых условиях.	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методы обработки информации с использованием современных технических средств коммуникации и связи, компьютеров;</li> <li>• современные информационные технологии в сфере туризма;</li> <li>• системы координат и высот, применяемые в геодезии;</li> <li>• виды масштабов;</li> </ul>

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Результаты обучения
экономико-географической направленности		<ul style="list-style-type: none"> <li>• масштабный ряд, разграфку и номенклатуру топографических карт и планов;</li> <li>• способы отображения рельефа местности на топографических картах и планах;</li> <li>• основные геодезические приборы, их устройство, поверки и порядок юстировки;</li> <li>• основные способы измерения горизонтальных углов;</li> <li>• измерительные приборы и методику измерения линий на местности;</li> <li>• причины общих и локальных (местных) закономерностей территориальной физико-географической дифференциации;</li> <li>• общегеографические закономерности на глобальном уровне и региональном уровне;</li> <li>• принципы организации и проведения контроля и мониторинга состояния вод Мирового океана, методы и средства контроля загрязнений</li> <li>• принципы нормирования качества природной среды, в том числе морских вод;</li> <li>• закономерности исторического развития общества, основные этапы и особенности исторического развития;</li> <li>• законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере туризма;</li> <li>• методы обработки информации с использованием современных технических средств коммуникации и связи, компьютеров.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться геодезическими приборами;</li> <li>• выбирать методику производства работ, в зависимости от необходимого результата, обеспечить полноценный геодезический контроль при производстве работ;</li> <li>• пользоваться литературными и картографическими источниками информации, а также материалами Интернета для характеристики ландшафта.</li> <li>• применять на практике основные методы исследования ландшафтов;</li> <li>• анализировать наблюдаемые естественные процессы и явления, основываясь на интегральных представлениях о структуре и функционировании почвы и ландшафта;</li> <li>• использовать данные гидрофизических, гидрохимических и метеорологических наблюдений для оценки качества морских вод</li> <li>• ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;</li> </ul>

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Результаты обучения
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• разрабатывать различные экскурсионные маршруты и программы.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами работы с современной измерительной техникой;</li> <li>• научной терминологией;</li> <li>• навыками самостоятельного анализа и синтеза разнообразной информации;</li> <li>• методами экологической оценки и мониторинга;</li> <li>• навыками практического применения полученных знаний при решении профессиональных задач и принятии решений в ходе осуществления хозяйственной деятельности, а также ответственность за качество работ и научную достоверность результатов;</li> <li>• навыками оценки качества морских вод; навыками работы с нормативной документацией, регламентирующей организацию мониторинга окружающей среды, в том числе морской среды.</li> </ul>
	<p><b>ПК-5.2.</b> Способен применять карты различных видов и масштабов, данные дистанционного зондирования Земли, пространственные данные и геоинформационные сервисы и системы для проведения полевых изысканий географической направленности</p>	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• элементы содержания топографических карт и планов;</li> <li>• способы изображения рельефа местности на топографических картах и планах</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять номенклатуру листов топографических карт заданного масштаба;</li> <li>• определять географические и прямоугольные координаты точек на карте и наносить точки на карту по заданным координатам;</li> <li>• читать топографическую карту по условным знакам;</li> <li>• определять по карте формы рельефа;</li> <li>• решать задачи с горизонталями, составлять профиль местности в любом направлении;</li> <li>• использовать различный картографический материал на разных носителях, читать топографические карты различных масштабов.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <p>выполнять первичную математическую обработку результатов измерений и оценку их точности</p>
	<p><b>ПК-5.3</b> Способен использовать стандартное программное обеспечение, применяемое для первичной обработки полевой информации</p>	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правила построения и обработки картографических изображений;</li> <li>• методику анализа и составления описания ситуации, изображаемых на карте процессов и явлений;</li> <li>• общие подходы к оформлению отчетных материалов по результатам исследований, в</li> </ul>

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Результаты обучения
		<p>том числе в области контроля загрязнения вод Мирового океана</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оформлять результаты произведенных работ в соответствии с ГОСТ, СП, ЕСКД, ГУГК;</li> <li>• использовать современные программные продукты для постобработки топографо-геодезических измерений;</li> <li>• составлять отчет о результатах проведенных исследований;</li> <li>• формулировать и представлять заявки на проекты, связанные с защитой морских акваторий от загрязнения и их мониторингом</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принципами работы с современной измерительной и вычислительной техникой;</li> <li>• правилами использования математического аппарата для расчетов картографических и топографических параметров;</li> </ul> <p>навыками подготовки презентаций и выступления с сообщением по теме исследования</p>
<p><b>ПК-6.</b> Способен проводить обработку результатов (данных), полученных в ходе полевых изысканий (исследований) географической направленности, включая проведение лабораторных анализов проб и образцов, обработку данных дистанционного зондирования, обработку результатов полевых наблюдений за социальными процессами, туристско-рекреационной деятельностью</p>	<p><b>ПК-6.1</b> Способен применять методы географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности.</p> <p><b>ПК-6.2.</b> Способен использовать геоинформационные системы для сбора, обработки и анализа пространственных данных.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методы анализа картографических материалов в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными и природно-хозяйственными территориальными системами;</li> <li>• принципы организации и проведения мониторинга качества природных вод и мероприятий по их охране;</li> <li>• теоретические основы, термины и понятия топонимики; основные закономерности строения и формирования топонимов;</li> <li>• основные подходы и методы топонимических исследований;</li> <li>• основные факторы и условия формирования, заимствования и переименования географических названий;</li> <li>• методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подготавливать картографические материалы для целей оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными и природно-хозяйственными территориальными системами</li> </ul>

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Результаты обучения
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснить и оценить пространственно-временную изменчивость качества вод на основе данных мониторинга;</li> <li>• ориентироваться в общей географической и специальной топонимической терминологии (макро- и микротопонимия, топонимический: ландшафт, спектр, фон, формант, тип, пласт, этимология и др.), классифицировать географические названия, во временных и пространственных аспектах, на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</li> <li>• географические названия (топонимы), их значение, структуру, происхождение и ареал распространения; основные факторы и условия формирования, заимствования и переименования географических названий;</li> <li>• ориентироваться во временных и пространственных аспектах развития топонимики, как научного направления на стыке нескольких наук, на основе информационных и библиографических баз с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами обработки картографических материалов для целей оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными и природно-хозяйственными территориальными системами<sup>4</sup></li> <li>• специальной терминологией и знаниями нормативных документов по охране и мониторингу вод суши;</li> <li>• навыками практической работы по созданию информационных баз данных и проведению частного регионального топонимического районирования;</li> <li>• навыками практической работы по созданию информационных баз данных и проведению частного регионального топонимического районирования;</li> <li>• способностью применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и</li> </ul>

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Результаты обучения
		<p>проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками практической работы по созданию информационных баз данных и проведению частного регионального топонимического районирования;</li> <li>• навыками практической работы по созданию информационных баз данных и проведению частного регионального топонимического районирования.</li> </ul>
<p><b>ПК-7.</b> Способен проводить комплексную диагностику состояния природных и природно-хозяйственных территориальных и аквальных систем, в том числе рекреационных систем и особо охраняемых природных территорий и акваторий</p>	<p><b>ПК-7.1.</b> Способен готовить аналитические материалы географической направленности в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными и природно-хозяйственными (рекреационными) территориальными системами, в том числе особо охраняемыми природными территориями</p> <p><b>ПК-7.2.</b> Способен диагностировать проблемы охраны природы, разрабатывать практические рекомендации по ее охране, решать инженерно-географические задачи.</p> <p><b>ПК-7.3.</b> Способен моделировать функционирование и развитие природных, природно-хозяйственных территориальных и аквальных систем, в том числе особо охраняемых и рекреационных</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методы анализа картографических материалов в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными и природно-хозяйственными территориальными системами;</li> <li>• общие и теоретические основы экономической и социальной географии России;</li> <li>• основные подходы и методы экономико-географических исследований;</li> <li>• общие и теоретические основы физической географии и ландшафтов материков и океанов;</li> <li>• специфическое проявление на каждом из материков и в их отдельных регионах общих глобальных закономерностей;</li> <li>• взаимосвязи в ландшафте и зонально-секторную дифференциацию природно-территориальных комплексов;</li> <li>• теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности современные концепции взаимоотношения человека, общества и природы;</li> <li>• основные критерии социально-экономической эффективности внедрения новых природоохранных технологий;</li> <li>• основные задачи в заданной проблемной области управления качеством окружающей среды при проведении природоохранных мероприятий;</li> <li>• нормативные правовые документы в области негативного воздействия на окружающую среду;</li> <li>• нормативные правовые документы в природоохранной области;</li> <li>• закономерности распределения химических элементов в различных геосферах;</li> <li>• законы поведения, сочетания и миграции элементов в природных и техногенных процессах в биосфере;</li> </ul>

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Результаты обучения
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• методы, рекомендованные для оценки состояния водных объектов;</li> <li>• российские и международные организации, осуществляющие деятельность в области охраны вод Мирового океана;</li> <li>• правовые аспекты защиты качества вод Мирового океана;</li> <li>• методы сбора и анализа данных, применяемые в рамках мониторинга состояния вод Мирового океана;</li> <li>• основные виды загрязнений, попадающих в морскую среду, их свойства и состав;</li> <li>• процессы самоочищения природных вод понятие «ассимиляционная емкость»;</li> <li>• общие и теоретические основы экономической и социальной географии;</li> <li>• методы получения социально-экономической информации при проведении географических исследований;</li> <li>• теоретические основы и базовые представления о пространственных структурах населения, природопользования и хозяйства;</li> <li>• региональные особенности развития и размещения хозяйства;</li> <li>• карту Мирового океана и водных путей России;</li> <li>• основные понятия и подразделения Мирового океана;</li> <li>• роль влияния природных и других факторов на судоходство;</li> <li>• об особенности развития морских берегов и береговой зоны моря;</li> <li>• специфические особенности работы морского транспорта в Мировом океане со всем многообразием сложных и часто меняющихся гидрометеорологических характеристик;</li> <li>• океанские пути мира и географию водных путей;</li> <li>• экономико-географическую характеристику Мирового океана;</li> <li>• формы судоходства и географию морских путей;</li> <li>• основные принципы экономико-географического деления Мирового океана;</li> <li>• интенсивность и основные маршруты океанских транспортных магистралей Мирового океана;</li> <li>• состав мировых морских перевозок (грузопотоков); заокеанские составные пути;</li> <li>• морские порты, их хитерланды и зоны морских связей; классификацию морских транспортных судов;</li> </ul>



Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Результаты обучения
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеристики морских бассейнов России, их значение в морских перевозках;</li> <li>• особенности плавания на отдельных участках;</li> <li>• направления, структуру грузопотоков и виды перевозок в морских бассейнах России;</li> <li>• классификацию нарушенных земель, основные типы нарушения почвенного покрова, масштабы и виды нарушенных земель;</li> <li>• методы рекультивации нарушенных земель,</li> <li>• теоретические основы экологической экспертизы;</li> <li>• нормативно-правовую базу, регламентирующую проведение работ по рекультивации земель;</li> <li>• инженерно-экологических исследований для оценки воздействия на окружающую среду различных видов хозяйственной деятельности, в том числе в полярных регионах</li> <li>• основные принципы устойчивого развития.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подготавливать картографические материалы для целей оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными и природно-хозяйственными территориальными системами;</li> <li>• использовать в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России;</li> <li>• использовать знания общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов материков и океанов;</li> <li>• применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности;</li> <li>• использовать научный язык физической географии и ландшафтоведения в учебной и профессиональной деятельности;</li> <li>• использовать в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России;</li> <li>• ориентироваться в геоэкологических аспектах функционирования природно-техногенных систем; применять знания в практической деятельности;</li> </ul>

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Результаты обучения
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• обосновывать оптимальные варианты решения глобальных и региональных геоэкологических проблем;</li> <li>• решать практические задачи в области экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде;</li> <li>• анализировать и обосновывать расчеты по применению в организации малоотходных и безотходных технологий;</li> <li>• применять теоретические знания в практике сбора и расчета показателей, характеризующих эффективность внедрения новых природоохранных технологий;</li> <li>• использовать источники экономической, социальной, управленческой информации при расчетах эффективности и проведении природоохранных мероприятий;</li> <li>• выполнять необходимые расчеты платы за негативное воздействие на окружающую среду, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми стандартами;</li> <li>• применять теоретические знания в практике сбора и расчета показателей платы за негативное воздействие на окружающую среду и экологического сбора;</li> <li>• осуществлять подготовку документов в области природоохранной деятельности.</li> <li>• на основании законов геохимии и химических свойств элементов интерпретировать особенности геохимического поведения элементов в различных сферах Земли и в различных геохимических обстановках;</li> <li>• анализировать пути миграции и условия концентрирования химических элементов в различных эндогенных и экзогенных процессах, объяснять причины возникновения ассоциаций химических элементов в природных объектах;</li> <li>• определять факторы, контролирующие формирование геохимических аномалий в различных системах;</li> <li>• находить исходные данные и применять их для оценки состояния водных объектов и анализировать полученные результаты;</li> <li>• систематизировать и обобщать опубликованные данные о состоянии вод Мирового океана, а также результаты научных исследований в этой области;</li> <li>• обосновать выбор метода исследования при решении задач в области охраны вод Мирового океана;</li> </ul>

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Результаты обучения
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать методы оценки качества морской среды, в том числе методы биоиндикации и биотестирования;</li> <li>• применять методы расчета распространения и трансформации загрязнений в океане;</li> <li>• представить результаты наблюдений, расчетов, моделирования, выявить в них закономерности и проследить причинно-следственные связи;</li> <li>• сопоставить масштабы воздействия антропогенных и естественных источников загрязнения на морские акватории, оценить возможные последствия тех или иных антропогенных воздействий на экосистемы;</li> <li>• анализировать базовую общепрофессиональную информацию и основные теоретические положения экономической и социальной географии;</li> <li>• пользоваться методами социально-экономической географии;</li> <li>• применять на практике теоретические знания;</li> <li>• выявлять ключевые проблемы развития территории;</li> <li>• ориентироваться на географических картах;</li> <li>• работать с картографическим материалом и справочной литературой;</li> <li>• выявлять совокупность физико-географических, экономических и политических факторов, под влиянием которых формируются локальные, региональные и международные морские перевозки;</li> <li>• характеризовать мировые перевозки морского флота;</li> <li>• выделять экономические связи между отдельными странами через товарно-фрахтовые рынки, которые складываются из-за существующей специализации и географического разделения труда;</li> <li>• классифицировать морские транспортные суда по их назначению;</li> <li>• характеризовать направления и интенсивность мировых морских грузопотоков;</li> <li>• работать с научной, правовой, проектной документацией;</li> <li>• проводить оценку воздействия планируемой деятельности на окружающую среду;</li> <li>• планировать по результатам оценки воздействия на окружающую среду мероприятия по снижению (предотвращению) негативного воздействия;</li> <li>• обосновывать мероприятия по снижению (предотвращению) негативного воздействия на</li> </ul>

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Результаты обучения
		<p>окружающую среду при введении в эксплуатацию в организации конкретного вида оборудования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обобщать и систематизировать информацию об экологическом состоянии экосистем, состоянии их ресурсов и всех видах хозяйственной деятельности;</li> <li>• предлагать варианты решения глобальных экологических проблем, стоящих перед человечеством, на основе экосистемного подхода, и определять подходы к их реализации как в глобальном, так и в региональном масштабе.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами обработки картографических материалов для целей оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными и природно-хозяйственными территориальными системами;</li> <li>• общими и теоретическими основами экономической и социальной географии России в географических исследованиях;</li> <li>• теорией и научным языком физической географии и ландшафтоведения;</li> <li>• методами комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности;</li> <li>• понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>• навыками обработки, анализа и синтеза геоэкологической информации;</li> <li>• методами решения практических задач в области экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде;</li> <li>• методами поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях;</li> <li>• методологией исследования рисков и последствий принятия управленческих решений в природоохранной деятельности;</li> <li>• современными методиками расчета и анализа показателей, отражающих экономическую эффективность внедрения новых природоохранных технологий;</li> <li>• способностью решать задачи, связанные с управлением качеством окружающей среды;</li> <li>• основными инструментальными средствами обработки экономических данных при исчислении платы за негативное воздействие на окружающую среду;</li> </ul>

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Результаты обучения
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• современными методиками расчета и анализа платы за негативное воздействие на окружающую среду;</li> <li>• современными методами сбора, обработки и анализа экономических, экологических, нормативно-правовых и социальных данных для подготовки документов в области природоохранной деятельности;</li> <li>• навыками классификации, систематизации, дифференциации фактов, явлений, объектов, систем, методов, решения, задачи и т.д.;</li> <li>• практическими навыками обработки и систематизации геохимической информации и описания геохимических процессов;</li> <li>• методами обобщения, интерпретации полученных результатов по заданным или определенным критериям;</li> <li>• методами оценки качества вод и параметров, способствующих самоочищению водных объектов;</li> <li>• навыками работы с официальными источниками информации о качестве окружающей среды (ежегодники качества морских вод РФ, ежегодниками качества поверхностных вод суши РФ, государственными докладами и пр.);</li> <li>• способами поиска и получения научной и технической информации в глобальной сети Интернет по вопросам контроля загрязнения вод Мирового океана;</li> <li>• навыками графического представления пространственно-временной изменчивости характеристик вод океана;</li> <li>• базовыми теоретическими знаниями в области социально-экономической географии;</li> <li>• методами работы со специализированной литературой;</li> <li>• приёмами обработки и анализа социально-экономической информации при проведении научных исследований;</li> <li>• технологиями исследования территориальной дифференциации регионов, стран мира и мировой отраслевой структуры хозяйства.</li> <li>• навыками использования географических карт, атласов и геоинформационных ресурсов</li> <li>• понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>• навыками обработки, анализа и синтеза нормативно-правовых актов при осуществлении профессиональной деятельности с учетом физико-географических особенностей объекта;</li> </ul>

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Результаты обучения
		<p>навыками поиска данных наблюдений для использования в оценке и прогнозе воздействия антропогенной деятельности на природные экосистемы.</p>
<p><b>ПК-8</b> Способен организовать работы по мониторингу технического состояния элементов благоустройства, состояния зеленых насаждений и работ по инвентаризационному учету на территориях и объектах</p>	<p><b>ПК-8.1</b> Способен применять методы оценки состояния территорий и объектов благоустройства и озеленения, в том числе с применением контрольно-измерительных приборов.</p> <p><b>ПК-8.2</b> Способен устанавливать причины повреждений и нарушения состояния элементов благоустройства и озеленения.</p> <p><b>ПК-8.3</b> Способен составлять по данным мониторинга и инвентаризационного учета планы территорий и объектов различных масштабов</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методы получения социально-экономической информации при проведении географических исследований;</li> <li>• теоретические основы политической географии и геополитики, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития;</li> <li>• основные термины, понятия и географическую номенклатуру;</li> <li>• методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности;</li> <li>• принципы безопасного функционирования городских систем различного уровня;</li> <li>• основы воздействия городских систем различного уровня на окружающую природную среду;</li> <li>• теорию и методологию ландшафтной архитектуры;</li> <li>• исторические этапы развития садово-паркового и ландшафтного искусства;</li> <li>• типовые объекты садово-паркового искусства, их характерные черты и их влияние на современные концепции в садоводстве и ландшафтном дизайне;</li> <li>• влияние исторических условий и мировоззрения на выбор композиционных решений сада.</li> <li>• виды негативного воздействия на окружающую среду: выбросы загрязняющих веществ в атмосферный воздух стационарными источниками, сбросы загрязняющих веществ в водные объекты, хранение, захоронение отходов производства и потребления;</li> <li>• причины и последствия аварийных выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду;</li> <li>• основы земельного законодательства,</li> <li>• мероприятия, обеспечивающие охрану земель;</li> <li>• основные принципы устойчивого развития.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p>

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Результаты обучения
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований,</li> <li>• применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития;</li> <li>• анализировать картографический материал;</li> <li>• показывать на карте географические объекты;</li> <li>• обосновывать необходимые мероприятия по обеспечению безопасного функционирования городских систем;</li> <li>• оценивать влияние городских систем на окружающую среду;</li> <li>• применять творческий подход в проектировании объектов ландшафтной архитектуры с учетом современных тенденций;</li> <li>• анализировать композиционный строй ландшафта и образно-ассоциативный основу сада;</li> <li>• находить взаимосвязь между историческими условиями, мировоззрением и стилем сада;</li> <li>• идентифицировать вредные и опасные факторы при осуществлении хозяйственной деятельности;</li> <li>• разрабатывать предложения по предупреждению негативных последствий аварийных выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду;</li> <li>• критически анализировать и выбирать подходящие методы для поиска необходимой информации для решения проблемной ситуации, и проектирования процессов по их устранению;</li> <li>• обобщать и систематизировать информацию об экологическом состоянии экосистем, состоянии их ресурсов и всех видах хозяйственной деятельности; - предлагать варианты решения глобальных экологических проблем, стоящих перед человечеством, на основе экосистемного подхода, и определять подходы к их реализации как в глобальном, так и в региональном масштабе.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основными подходами и методами экономико-географических исследований по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития;</li> <li>• географической номенклатурой;</li> </ul>

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Результаты обучения
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• приемами работы со специальными картами;</li> <li>• навыками систематизации и дифференциации фактов, явлений, объектов и элементов городских систем;</li> <li>• навыками оценки влияния городских систем на окружающую среду;</li> <li>• навыками применения теории и методологии ландшафтной архитектуры и творческого подхода в проектировании и дизайне объектов ландшафтной архитектуры с учетом современных тенденций;</li> <li>• опытом наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов;</li> <li>• навыками и методами анатомических, морфологических и таксономических исследований биологических объектов (приготовление объекта к исследованию, фиксация, резка, окраска, микроскопия, препарирование, зарисовка, работа с гербарием и коллекционным материалом и др.);</li> <li>• методиками создания различных форм садово-парковых композиций;</li> <li>• понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>• методами и способами рекультивации земель, обеспечивающих устойчивость;</li> <li>• землепользования методами поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях;</li> </ul> <p>навыками поиска данных наблюдений для использования в оценке и прогнозе воздействия антропогенной деятельности на природные экосистемы.</p>
<p><b>ПК-9.</b> Способен оценивать туристско-рекреационный потенциал территории и туристско-рекреационные потребности населения, в зависимости от региональной специфики</p>	<p><b>ПК-9.1.</b> Способен использовать в профессиональной деятельности знание правовых основ туристской деятельности и отраслевых стандартов.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методы и технологии проектирования деятельности туристского предприятия;</li> <li>• правовые основы туристской деятельности и отраслевые стандарты.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить сравнительный анализ и маркетинг существующих предложений туроператоров.</li> <li>• разрабатывать предложения по изменению составляющих туристского продукта с учетом индивидуальных и специальных требований туриста или осуществляет поиск туристских продуктов, наиболее отвечающих требованиям туристов;</li> <li>• оценивать рекреационные ресурсы и туристско-рекреационный потенциал территории</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p>
	<p><b>ПК-9.2.</b> Владеет методиками оценки рекреационных ресурсов и туристско-рекреационного потенциала территории.</p>	
	<p><b>ПК-9.3.</b> Владеет навыками анализа туристско-рекреационных потребностей, и</p>	



Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Результаты обучения
	выявления рекреационной и туристской активности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• методами определения оптимальных способов оценки эффективности, планирования по различным направлениям проекта</li> <li>• навыками расчета качественных и количественных показателей, характеризующих эффективность реализуемого проекта;</li> <li>• методиками оценки рекреационных ресурсов и туристско-рекреационного потенциала территории;</li> </ul> <p>навыками анализа туристско-рекреационных потребностей, и выявления рекреационной и туристской активности</p>
<p><b>ПК-10.</b> Способен разрабатывать и проводить туристские и экскурсионные маршруты</p>	<p><b>ПК-10.1.</b> Владеет теоретическими основами разработки туристских и экскурсионных маршрутов и составления экскурсионных программ с опорой на нормативно-правовую базу регулирования туризма в РФ.</p> <p><b>ПК-10.2.</b> Способен разрабатывать, организовывать и проводить туристские и экскурсионные маршруты.</p> <p><b>ПК-10.3.</b> Способен применять методические приемы и методы в соответствии с программой экскурсионного обслуживания, использовать технические средства при проведении экскурсий</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методы проведение полевых исследований по сбору первичной географической информации</li> <li>• методы проведение полевых исследований по сбору первичной географической информации;</li> <li>• базовые и теоретические знания по природно-антропогенным ландшафтам и применение их в области рекреационной географии и туризма;</li> <li>• принципы организации и содержание основных этапов рекреационно-географического исследования.</li> <li>• теоретические основы разработки туристских и экскурсионных маршрутов и составления экскурсионных программ с учетом законов и иных нормативных актов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять на практике знания по экономической и социальной географии России и мира;</li> <li>• выбирать и применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики;</li> <li>• проводить камеральные изыскания по сбору статистической, картографической, фондовой, ведомственной и др. информации географической направленности</li> <li>• анализировать результаты исследований природно-антропогенных ландшафтов и применение этих результатов в различных отраслях туристско-рекреационной деятельности;</li> <li>• применять методы рекреационной оценки для изучения природного и культурно-исторического потенциала территории.</li> <li>• проводить камеральные изыскания по сбору статистической, картографической, фондовой, ведомственной и др. информации географической направленности</li> </ul>

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Результаты обучения
		<ul style="list-style-type: none"> <li>разрабатывать туристские и экскурсионные маршруты с учетом законов и иных нормативных актов</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками применения теоретических основ экономической и социальной географии России и мира;</li> <li>методикой экономико-географических исследований;</li> <li>способами, приемами и техническими средствами обработки первичной географической информации.</li> <li>приемами и методами оценки природно-антропогенных ландшафтов;</li> <li>навыками, приемами и необходимым инструментарием комплексного географического анализа.</li> <li>способами, приемами и техническими средствами обработки первичной географической информации;</li> </ul> <p>способностью планировать организацию и проведение туристских и экскурсионных маршрутов.</p>

### 3. Балльно-рейтинговая система оценивания

Таблица 3

Распределение баллов по практике

Критерий	Баллы
Выполнение индивидуального задания	0-10
Ведение дневника	0-15
Оформление и содержание отчета	0-45
Защита отчета/промежуточная аттестация	0-30
<b>ИТОГО</b>	<b>0-100</b>

Таблица 4

Балльная шкала итоговой оценки на зачете с оценкой

Оценка	Баллы
Отлично	85-100
Хорошо	65-84
Удовлетворительно	40-64
Неудовлетворительно	0-39

### 4. Содержание оценочных средств текущего контроля. Критерии оценивания

#### 1. Выполнение задания на практику

В ходе технологической практики студенты должны выполнить индивидуальное задание, выдаваемое руководителем по практике. Цель индивидуального задания – детализировать и конкретизировать задачи и методы исследования. Количество и

содержание задач устанавливается руководителем практики. Индивидуальное задание должно включать разработку конкретных вопросов. Материалы, собранные по индивидуальному заданию, могут быть использованы для написания ВКР, а также для подготовки статей, докладов и рефератов.

Критерии оценивания:

Таблица 5

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Задание составлено несвоевременно, не согласовано с руководителем практики и не утверждено заведующим кафедрой. Пункты задания не выполнены	0
Задание составлено своевременно, согласовано с руководителем, утверждено заведующим кафедрой. Пункты задания не в полной мере отражают специфику работы организации, выполнены не в полном объеме	1-5
Задание составлено своевременно, согласовано с руководителем, утверждено заведующим кафедрой. Пункты задания в полной мере отражают специфику работы организации, выполнены в полном объеме. Студент проявил самостоятельность и творческий подход при выполнении заданий	6-10

## 2. Дневник практики

Дневник наравне с отчетом является основным документом практики. Практика при отсутствии дневника не засчитывается.

Дневник заполняется согласно заданию на практику, утвержденному заведующим кафедрой. В дневнике указываются даты выполнения этапов практики и содержания соответствующих работ с отметками руководителя практики об их выполнении. Порядок записей в дневнике определяется назначением каждого из разделов. Перед окончанием практики дневник представляется руководителю практики для просмотра и получения отзыва о практике.

Критерии оценивания:

Таблица 6

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Записи в дневнике выполнены небрежно. Виды и содержание работ не соответствуют программе и заданию на практику. Студент не ориентируется в своих записях, не может ответить на поставленные вопросы по представленным в дневнике видам работ	0
Записи в дневнике выполнены небрежно или очень кратко. Виды и содержание работ соответствуют программе и заданию на практику. Студент плохо ориентируется в своих записях, на вопросы преподавателя дает ответы с наводящими вопросами преподавателя	5
Записи в дневнике выполнены в полном объеме. Виды и содержание работ соответствуют программе и заданию на практику. Есть замечания по сути изложения материала. Студент достаточно свободно ориентируется в своих записях, на вопросы преподавателя дает правильные ответы	10
Записи в дневнике выполнены аккуратно, в полном объеме. Виды и содержание работ соответствуют программе и заданию на практику. Студент свободно ориентируется в своих записях, на вопросы преподавателя дает полные развернутые ответы	15

### 3. Отчет по практике

Отчет составляется студентом с первых дней ее прохождения по мере ознакомления и изучения отдельных видов работ в соответствии с индивидуальным заданием на практику. Отчет по результатам прохождения технологической практики является ее главным итоговым документом и должен содержать исчерпывающие систематизированные сведения о выполненной студентом работе во время прохождения практики.

Отчет по технологической практике состоит из текстовой части и собранных в систематизированном виде материалов. Расчеты, описание проведенных исследований, проводимых студентом в процессе технологической практики, должны сопровождаться исходными данными, размещаемыми в приложениях к отчету.

Приложения должны быть увязаны с текстом, где дается ссылка на номер приложения и его страницу. Объем основной части отчета по технологической практике 15 – 25 страниц

Критерии оценивания:

Таблица 7

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Отсутствуют все необходимые структурные элементы отчета. Неполное изложение пунктов отчета. Наличие большого числа опечаток, синтаксических ошибок, слабый стиль изложения. Грубые нарушения правил оформления	0
Наличие всех необходимых структурных элементов отчета. Краткое изложение пунктов отчета. Наличие опечаток, синтаксических ошибок и погрешностей в стиле изложения. Существуют нарушения в оформлении отчета.	1-15
Наличие всех необходимых структурных элементов отчета. Содержание раскрыто достаточно полно, материал излагается с применением основных нормативных документов, основные положения хорошо проанализированы, имеются выводы. Наличие незначительных числа опечаток, синтаксических ошибок. Отчет в основном соответствует предъявляемым требованиям к оформлению	16-30
Наличие всех необходимых структурных элементов отчета. Материал изложен последовательно и логично, содержится творческий подход к решению проблемы, сделаны обоснованные выводы и предложения. Отчет соответствует предъявляемым требованиям оформления	31-45

### 5. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации. Критерии оценивания

Форма промежуточной аттестации по практике – **зачет с оценкой.**

Форма проведения **зачета с оценкой**: проверка отчета, защита отчета.

#### **Отчетные документы по практике:**

Отчётность обучающегося по итогам практики включает:

1. Индивидуальное задание на практику.
2. Совместный рабочий график (план) проведения практики.
3. Дневник практики.
4. Отчет о прохождении практики.
5. Отзыв о прохождении практики.

Шаблоны отчетных документов по практике приведены в Приложениях.

## Отчет по практике

Рекомендуется следующая структура отчета:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- разделы основной части;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

*Титульный лист* – это первая (заглавная) страница работы, на котором необходимо указать наименование практики.

Во *Введении* указывается место прохождения практики, её задачи, выполняемая работа, приобретенные практические навыки в период прохождения практики, с какими видами работ и новыми технологическими процессами детально ознакомился студент.

*Основные разделы* отчета о прохождении технологической практики формируются на основе задания научного руководителя. Они не являются унифицированным по своему содержанию и композиционно строятся в свободной форме.

В *Заключении* приводятся общие выводы по подготовленным разделам.

*Список использованных источников* представляет собой перечень литературы, инструкций, статей из журналов, стандартов и т.п., использованных при подготовке отчета. Используемые информационные источники располагаются по мере упоминания. Сведения даются в соответствии с требованиями, предъявляемыми к описанию произведений печати в библиографических и информационных изданиях, во внутрикнижных и пристатейных библиографиях.

В *Приложении* могут быть приведены результаты проделанной работы в графической или табличной, исходные данные, собранные обучающимся во время прохождения практики и используемые в качестве аналитического материала.

Отчет должен быть сброшюрован.

Минимальные требования к оформлению отчета:

- печать односторонняя, шрифт 14 Times New Roman, в том числе и для заголовков, межстрочный интервал 1.5;
- текстовая часть на листе располагается следующим образом: расстояние от текста до верхнего края – 2.0 см, от нижнего – 2.0 см, от левого – 3.0 см, от правого – 1.0 см;
- размер абзацного отступа должен быть одинаковым по всему тексту отчета и равным 12.5 мм.

Каждый раздел следует начинать с новой страницы. Разделы должны иметь порядковые номера в пределах всего отчета, обозначенные арабскими цифрами. Подразделы должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела. Номера подразделов состоят из номера раздела и подраздела, разделенных точкой. В конце номера подраздела точка не ставится. Нумерация пунктов должна состоять из номера раздела, подраздела и пункта, разделенных точкой. Заголовок разделов, подразделов и пунктов следует печатать с абзацного отступа, с прописной буквы, без точки в конце, не подчеркивая. Заголовки структурных элементов располагаются симметрично тексту и отделяют от текста интервалов в одну строку. Расстояние между заголовков и текстом должно быть равно 2 интервалам. Расстояние между заголовками раздела и подраздела – 1 интервалу.

Таблицы и иллюстрации располагаются по тексту и нумеруются по разделам. Все иллюстрации (схемы, диаграммы, графики) обозначаются словом «Рисунок», нумеруются последовательно в пределах всего отчета арабскими цифрами и размещаются сразу после упоминания их в тексте отчета.

Таблицы, рисунки, графики, диаграммы помещаются в работе так, чтобы их можно было рассмотреть без поворота отчёта или с поворотом материала по часовой стрелке. Каждый рисунок должен иметь подстрочный текст и поясняющие данные. Название даётся в одну строку с номером. Рисунок подписывается в левом нижнем углу.

Список использованной литературы оформляется в алфавитном порядке.

**Перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой:**

1. Опишите структуру организации, где проходила практика, и содержание работы ее подразделений.
2. Каковы назначение, цели деятельности, структура учреждения (предприятие, организация), в которой проходила практика?
3. На основании каких учредительных документов функционирует данное учреждение (предприятие, организация)?
4. Каким образом осуществляется организация работы в данной организации?
5. Перечислите правовые и нормативно-технические документы, регламентирующие производственную деятельность предприятия
6. Опишите используемые в организации технологии и методы обработки и анализа информации.
7. Какие современные технологии, методы, технические и программные средства применяются на предприятии?
8. Приобрели ли опыт работы с современным оборудованием, с современными научными приборами и исследовательскими установками, в том числе при проведении самостоятельных экспериментальных исследований?
9. С какой литературой ознакомились в результате прохождения практики?
10. Какие знания, умения и навыки были приобретены или развиты в результате прохождения практики?
11. Какие задания были выполнены в ходе прохождения практики?
12. Какие документы (проекты документов) были составлены?

Критерии оценивания:

Таблица 8

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
При защите отчета обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, при ответе допускает существенные ошибки. Обучающийся демонстрирует непонимание рассматриваемой проблемы	0
При защите отчета превалирует неуверенность, обучающийся демонстрирует поверхностное знание вопросов, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы. Обучающийся демонстрирует частичное понимание рассматриваемой проблемы	10
При защите отчета обучающийся показывает знания вопросов по заданию практики, ориентируется в материале, с помощью наводящих вопросов отвечает на поставленные вопросы. Обучающийся демонстрирует полное понимание рассматриваемой проблемы	20
При защите отчета обучающийся показывает глубокие знания вопросов по заданию практики. Обучающийся демонстрирует полное понимание рассматриваемой проблемы и приводит примеры	30



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования**  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
 ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

---

**РАБОЧИЙ ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Срок практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

<b>№ п/п</b>	<b>Этапы практики</b> <i>(указываются те этапы, которые перечисляются в программе практики)</i>	<b>Календарные сроки проведения планируемой работы</b>
1	Подготовительный этап	
2	Производственный этап	
3	Заключительный этап. Подготовка отчета по практике	

Составлен \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
*(подпись руководителя практики от кафедры) (ФИО руководителя)*

Дата \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования**  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
 ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

---

**СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ  
 ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Срок практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

№ п/п	Этапы практики <i>(указываются те этапы, которые перечисляются в программе практики)</i>	Примечание
1	Подготовительный этап	
2	Производственный этап	
3	Заключительный этап. Подготовка отчета по практике	

Составлен \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
*(подпись руководителя практики от кафедры) (ФИО руководителя)*

Согласован \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
*(подпись руководителя практики от  
профильной организации) (ФИО руководителя)*

М.П. профильной  
организации

Дата \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---

Кафедра \_\_\_\_\_

**ОТЧЕТ  
О ПРОХОЖДЕНИИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

**В** \_\_\_\_\_

Студента \_\_\_\_\_ *ФИО* \_\_\_\_\_  
Институт \_\_\_\_\_ *Институт гидрологии и океанологии* \_\_\_\_\_  
Направление \_\_\_\_\_ *05.03.02 – География* \_\_\_\_\_  
Профиль \_\_\_\_\_ *Физическая география и ландшафтоведение* \_\_\_\_\_  
Уровень \_\_\_\_\_ *Бакалавриат* \_\_\_\_\_

Руководитель практики от кафедры

\_\_\_\_\_ /*ФИО*/

(*подпись, ФИО*)

Оценка по практике \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ /*ФИО*/

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

(*подпись, ФИО, дата*)

Санкт–Петербург, 20\_\_

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---

**ДНЕВНИК  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Студента \_\_\_\_\_

Институт *Институт гидрологии и океанологии*

Направление *05.03.02 – География*

Профиль *Физическая география и ландшафтоведение*

Уровень *Бакалавриат*

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики \_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ выполненных работ в течение практики

Даты	Содержание работ (краткое описание работ)	Оценка и подпись руководителя

Дневник составил \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись студента)

Руководитель практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись руководителя)

Руководитель практики  
от профильной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись руководителя)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

## ОТЗЫВ О ПРОХОЖДЕНИИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Студент Института гидрологии и океанологии ФГБОУ ВО «Российский государственный гидрометеорологический университет» \_\_\_\_\_  
проходил технологическую практику в \_\_\_\_\_  
в период с \_\_\_\_\_ 20 г. по \_\_\_\_\_ 20 г.

**За время прохождения практики**

**изучил:**

---

---

---

---

---

**выполнил:**

---

---

---

---

---

**подготовил:**

---

---

---

---

---

**За время прохождения практики проявил себя как**

---

---

**Уровень сформированности компетенций** \_\_\_\_\_

(минимальный, базовый, продвинутый)

**Задание на практику выполнил** \_\_\_\_\_

(в полном объеме, частично, не выполнил)

**Выводы, рекомендации** \_\_\_\_\_

**Практику прошел с оценкой** \_\_\_\_\_

**Подпись руководителя** \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

(ФИО)

(подпись)

\_\_\_\_\_ 20 г.

**ОБРАЗЕЦ ОТЗЫВА РУКОВОДИТЕЛЯ ОТ ПРОФИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ  
О ПРОХОЖДЕНИИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

**ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ОТ ОРГАНИЗАЦИИ**  
(оформляется на бланке организации)

Обучающийся Института гидрологии и океанологии \_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ формы  
обучения \_\_\_\_\_ проходил технологическую  
практику в \_\_\_\_\_

*В отзыве отражается:*

- степень ответственности отношения обучающегося к выполнению трудовых функций;*
- оценка умения обучающегося применять теоретические знания на практике;*
- культура поведения обучающегося;*
- отношения обучающегося с работниками организации;*
- замечания и пожелания обучающемуся;*
- общий вывод руководителя организации о выполнении обучающимся своих трудовых функций и какой он заслуживает оценки.*

Рекомендуемая оценка \_\_\_\_\_

Руководитель \_\_\_\_\_  
Подпись \_\_\_\_\_ ФИО \_\_\_\_\_

М.П.

Дата