

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра Русского языка и предвузовской подготовки

Рабочая программа по дисциплине

**РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

**05.03.04 – Гидрометеорология**

**Профиль подготовки «Гидрометеорология»**

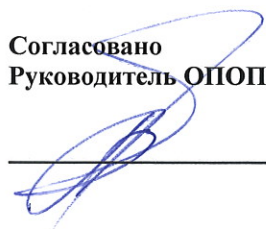
**Квалификация (степень)**

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

Согласовано  
Руководитель ОПОП



Абанников В.Н.

Утверждаю

Председатель УМС  И.И. Палкин

Рекомендована решением

Учебно-методического совета

19 июня 2018 г., протокол № 4

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

29 января 2018 г., протокол № 5

Зав. кафедрой  Николаева Е.К.

Авторы-разработчики:

 Ляпидовская М.Е.

 Николаева Е.К.

## 1. Цели освоения дисциплины

Дисциплина «Русский язык и культура речи» для студентов нефилологической специальности предусматривает овладение ими новыми навыками и знаниями в области устной и письменной речи и совершенствование имеющихся. Всё это неотделимо от углубленного понимания основных характерных свойств русского языка как средства передачи информации, а также расширения общегуманитарного кругозора, который основывается на применении богатейшего коммуникативного, познавательного и эстетического потенциала языка.

Цель дисциплины – формирование современной языковой личности, способной к логическому мышлению, анализу, владеющей устными и письменными нормами современного русского литературного языка, речевой стратегией и тактикой в различных ситуациях общения.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Русский язык и культура речи» для направления подготовки 05.03.04 – Гидрометеорология относится к базовой части образовательной программы и является обязательной для освоения обучающимися.

Дисциплина «Русский язык и культура речи» базируется на знании русского языка и культуры речи в объёме основного общего образования.

Параллельно с дисциплиной «Русский язык и культура речи» изучаются «Деловое общение», «Научный стиль речи в гидрометеорологии», «Иностранный язык».

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Компетенция
ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК-5	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

В результате изучения дисциплины «Русский язык и культура речи» студенты должны:

**Знать:** основные периоды развития русского литературного языка, основные характеристики современной социокультурной и языковой ситуации; основные нормы современного русского литературного языка, структуру и язык служебных документов; основные типы лексикографических источников.

**Уметь:**

- вычленять в тексте и корректировать нормативные, этические и коммуникативные аспекты устной и письменной речи в любом стиле, в разных сферах коммуникации;
- определять стилистически маркированные единицы русского языка, разграничивать литературные и нелитературные единицы русского языка, правильно используя богатство

его ресурсов; правильно строить тексты разной функционально-стилистической и жанровой принадлежности; постоянно совершенствовать навыки грамотного письма и правильной речи; пользоваться необходимыми лексикографическими источниками при решении конкретных коммуникативных задач.

**Владеть:**

- навыками осознанного выбора нормативных вариантов единиц языка всех уровней; навыками создания текстов разной функционально-стилистической и жанровой принадлежности;
- навыками публичного выступления в различных коммуникативных ситуациях.

Основные признаки проявленности формируемых компетенций в результате освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» сведены в таблице.

### Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции (дескрипторное описание уровня)				
	1.	2.	3.	4.	5.
минимальный	не владеет	Владеет в недостаточной степени знаниями в области русского языка и культуры речи	Владеет в недостаточной степени этими знаниями и не может использовать их на практике	Владеет обязательным минимумом знаний	Владеет обязательным минимумом знаний, владеет тактиками и стратегиями устной и письменной речи
	не умеет	Читал учебный материал, но не может его пересказать	Читал учебный материал, но пересказывает с ошибками	Читал учебный материал, но пересказывает, допуская неточности	Может хорошо пересказать учебный материал по предмету
	не знает	Не имеет четких представлений о нормах устной и письменной речи	Имеет представление об отдельных нормах устной и письменной речи	Имеет представление о нормах и правилах устной и письменной речи	Имеет представление о принципах, нормах и правилах устной и письменной речи
базовый	не владеет	Недостаточно хорошо владеет знаниями по предмету	Владеет знаниями по предмету, но затрудняется в поиске нужной информации	Имеет хорошие знания по предмету	Имеет хорошие предметные знания, умеет ориентироваться в поиске необходимой информации
	не умеет	Недостаточно хорошо умеет ориентироваться в требованиях коммуникации, не умеет правильно строить устную и письменную речь	Умеет ориентироваться в отдельных требованиях коммуникации, но строит устную и письменную речь не всегда логически верно	Недостаточно хорошо умеет логически верно и аргументировано строить устную и письменную речь	Умеет ориентироваться во всех требованиях коммуникации, умеет логически верно и аргументировано строить устную и письменную речь
	не знает	Недостаточно хорошо знает правила создания текстов различных стилей и жанров	Знает основные принципы создания текстов различных стилей и жанров, их корректирования	Способен работать в коллективе	Знает основные принципы создания текстов различных стилей и жанров, их корректирования; способен работать в коллективе, толерантно относясь к культурным и конфессиональным различиям.

продвинутый	не владеет	Имеет достаточно хорошие знания по предмету	Имеет высокую культуру общения	Владеет знаниями в области деловых переговоров и рекламы	Имеет отличные знания по предмету. Имеет высокую культуру общения. Владеет знаниями в области рекламы, подготовки и проведения деловых переговоров
	не умеет	С трудом ориентируется в основных направлениях современного обучения	Ориентируется в основных направлениях современного обучения, но не способен осуществлять деловое общение	Ориентируется в основных направлениях современного обучения, неуверенно вступает в деловое общение	Способен, ориентируясь на основные направления современного обучения осуществлять деловое общение
	не знает	Не совсем готов к социальному взаимодействию на основе принятых моральных и деловых норм	Готов к социальному взаимодействию на основе принятых моральных норм	Умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, но иногда допускает ошибки	Готов к социальному взаимодействию на основе принятых моральных и деловых норм. Умеет логически верно, аргументировано и ясно постоянно строить устную и письменную речь

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Объём дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения 2015, 2016, 2017, 2018 года набора
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>72</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателям (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:</b>	<b>54</b>
в том числе:	
лекции	<b>18</b>
практические занятия	<b>36</b>
<b>Самостоятельная работа (СРС) – всего:</b>	<b>18</b>
в том числе:	
курсовая работа	-
контрольная работа	-
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет/экзамен)</b>	<b>зачет</b>

#### 4.1. Структура дисциплины

**Очное обучение**  
2015, 2016, 2017, 2018 года набора

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Занятия в интерактивной форме, час.	Формируемые компетенции
			Лекции	Семинар Лабора. Практич.	Самост. работа			
1.	Понятие о современном русском литературном языке. Понятие языка и речи.	1	2	2	-	Коллоквиум		ОК-1 ОК-5
2.	Коммуникативные качества речи. Логичность речи.	1	1	2	2	Коллоквиум		ОК-5
3.	Коммуникативные качества речи. Богатство языка – богатство речи.	1	2	4	2	Коллоквиум		ОК-1 ОК-5
4.	Коммуникативные качества речи. Точность речи.	1	2	4	2	Контрольная		ОК-5

	Лексические нормы					работа		
5.	Коммуникативные качества речи. Чистота речи. Лексические нормы.	1	2	4	2	Круглый стол Дискуссия	2	ОК-5
6.	Коммуникативные качества речи. Понятие о стилях современного русского языка. Стилистические нормы.	1	2	6	2	Круглый стол Дискуссия	2	ОК-5
7.	Коммуникативные качества речи. Правильность речи. Современное русское литературное произношение. Орфоэпические нормы.	1	2	4	2	Контрольная работа		ОК-5
8.	Коммуникативные качества речи. Правильность речи. Грамматические нормы.	1	2	4	2	Контрольная работа		ОК-5
9.	Словари как средство хранения культурной информации, и способ кодификации языка	1	1	4	2	Учебно-научная конференция (ролевая игра)	4	ОК-1 ОК-5
10.	Современная коммуникация. Правила речевого общения. Современная языковая личность.	1	2	2	2	Эссе	4	ОК-1 ОК-5
<b>Итого</b>			<b>18</b>	<b>36</b>	<b>18</b>		<b>12</b>	

## 4.2. Содержание разделов дисциплины

### 4.2.1 Понятие о современном русском литературном языке. Понятие языка и речи.

Литературный язык как высшая форма национального языка. История происхождения и формирования русского литературного языка. Современная речевая ситуация. Речевой портрет языковой личности. Понятие языка и речи. Язык и мысль. Язык и общество. Основные и факультативные функции языка. Единицы языка и речи.

Формы существования языка – устная и письменная.

Признаки литературного языка (обработанность, нормированность, широта общественного функционирования, разнообразие речевых стилей). Вербальная и невербальная коммуникация.

#### ***4.2.2 Коммуникативные качества речи. Логичность речи.***

Логичность речи Логичность как качество речи, предполагающее умение последовательно, непротиворечиво и аргументированно оформлять выражаемое содержание. Базовая оппозиция: «речь – соответствие законам логики». Логика рассуждения и логика изложения. Синтаксические нормы. Нормы согласования: подлежащее со сказуемым, определение с определяемым словом. Нормы управления – правильный выбор падежа и предлога; именное и глагольное управление. Употребление деепричастного оборота. Роль порядка слов в предложении.

#### ***4.2.3 Коммуникативные качества речи. Богатство языка – богатство речи.***

Богатство как свойство речи, возникающее при условии свободного использования говорящим разнообразных языковых средств, позволяющих оптимально передать мысль. Основные условия, обеспечивающие богатство речи: большой объём активного словарного запаса, учёт говорящим смысловой наполненности слова, разнообразие используемых говорящим грамматических средств, владение интонационными возможностями, предоставляемыми языком. Ошибки, нарушающие богатство речи: понятие речевых стереотипов (клише и штампы); различные виды речевой избыточности (повторы одного и того же слова, тавтология). Понятие вынужденной тавтологии.

#### ***4.2.4 Коммуникативные качества речи. Точность речи. Лексические нормы***

Точность речи Точность как коммуникативное качество речи, предполагающее соответствие её смысловой стороны (плана содержания) отражаемой реальной действительности и проявляющееся в умении находить адекватное словесное выражение понятия.

#### ***4.2.5. Коммуникативные качества речи. Чистота речи. Лексические нормы***

Чистота речи Чистота речи как коммуникативное качество, предполагающее отсутствие в речи единиц, чуждых литературному языку, а также единиц, отвергаемых этическими нормами. Лексические нормы. Значение слова и лексическая сочетаемость. Многозначность, омонимия, синонимия, паронимия, антонимия как средства выразительности речи. Ошибки в употреблении многозначных слов, синонимов, паронимов. Фразеологизмы, пословицы, поговорки, крылатые слова как коммуникативно значимые единицы языка. Заимствования слов из других языков. Типы заимствований. Ошибки в употреблении заимствованных слов.

Виды речевых ошибок, связанные с нарушением лексических норм (плеоназм, тавтология и т.д.).

#### ***4.2.6 Коммуникативные качества речи. Понятие о стилях современного русского языка. Стилистические нормы.***

Стилистические нормы. Стилиевое разнообразие в современном русском языке. Понятие социальных диалектов. Профессионализмы. Стили литературного языка: книжные стили и разговорно-обиходный стиль речи.

#### ***4.2.7 Коммуникативные качества речи. Правильность речи. Современное русское литературное произношение. Орфоэпические нормы.***

Правильность речи Правильность речи как основное коммуникативное качество, обеспечивающее единство речи, от которого зависит взаимопонимание общающихся. Правильная речь как речь, соответствующая норме. Орфоэпические нормы. Современное



русское литературное произношение. Акцентологические нормы современного русского литературного языка. Особенности русского ударения. Трудности в произношении и ударении.

#### **4.2.8 Коммуникативные качества речи. Правильность речи. Грамматические нормы.**

Морфологические нормы. Трудности в употреблении имён существительных. Категории рода, числа, падежа. Трудности в употреблении имён прилагательных. Особенности употребления местоимений в разных стилях речи. Склонение и употребление имён числительных. Образование глагольных форм. Виды грамматических ошибок.

#### **4.2.9 Словари как средство хранения культурной информации, и способ кодификации языка**

Типы словарей. Принципы работы со словарями.

#### **4.2.10 Современная коммуникация. Правила речевого общения. Современная языковая личность.**

Представление о риторическом идеале в разные эпохи.

Качества публичной речи. Этапы создания речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развёртывание и завершение речи. Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория. Основные виды аргументов.

Принципы речевой коммуникации – словесное оформление публичного выступления. Основные единицы общения. Эффективность речевого взаимодействия.

### **4.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание**

<b>№ п/п</b>	<b>№ раздела дисциплины</b>	<b>Тематика занятий</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Формируемые компетенции</b>
<b>1</b>	1.	Понятие о современном русском литературном языке. Понятие языка и речи.	Коллоквиум	ОК-1 ОК-5
<b>2</b>	2.	Коммуникативные качества речи. Логичность речи.	Коллоквиум	ОК-5
<b>3</b>	3.	Коммуникативные качества речи. Богатство языка – богатство речи.	Коллоквиум	ОК-1 ОК-5
<b>4</b>	4.	Коммуникативные качества речи. Точность речи. Лексические нормы	Практическое занятие	ОК-5
<b>5</b>	5.	Коммуникативные качества речи. Чистота речи. Лексические нормы.	Круглый стол Дискуссия	ОК-5
<b>6</b>	6.	Коммуникативные качества речи. Понятие о стилях современного русского языка. Стилистические нормы.	Круглый стол Дискуссия	ОК-5
<b>7</b>	7.	Коммуникативные качества речи. Правильность речи. Современное русское литературное произношение. Орфоэпические нормы.	Практическое занятие	ОК-5
<b>8</b>	8.	Коммуникативные качества речи. Правильность речи. Грамматические	Практическое занятие	ОК-5

		нормы.		
9	9.	Словари как средство хранения культурной информации и способ кодификации языка	Учебно-научная конференция (ролевая игра)	ОК-1 ОК-5
10	10.	Современная коммуникация. Правила речевого общения. Современная языковая личность.	Практическое занятие	ОК-1 ОК-5

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Самостоятельная работа заключается:

- в подготовке к практическим занятиям по основным и дополнительным источникам литературы;
- в выполнении домашних заданий;
- в самостоятельном изучении отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- в выполнении контрольных мероприятий по дисциплине

### 5.1. Текущий контроль

Преподаватель оставляет за собой право составлять контрольные задания на основании вопросов к зачету. Письменные контрольные работы и тестирование проводятся на практическом занятии. Для успешного выполнения контрольной работы (теста) от студента требуется посещение, подготовка и работа на практических занятиях по темам.

#### а). Образцы тестовых и контрольных заданий текущего контроля

##### *1. Вариант тестового практического задания по теме «Нормативный аспект культуры речи»*

1. Окончание –И (-И) имеют слова

- а) адрес;
- б) бок;
- в) вексель;
- г) аптекарь.

2. Выберите правильный вариант употребления формы прилагательного

- а) несколько поподробнее;
- б) более интереснее;
- в) самый короткий;
- г) ширше;

3. Чередование О-А происходит в глаголах

- а) озаботить;
- б) освоить;
- в) опорочить;
- г) приурочить.

4. Какая глагольная форма не является верной
- а) хотеть;
  - б) хочешь;
  - в) хочет;
  - г) хочут.

*2. Вариант тестового задания по теме «Функциональные стили современного русского языка»*

1. Непринужденность, неподготовленность, эмоциональность – черты
  - а) разговорного;
  - б) официально-делового;
  - в) научного;
  - г) публицистического;
  - д) стиля художественной литературы.
  
2. Чередование экспрессии и стандарта - признак
  - а) разговорного;
  - б) официально-делового;
  - в) научного;
  - г) публицистического;
  - д) стиля художественной литературы.
  
3. Подчеркнутая смысловая логичность характерна для
  - а) разговорного;
  - б) официально-делового;
  - в) научного;
  - г) публицистического;
  - д) стиля художественной литературы.
  
4. Экспрессивность и индивидуализированность характерны для
  - а) разговорного;
  - б) официально-делового;
  - в) научного.
  - г) публицистического;
  - д) стиля художественной литературы.

**б). Примерная тематика рефератов, эссе, докладов**

1. Что такое подлинная культура? Как воспитать культурного человека?
2. Как вы оцениваете современный уровень культуры речи? Какие тенденции языкового развития кажутся вам положительными, а какие отрицательными?
3. Какие причины имеет распространение обсценной (нецензурной) лексики в разговорной речи?
4. Каков духовный смысл широкого использования нецензурной (обсценной) лексики в языке современной художественной литературы?
5. Почему плохим языком не построишь хорошую жизнь?
6. Современное телевидение: как оно формирует языковую личность?
7. ТВ – глас народа или нас услаждающий обман?
8. Современное телевидение: как оно формирует языковую личность?
9. ТВ – глас народа или нас услаждающий обман?
10. Компьютер: убивает ли он способность к живому общению?
11. Можно ли научиться говорить, выступать, владеть речью? Как?

**в). Примерные темы курсовых работ, критерии оценивания**

Выполнение курсовых работ по дисциплине не предусмотрено учебным планом.

**5.2. Методические указания по организации самостоятельной работы**

Самостоятельная работа студентов, изучающих дисциплину «Русский язык и культура речи» должна носить непрерывный и систематический характер. Внеаудиторные самостоятельные занятия учащихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания.

Основными задачами самостоятельной работы являются: закрепление и углубление знаний, умений и владений студентов, полученных в ходе плановых учебных занятий; объективное оценивание собственных учебных достижений; формирование умений студентов мотивированно организовывать свою познавательную деятельность; подготовка студентов к предстоящим занятиям, зачету.

Самостоятельная работа заключается:

- в подготовке к практическим занятиям по основным и дополнительным источникам литературы;
- в выполнении домашних заданий;
- в самостоятельном изучении отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- в выполнении контрольных мероприятий по дисциплине

### 5.3. Промежуточный контроль: Зачет

#### Перечень вопросов к зачету

1. Понятие культуры речи. Понятие речевой культуры. Что входит в понятие речевой культуры? Типы речевой культуры: элитарный, среднелитературный, литературно-разговорный, фамильярно-разговорный, жаргонизирующий.
2. Что такое язык и речь? Функции языка.
3. Понятие национального языка. Какие разновидности речи входят в состав национального языка. Охарактеризуйте их.
4. Понятие современного русского литературного языка. Его основные признаки (характеристики).
5. История русского литературного языка. Русский литературный язык Киевской Руси. Древнерусский литературный язык. Формирование русского национального языка. Петровская эпоха в истории формирования русского национального языка. Теория трёх стилей М.В. Ломоносова. Роль А.С. Пушкина в развитии национального языка и формировании современного русского национального языка. Современная периодизация современного русского литературного языка.
6. Качества хорошей речи. Понятие нормы. Типы норм.
7. Богатство речи. В чем состоит богатство языка и богатство речи? Какие языковые явления составляют богатство языка? Понятие о стилях речи. Что представляют собой полисемия, синонимия, антонимия, омонимия? Как представлена полисемия в словарях? Как используется полисемия в речи?
8. Какие слова называются синонимами? Назовите функции синонимов.
9. Какие слова называются антонимами? Функции антонимов. Типы антонимов.
10. Омонимия. Использование омонимов в речи.
11. Паронимия. В чём отличие паронимов от синонимов?
12. Устойчивые языковые единицы. Фразеологизмы, пословицы, поговорки, крылатые слова. Какие характеристики имеют фразеологизмы, пословицы, поговорки, крылатые слова. Их разновидности. Употребление. Какие ошибки могут быть при использовании устойчивых языковых единиц?
13. Точность речи. Что представляет собой понятие «точность речи»? Фактическая точность и коммуникативная точность речи. Причины возникновения неточности речи.

14. Логичность речи. Законы правильного мышления. Логические ошибки.
15. Что значить — уместность речи. С чем она связана?
16. Понятие чистоты речи. Какие языковые единицы нарушают принцип чистоты речи?
17. Грамматические нормы. Какой раздел языкознания называется грамматикой? Морфологические нормы. Имя существительное. Какие характерные признаки существительных вызывают затруднения в их использовании? В чем состоят трудности в употреблении рода, числа, падежа имён существительных? Какие трудности возникают при использовании имён собственных? Какие трудности возникают при использовании несклоняемых имён существительных? Какие грамматические категории и лексические характеристики необходимо учитывать при использовании несклоняемых имён существительных?
18. Имя числительное. В чём состоит особенность этой части речи? Какие правила существуют при склонении числительных?
19. Какие трудности возникают при использовании местоимений и деепричастий?
20. Орфоэпические нормы. Что такое ударение? В чём особенность русского ударения и произношения? Произношение гласных О и Э (Е). В чём особенность произношения иноязычных слов?
21. Словари. Структура словарной статьи. Типы словарей.
22. История создания словарей в России. Академические словари (энциклопедические и толковые).

### **Образцы заданий к зачету**

1. Понятие «культура речи» включает следующие из перечисленных составляющих:
  - 1) соблюдение этических требований к общению
  - 2) владение всеми формами национального языка
  - 3) умение выбрать языковые средства в соответствии с ситуацией общения
  - 4) владение нормами литературного языка
  - 5) знание лингвистики (языкознания)
2. Пользуясь орфоэпическими словарями, словарями ударений, словарями трудностей, докажите существование вариантов в русской речи.
3. Составьте одноимённые отрезки (на одну и ту же букву) в словаре В.И. Даля и толковых словарях, изданных в разные годы. Определите, как меняется словарный состав языка, какие слова (или группы слов) утрачиваются, какие обогащают язык.
4. Составьте список из 10 – 15 слов наиболее важных понятий Вашей специальности. Попробуйте самостоятельно дать их определения. Сравните Ваши интерпретации с объяснениями толковых словарей, словарей иностранных слов, словаря Даля (если соответствующие слова в нём представлены).

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **а) Основная литература:**

1. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Д. Черняк [и др.]; под ред. В. Д. Черняк. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 363 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс).  
Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/18123737-25B1-4814-A50D-CA80986AA535#page/24>
2. Ярославцева Т.А. Основы культуры речи. Сборник упражнений. – СПб.: Изд-во РГГМУ, 2009. – 96 с. [http://elib.rshu.ru/files\\_books/pdf/img-504184648.pdf](http://elib.rshu.ru/files_books/pdf/img-504184648.pdf)

#### **Словари, справочники**

1. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: В 4-х т.т. – М., 1995.

2. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2003.
3. Толковый словарь русского языка: В 4-х т.т. Под ред. Д.Н. Ушакова. – М., 1935-1940.
4. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка. /Любое изд./.
5. Ахманова О.С. Словарь омонимов русского языка. /Любое изд./.
6. Вишнякова О.В. Словарь паронимов русского языка. – М., 1999.
7. Колесников Н.П. Словарь паронимов и антонимов. – М., 2000.
8. Комлев Н.Г. Словарь иностранных слов. – М., 1995.
9. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. – М., 2003
10. Агеенко Ф.Л., Зарва М.В. Словарь ударений русского языка. – М., 1993.
11. Букчина Б.З., Калакуцкая Л.П. Слитно или раздельно? Опыт словаря-справочника. – М., 1982.
12. Фразеологический словарь русского языка. Под ред. А.И.Молоткова. (Любое изд.).
13. Мокиенко В.М., Никитина Т.Г., Николаева Е.К. Большой словарь русских пословиц. М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2010. – 1024 с.

б) дополнительная литература:

1. Козырев, В. А. Русский язык и культура речи. Современная языковая ситуация: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. А. Козырев, В. Д. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 181 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс) Электронный ресурс: <https://biblio-online.ru/book/B4C733D1-00A8-45D1-B2EC-B6312F572EBB/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-sovremennaya-yazykovaya-situaciya>
2. Культура русской речи: Учебник для вузов / Институт русского языка им. В. В. Виноградова; Отв. ред. Л.К. Граудина, Е.Н. Ширяев. - М.: НОРМА, 2008. - 560 с.: 60x90 1/16. (переплет). Электронный ресурс: [znanium.com](http://znanium.com)
3. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. – М., 1997.
4. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М.: Флинта: Наука, 2002. – 315 с. <http://znanium.com/catalog/product/455007>
5. Ярославцева Т.А. Официально-деловой стиль речи: задания по дисциплине «Стилистика и литературное редактирование». – СПб.: РГГМУ, 2012. – 40 с. [http://elibrshu.ru/files\\_books/pdf/rid\\_90634c0dc3e94f56a7e3306e199e22eb.pdf](http://elibrshu.ru/files_books/pdf/rid_90634c0dc3e94f56a7e3306e199e22eb.pdf)

**в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

1. Электронно-библиотечная система Znanium: [znanium.com](http://znanium.com)
2. Электронно-библиотечная система ГидроМетео Онлайн: <http://elibrshu.ru>
3. Электронная библиотека Юрайт [biblio-online.ru](http://biblio-online.ru)

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В течение учебного семестра учащимся нужно:

- 1) освоить теоретический материал;
- 2) успешно выполнить письменные и устные работы;
- 3) своевременно и успешно выполнить домашние задания;
- 4) присутствовать на практических занятиях;
- 5) принимать активное участие в интерактивных занятиях.

Изучение дисциплины завершается зачетом. Обязательным условием допуска к зачету является выполнение всех предусмотренных учебной программой видов текущего контроля.

**8. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Тема (раздел) дисциплины	Образовательные и информационные технологии	Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
Темы 1-8, 10	<u>информационные технологии</u> 1. чтение лекций с использованием слайд-презентаций, <u>образовательные технологии</u> 1. интерактивное взаимодействие педагога и студента 2. сочетание индивидуального и коллективного обучения 3. проблемная лекция 4. практикум	1. Пакет Microsoft Word, Excel, PowerPoint. 2. Электронно-библиотечная система ГидроМетеоОнлайн <a href="http://elib.rshu.ru">http://elib.rshu.ru</a> 3. Электронно-библиотечная система Znanium: <a href="http://znanium.com">znanium.com</a> 4. Электронная библиотека Юрайт <a href="http://biblio-online.ru">biblio-online.ru</a>
Тема 9	<u>информационные технологии</u> 2. чтение лекций с использованием слайд-презентаций, <u>образовательные технологии</u> 1. интерактивное взаимодействие педагога и студента 2. сочетание индивидуального и коллективного обучения 3. ролевая игра 4. проблемная лекция	

**9. Материально-техническое обеспечение**

- 1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа** – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, мультимедийной техникой, обеспечивающей тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).
- 2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа** - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, оснащенная техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации
- 3. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации** - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, оснащенная техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации
- 4. Помещение для самостоятельной работы** – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации

**10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с

использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.