

Министерство образования и науки Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра Социально-гуманитарных наук

Рабочая программа по дисциплине

## СОЦИОЛОГИЯ НАУКИ

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования программы бакалавриата по направлению  
подготовки

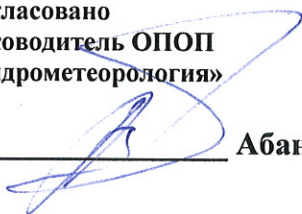
### 05.03.04 Гидрометеорология

Направленность (профиль)  
Гидрометеорология

Квалификация:  
Бакалавр

Форма обучения  
Очная


Согласовано  
Руководитель ОПОП  
«Гидрометеорология»



Абанников В.Н.

Утверждаю  
Председатель УМС  И.И. Палкин

Рекомендована решением  
Учебно-методического совета  
19 июня 2018 г., протокол № 4

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
28 02 2018 г., протокол № 7  
Зав. кафедрой  Судариков А.М.

Авторы-разработчики:  
 Лазар М.Г.

Санкт-Петербург 2018

Рекомендована учёным советом Метеорологического факультета РГГМУ  
(Протокол № \_\_\_ от \_\_\_ \_\_\_\_\_ 201\_ г.)

**Составил :** М.Г. Лазар, д.ф.н., профессор кафедры Социально-гуманитарных наук  
РГГМУ

**Рецензент:** О.И. Иванов, д.ф.н., профессор факультета социологии СПбГУ,  
заслуженный деятель науки РФ

© М.Г.Лазар, 2018  
© РГГМУ, 2018

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** дисциплины «Социология науки» является знакомство будущих специалистов со структурой и особенностями функционирования науки как социального института в условиях формирования информационного общества, превращения науки в решающий фактор социально-экономического прогресса и решения глобальных проблем современного общества,

**Задачами** курса являются:

- формирование адекватных представлений о роли и месте науки в информационном обществе, в котором преобладает инновационный способ развития;
- получение цельного представления о социальных, нравственных и политических аспектах функционирования науки как социального института;
- осознание необходимости социального контроля и самоконтроля в науке, формирования экологической и гражданской ответственности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

«Социология науки» является дисциплиной по выбору обучающегося, она опирается на знания, умения и компетенции, полученные студентами по дисциплинам «Философия» и является базовой для дисциплины магистерской подготовки «История и философия науки».

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Компетенция
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК- 4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
ПК-2	способность понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в гидрометеорологии при составлении разделов научно-технических отчетов, пояснительных записок, при подготовке обзоров, аннотаций, составлении рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований

.....

В результате освоения компетенций в рамках дисциплины «Социология науки» обучающийся должен:

**знать:**

- закономерности функционирования и развития современной науки;
- специфику деятельности субъекта науки, процесса производства научных знаний, превращения новой информации в теоретическое знание;

- способы сохранения и трансляции знаний будущим поколениям;
- формы научной коммуникации, формы контроля в науке, причины и формы профессиональной мобильности ученых;
- социальные, экономические и экологические последствия практического применения результатов науки.

**уметь:**

- пользоваться эмпирическими социологическими методами сбора информации и изучения науки;
- составить обзор прочитанной отечественной и зарубежной литературы;
- вести научный спор, отстаивать свою точку зрения аргументировано и доказательно.

**владеть:**

- логическими методами познания, способностью производить новые идеи;
- способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования;
- способностью к нравственному совершенствованию своей личности в духе морально-этических норм науки и профессионального кодекса ученого.

Основные признаки проявления формируемых компетенций в результате освоения дисциплины «Социология науки» сведены в таблице.

### Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявления компетенции (описание уровня)				
	1.	2.	3.	4.	5.
минимальный	не владеет	слабо ориентируется в терминологии и содержании	Способен выделить основные идеи текста, работает с критической литературой	Владеет основными навыками работы с источниками и критической литературой	Способен дать собственную критическую оценку изучаемого материала
	не умеет	не выделяет основные идеи	Способен показать основную идею в развитии	Способен представить ключевую проблему в ее связи с другими процессами	Может соотнести основные идеи с современными проблемами
	не знает	допускает грубые ошибки	Знает основные рабочие категории, однако не ориентируется в их специфике	Понимает специфику основных рабочих категорий	Способен выделить характерный авторский подход
базовый	не владеет	плохо ориентируется в терминологии и содержании	Владеет приемами поиска и систематизации, но не способен свободно изложить материал	Свободно излагает материал, однако не демонстрирует навыков сравнения основных идей и концепций	Способен сравнивать концепции, аргументированно излагает материал
	не умеет	выделяет основные идеи, но не видит проблем	Выделяет конкретную проблему, однако излишне упрощает ее	Способен выделить и сравнить концепции, но испытывает сложности с их практической привязкой	Аргументированно проводит сравнение концепций по заданной проблематике
	не знает	допускает много ошибок	Может изложить основные рабочие категории	Знает основные отличия концепций в заданной проблемной области	Способен выделить специфику концепций в заданной проблемной области
продвинутый	не владеет	ориентируется в терминологии и содержании	В общих чертах понимает основную идею, однако плохо связывает ее с существующей проблематикой	Видит источники современных проблем в заданной области анализа, владеет подходами к их решению	Способен грамотно обосновать собственную позицию относительно решения современных проблем в заданной области
	не умеет	выделяет основные идеи, но не видит их в развитии	Может понять практическое назначение основной идеи, но затрудняется выявить ее основания	Выявляет основания заданной области анализа, понимает ее практическую ценность, однако испытывает затруднения в описании сложных объектов анализа	Свободно ориентируется в заданной области анализа. Понимает ее основания и умеет выделить практическое значение заданной области
	не знает	допускает ошибки при выделении рабочей области анализа	Способен изложить основное содержание современных научных идей в рабочей области анализа	Знает основное содержание современных научных идей в рабочей области анализа, способен их сопоставить	Может дать критический анализ современным проблемам в заданной области анализа

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Объём дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения 2015, 2016, 2017, 2018 года набора
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>72</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателям (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:</b>	<b>60</b>
в том числе:	
лекции	<b>30</b>
практические занятия	<b>30</b>
<b>Самостоятельная работа (СРС) – всего:</b>	<b>12</b>
в том числе:	
курсовая работа	-
контрольная работа	-
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет/экзамен)</b>	<b>зачет</b>

##### 4.1. Структура дисциплины

**Очное обучение**  
2015, 2016, 2017, 2018 года набора

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Занятия в интерактивной форме, час.	Формируемые компетенции
			Лекции	Семинар Лабора. Практич.	Самост. работа			
1	Возникновение социологии науки	6	2	2	-	Проверка конспектов	-	ОК-1;
2	Предмет социологии науки	6	2	2	2	доклады	-	ОК-1
3	Специфика научной деятельности	6	4	4	-	собеседование	1	ОК-1; ОК-4;
4	Организация и управление наукой	6	2	2	1	доклады	1	ОК-4; ПК-2
5	Наука как социальный институт	6	4	4	2	доклады	2	ОК-1; ПК-2
6	Личность ученого и коллективы в науке	6	4	4	-	собеседование	2	ОК-4; ПК-2
7	Научный потенциал и мобильность ученых	6	4	4	2	доклады	1	ОК-1; ПК-2
8	Наука и мораль. Профессиональный	6	2	2	-	Проверка конспектов	2	ОК-1; ОК-4;

	кодекс ученого					тест		ПК-2
9	Этика научных коммуникаций и проблема ответственности ученых	6	2	2	2	доклады	2	ОК-4; ПК-2
10	Этические проблемы внедрения новейших технологий	6	2	2	2	Доклады, рефераты	1	ОК-1; ОК-4; ПК-2
11	Социологические методы изучения науки	6	2	2	1	Доклады, рефераты	-	ОК-1; ПК-2
<b>ИТОГО</b>			<b>30</b>	<b>30</b>	<b>12</b>		<b>12</b>	<b>72</b>

## 4.2. Содержание разделов дисциплины

### 1. Возникновение социологии науки

Возникновение науковедения в 20-30 годы как формы самопознания науки. Предыстория социологии науки: исследования советских ученых 20-30 гг. (И.А.Боричевского, Н.И.Бухарина, акад. Струмилина и др.), давшие толчок в становлении науковедения, роль М. Вебера, Дж. Бернала, Р.Мертона, Б.Барбера в становлении социологии науки.

Основные научные и технические открытия, породившие сдвиги в цивилизации середины XX в. Понятие научно-технической революции, ее сущность и проявления. Типы и фазы НТР. Четвертая информационная революция конца XX века и ее влияние на формирование информационного общества.

Развитие зарубежной социологии науки в 60-80-е годы XX в. Развитие науковедения и социологии науки и СССР в 60-80 годы. Москва, Ленинград, Киев, Новосибирск, Ростов-на-Дону как основные центры науковедческо-социологических исследований. Состояние исследование в области социологии науки и науковедения в современной России. Санкт-Петербургская Международная школа социологии науки и техники при СПб Научном центре РАН, основанная в 1992 проф.С.А.Кугелем.

### 2. Предмет социологии науки

Наука как система развивающегося знания и социальный институт по производству теоретического знания. Специфика социологического подхода при изучении науки. Социальная природа науки. Зависимость науки от социально-экономических и социо-культурных условий. Генезис науки, ее формирование как особой сферы деятельности, этапы развития. Значение преемственности в науке.

Соотношение внешней и внутренней детерминации развития науки, ее относительная самостоятельность. Отношения в сфере науки.

Уровни исследования науки: международный, общенациональный, научное учреждение, исследовательский коллектив, их специфика. Структура науки: фундаментальные, прикладные, прикладные исследования, опытно-конструкторские разработки, освоение и внедрение. Научная дисциплина как форма организации научного знания. Социальные функции науки: познавательная, практическая, культурно-мировоззренческая.

### **3. Специфика научной деятельности**

Наука как форма духовного производства и как высшая историческая форма производства теоретических знаний. Творческий характер познавательной деятельности. Соотношение творческого и рутинного труда в науке. Теоретическое знание как уникальный продукт науки, новизна и неповторимость научного знания. Запрет на повтор-плагиат. Всеобщий характер научного знания и научного труда. Безличная объективность научного знания.

Конкурентный дух науки и борьба за приоритет научного открытия. Проблема засекречивания научных разработок. Индивидуальное и коллективное в науке. Возрастание удельного веса коллективного труда в науке XX столетия.

Разделение и кооперация труда в современной науке. Социальные проблемы компьютеризации научного труда. Специфика компьютерной коммуникации и ее влияние на состояние и дух науки.

### **4. Организация и самоорганизация науки, проблемы управления наукой**

Наука как организованная деятельность. Экономические, социокультурные и познавательные факторы, определяющие типы и специфику организации науки. Формальные и неформальные организации в науке. Самоорганизация как важнейший принцип функционирования науки. Невидимые колледжи. Организация, планирование и управление наукой, границы и особенности в фундаментальной и прикладной науке.

Правовое регулирование отношений в науке и проблемы интеллектуальной собственности. Административные и экономические методы управления наукой. Академическая, вузовская, отраслевая и заводская наука как основные формы организации науки на территории бывшего СССР. Бюрократизация науки в условиях СССР и в современной России.

Изменение форм организации и оплаты научного труда в условиях перехода к рыночной экономике. Грантовая системы финансирования науки. Плюсы и минусы государственного управления наукой и перехода к грантовой системе оплаты.

### **5. Наука как социальный институт**

Понятие социального института и его признаки. Внешние и внутренние признаки институционализации науки, ее основные этапы. Необходимость и органичность института науки для современного общества.

Процесс институционализации науки периода Нового времени, его составляющие: возникновение университетов, национальных академий, научных обществ, научных журналов, издательств и информационных отношений (коммуникаций) между учеными. Секуляризация образования и науки. Возникновение норм научного общения, системы подготовки кадров науки. Признание обществом права на свободу исследования в науке.

Институт науки как социальная форма «производства знаний», отвечающая определенным критериям. Общественное признание как реакция научного сообщества на вклад ученого в дисциплинарном развитии науки, возникновение системы ученых степеней, званий, премий. Контроль и санкции в науке как средства ограждения науки от фальсификации. Понятие псевдонауки и лженауки. Институт науки в условиях перехода российского общества к рыночным отношениям.

### **6. Личность ученого и коллективы в науке**



Понятие субъекта науки, его уровни. Отличия научного творчества от других видов творческой деятельности. Личность ученого, его качества, образующие творческий потенциал. Продуктивность ученого, ее связь с возрастом, социальным окружением, мотивацией труда. Типология ученых.

Познавательная (профессиональная), нравственная, психологическая адаптация молодого специалиста в науке и проблема научной карьеры. Социальные роли ученого: как исследователь, как организатор науки, как учитель молодого поколения. Проблема менеджеров в науке. Понятия научного статуса, научного авторитета и признания в науке. Лидерство в науке. Понятие научной элиты, ее структура в мире и современной России.

Формальные и неформальные коллективы в науке. Структура и типология отношений в научном коллективе. Межличностные отношения и их влияние на эффективность научного коллектива. Научная школа как форма объединения ученых-единомышленников, ее основания и роль в классической и неклассической науке.

## **7. Научный потенциал и мобильность ученых**

Научный потенциал страны как ее способность иметь и воспроизводить науку. Главные показатели научного потенциала страны: количество и качества научных работников (кадров науки), финансовое, материально-техническое и информационное обеспечение науки. Востребованность и невостребованность науки и ученых, отдельных отраслей науки как фактор развития науки.

Научные кадры, их демографическая и профессиональная структура. Научные кадры России, их демографическая и профессиональная структура.

Понятие и формы мобильности научных кадров. Количественные и качественные показатели профессиональной мобильности ученых. Интеллектуальная миграция и миграция научных кадров современной России за рубежом. Зависимость научных кадров и уровня научного потенциала страны от системы образования, от уровня подготовки молодежи в общеобразовательной и высшей школе. Мировые модели образования и их влияние на науку.

Проблема финансирования науки и сохранения научного потенциала в современной России.

## **8. Наука и мораль. Профессиональный кодекс ученого**

Наука и мораль как структурные элементы культуры. Европейская наука и другие системы знания. Специфика социально-гуманитарного знания.

Понятия морали, нравственности, этики, их содержание и соотношение. Профессиональная мораль, ее связь с господствующей моралью общества. Понятие «Этика науки», основные блоки нравственных проблем современной науки; выбор темы исследования, выбор методов проверки и экспериментирования, выполнение экспертизы, этика научной публикации, соавторства, этика научной коммуникации и научной дискуссии.

Логико-технологические и познавательные нормы научного исследования. Р.Мертон и Б.Барбер о нормативной системе науки. Понятие амбивалентности норм научной деятельности и положения ученого в обществе. Нравственные аспекты выбора средств и методов исследования, методов и средств проверки и экспертизы. Значение экологической экспертизы для снижения последствий экологического кризиса современной цивилизации.

Профессиональная совесть и долг ученого-эксперта в условиях рыночной экономики.

## **9. Этика научных коммуникаций и проблема ответственности ученых**

Наука как информационная система. Информационная природа научных коммуникаций. Виды научных коммуникаций: формальные и неформальные, устные и письменные, непосредственные и заочные, организованные и неорганизованные. Научная публикация (тезисы, статья, монография, патент и др.) как основное средство формальной коммуникации. Этико-правовые аспекты компьютерной коммуникации. Этические нормы цитирования, этико-правовые последствия плагиата в науке. Соавторство в науке и его нравственно-правовые аспекты.

Роль научных конгрессов, симпозиумов, конференций в ассимиляции научного знания. Научная дискуссия как средство утверждения нового в науке, ее культурно-этические нормы: демократизм, равенство ученых перед истиной, толерантность к другим идеям теориям, методам. Недопустимость ненаучных аргументов в научном споре.

Морально-этические аспекты общения в научном коллективе (лаборатории, кафедры, отдела и т.п.), взаимоотношений научного руководителя и ученика, руководителя научного подразделения и подчиненного. Проблема монополизма в науке и его последствий.

Понятие гражданской и нравственной ответственности ученых, ее формы и уровни проявления. Экологическая ответственность специалистов науки.

Профессионально-этический кодекс ученого, его нормы на примере социологии.

## **10. Этические проблемы внедрения новейших технологий**

Двойственное отношение общества к роли науки в современной цивилизации. Рост самосознания ученых после антигуманных применений ее достижений. Образование движений ученых за ядерное разоружение.

Научно-технический прогресс конца XX и начала XXI вв., возникновение новых передовых технологий и научных направлений. Споры научно-технической общественности вокруг биотехнологий в 70-х гг. XX в. и в настоящее время относительно процедурного и этического обеспечения экспериментов в области генетики. Этические аспекты геномной инженерии как вмешательства человека в процессы управления ростом и развития биоорганизмов путем изменения их генетической программы. Этические и социально-экономические последствия применения биотехнологий в медицине, фармацевтике, сельском хозяйстве, обороне.

Этические аспекты искусственного продолжения жизни больных неизлечимыми болезнями, эвтаназии, искусственного оплодотворения, пересадки органов. Традиционный и новый гуманизм.

Этические аспекты психиатрии, психотроники и информатики. Пределы и возможности этико-правового регулирования в науке и технике, информационных технологий. Наука и будущее человеческой цивилизации.

## **11. Социологические методы изучения науки**

Понятие методологии, метода и методики эмпирического социологического исследования. Традиционные методы сбора социологической информации: анализ документов, контент-анализ, наблюдение, анкетирование, интервью, их характеристика

и применение при изучении научной деятельности, отношений в науке. Требования к выборке и статистической обработке полученных данных.

Наукометрия как область изучения количественных параметров функционирования и развития науки. Особенности измерения характеристик научного труда. Проблема оценки достоверности результатов наукометрических измерений.

Методы оценки результативности ученых и научных исследований: публикационно-информационные, социально-информационные, бальные, экспертные, комбинационные и др. Методы микросоциологического исследования жизни науки: этнометодологический, этнографический, биографический, дискурс-анализ.

Наука в зеркале общественного мнения. Изменение отношения к науке в современной России и ее причины. Наука и власть в зеркале социологии.

## **5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

**5.1 Образовательные технологии используемые в ходе изучения дисциплины:** семинары, устные доклады, письменные контрольные работы, рефераты.

### **а) Образцы тестовых и контрольных заданий текущего контроля**

16. К какому типу общества относятся такие черты как углубление разделения труда, узкая специализация, конвейерное производство, урбанизация:

- А) аграрное общество
- Б) традиционное общество
- В) индустриальное общество
- Г) информационное общество

17. Когда возникла социология как наука:

- А) после Второй мировой войны
- Б) во второй половине XIX века
- В) в первой трети XIX века
- Г) в конце XV III века.

18. Что обозначает социологический термин «выборка»?

- А) отбор объективной информации
- Б) выбор методов исследования
- В) отбор части респондентов генеральной совокупности
- Г) группа опрашиваемых респондентов

## **5.2. Методические указания по организации самостоятельной работы**

### **Задания студентам по самостоятельной работе:**

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины.

Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь.

Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе.

Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом (семинарском) занятии.

**Рекомендации при подготовке к семинарским занятиям:**

Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Конспектирование источников.

Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы и работа с текстом. Решение тестовых заданий, решение задач и другие виды работы/

**Рекомендации студентам при подготовке к докладам, рефератам:**

Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников.

Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы и работа с текстом. Решение тестовых заданий, решение задач и другие виды работы.

### **5.3. Промежуточный контроль: зачет**

#### **Перечень вопросов к зачету:**

1. Развитие науковедения и социологии науки в СССР-России в 60-90 гг. XX в..
2. Предмет социологии науки.
3. Наука как система знаний. Черты научного знания.
4. Понятие социального института. Определение науки как социального института.
5. Социальная природа науки. Функции науки.
6. Возникновение и основные этапы развития науки как социального института.
7. Структура и характеристика уровней науки.
8. Научная дисциплина как форма организации научного знания. Классификация наук.
9. Характеристика научного труда и научного творчества.
10. Разделение труда в современной науке.
11. Социальные аспекты компьютеризации науки.
12. Субъект науки и его уровни. Понятие научного потенциала и научного сообщества.
13. Научные кадры, их демографическая и профессиональная структура.
14. Понятие, формы и показатели профессиональной мобильности ученых.
15. Интеллектуальная миграция и миграция научных кадров России за рубежом, ее причины.
16. Статья М.К.Петрова «Личное и безличное в научной деятельности» (Ж. «Социология науки и технологий», 2011, № 1).
17. Организационные формы науки. Университеты и их роль в информационном обществе.
18. Научные коллективы, научные школы и их роль в науке прошлого и настоящего.
19. Финансирование современной науки, ее формы. Понятие востребованности науки.
20. Социальный контроль в науке и его формы.
21. Этнос науки Р. Мертона и нормы научного исследования.
22. Понятия морали, нравственности и этики, их содержание и соотношение.
23. Этика науки, характеристика ее основных блоков проблем.

24. Профессиональная этика и проблемы нравственной ответственности ученого.
25. Коммуникация в науке, ее формы и этические нормы.
26. Научная публикация, ее функции в науке. Плагиат как нарушение этических норм публикации и цитирования.
27. Научная критика и нормы научной дискуссии.
28. Этико-правовые аспекты и нормы компьютерной коммуникации.
29. Этические проблемы новейших научных направлений и технологии (биоэтики, экологической этики, трансплантологии и др.).
30. Социологические методы изучения науки (контент-анализ, письменный опрос, интервью, экспертных оценок).
31. Наука и власть, наука и общество в зеркале социологии.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Лазар М.Г. Социология и этика науки в России: прошлое и настоящее. СПб, изд. РГГМУ, 2012, 262 с.  
[http://elib.rshu.ru/files\\_books/pdf/rid\\_a017399eb7ba427c9a110e604ce097aa.pdf](http://elib.rshu.ru/files_books/pdf/rid_a017399eb7ba427c9a110e604ce097aa.pdf)
2. Лазар М.Г. Грантовые системы финансирования науки: возникновение и особенности функционирования в разных странах (статья 1-я, 2-я)//Ученые записки РГГМУ, 2015, № 38, 39.

### **б) дополнительная литература:**

1. Богданова И.Ф. Онлайн-пространство научных коммуникаций // Социология науки и технологий, 2010, т.1., № 1, с.140-161.
2. Келле В.Ж.. Наука как компонент социальной системы. М., Наука, 1988.
3. Кугель С.А. Ученые Ленинграда – Санкт-Петербурга (60-90-е годы). Статьи разных лет Изд.СПбГТУ, 1998.
4. Интеллектуальная элита Санкт-Петербурга. Ч.1-2, СПб, 1994.
5. Лазар М.Г. Социальная мобильность ученых и студентов, ее формы и актуальные проблемы // Ученые записки РГГМУ, 2014, № 33, с.168-176.
6. Лазар М.Г. Воздействие реформы высшего образования России на будущие кадры науки//Социология науки и технологий, 2015, т.6, № 1, с.47-57
7. Миронова Н.Б. Этика научного сообщества. Курс лекций. М., 1995.
8. Мирская Е.З. Человек в науке: социологические дискуссии XX в. // Социология науки и технологий, 2010, т.1., № 4, с.26-44.
9. Науковедение и организация научных исследований в России в переходный период. Ч.1, СПб., Изд.СПбГТУ, Ч.2, Изд.»Нестор-История», СПб, 2004.
10. Проблемы деятельности и научных коллективов. СПб, Международный ежегодник. Под ред. С.А.Кугеля, Вып. IX-XXXIII, 1995-2016 гг.
11. Юдин Б.Г. а) В фокусе исследования – человек: этические проблемы научного исследования // Этнос науки, М., 2008;б) Тетради по биоэтике. Вып.1,2, 3, М., 2006.
12. Этнос науки. Колл. монография. М., Academia, 2008, 535 с.
13. Бернал Дж. Наука в истории общества. Перевод с англ. М., Наука, 1963.
14. Добров Г.Н. Наука о науке. Киев, 1969.
15. Кугель С.А. Записки социолога. СПб, изд. СПбПУ, 2006.
16. Кун Т. Структура научных революций. Перевод с англ. М.: «Ермак», 2003.
17. Социология науки; методические разработки. Под ред.С.А.Кугеля, СПб, 1996.
18. Традиции и революции в истории науки. Отв.ред. П.П. Гайденко, М., Наука, 1991

## **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

1. Электронный ресурс Научная электронная библиотека [http://elibrary.ru/author\\_items.asp?authorid=155015](http://elibrary.ru/author_items.asp?authorid=155015);
2. Электронный ресурс энциклопедия по философии <http://www.philosophy.ru/>
3. Электронный ресурс Цифровая библиотека по философии <http://filosof.historic.ru/>
4. Электронный ресурс Библиотека Социологии, Психологии, Управления <http://soc.lib.ru/>;
5. Университетская электронная библиотека <http://www.infoliolib.info/>

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

К лекциям: написать конспекты лекций, в которых кратко фиксировать основные положения, выводы, формулировки; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе

К семинарам: работать с конспектом лекций, конспектировать первоисточники, подготовить ответы к контрольным вопросам, просмотреть рекомендуемую литературу и работать с текстом. Решение тестовых заданий, решение задач и другие виды работы.

К самостоятельной работе рекомендуется проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь.

Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе.

Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом (семинарском) занятии.

## **8. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются:

- лекции-визуализации (по темам №1-9), чтение лекций проводится с использованием слайд-презентаций. Использование современных программ обеспечения (Microsoft Office)

- на семинарских занятиях выступления студентов с докладами (рефератами) сопровождаются, как правило, соответствующими слайд-презентациями;

- для размещения учебных и методических материалов по дисциплине, а также для проведения контрольно-проверочного тестирования по каждой теме используется виртуальная образовательная среда (программа Moodle);

- для проведения компьютерного тестирования используется программа Moodle в компьютерном классе (2 варианта по 20 вопросов);

- в ходе практических занятий используется выход через Интернет на электронные ресурсы СПС Консультант Плюс (<http://www.consultant.ru/>) или СПС Гарант (<http://www.garant.ru/>);

- организация взаимодействия преподавателя со студентами для осуществления консультационной работы по подготовке к семинарским (практическим) занятиям и

подбору необходимой литературы, помимо консультаций в аудитории университета, осуществляется посредством электронной почты и форумов.

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. **Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа** – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).
2. **Учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа** - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.
3. **Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций** - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.
4. **Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации** - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.
5. **Помещение для самостоятельной работы** – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации