

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра Социально-гуманитарных наук

Рабочая программа дисциплины

**Философия науки и техники**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования по направлению подготовки

**09.04.03 Прикладная информатика**

Направленность (профиль):

**Прикладные геоинформационные системы управления**

Уровень:

**Магистратура**

Форма обучения

**Очная**

Согласовано  
Руководитель ОПОП

  
Истомин Е.П.

Утверждаю  
Проректор по УР  Н.О. Верещагина

Рекомендована решением  
Ученого совета института Морского права,  
экономики и управления  
30 сентября 2022 г., протокол № 1

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
24 июня 2022 г., протокол № 10  
Зав. кафедрой М.В. Керяков И.А.

Авторы-разработчики:  
Федорова | Резерфорд Н.В.

Санкт-Петербург 2022

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Философия науки и техники» является дальнейшая подготовка магистрантов в области философского знания. На первом этапе студенты изучают курс «философия», в рамках которого знакомятся с философской культурой мышления, а также с мировоззренческими проблемами истории философии. Второй этап связан с переходом студентов на магистерский уровень, где изучается представленный в данной программе курс «Философия науки и техники». Он предполагает знакомство студентов-магистрантов с философскими проблемами становления, развития и функционирования науки и техники, которые в настоящее время являются единой системой познания и преобразования мира. В свою очередь, эта дисциплина является промежуточной к третьему уровню философского образования, который связан с изучением аспирантами дисциплины «История и философия науки». Здесь изучаются уже философские проблемы разных областей научного знания.

### **Главные задачи курса «Философия науки и техники»:**

- сформировать у магистрантов философские и социологические представления о науке и технике;
- продемонстрировать широчайший круг методов эмпирического и теоретического познания;
- изучение основных этапов становления и развития науки и техники, глобальных тенденций смены научных картин мира и типов научной рациональности, основных методов научного познания, социально-философских особенностей теоретических исследований в области научно-технического знания;
- формирование умения использовать философские концепции и методы для постановки и анализа задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и профессиональной деятельности, а также в новых областях знания;

- формирование навыков анализа социально-гуманитарной составляющей научно-технических проектов.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Философия науки техники» относится к базовой части Блока 1 по направлению обучения "09.04.03 Прикладная информатика.

Профиль - Прикладные геоинформационные системы управления". Она преподается на 1 курсе первого семестра для очной формы обучения. В первом семестре 1 курса читаются следующие дисциплины: «Системные процессы и моделирование в геоинформационном управлении», «Надежность и качество программных продуктов», «Цифровизация профессиональной деятельности», «Переговоры, управление конфликтом и техника влияния». Параллельно с дисциплиной «Философия науки и техники» и во втором семестре читаются дисциплины: «Иностранный язык (продвинутый уровень)», «Методология научно-исследовательской деятельности в геоинформационном управлении», относящиеся к Блоку 1 (обязательные дисциплины).

Курс «Философия науки и техники» обеспечивает необходимый уровень мировоззренческих и естественнонаучных знаний, составляющих необходимый фундамент для выработки основных профессиональных знаний, выпускаемых магистрантов.

Дисциплина «Философия науки и техники» является предшествующей при дальнейшем обучении дисциплине «История и философия науки» (аспирантура).

Освоение дисциплины «Философия науки и техники» является необходимой основой для проведения научно-исследовательской работы, прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, преддипломной практики.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения**

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:**

## Универсальные компетенции

Код и наименование обще­про­фес­си­ональ­ной ком­пе­тен­ции	Результаты обучения
<b>УК-5.1</b>  <b>Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.</b>	<u><b>Знать:</b></u> - предмет, цели и задачи курса; - положения и теоретические основы философских проблем науки и техники; - философский смысл и эволюцию понятий «наука» и «техника», отличительные черты классического и неклассического (постнеклассического) периодов в развитии науки и техники; - современные представления о науке и технике, о механизме роста научного знания, о критериях научности, об эмпирическом и теоретическом уровнях научного познания, о формах и методах научного познания, о науке как социальном институте, как совокупности знаний и умений, как одной из форм культуры, - историю, логику и тенденции развития науки и техники, их осмысления в рамках философии
	<u><b>Уметь:</b></u> - обобщать и систематизировать факты истории науки и техники, факты их освещения в истории философии и в современной философии; - анализировать и интерпретировать факты науки, основные вехи возникновения, становления и развития науки и осмысления их в философии, формы взаимного влияния науки и техники и культуры в целом, социальные, экономические и гуманитарные проблемы и последствия развития науки; - разрабатывать и осуществлять проекты научных усовершенствований в рамках своей специальности на основе знаний о научных достижениях и знаний современных философских проблем науки и техники; - решать задачи, связанные с современными философскими проблемами науки и техники;
	<u><b>Владеть:</b></u> - методами научного познания; - современными технологиями, основанными на новейших достижениях науки; - навыками работы с учебной и научной литературой по истории и философии науки и техники.
<b>УК-5.2</b>	<u><b>Знать:</b></u> - понятийный и категориальный аппарат философии науки и техники как раздела философского знания;

<b>Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</b>	- методологические принципы философского изучения и осмысления науки и техники; - о социальных, экономических и гуманитарных проблемах и последствиях развития науки;
	<b>Уметь:</b> - анализировать и интерпретировать факты науки, основные вехи возникновения, становления и развития науки и осмысления их в философии, формы взаимного влияния науки и техники и культуры в целом, социальные, экономические и гуманитарные проблемы и последствия развития науки; - разрабатывать и осуществлять проекты научных усовершенствований в рамках своей специальности на основе знаний о научных достижениях и знаний современных философских проблем науки и техники; - решать задачи, связанные с современными философскими проблемами науки и техники; - идентифицировать и классифицировать знание научное и знание ненаучное, исторические формы научного знания, типы взаимосвязи и взаимозависимости между наукой и техникой, уровни, формы и методы научного познания;
	<b>Владеть:</b> - навыками системного анализа для решения задач в рамках своей профессиональной деятельности, а также для понимания современных социально-политических процессов и глобальных проблем мирового развития; навыками поиска информации, необходимой для профессиональной деятельности, для приобретения знаний об истории и новейших достижениях науки и техники и их философского осмысления; - навыками системного анализа для решения задач в рамках своей профессиональной деятельности, а также для понимания современных социально-политических процессов и глобальных проблем мирового развития

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Таблица 4.

Объем дисциплины по видам учебных занятий в академических часах

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Объем дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:	28
в том числе:	
лекции	-
занятия семинарского типа:	
практические занятия	28
Самостоятельная работа (далее – СРС) – всего:	44
в том числе:	
курсовая работа	
контрольная работа	
Вид промежуточной аттестации	Зачет

#### 4.2. Структура дисциплины

Таблица 5.

Структура дисциплины для очной формы обучения

№ п. п.	Раздел и тема Дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций
			Лекции	практические занятия	Самостоятель- ная работа			
<b>1</b>	Философия науки и техники: предмет и круг проблем	<b>1</b>	-	<b>2</b>	<b>3</b>	Конспект, сообщения, доклады, дискуссии	<b>УК-5</b>	<b>УК-5.1</b>
<b>2</b>	Возникновение науки и техники, и основные стадии ее исторической эволюции. Общие выводы о характере взаимосвязи философии, науки и техники в античную эпоху.	<b>1</b>	-	<b>2</b>	<b>3</b>	Конспект, сообщения, доклады, дискуссии	<b>УК-5</b>	<b>УК-5.1</b>
<b>3</b>	Средневековая «технологическая революция». Средневековая христианская философия. Христианское мировоззрение и наука	<b>1</b>	-	<b>2</b>	<b>3</b>	Конспект, сообщения, доклады, дискуссии	<b>УК-5</b>	<b>УК-5.1</b>
<b>4</b>	Философия эпохи Возрождения: подготовительный этап к обоснованию новой науки. Гуманизм и самореализация творческой индивидуальности.	<b>1</b>	-	<b>2</b>	<b>3</b>	Конспект, сообщения, доклады, дискуссии	<b>УК-5</b>	<b>УК-5.1</b>

	Общая характеристика научной революции XVI— XVII веков. Роль герметической традиции, магии, алхимии, астрологии, каббалы в становлении новой науки							
<b>5</b>	Новая наука и церковь. Церковная реформация, «дух капитализма» и наука. Ф. Бэкон и основания новой науки. Техника как главная цель науки	<b>1</b>	-	<b>2</b>	<b>3</b>	Конспект, сообщения, доклады, дискуссии	<b>УК-5</b>	<b>УК-5.1</b>
<b>6</b>	Философия нового времени (XVII—XVIII вв.): метафизика и проблема метода научного познания. Философия просвещения: апофеоз культа научного разума. Немецкая классическая философия. Философия как всеобъемлющее обобщение достижений науки и культуры	<b>1</b>	-	<b>2</b>	<b>3</b>	Конспект, сообщения, доклады, дискуссии	<b>УК-5</b>	<b>УК-5.1</b>
<b>7</b>	Философия И. Канта. Исследование познавательных способностей субъекта. Возможности и границы научного познания. Г. Гегель: философия как всеобщая наука. Философские идеи К. Маркса и Ф. Энгельса. Идея практического преобразования мира. Роль науки и техники в общественном развитии	<b>1</b>	-	<b>2</b>	<b>3</b>	Конспект, сообщения, доклады, дискуссии	<b>УК-5</b>	<b>УК-5.1</b>
<b>8</b>	Позитивизм. Естественные («позитивные») науки как всеобщая модель научного знания. Философия жизни. А. Шопенгауэр и Ф.	<b>1</b>	-	<b>2</b>	<b>3</b>	Конспект, сообщения, доклады, дискуссии	<b>УК-5</b>	<b>УК-5.1</b>



	Ницше: восстание против всеобщей экспансии «позитивной» науки. Неокантианство. Обоснование и защита научного статуса гуманитарного знания. Символизм бытия и познания							
<b>9</b>	Философия науки и техники — раздел философского знания. Понятие системы «наука — техника». Наука и техника — единая система преобразования мира. Общая характеристика соотношения философии и науки	<b>1</b>	-	<b>2</b>	<b>3</b>	Конспект, сообщения, доклады, дискуссии	<b>УК-5</b>	<b>УК-5.2</b>
<b>10</b>	Система «наука — техника» и особенности пост классической науки. Понятие научно-технической эпохи. Проблема социально-гуманитарных последствий научно-технического прогресса. Система «наука — техника», метафизические ценности и вера	<b>1</b>	-	<b>2</b>	<b>3</b>	Конспект, сообщения, доклады, дискуссии	<b>УК-5</b>	<b>УК-5.2</b>
<b>11</b>	Научно-технический прогресс и интеллектуально-биологическая эволюция человека. Научно-технический прогресс и эволюционный отбор в развитии общества. О правомерности и возможности общественного контроля за развитием науки и техники	<b>1</b>	-	<b>2</b>	<b>3</b>	Конспект, сообщения, доклады, дискуссии	<b>УК-5</b>	<b>УК-5.2</b>
<b>12</b>	Влияние научно-технического прогресса на социальную структуру	<b>1</b>	-	<b>2</b>	<b>3</b>	Конспект, сообщения, доклады, дискуссии	<b>УК-5</b>	<b>УК-5.2</b>

	современного общества. Научно-технический прогресс и экология. Проблема миссии человека во вселенной в научно-техническую эпоху							
<b>13</b>	Ответственность ученого в условиях системы «наука — техника». Геополитические угрозы научно-технической эпохи. Научно-технический прогресс и радикальный плюрализм современного мира	<b>1</b>	-	<b>2</b>	<b>4</b>	Конспект, сообщения, доклады, дискуссии, тесты	<b>УК-5</b>	<b>УК-5.2</b>
<b>14</b>	Научно-технический прогресс и государственное управление. Вызовы научно-технической эпохи и искусство.	<b>1</b>	-	<b>2</b>	<b>4</b>	Конспект, сообщения, доклады, дискуссии, тесты	<b>УК-5</b>	<b>УК-5.2</b>
	Всего: 72 ак.ч.		-	<b>28</b>	<b>44</b>			

### **4.3. Содержание разделов/тем дисциплины**

#### 4.3.1. Философия науки и техники: предмет и круг проблем

Предмет, задачи, структура и особенности курса «Философия науки и техники» как учебной дисциплины. Отличие науки от других отраслей культуры. Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии. Эволюция подходов к анализу науки. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Проблемы интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.

4.3.2 Возникновение науки и техники, и основные стадии ее исторической эволюции. Общие выводы о характере взаимосвязи философии, науки и

техники в античную эпоху. Средневековая «технологическая революция». Средневековая христианская философия. Христианское мировоззрение и наука.

4.3.3 Философия эпохи Возрождения: подготовительный этап к обоснованию новой науки. Гуманизм и самореализация творческой индивидуальности. Общая характеристика научной революции XVI— XVII веков. Роль герметической традиции, магии, алхимии, астрологии, каббалы в становлении новой науки.

4.3.4 Новая наука и церковь. Церковная реформация, «дух капитализма» и наука. Ф. Бэкон и основания новой науки. Техника как главная цель науки.

4.3.5 Философия нового времени (XVII—XVIII вв.): метафизика и проблема метода научного познания. Философия просвещения: апофеоз культа научного разума. Немецкая классическая философия. Философия как всеобъемлющее обобщение достижений науки и культуры.

4.3.6 Философия И. Канта. Исследование познавательных способностей субъекта. Возможности и границы научного познания. Г. Гегель: философия как всеобщая наука. Философские идеи К. Маркса и Ф. Энгельса. Идея практического преобразования мира. Роль науки и техники в общественном развитии

4.3.7 Позитивизм. Естественные («позитивные») науки как всеобщая модель научного знания. Философия жизни. А. Шопенгауэр и Ф. Ницше: восстание против всеобщей экспансии «позитивной» науки. Неокантианство. Обоснование и защита научного статуса гуманитарного знания. Символизм бытия и познания.

4.3.8 Философия науки и техники — раздел философского знания. Понятие системы «наука — техника». Наука и техника — единая система

преобразования мира. Общая характеристика соотношения философии и науки.

4.3.9. Система «наука — техника» и особенности пост классической науки. Понятие научно-технической эпохи. Проблема социально-гуманитарных последствий научно-технического прогресса. Система «наука — техника», метафизические ценности и вера.

4.3.10 Научно-технический прогресс и интеллектуально-биологическая эволюция человека. Научно-технический прогресс и эволюционный отбор в развитии общества. О правомерности и возможности общественного контроля за развитием науки и техники.

4.3.11 Влияние научно-технического прогресса на социальную структуру современного общества. Научно-технический прогресс и экология. Проблема миссии человека во вселенной в научно-техническую эпоху.

4.3.12 Ответственность ученого в условиях системы «наука — техника». Геополитические угрозы научно-технической эпохи. Научно-технический прогресс и радикальный плюрализм современного мира.

4.3.13 Научно-технический прогресс и государственное управление. Вызовы научно-технической эпохи и искусство.

4.3.14 Научно-технический прогресс и бытие личности

Таблица 8

#### **4.4. Содержание практических занятий для очной формы обучения**

№ темы дисциплины	Тематика практических занятий	Всего часов
-------------------	-------------------------------	-------------

1	Философия науки и техники: предмет и круг проблем	2
2	Возникновение науки и техники, и основные стадии ее исторической эволюции. Общие выводы о характере взаимосвязи философии, науки и техники в античную эпоху.	2
3	Средневековая «технологическая революция». Средневековая христианская философия. Христианское мировоззрение и наука	2
4	Философия эпохи Возрождения: подготовительный этап к обоснованию новой науки. Гуманизм и самореализация творческой индивидуальности. Общая характеристика научной революции XVI— XVII веков. Роль герметической традиции, магии, алхимии, астрологии, каббалы в становлении новой науки	2
5	Новая наука и церковь. Церковная реформация, «дух капитализма» и наука. Ф. Бэкон и основания новой науки. Техника как главная цель науки	2
6	Философия нового времени (XVII—XVIII вв.): метафизика и проблема метода научного познания. Философия просвещения: апофеоз культа научного разума. Немецкая классическая философия. Философия как всеобъемлющее обобщение достижений науки и культуры	2
7	Философия И. Канта. Исследование познавательных способностей субъекта. Возможности и границы научного познания. Г. Гегель: философия как всеобщая наука. Философские идеи К. Маркса и Ф. Энгельса. Идея практического преобразования мира. Роль науки и техники в общественном развитии	2
8	Позитивизм. Естественные («позитивные») науки как всеобщая модель научного знания. Философия жизни. А. Шопенгауэр и Ф. Ницше: восстание против всеобщей экспансии «позитивной» науки. Неокантианство. Обоснование и защита научного статуса гуманитарного знания. Символизм бытия и познания	2
9	Философия науки и техники — раздел философского знания. Понятие системы «наука — техника». Наука и техника — единая система преобразования мира. Общая характеристика соотношения философии и науки	2
10	Система «наука — техника» и особенности пост классической науки. Понятие научно-технической эпохи. Проблема социально-гуманитарных последствий научно-технического прогресса. Система «наука — техника», метафизические ценности и вера	2
11	Научно-технический прогресс и интеллектуально-биологическая эволюция человека. Научно-технический прогресс и эволюционный отбор в	2

	развитии общества. О правомерности и возможности общественного контроля за развитием науки и техники	
<b>12</b>	Влияние научно-технического прогресса на социальную структуру современного общества. Научно-технический прогресс и экология. Проблема миссии человека во вселенной в научно-техническую эпоху	2
<b>13</b>	Ответственность ученого в условиях системы «наука — техника». Геополитические угрозы научно-технической эпохи. Научно-технический прогресс и радикальный плюрализм современного мира	2
<b>14</b>	Научно-технический прогресс и государственное управление. Вызовы научно-технической эпохи и искусство.	2

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Методические материалы по дисциплине (методические указания по самостоятельной работе, тесты, темы докладов, дискуссий, медиаматериалы, вопросы к зачету приведены в фонде оценочных средств, представленных отдельным документом).

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Учет успеваемости обучающегося по дисциплине осуществляется по 100-балльной шкале. Максимальное количество баллов по дисциплине за один семестр – 100:

- максимальное количество баллов за выполнение всех видов текущего контроля - 75;
- максимальное количество баллов за посещение лекционных занятий - 10;
- максимальное количество баллов за прохождение промежуточной аттестации - 15;
- максимальное количество дополнительных баллов - 5

### **6.1. Текущий контроль**

Типовые задания, методика выполнения и критерии оценивания текущего контроля по разделам дисциплины представлены в Фонде оценочных средств по данной дисциплине.

## **6.2. Промежуточная аттестация**

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет.

Форма проведения зачета – собеседование, тестирование

### **Перечень вопросов для подготовки к зачету:**

#### **УК-5**

1. Многообразие форм знания: научное и вненаучное знание.
2. Предмет философии науки
3. Сущность и основное содержание проблемы взаимоотношения философии и науки
4. Трансценденталистская концепция соотношения философии и частных наук, ее сущность и основные этапы
5. Позитивистская концепция соотношения философии и науки, ее гносеологические и социокультурные основания
6. Анти интеракционистская концепция соотношения философии и науки, ее сущность и гносеологические основания
7. Диалектическая концепция взаимосвязи философии и науки. Ее сущность и гносеологические основания
8. Механизм и формы взаимосвязи философского и конкретно-научного знания
9. Диахронное и синхронное разнообразие науки
10. Логико-математический, естественнонаучный и гуманитарный типы научной рациональности
11. Методы философского анализа науки
12. Научная деятельность и ее структура
13. Научная рациональность, ее основные характеристики
14. Основные философские парадигмы в исследовании науки

15. Особенности науки как социального института
16. Наука – основа инновационной системы общества
17. Основные уровни научного знания
18. Сущность и структура эмпирического уровня знания
19. Метатеоретический уровень научного знания и его структура
20. Сущность и структура теоретического уровня знания
21. Философские основания науки и их виды
22. Проблема соотношения эмпирического и теоретического уровней знания.  
Критика редукционистских концепций
23. Интерналистская и экстерналистская модели научного знания, их основания и возможности
24. Проблема преемственности в развитии научных теорий.
25. Концепция несоизмеримости в развитии научного знания: критический анализ.
26. Научные законы и их классификация
27. Понятие и структура научной теории
28. Гипотеза как форма научного знания
29. Основные закономерности развития науки.
30. Природа фундаментальных научных открытий (Н. Коперник, Г. Мендель)
31. Концепция науки и развития научного знания К. Поппера
32. Концепция смены парадигм и «методологические директивы» Т. Куна
33. Понятия «метод», «методология», «теория». Метод как единство субъективного и объективного.
34. Классификация методов научного познания.
35. Концептуально-методологические новации в естествознании конца XX в.
36. Методы эмпирического познания
37. Методы теоретического познания
38. Рефлексия как основной метод познания в метатеориях.
39. Особенности формирования физико-математических наук (математика, астрономия, физика).



40. Специфика наук о Земле (география, геология).
41. Теория и методология познания в биологии.
42. Становление комплекса гуманитарных наук о человеке.
43. Особенности социально – исторического познания.
44. Основные проблемы философии техники.
45. Основные этапы развития техники и технологий.
46. Выдающиеся философы науки и техники.

### 6.3. Балльно-рейтинговая система оценивания

Таблица 5. -Распределение баллов по видам учебной работы

<b>Вид учебной работы, за которую ставятся баллы</b>	<b>Баллы</b>
Практические задания	50
Тесты	20
Доклады	15
Промежуточная аттестация	15
<b>ИТОГО</b>	<b>100</b>

Таблица 9 - Распределение дополнительных баллов

<b>Дополнительные баллы</b> (баллы, которые могут быть добавлены до 100)	<b>Баллы</b>
Участие в конференции	5
<b>ИТОГО</b>	<b>5</b>

Минимальное количество баллов для допуска до промежуточной аттестации составляет 40 баллов при условии выполнения всех видов текущего контроля.

## 7. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации ко всем видам аудиторных занятий, а также методические рекомендации по организации самостоятельной работы, в том числе по подготовке к текущему контролю и промежуточной аттестации представлены в «Методических рекомендациях для магистрантов по освоению дисциплины «Философия науки и техники».

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

#### **Основная литература**

1. Шаповалов, В. Ф. Философские проблемы науки и техники: учебник для вузов / В. Ф. Шаповалов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09037-6. — С. 220 — 237 — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451524/p.220-2372>.
2. Ивин, А. А. Философия науки в 2 ч. Часть 1: учебник для бакалавриата и магистратуры / А. А. Ивин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 287 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08855-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437514>
3. Ивин, А. А. Философия науки в 2 ч. Часть 2: учебник для бакалавриата и магистратуры / А. А. Ивин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 244 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08857-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437712>
4. Канке, В. А. Философские проблемы науки и техники: учебник и практикум для вузов / В. А. Канке. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5951-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450956>
5. Канке, В. А. История, философия и методология естественных наук: учебник для магистров / В. А. Канке. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 505 с. — (Магистр). — ISBN 978-5-9916-3041-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426165>
6. Канке, В. А. История, философия и методология социальных наук: учебник для магистров / В. А. Канке. — Москва : Издательство Юрайт, 2019.

— 572 с. — (Магистр). — ISBN 978-5-9916-3275-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426169>

7. Канке, В. А. История, философия и методология техники и информатики: учебник для магистров / В. А. Канке. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 409 с. — (Магистр). — ISBN 978-5-9916-3100-. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447245>

### **Дополнительная литература:**

1. Бучило Н.Ф., Исаев И.А. История и философия науки: Учеб. пособие. - М.: Проспект, 2017
2. Философия науки: учебник для вузов / А. И. Липкин [и др.] ; под редакцией А. И. Липкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 512 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01198-2. — С. 459 — 485 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469019/p.459-485>
3. Федоренко П.П. Парадоксы научных исследований, или Антология научно-технической мысли в военном деле. Книга 1/ П.П.Федоренко.- Санкт-Петербург: Фонд «Отечество», 2015-384 с. (в библиотеке РГГМУ, 4 корпус)
4. Федоренко П.П. Парадоксы научных исследований, или Антология научно-технической мысли в военном деле. Книга 2/ П.П.Федоренко.- Санкт-Петербург: Фонд «Отечество», 2017-352 с. (в библиотеке РГГМУ, 4 корпус)
5. Федоренко П.П. Парадоксы научных исследований, или Антология научно-технической мысли в военном деле. Книга 3/ П.П.Федоренко.- Санкт-Петербург: Фонд «Отечество», 2017-492 с. (в библиотеке РГГМУ, 4 корпус)
6. Даннеман Ф. История естествознания. В 3-х кн. Пер. нем. /Под ред. М.Л. Левина. 0.10. Шмидта. Изд 2-е. М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2011.

### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Материально-техническое обеспечение программы соответствует действующим санитарно-техническим и противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов лекционных, практических занятий и самостоятельной работы магистров.

Учебный процесс обеспечен аудиториями, комплектом лицензионного программного обеспечения, библиотекой РГГМУ.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации, презентационной переносной техникой.

Учебная аудитория для проведения занятий практического типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации, презентационной переносной техникой.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций – укомплектована специализированной (учебной) мебелью.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации – укомплектована специализированной (учебной) мебелью.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

## **10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и

дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

## **11. Возможность применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

Дисциплина может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий