

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ**

Кафедра иностранных языков

Рабочая программа по дисциплине

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

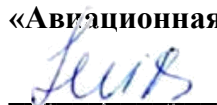
**05.03.05 «Прикладная гидрометеорология»**

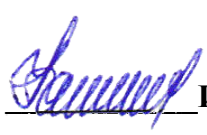
Направленность (профиль):  
**Авиационная метеорология**

Квалификация:  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

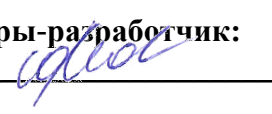
Согласовано  
Руководитель ОПОП  
«Авиационная метеорология»

 Неёлова Л.О.

Утверждаю  
Председатель УМС  И.И. Палкин

Рекомендована решением  
Учебно-методического совета  
11 июня 2019 г., протокол № 7

Рассмотрена и утверждена на заседании ка-  
федры иностранных языков  
27 марта 2019 г., протокол № 8  
Зав. кафедрой  Федорова Н.Ю.

Авторы-разработчик:  
 Митина Ю.В.

Санкт-Петербург 2019

## **1. Цели освоения дисциплины**

**Цель** дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» – формирование иноязычной коммуникативной компетенции будущего бакалавра, позволяющей использовать иностранный язык как средство профессионального и межличностного общения.

### **Основные задачи дисциплины:**

- научить социокультурным и языковым нормам бытового и профессионального общения, а также правилам речевого этикета;
- обеспечить овладение способностью к иноязычному общению в единстве всех его компетенций (языковой, речевой, социокультурной), функций и форм (устной и письменной);
- дать знания о системе изучаемого иностранного языка;
- обеспечить формирование готовности студентов к самостоятельному управлению своей учебной деятельностью;
- сформировать способность к использованию иноязычных коммуникативных компетенций для углубления знаний и обмена информацией в избранной профессиональной области.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» для направления 05.03.05 - Прикладная гидрометеорология (Профиль: Полярная метеорология и климатология) относится к дисциплинам вариативной части программы бакалавриата. Шифр дисциплины в рабочем учебном плане Б1.В.18. Дисциплина читается в 5 семестре и является дисциплиной по выбору студента.

Дисциплина базируется на знании иностранного языка, полученного студентами в рамках программы «Иностранный язык», преподаваемой в 1-4 семестрах.

В разрезе компетенций одновременно с дисциплиной «Иностранный язык в профессиональной деятельности» преподаются дисциплины «Динамическая метеорология», «Синоптическая метеорология», «Основы авиации», «Методы зондирования окружающей среды».

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» служит основой для производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, преддипломной практики, а также для написания выпускной квалификационной работы.

Данная программа обеспечивает возможность реализации обучения иностранному языку в двух вариантах (в отдельных подгруппах, с использованием учебных материалов различного уровня сложности) в зависимости от исходного уровня иноязычной коммуникативной компетенции студентов:

|                    |                      |           |
|--------------------|----------------------|-----------|
| уровень            | начальный<br>уровень | 5 семестр |
| <b>Базовый</b>     | B2*                  | B2+       |
| <b>Продвинутый</b> | B2+                  | C1        |

(\*по Общеввропейской шкале уровней владения иностранными языками, см. Приложение 1).

Условием зачисления в группу данной направленности является. Минимальным уровнем знаний, достаточным для прохождения тестирования, является уровень B2 (группа «базового» уровня). Если результаты тестирования показали высокий уровень знания иностранного языка студентами, то группа начинает обучение с «продвинутого» уровня B2+:

Необходимыми условиями для освоения дисциплины по программе базового и продвинутого уровней являются:

1. Знание системы изучаемого языка в соответствии с уровнем лингвистической компетенции B2, определяемым при прохождении лексико-грамматического тестирования (тест и критерии отбора см. в Приложении 2).
2. Уровень владения коммуникативной иноязычной компетенцией не ниже B2 по общеввропейской шкале уровней, определяемым при прохождении собеседования с преподавателем по различным темам.
3. Владение основами речи, знание ее видов, правил речевого этикета и ведения диалога.
4. Владение основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией.
5. Способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях.
6. Владение навыками и умениями самостоятельной работы, умение планировать свое время и организовывать свою деятельность.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| <b>Код компетенции</b> | <b>Компетенция</b>                                                                                     |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК-3                   | способность к эффективной коммуникации в устной и письменной формах, в том числе на иностранном языке. |
| ПК-4                   | способностью к решению гидрометеорологических задач, достижению поставленных критериев и показателей;  |

Минимальные требования к уровню иноязычной коммуникативной компетенции студентов по завершению курса обучения определяются в зависимости от варианта прохождения программы.

В результате освоения компетенций в рамках дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» обучающийся должен:

Знать:

- особенности системы изучаемого иностранного (английского) языка в его фонетическом, лексическом и грамматическом аспектах (в сопоставлении с родным - русским языком) (ОК-3);
- способы получения, хранения, обработки профессиональной информации (методов решения гидрометеорологических задач) из иноязычных источников (ПК-4);
- основную терминологию профессионального и делового иностранного языка (ПК-4).

Уметь:

- читать и переводить литературу по специальности без словаря с целью поиска необходимой информации; переводить тексты по специальности со словарем (изучающее, просмотровое и поисковое чтение) (ОК-3);
- обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями для решения гидрометеорологических задач; выявить и формулировать актуальные научные проблемы (ПК-4).

Владеть:

- способностью выбирать способы коммуникативного поведения, адекватные аутентичной ситуации общения (ОК-3);
- способностью к систематизации знаний грамматических правил, словарных единиц и фонологии для построения целостных, связанных и логичных высказываний разных функциональных стилей речи (ОК-3);
- навыками и умениями перевода профессиональной литературы с иностранного языка на русский (ОК-3);
- способностью понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в гидрометеорологии из иноязычных источников при составлении разделов научно-технических отчетов, пояснительных записок, при подготовке обзоров, аннотаций, составлении рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (ПК-4).
- навыками коммуникации в научной и деловой среде (ПК-4).

Основные признаки проявленности формируемых компетенций в результате освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» сведены в таблице 1.

**Таблица 1. Соответствие уровней освоения компетенции ОК-3 планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**

| Уровень сформированности | Основные признаки проявленности компетенции (дескрипторное описание уровня) |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | 1                                                                           | 2                                                                                                                                                                                                                            | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Базовый                  | Не владеет                                                                  | Уровень владения языком не позволяет получать и оценивать информацию из текстов простой структуры и содержания общей и профессиональной направленности из зарубежных источников, а также формулировать простые высказывания. | Понимает смысл, может извлекать необходимую информацию из текстов, в том числе текстов профессиональной направленности. При переводе возникают сложности в понимании отдельных деталей содержания текста. Принимает участие в диалогах по знакомым проблемам. Может понять и сформулировать простые высказывания. В речи присутствуют ошибки, которые затрудняют понимание речи. Не всегда способен быстро и правильно понять и отреагировать на реплику собеседника. | Понимает смысл, может извлекать необходимую информацию из текстов, в том числе текстов профессиональной направленности. При переводе возникают сложности в понимании отдельных деталей содержания текста. Принимает участие в диалогах и дискуссиях по знакомым проблемам. Не всегда правильно отбирает способы выражения мыслей в соответствии с ситуацией и целью общения. Лексические, грамматические и фонетические ошибки, не препятствующие коммуникации. | Понимает смысл, может извлекать необходимую информацию из текстов, в том числе текстов профессиональной направленности. Принимает участие в диалогах и дискуссиях по знакомым проблемам. В основном правильно отбирает способы выражения мыслей в соответствии с ситуацией и целью общения. В речи практически отсутствует ошибки при общении на знакомые темы при использовании грамматического материала базового уровня. |
|                          | Не умеет                                                                    | Слабо ориентируется в способах применения программного лексико-грамматического материала                                                                                                                                     | Умения частично сформированы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Владение умениями устной и письменной коммуникации в объеме, соответствующем программе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Владение умениями устной и письменной коммуникации в объеме, соответствующем программе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                          | Не знает                                                                    | Допускает грубые ошибки при применении про-                                                                                                                                                                                  | Знает 60-70% программного лексико-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Знает 70-80% программного лексико-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Знает более 80% программного лексико-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|             |  | граммного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | грамматического материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | грамматического материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | грамматического материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Продвинутый |  | Уровень владения языком не позволяет получать и оценивать информацию из текстов среднего уровня сложности, а также формулировать многосложные высказывания в рамках коммуникации в личной и профессиональной сферах. Объем лексико-грамматического материала базового уровня освоения языка освоен с существенными проблемами, что препятствует выполнению поставленных задач. | Уровень владения языком позволяет получать и оценивать информацию из текстов среднего уровня сложности профессиональной направленности, возникают сложности в понимании деталей текста. Способен поддержать диалог по знакомым проблемам, умеет обосновать свою точку зрения, используя простые конструкции. Не всегда правильно отбирает способы выражения мыслей в соответствии с ситуацией. Ошибки, не препятствующие коммуникации. | Уровень овладения языком в полной мере позволяет получать и оценивать информацию из текстов общей и профессиональной направленности. При переводе очень редко возникают сложности в понимании отдельных деталей содержания. Принимает участие в диалогах и дискуссиях по новым для него темам проблемам, умеет обосновать свою точку зрения. Отбирает способы выражения мыслей и намерений в соответствии с ситуацией. Ошибки, не влияющие на успех коммуникации. | Находит, понимает и способен критически оценить информацию в текстах профессиональной направленности. Выражает свои мысли спонтанно, бегло, без ошибок, не испытывая трудностей в подборе слов, использует грамматические конструкции высокого уровня сложности. Может создать точное, детальное, хорошо выстроенное сообщение на сложные темы, демонстрируя владение моделями организации текста, средствами связности. |
|             |  | Не умеет применять программный лексико-грамматический материал                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Умения частично сформированы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Умения сформированы в соответствии с уровнем В2. Не всегда демонстрирует умение гибко и эффективно использовать язык для общения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Умения сформированы в соответствии с уровнем В2. Умеет гибко и эффективно использовать язык для общения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|             |  | Не знает программного лексико-грамматического материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Знает 60-70% программного лексико-грамматического материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Системные знания объема грамматики, словарных единиц в соответствии с программой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Системные знания объема грамматики, словарных единиц в соответствии с программой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

**Таблица 2. Соответствие уровней освоения компетенции ПК-4 планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**

| Уровень сформированности | Основные признаки проявленности компетенции (дескрипторное описание уровня) |                                                                                                                                    |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | 1                                                                           | 2                                                                                                                                  | 3                                                                                                                                  | 4                                                                                                                                                                            | 5                                                                                                                                                                                   |
| Базовый                  | Не владеет                                                                  | Не способен найти требуемую информацию для решения конкретно поставленной задачи                                                   | Может найти требуемую информацию, испытывает сложности с ее грамотной систематизацией и анализом.                                  | Может найти и систематизировать требующуюся информацию, совершает ошибки при ее анализе                                                                                      | Способен найти, проанализировать и систематизировать требующийся для решения конкретно поставленной задачи материал.                                                                |
|                          | Не умеет                                                                    | Не может сориентироваться в гидрометеорологической информации из иностранных источников.                                           | Испытывает сложности в использовании гидрометеорологической информации из иностранных источников.                                  | Способен пользоваться гидрометеорологической информацией из иностранных источников, совершает ошибки при вычленении требующейся для работы информации.                       | Свободно ориентируется в гидрометеорологической информации из иностранных источников, находит всю требующуюся для работы информацию.                                                |
|                          | Не знает                                                                    | Не имеет четкого понимания гидрометеорологической информации из иностранных источников, возможных путей ее применения на практике. | Понимает общий смысл гидрометеорологической информации из иностранных источников, совершает незначительные ошибки при ее передаче. | Понимает большую часть гидрометеорологической информации из иностранных источников, однако испытывает затруднения при ее использовании для конкретных практических примеров. | Свободно ориентируется в гидрометеорологической информации из иностранных источников и возможных путях ее применения на практике.                                                   |
| Продвинутый              | Не владеет                                                                  | Не способен применить имеющуюся методологическую базу для решения конкретно поставленной задачи.                                   | Слишком упрощает использование требующихся методов для решения конкретно поставленной задачи                                       | Совершает незначительные ошибки при использовании требующихся методов для решения конкретно поставленной задачи.                                                             | Способен применить имеющийся для решения заданной задачи инструментарий, аргументировать применение каждого конкретного метода, составить грамотные выводы и рекомендации по проде- |

|  |          |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |          |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                         | ланной работе.                                                                                                                                                                                                                                 |
|  | Не умеет | Не способен использовать методы, средства и алгоритмы анализа, обработки и использования специализированной литературы на иностранном языке.                                                                                                              | Совершает ошибки при использовании методов, средств и алгоритмов анализа, обработки и использования специализированной литературы на иностранном языке.                                                                                              | Совершает незначительные ошибки при использовании методов, средств и алгоритмов анализа, обработки и использования специализированной литературы на иностранном языке, при этом понимает их суть.                       | Свободно использует все известные ему методы, средства и алгоритмы анализа, обработки и использования специализированной литературы на иностранном языке.                                                                                      |
|  | Не знает | Слабо ориентируется в способах решения задачи, плохо знает теоретические основы методов аннотирования, реферирования и перевода специализированной литературы, качественно структурирует информацию, плохо ориентируется в профессиональной терминологии. | Совершает ошибки при выборе способа решения задачи, неуверенно пользуется приемами аннотирования, реферирования и перевода специализированной литературы, качественно структурирует информацию, слабо ориентируется в профессиональной терминологии. | Может выбрать способ решения задачи, знает теоретические основы аннотирования, реферирования и перевода специализированной литературы, умеет структурировать информацию, ориентируется в профессиональной терминологии. | Может выбрать корректный способ решения задачи, уверенно пользуется приемами аннотирования, реферирования и перевода специализированной литературы, качественно структурирует информацию, легко ориентируется в профессиональной терминологии. |

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

**Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий в академических часах**

| Объём дисциплины                                                                                     | Всего часов          |                             |                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------|------------------------|
|                                                                                                      | Очная форма обучения | Очно-заочная форма обучения | Заочная форма обучения |
| <b>Объем дисциплины</b>                                                                              | <b>72</b>            | -                           | -                      |
| <b>Контактная работа обучающихся с преподавателям (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:</b> | <b>28</b>            | -                           | -                      |
| в том числе:                                                                                         |                      |                             |                        |
| лекции                                                                                               | -                    | -                           | -                      |
| практические занятия                                                                                 | 28                   | -                           | -                      |
| семинарские занятия                                                                                  | -                    | -                           | -                      |
| <b>Самостоятельная работа (СРС) – всего:</b>                                                         | <b>44</b>            | -                           | -                      |
| в том числе:                                                                                         |                      |                             |                        |
| курсовая работа                                                                                      | -                    | -                           | -                      |
| контрольная работа                                                                                   | -                    | -                           | -                      |
| <b>Вид промежуточной аттестации</b>                                                                  | <b>зачет</b>         | -                           | -                      |

#### 4.1. Структура дисциплины

##### Очная форма обучения

| п/п      | Раздел и тема дисциплины                                                                                                                               | Семестр | Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час. |                      |                | Формы текущего контроля успеваемости                                                             | Занятия в активной и интерактивной форме, час. | Формируемые компетенции |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------|
|          |                                                                                                                                                        |         | Лекции                                                             | Практические занятия | Самост. работа |                                                                                                  |                                                |                         |
| <b>1</b> | Взаимодействие атмосферы и гидросферы, их взаимодействие с другими геосферами. Метеорологические процессы в полярных широтах и их влияние на атмосферу | 5       | -                                                                  | 14                   | 22             | лексико-грамматический тест, контрольная работа (письм. перевод текста), задание для устного пе- | -                                              | ОК-3, ПК-4              |

|   |                                                                                                                                           |   |   |    |    |                                                                                                              |   |              |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|----|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|
|   | ную циркуляцию, погоду и климат других широт.                                                                                             |   |   |    |    | ревода                                                                                                       |   |              |
| 2 | Основные климатообразующие процессы и факторы. Методы исследования в области климатологии. Изменение климата и методы его прогнозирования | 5 | - | 14 | 22 | Моделируемая ситуация «конференция», лексико-грамматический тест, контрольная работа (письм. перевод текста) | - | ОК-3<br>ПК-4 |
|   | <b>ИТОГО</b>                                                                                                                              | - | - | 28 | 44 |                                                                                                              |   |              |

## 4.2 Содержание тем дисциплины

### **1. Профессиональная сфера общения. Взаимодействие атмосферы и гидросферы, их взаимодействие с другими геосферами. Метеорологические процессы в полярных широтах и их влияние на атмосферную циркуляцию, погоду и климат других широт.**

Грамматика: Инфинитив (функции), инфинитивные обороты (инф. конструкции), модальные глаголы (повторение), неличные формы глагола (герундий, причастие, инфинитив).

Лексика: лексика, фразеология и терминология, соответствующая содержанию раздела.

Развитие умений перевода текстов делового стиля речи.

### **2. Профессиональная сфера общения. Основные климатообразующие процессы и факторы. Методы исследования в области климатологии. Изменение климата и методы его прогнозирования.**

Грамматика: причастия I и II, независимый причастный оборот, условные предложения и сослагательное наклонение.

Лексика: лексика, фразеология и терминология, соответствующая содержанию раздела.

Развитие умений перевода текстов научного стиля речи, навыков выступления перед аудиторией специалистов данной сферы.

## 4.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

В таблице ниже представлено содержание практических занятий для очной формы обучения.

| № | № темы | Тематика практических | Форма | Формиру- |
|---|--------|-----------------------|-------|----------|
|---|--------|-----------------------|-------|----------|

| п/п | дисциплины | занятий                                                                                                                                                                                            | проведения                                                                                                                                        | емые компетенции |
|-----|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1   | 1          | Взаимодействие атмосферы и гидросферы, их взаимодействие с другими геосферами. Метеорологические процессы в полярных широтах и их влияние на атмосферную циркуляцию, погоду и климат других широт. | Чтение текстов с целью извлечения информации.<br>Перевод текстов.<br>Выполнение и проверка лексико-грамматических упражнений.                     | ОК-3<br>ПК-4     |
| 2   | 2          | Основные климатообразующие процессы и факторы. Методы исследования в области климатологии. Изменение климата и методы его прогнозирования                                                          | Чтение текстов с целью извлечения информации.<br>Выполнение и проверка лексико-грамматических упражнений.<br>Моделируемая ситуация «Конференция». | ОК-3<br>ПК-4     |

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Материалы, используемые для контроля, строго соответствуют варианту прохождения программы (базовый или минимальный уровни), содержанию обучения. Зачетная (экзаменационная) работа считается выполненной, если испытуемый успешно справился со всеми ее компонентами. Если требования учебного плана подразумевают формальную оценку (экзамен), она выводится как среднеарифметическое из оценок за все компоненты экзаменационной работы.

### 5.1. Текущий контроль

Текущий контроль за усвоением материала обучающимися проводится преподавателем на каждом занятии и осуществляется в форме теста, контрольной работы (перевод текста по специальности с английского на русский язык), устного перевода текста по специальности с английского на русский язык.

#### Образец тестовых заданий (текущий контроль)

Укажите адекватный перевод подчеркнутых слов

1. The weather permitting, we shall continue our ice research.

- А) если погода позволит                      В) погода позволит                      С) так как погода позволила

2. It being very cold, we could not make our measurements of the ice sheet.

- А) так как было                      В) очень холодно                      С) когда будет очень холодно

3. The sun having risen, we continued on our way.

- А) солнце взошло                      В) после того, как солнце взошло                      С) солнце заходит

4. The glacier having been examined, the student showed the results to the teacher.

- А) ледник был изучен                      В) после того, как ледник был изучен                      С) когда ледник

5. The Arctic Ocean is known to have permanent ice cover.

- А) Северный Ледовитый океан известен                      В) известно, что Северный Ледовитый океан                      С) ледяной покров

6. The mean sea level is said to rise steadily.

- А) уровень моря повышается                      В) говорят, что уровень моря повышается                      С) уровень моря повысился

7. The glaciers are likely to disappear.

- А) вероятно, что ледники исчезнут                      В) ледники исчезли                      С) вероятно, что ледники исчезли

8. The ice cover appears to be very thin.

А) похоже, что по-                      В) покров льда, как                      С) покров льда -  
кров льда очень тонкий                      оказалось, очень тонкий                      очень тонкий

9. The freezing waters and the ice formed tend to remain at the surface.

А) оставаться                      В) оставшись                      С) следует остаться

10. Having accumulated in high mountain regions snow becomes more and more compact.

А) накапливаться                      В) накопившись                      С) следует нако-  
пить

### **Критерии выставления оценки:**

- оценка «отлично»: 90%-100%; - оценка «хорошо»: 80%-89%; - оценка «удовлетворительно»: 70%-79%; - оценка «неудовлетворительно»: менее 60%.

### **Пример контрольной работы (письменный перевод текста)**

Meteorology is the interdisciplinary scientific study of the atmosphere that focuses on weather processes and short term forecasting (in contrast with climatology). Aviation meteorology (MET) deals with the impact of weather on Air Traffic Management (ATM). It is important for air crews to understand the implications of weather on their flight plan as well as their aircraft.

Weather conditions concern all aspects of ATM operations, for example, by variations in head and tail-wind components, through changes in pressure and temperature values at airports, and in imposing low visibility operating conditions. Adverse meteorological conditions have the greatest impact on the ATM system creating disruption and the consequent problems of disturbed flow rates, lost capacity and induced additional costs.

One of the greatest threats to aircraft operations are thunderstorms. Relatively recent meteorological studies have confirmed the existence of microburst phenomenon around these dangerous weather phenomena. Microbursts are small scale intense downdrafts which, on reaching the surface, spread outward in all directions from the downdraft center. This causes the presence of both vertical and horizontal wind shears that can be extremely hazardous to all types and categories of aircraft, especially at low altitudes. Due to their small size, short life span, and the fact that they can occur over areas without surface precipitation, microbursts are not easily detectable using conventional weather radar or wind shear alert systems.

### **Критерии выставления оценки:**

**«отлично»** - общая адекватность перевода текста в полном объеме. Отсутствие смысловых искажений. Текст - грамматически корректен, лексико-терминологические единицы и синтаксические структуры, характерные для научного стиля речи, соответствуют норме и узусу языка перевода.

**«хорошо»** - перевод выполнен в полном объеме, но встречаются лексические, грамматические и стилистические неточности, которые не препятствуют общему пониманию текста, однако не согласуются с нормами литературного языка и стилем научного изложения.

**«удовлетворительно»** - переведено ( $2/3 - 1/2$ ) текста с многочисленными лексическими, грамматическими и стилистическими ошибками, которые затрудняют общее понимание текста.

**«неудовлетворительно»** - неполный перевод (менее  $1/2$ ). непонимание содержания текста.

### **Задание для устного перевода**

В рамках данной программы самостоятельной работой студентов является подготовка устного перевода (домашнего чтения). Домашнее чтение представляет собой аутентичные тексты научных статей для перевода с английского языка на русский, которые могут выбираться студентами самостоятельно. Источником поиска может быть Интернет или библиотека. Уровень выбранного текста должен соответствовать лексико-грамматическому уровню изучаемого материала. Минимальный объем, выполняемый студентами в течение семестра: 10000 знаков для базового и продвинутого уровней и 5000 для минимального уровня. Тематически статьи для домашнего чтения должны соответствовать пройденным текстам профессионального характера (тематика: полярная метеорология и климатология).

### **Критерии выставления оценки:**

**«отлично»** - общая адекватность перевода текста в полном объеме. Отсутствие смысловых искажений. Текст - грамматически корректен, лексико-терминологические единицы и синтаксические структуры, характерные для научного стиля речи, соответствуют норме и узусу языка перевода.

**«хорошо»** - перевод выполнен в полном объеме, но встречаются лексические, грамматические и стилистические неточности, которые не препятствуют общему пониманию текста, однако не согласуются с нормами литературного языка и стилем научного изложения.

**«удовлетворительно»** - переведено ( $2/3 - 1/2$ ) текста с многочисленными лексическими, грамматическими и стилистическими ошибками, которые затрудняют общее понимание текста.

**«неудовлетворительно»** - неполный перевод (менее  $1/2$ ). непонимание содержания текста.

## **5.2. Промежуточная аттестация**

По окончании 5-ого семестра программа предусматривает зачёт. Итоговая оценка выставляется на основе суммарного результата выполнения следующих требований:

1. Положительные результаты текущих контрольных работ (письменных и устных) данного отрезка курса;
2. Успешное выполнение зачетной работы (устная и письменная части) соответствующего уровня.

### **Образец письменной контрольной работы (зачетной)**

#### *I. Переведите текст письменно*

In the past couple of decades, advances in remote-sensing and new observation techniques, including meteorological satellites, weather radars, lightning detection networks, aircraft observations (AMDAR) and numerical weather prediction (NWP) have offered great opportunities for enhancing weather services, especially for aviation. Using the example of automatic low-level wind shear alerting, the emergence of the Doppler Light Detection and Ranging (LIDAR) technology has made it feasible for weather services to detect hazardous wind shear induced by complex terrain under non-rainy conditions and issue alerts to aircraft automatically. This has gone a long way in enhancing aviation safety since the introduction of anemometer-based wind shear detection systems in the 1970s and radar-based systems in the 1990s.

Another recent thrust of weather service development for aviation has also taken advantage of the availability of weather radar and lightning-detection networks and advanced nowcasting techniques for short-term prediction of thunderstorm movement, thus mitigating the impact of weather in disrupting air traffic management and airline operations at busy aviation hubs and airspace. Further discussion on this new terminal forecast development will follow in the next section.

The advances of NWP techniques and computational power have also brought significant benefits to the industry with the accuracy of predicted flight times achieving the order of minutes nowadays, thanks to the continuous reduction of the upper-air wind forecast errors. With the increased availability of high-resolution NWP forecast products on global, regional and local scales, better support of air traffic management and flight operations, such as the introduction of airport approach sequencing and fuel-saving flight trajectories, can be expected.

#### *II. Выберите правильную глагольную форму*

1. The bell (rings / ring / ringing) at 8.30.
2. (Do / Does / Is) he read English books?
3. This question (will be discussed / will discuss/ are discussed) tomorrow.
4. I (am reading / reads / reading) a book at the moment.
5. (Can / Have / Do) you call me tomorrow?
6. I (went / go / am going) to the cinema yesterday.
7. Mary (haven't / don't / hasn't) read the article yet.
8. I (am / has / must) come to see my friend. He's ill.

9. She (go / is going / goes) to the University 6 days a week.
10. I (was introduced / is introduced / introduced) to him last week.

*III. Приведите русские соответствия следующих английских слов:*

square, to rise, weather, cloud, average, fog, famous, to depend on, modern, latitude, undergraduate, to situate, to determine, to heat, degree

*IV. Приведите английские соответствия следующих русских слов:*

измерение, зима, река, средний, запад, развиваться, направление, наводнение, привлекательный, разделять, без сомнения, узкая улица, наука, диссертация, нагреваться

*V. Переведите письменно следующие предложения:*

1. He is as tall as me.
2. I was more interested in history.
3. That man is much spoken about.
4. The warmer the weather, the better I feel.
5. Yesterday was the hottest day of the year.

### **Критерии выставления оценки:**

1. Тестовые задания.

- оценка «отлично»: 90%-100%;
- оценка «хорошо»: 80%-89%;
- оценка «удовлетворительно»: 70%-79%;
- оценка «неудовлетворительно»: менее 70%.

1. Задания на перевод.

«отлично» - общая адекватность перевода текста в полном объеме. Отсутствие смысловых искажений. Текст - грамматически корректен, лексико-терминологические единицы и синтаксические структуры, характерные для научного стиля речи, соответствуют норме и узусу языка перевода.

«хорошо» - перевод выполнен в полном объеме, но встречаются лексические, грамматические и стилистические неточности, которые не препятствуют общему пониманию текста, однако не согласуются с нормами литературного языка и стилем научного изложения.

«удовлетворительно» - переведено ( $\frac{2}{3} - \frac{1}{2}$ ) текста с многочисленными лексическими, грамматическими и стилистическими ошибками, которые затрудняют общее понимание текста.

«неудовлетворительно» - неполный перевод (менее  $\frac{1}{2}$ ). Непонимание содержания текста.

### **5.3. Методические указания по организации самостоятельной работы**

**Фонетика:** самостоятельное прослушивание лексических единиц с помощью аудиосредств и общедоступных информационных ресурсов.

**Лексика:** составление списка слов/словосочетаний по какой-либо теме или тексту. При оформлении личной тетради-словаря необходимо выписать из англо-русского словаря лексические единицы в их исходной форме. Заучивать лексику рекомендуется с помощью двустороннего перевода (с английского языка на русский, с русского языка на английский). Целесообразно записывать однокоренные слова, образованные от исходного слова, подчеркивать суффиксы и префиксы, с помощью которых образованы однокоренные слова, приводить примеры антонимов и синонимов к изучаемому слову. Для закрепления лексики целесообразно использовать примеры употребления слов и словосочетаний в предложениях, а также словообразовательные и семантические связи заучиваемых слов. Многократное чтение вслух текста, содержащего лексику, которую обучающиеся должны усвоить, а также чтение ранее проработанных параграфов с целью повторения слов.

**Грамматика:** самостоятельная проработка грамматических тем, изученных в ходе аудиторных занятий. Заучивание правил грамматики. Выполнение домашних заданий по соответствующей теме. Рекомендуется также самостоятельно формулировать предложения, содержащие изучаемую грамматическую структуру.

**Говорение и письмо:** построение собственных высказываний на заданную тему (устно и письменно). При работе с вопросами профессиональной области - изложение основных аспектов проблемы, анализ мнений авторов и формирование собственного суждения по исследуемой теме.

При подготовке к моделируемой ситуации целесообразно обращать внимание на произношение (звуки, ударение, интонацию) – проверять транскрипцию, использовать Интернет словари с озвученным переводом, произносить предложенные речевые модели вслух.

При подготовке к тестам и контрольным работам рекомендуется выполнять лексико-грамматические упражнения, предложенные в основной и дополнительной литературе.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **обеспечение дисциплины**

#### **6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

| Курс | уровень     | Основная литература                                                                                                                                                       |
|------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3    | Минимальный | 1. Курченко Н.М., Медко Н.М.. Учебное пособие по английскому языку для студентов заочного отделения, обучающихся по специальности «информационные технологии» – СПб, Изд. |

|   |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                      | <p>РГГМУ, 2013</p> <p>2. Дорошкевич И.С., Морозова М.А. Английский язык. Сборник текстов для студентов факультета информационных систем и геотехнологий [Текст] – сборник текстов/ И.С. Дорошкевич, М.А. Морозова; Санкт-Петербург: РГГМУ, 2018 - 60 с.</p> <p>3. Игнатьева Н.В., Крюкова С.В. Учебное пособие по английскому языку для студентов дневного отделения, обучающихся по специальности «информационные технологии» – СПб, Изд. РГГМУ, 2013</p> <p>4. Буренко, Л. В. Grammar in levels elementary – pre-intermediate : [Электронный ресурс] учебное пособие для вузов / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общ. ред. Г. А. Краснощековой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 230 с. — (Серия : Университеты России). — Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/BAAB0B04-C386-469F-8073-795C022632E3">https://www.biblio-online.ru/book/BAAB0B04-C386-469F-8073-795C022632E3</a></p>                                                                                                                                                                           |
| 3 | Базовый, продвинутый | <p>1. Курченко Н.М., Медко Н.М.. Учебное пособие по английскому языку для студентов заочного отделения, обучающихся по специальности «информационные технологии» – СПб, Изд. РГГМУ, 2013</p> <p>2. Дорошкевич И.С., Морозова М.А. Английский язык. Сборник текстов для студентов факультета информационных систем и геотехнологий [Текст] – сборник текстов/ И.С. Дорошкевич, М.А. Морозова; Санкт-Петербург: РГГМУ, 2018 - 60 с.</p> <p>3. Игнатьева Н.В., Крюкова С.В. Учебное пособие по английскому языку для студентов дневного отделения, обучающихся по специальности «информационные технологии» – СПб, Изд. РГГМУ, 2013</p> <p>4. Буренко, Л. В. Grammar in levels elementary – pre-intermediate : [Электронный ресурс] учебное пособие для вузов / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общ. ред. Г. А. Краснощековой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 230 с. — (Серия : Университеты России). — Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/BAAB0B04-C386-469F-8073-795C022632E3">https://www.biblio-online.ru/book/BAAB0B04-C386-469F-8073-795C022632E3</a></p> |

#### Дополнительная литература:

1. Макушева, Т. В. Small talk. [Текст]: пособие по развитию навыков устной речи у студентов гидрометеорологических специальностей. / Макушева Т.В., Серова Л.П. - Санкт-Петербург: [s. n.], 2005. - 78 с. 467 экз.

2. Дроздова Т.Ю. Практическая грамматика английского языка: учебное пособие. – СПб.: Антология, 2014.

3. Голицынский Ю. Б. Самоучитель английского языка номер один : Методика подстановочных таблиц / Ю. Б. Голицынский, А. А. Карасев. — Санкт-Петербург : КАРО, 2016. — 240 с

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программно-информационное обеспечение учебного процесса включает:

1. MS Office2000/XP; - электронная библиотека ЭБС «Znaniium» (<http://znaniium.com/>).

- электронная библиотека «Юрайт» (<https://biblio-online.ru>)

Интернет-ресурсы:

1. Википедия. Электронная энциклопедия [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.wikipedia.org>

2. энциклопедия Британии [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.britanica.org> – энциклопедия Британии

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Практические занятия**

Фонетика: чтение вслух текста и новых лексических единиц, исправление ошибок в произношении под контролем преподавателя.

Лексика: запись и освоение новых лексических единиц, написание диктантов, отработка новой лексики в текстовых упражнениях и заданиях лексико-грамматического характера (переведите однокоренные слова и определите, какими частями речи они являются, заполните пропуски подходящими по смыслу словами, объедините следующие слова в синонимические и антонимические пары и т.д.)

Грамматика: изучение новых грамматических тем в соответствии с рабочей программой дисциплины, выполнение упражнений и заданий из учебного пособия по грамматике с целью отработки и закрепления изученного материала (раскройте скобки и употребите глаголы в соответствующей видовойременной форме, переведите предложения, обращая внимание на Пассивный залог, Герундий и т.д., выполнение трансформационно-подстановочных упражнений, составление вопросов и отрицаний и т.д.) При подготовке грамматических заданий рекомендуется использовать грамматический справочник основного учебника и конспекты занятий.

Говорение: выполнение текстовых заданий разного объема и уровня сложности (найдите в тексте подтверждение данного тезиса или опровергните его, ответьте на вопросы к тексту, выявите основные и второстепенные предложения в первом абзаце, озаглавьте текст, прочитайте название текста и предположите о чем пойдет в нем речь, составьте мини план-пересказ текста, выпишите слова, относящиеся к основной идее текста, кратко перескажите текст и т.д.)

Чтение: использование и отработка различных видов чтения (поискового, ознакомительного, просмотрового, аналитического); изложение основных аспектов проблемы, их обсуждение, анализ мнений авторов и формирование собственного суждения по исследуемой теме.

Развитие умений перевода: для успешного выполнения заданий на занятиях студенту рекомендуется иметь словарь. При переводе незнакомых слов следует учитывать многозначность и вариативность слов. Исходя из общего содержания переводимого текста, необходимо из представленного в словаре множества значений русского слова выбрать наиболее подходящее. При выполнении перевода необходимо учитывать особенности грамматического строя английского языка, проявлять знание изученной грамматики.

### **Самостоятельная работа студента**

Фонетика: самостоятельное прослушивание лексических единиц с помощью аудиосредств и общедоступных информационных ресурсов.

Лексика: составление списка слов/словосочетаний по какой-либо теме или тексту. При оформлении личной тетради-словаря необходимо выписать из англо-русского словаря лексические единицы в их исходной форме. Заучивать лексику рекомендуется с помощью двустороннего перевода (с английского языка на русский, с русского языка на английский). Для закрепления лексики целесообразно использовать примеры употребления слов и словосочетаний в предложениях, а также словообразовательные и семантические связи заучиваемых слов (однокоренные слова, синонимы, антонимы). Многократное чтение вслух текста, содержащего лексику, которую обучающиеся должны усвоить, а также чтение ранее проработанных параграфов с целью повторения слов.

Грамматика: самостоятельная проработка грамматических тем, изученных в ходе аудиторных занятий. Заучивание правил грамматики. Выполнение домашних заданий по соответствующей теме.

Говорение и письмо: построение собственных высказываний на заданную тему (устно и письменно). При работе с вопросами профессиональной области - изложение основных аспектов проблемы, анализ мнений авторов и формирование собственного суждения по исследуемой теме.

Подготовка к докладу: используются рекомендуемые интернет ресурсы, статьи по предложенным темам, как на иностранном, так и на русском языках, словари, энциклопедии. Важным аспектом является сопоставление русскоязычной и англоязычной профессиональной терминологии, а также отечественных и зарубежных практик управления производственными процессами.

При подготовке к моделируемой ситуации целесообразно обращать внимание на произношение (звуки, ударение, интонацию) – проверять транскрипцию, использовать Интернет словари с озвученным переводом, произносить предложенные в учебнике речевые модели вслух.

При подготовке к тесту рекомендуется выполнять лексико-грамматические упражнения, предложенные в основной и дополнительной литературе.

## Текущий и промежуточный контроль

При подготовке к мероприятиям текущего контроля и зачету необходимо ориентироваться на грамматические справочники, словари, учебник, используемый в курсе, записи в личной тетради, выполненные в ходе аудиторных занятий.

**При подготовке к моделируемой ситуации** целесообразно обращать внимание на произношение (звуки, ударение, интонацию) – проверять транскрипцию, использовать Интернет словари с озвученным переводом, произносить предложенные речевые модели вслух. Важной задачей является отработка этикетных формул, соответствующих данному регистру речи (деловое общение). Перед тем, как формулировать реплики, необходимо четко определить, какова их цель: просьба, предложение помощи, уточнение информации, сообщение информации, выражение благодарности. После этого выбираются средства выражения коммуникативного намерения из списка, составленного на аудиторном занятии.

При подготовке к тесту рекомендуется выполнять лексико-грамматические упражнения, предложенные в основной и дополнительной литературе, анализировать грамматические правила, самостоятельно составлять высказывания по образцам, предложенным в учебнике и практикуме.

### **8. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

| Тема дисциплины                                                                                                                                                                                                                    | Образовательные и информационные технологии | Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Профессиональная сфера общения. Взаимодействие атмосферы и гидросферы, их взаимодействие с другими геосферами. Метеорологические процессы в полярных широтах и их влияние на атмосферную циркуляцию, погоду и климат других широт. | Тестирование                                | пакет прикладных программ Microsoft Office<br>Обучающая среда Moodle |
| Профессиональная сфера общения. Основные климатообразующие процессы и факторы. Методы исследования в области климатологии. Изменение климата и методы его прогнозирования.                                                         | Тестирование                                | пакет прикладных программ Microsoft Office<br>Обучающая среда Moodle |

### **Перечень программного обеспечения и информационных справочных си-**

## **стем**

1. Операционная система Windows 7 (лицензионная).
2. Офисный пакет приложений Microsoft office (Word, Adobe Reader, Power Point).
3. Электронная библиотека ЭБС «Znanium» (<http://znanium.com/>).
4. Электронная библиотека «Юрайт» (<https://biblio-online.ru>)

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Материально-техническое обеспечение программы соответствует действующим санитарно-техническим и противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов практических занятий и самостоятельной работы студентов.

Учебный процесс обеспечен аудиториями, комплектом лицензионного программного обеспечения, библиотекой РГГМУ.

Учебные аудитории для проведения практических занятий - укомплектованы специализированной (учебной) мебелью.

Учебная аудитория для промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, компьютерами для проведения тестирования.

**Ожидаемые результаты освоения учебной дисциплины во взаимосвязи с компетентностной моделью выпускника**

| <b>Знать (знание и понимание)</b>                                                                                          |                                                                                                     | <b>Уметь<br/>(интеллектуальные умения)</b>                                                                        |                                                                                                                            | <b>Владеть<br/>(интеллектуальные (практические) навыки)</b>                                                                   |                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Знание</b><br>Воспроизведение важной информации                                                                         | <b>Понимание</b><br>Объяснение важной интерпретации                                                 | <b>Применение</b><br>Решение закрытых проблем                                                                     | <b>Анализ</b><br>Решение открытых проблем                                                                                  | <b>Синтез</b><br>Нахождение системных ответов к проблемам                                                                     | <b>Оценка</b><br>Обоснование критических суждений, основанных на знаниях             |
| Формулировать особенности системы изучаемого (английского) языка в его фонетическом, лексическом и грамматическом аспектах | Понимать значение употребляемых языковых единиц и речевых средств                                   | Употреблять языковые единицы и речевые средства, включенные в содержание обучения                                 | Распознавать значение и ситуативную коннотацию применяемых лексических и грамматических средств языка                      | Составить сообщение на различные темы и изложить свой взгляд на основную проблему, подчёркивая важные аспекты и делая выводы. | Адаптировать степень формальности своей речи к ситуации                              |
| Фиксировать социокультурные и языковые нормы бытового и профессионального общения, а также правила речевого этикета        | Распознавать социокультурные особенности употребления речевых средств в различных ситуациях общения | Применять социокультурные и языковые нормы бытового и профессионального общения, а также правила речевого этикета | Анализировать особенности реализации коммуникативных интенций в соответствии с целью, ситуацией общения, ролями участников | Понимать объёмные сложные тексты на различную тематику.                                                                       | Выбирать способы коммуникативного поведения, адекватные аутентичной ситуации общения |

## УРОВНИ ВЛАДЕНИЯ ЯЗЫКОМ: ОБЩАЯ ШКАЛА

- C2 Понимаю практически любое устное или письменное сообщение, могу составить связный текст, опираясь на несколько устных и письменных источников. Говорю спонтанно с высоким темпом и высокой степенью точности, подчёркивая оттенки значений даже в самых сложных случаях.
- C1 Понимаю объёмные сложные тексты на различную тематику, распознаю скрытое значение. Говорю спонтанно в быстром темпе, не испытывая затруднений с подбором слов и выражений. Гибко и эффективно использую язык для общения в научной и профессиональной деятельности. Могу создать точное, детальное, хорошо выстроенное сообщение на сложные темы, демонстрируя владение моделями организации текста, средствами связи и объединением его элементов.
- B2 + Понимаю объёмные сложные тексты на различную тематику. Понимаю стандартный вариант устной речи, как на знакомые, так и на незнакомые темы в профессиональной, академической, социально-культурной и бытовой сферах. Говорю достаточно быстро, грамотно, спонтанно, практически без затруднений на различные темы в профессиональной, академической, социально-культурной и бытовой сферах. Могу адаптировать степень формальности своей речи к ситуации. Я умею делать чёткие, подробные сообщения на различные темы и изложить свой взгляд на основную проблему, подчёркивая наиболее важные аспекты и делая выводы. Могу менять тему спонтанно, реагируя на вопросы аудитории, демонстрируя при этом достаточную беглость речи.
- B2 Понимаю общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты. Говорю достаточно быстро и спонтанно, чтобы постоянно общаться с носителями языка без особых затруднений для любой из сторон. Я умею делать чёткие, подробные сообщения на различные темы и изложить свой взгляд на основную проблему, показать преимущества и недостатки разных мнений.
- B1 Понимаю основные идеи чётких сообщений, сделанных на литературном языке на разные темы, типично возникающие на работе, учёбе, досуге и т.д. Умею общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка. Могу составить связное сообщение на особо интересующие меня темы. Могу описать впечатления, события, надежды, стремления, изложить и обосновать своё мнение и планы на будущее.
- A2 Понимаю отдельные предложения и часто встречающиеся выражения, связанные с основными сферами жизни (например, основные сведения о себе и членах своей семьи, покупках, устройстве на работу и т.п.). Могу выполнить задачи, связанные с простым обменом информацией на знакомые или бытовые темы. В простых выражениях могу рассказать о себе, своих родных и близких, описать основные аспекты повседневной жизни.
- A1 Понимаю и могу употребить в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач. Могу представиться, задавать / отвечать на вопросы о месте жительства, знакомых, имуществе, если собеседник говорит медленно и готов оказать помощь.

Тест для прохождения в группу направленности «Авиационная метеорология» и определения уровня набранной группы (базовый/продвинутый)

**Underline the correct answer, a), b), c) or d**

1 Please turn the radio down. It's \_\_\_\_\_ .

- a) too loud                      b) enough loud  
c) too loudly                  d) very quiet

2 Sorry, I don't understand. Please speak \_\_\_\_\_ .

- a) clearly                        b) more clear  
c) slow                          d) fast

3 \_\_\_\_\_ you ever flown in a helicopter?

- a) Did                              b) Do  
c) Have                          d) Has

4 \_\_\_\_\_ make you a coffee?

- a) Will you                      b) Let  
c) Shall I                        d) Do I

5 He \_\_\_\_\_ climbed a mountain in his life.

- a) has never                      b) never has  
c) will never                      d) won't never

6 Our last family celebration \_\_\_\_\_ my sister's wedding.

- a) is                                b) was  
c) were                          d) did

7 I \_\_\_\_\_ London because I got a job there.

- a) go to                            b) went the  
c) went to                        d) went

8 When did she decide \_\_\_\_\_ married?

- a) to get                          b) got  
c) to                                d) get

9 What's the first thing you do when you \_\_\_\_\_ work?

- a) got to                          b) get to  
c) are getting                      d) get

10 She's a very busy personal trainer so she \_\_\_\_\_ takes a holiday.

- a) hardly ever                      b) often  
c) always                        d) once in a while

11 What \_\_\_\_\_ on at the moment?

- a) they work                      b) do they work  
c) are they working              d) are they work

12 I don't mind \_\_\_\_\_ up sometimes.

- a) wash                          b) to wash  
c) washing                        d) the wash

13 Are you \_\_\_\_\_ the new exhibition at the National Gallery?

- a) going to see                      b) seeing  
c) going see                        d) go to see

14 I \_\_\_\_\_ them for dinner at eight tonight.

- a) meeting                        b) meets  
c) 'm meeting                      d) met

15 Have you ever \_\_\_\_\_ a dangerous sport?

- a) do                                b) made  
c) make                              d) done

16 \_\_\_\_\_ wrote the play Hamlet?

- a) Who did                        b) Who  
c) Who was                        d) When

17 I \_\_\_\_\_ dinner when I heard a strange noise.

- a) was cook                        b) did cook  
c) was cooking                      d) am doing

18 You \_\_\_\_\_ be late for school again.

- a) mustn't                        b) have to  
c) must                              d) can

19 We should avoid \_\_\_\_\_ in August.

- a) travelled                        b) to travel  
c) travelling                        d) to travelling

20 You \_\_\_\_\_ wear a suit. It's a very formal party.

- a) shouldn't                        b) must  
c) mustn't                        d) might

21 He's studied Spanish \_\_\_\_\_ last year.

- a) since                            b) the  
c) at                                d) ---

22 How long have you \_\_\_\_\_ him?

- a) know                            b) knew  
c) knows                            d) known

23 What's the matter? Have you \_\_\_\_\_ a cold?

- a) get                                b) caught  
c) felt                                d) catch

24 It \_\_\_\_\_ rain tomorrow. It's going to be a very wet day.

- a) 'll                                b) might  
c) won't                              d) might not

25 I \_\_\_\_\_ wear a uniform to school.

- a) use to                            b) didn't use to  
c) used                              d) didn't used to

26 They used to live \_\_\_\_\_ Australia.

- a) the                      b) at
- c) in the                  d) in

27 There aren't any cinemas in the town \_\_\_\_\_ I live.

- a) when                      b) which
- c) where                    d) what

28 I travelled around the world for a year \_\_\_\_\_ learn about other cultures.

- a) for                        b) for to
- c) to                         d) in order

29 He married the girl \_\_\_\_\_ used to sit next to him at school.

- a) who                      b) which
- c) what                     d) whose

30 Children spend \_\_\_\_\_ hours watching TV.

- a) too many                b) not enough
- c) very                      d) too much

31 Can I try this coat \_\_\_\_\_, please?

- a) in                         b) on
- c) to                         d) up

32 I don't have \_\_\_\_\_ to do the things I enjoy.

- a) time enough            b) enough time
- c) too many time         d) some time

33 It's \_\_\_\_\_ beautiful house I've ever seen.

- a) most                     b) more
- c) the most                d) a most

34 There's more traffic and \_\_\_\_\_ space to walk in the streets nowadays.

- a) more                    b) less
- c) least                    d) bigger

35 I think travelling by plane is \_\_\_\_\_ easier than travelling by car.

- a) more                    b) most
- c) ---                      d) the most

36 She worked as a teacher in \_\_\_\_\_ Africa.

- a) ---                        b) a
- c) an                        d) the

37 The phone's ringing. It \_\_\_\_\_ be Maria. She always calls me at this time.

- a) can                      b) might not
- c) can                      d) must

38 He \_\_\_\_\_ to work in his company's office in Shanghai.

- a) sent                      b) was
- c) was send                d) was sent

39 I \_\_\_\_\_ that I'm like my father.

- a) 'm told                  b) told
- c) was said                d) am said

40 The postmen hasn't delivered the parcel \_\_\_\_\_ .

- a) just                      b) already
- c) yet                        d) never

41 My brother \_\_\_\_\_ passed his exams.

- a) just has                  b) already has
- c) yet                        d) 's just

42 A lot of people think that if they \_\_\_\_\_ lots of money, they'll be very happy.

- a) will have                b) have
- c) had                        d) won't have

43 What \_\_\_\_\_ happen if he doesn't get here in time?

- a) will                      b) it would
- c) will it                    d) it will

44 If you save some money, you \_\_\_\_\_ to worry any more.

- a) 'll have                  b) don't
- c) will                        d) won't have

45 He \_\_\_\_\_ me my book would be a great success.

- a) told                      b) said
- c) say                        d) tell

46 She told me she \_\_\_\_\_ buy me a new one.

- a) don't                    b) won't to
- c) 'll                         d) 'd

47 What would they do if they \_\_\_\_\_ have any money?

- a) were                    b) didn't
- c) won't                    d) 'd

48 I'd do more exercise if I \_\_\_\_\_ time.

- a) have                    b) 'd have
- c) 'll have                 d) had

49 \_\_\_\_\_ be possible to reserve a table for tonight?

- a) Can I                    b) Could you
- c) Would it                d) Will

50 Could you \_\_\_\_\_ a good film?

- a) say me                  b) recommend
- c) tell me                  d) advice

51 He's French but he \_\_\_\_\_ in London at the moment.

- a) living                      b) does live  
c) 's living                  d) lived

52 When \_\_\_\_\_ arrive?

- a) they did                  b) did they  
c) have they                d) does they

53 Who \_\_\_\_\_ all this mess?

- a) made                      b) did make  
c) are make                  d) did

54 What \_\_\_\_\_ of doing now?

- a) are you think            b) do you think  
c) think you                d) are you thinking

55 I \_\_\_\_\_ all weekend.

- a) studied                  b) don't study  
c) was studying            d) aren't studying

56 We \_\_\_\_\_ to work when we heard a loud crash behind us.

- a) was walking            b) 've walked  
c) were walking            d) walked

57 Have you told them the good news \_\_\_\_ ?

- a) just                      b) yet  
c) last night                d) recently

58 \_\_\_\_\_ Thai food?

- a) Did she ever ate        b) Has she ever eaten  
c) Have she ever eaten    d) Does she ate

59 They \_\_\_\_\_ to take her address so they had to go back and get it.

- a) 've forgot                b) remembered  
c) 'd forgotten              d) were forgot

60 He \_\_\_\_\_ there before so he found it very exciting.

- a) hadn't been              b) didn't go  
c) 'd been                  d) hasn't been

61 We \_\_\_\_\_ on holiday tomorrow so I hope the weather stays warm.

- a) won't go                b) aren't going  
c) 're going                d) will to go

62 They \_\_\_\_\_ to call it at this time of night. It's very late.

- a) going                    b) might  
c) may well                d) 're unlikely

63 Do you think they \_\_\_\_ the championship?

- a) may well win            b) 'll win  
c) 're winning              d) 'll can win

64 The room \_\_\_\_\_ look more cheerful if you paint it yellow.

- a) is                              b) is probably  
c) will probably              d) probably might

65 He \_\_\_\_\_ to win the championship. He's not playing well enough.

- a) could                      b) 's not going  
c) definitely won't        d) can't

66 People \_\_\_\_\_ smoke in public buildings.

- a) don't have to            b) can  
c) has to                      d) shouldn't

67 You \_\_\_\_\_ enter the marathon if you don't want to.

- a) needn't                    b) should  
c) don't have to            d) have to

68 I \_\_\_\_\_ to find another job. I can't work with that awful boss any more.

- a) 's got to                  b) 've got to  
c) must                      d) should

69 I \_\_\_\_\_ be very good at sports when I was a teenager.

- a) would                    b) wasn't  
c) use to                    d) used to

70 She \_\_\_\_\_ in a bank for over twenty years.

- a) used to work            b) worked  
c) didn't use to work      d) would work

71 She is one of \_\_\_\_\_ students in her class.

- a) cleverer                    b) more clever  
c) the most cleverer        d) the cleverest

72 These shoes were \_\_\_\_\_ expensive than I wanted to pay.

- a) far more                  b) bit more  
c) further                    d) not as

73 That shop's not \_\_\_\_\_ it used to be.

- a) more cheap than        b) as cheap as  
c) the cheapest as        d) as cheaper as

74 We \_\_\_\_\_ have to leave yet, do we?

- a) will                        b) won't  
c) aren't                      d) don't

75 His father was a famous writer, \_\_\_\_\_ ?

- a) isn't he                  b) hasn't he  
c) wasn't he?                d) was he

76 I can't work if I \_\_\_\_\_ very hungry.

- a) feel                      b) 'm feel  
c) 'll feel                  d) don't feel

77 He won't pass the exam \_\_\_\_\_ he studies a lot more.

- a) if                          b) when  
c) unless                   d) while

78 Would you lend me your car if I \_\_\_\_\_ to drive it carefully?

- a) won't promise        b) 'll promise  
c) would promise       d) promised

79 He \_\_\_\_\_ see the film if he went with an adult.

- a) should                   b) 'll  
c) could                    d) can

80 If I \_\_\_\_\_ you, I'd take it back to the shop.

- a) was                      b) were  
c) have been              d) had been

81 How long have you \_\_\_\_\_ the violin?

- a) been playing        b) play  
c) playing                d) being played

82 I \_\_\_\_\_ listening to jazz music.

- a) always have enjoy    b) 've always enjoyed  
c) was always enjoyed   d) enjoyed always

83 He \_\_\_\_\_ swim when he was five but he can't dive yet.

- a) can to                   b) couldn't  
c) could                   d) can't to

84 We \_\_\_\_\_ to go to the match but we managed to watch it on TV.

- a) weren't able        b) can't  
c) were able            d) could

85 I've just seen \_\_\_\_\_ perfect car for you!

- a) an                        b) the  
c) ---                       d) a

86 I didn't know they had a summer cottage \_\_\_\_\_ south coast of Spain.

- a) on the                  b) on a  
c) ---                       d) in a

87 They seem to have \_\_\_\_\_ money but they don't have many friends.

- a) a lot                    b) few of  
c) plenty of              d) many

88 We don't have \_\_\_\_\_ time or money to go on holiday.

- a) enough                b) enough of  
c) many                   d) several

89 She's the woman \_\_\_\_\_ son is a famous pop star.

- a) who                      b) which  
c) who's                    d) whose

90 Is that the coat \_\_\_\_\_ you said you wanted to buy?

- a) ----                      b) what  
c) who                       d) how

91 I have moved to Devon, \_\_\_\_\_ my parents were born.

- a) that                      b) where  
c) it                          d) which

92 We \_\_\_\_\_ arrived on time if the traffic hadn't been so bad.

- a) had                       b) wouldn't  
c) would've               d) 'd

93 What \_\_\_\_\_ if you hadn't been there?

- a) he'd do                  b) will he do  
c) would he have done   d) would he do

94 They \_\_\_\_\_ told what to do yet.

- a) wasn't been            b) haven't been  
c) hasn't been            d) haven't being

95 The furniture \_\_\_\_\_ by her husband, who used to be a carpenter.

- a) done                    b) being made  
c) was made              d) has done

96 They didn't want to do it but the boss said they \_\_\_\_\_ to.

- a) mustn't                b) had  
c) 'd had                   d) must

97 She said she \_\_\_\_\_ to do it last weekend.

- a) was going              b) 's going  
c) had done               d) will

98 I asked her if she \_\_\_\_\_ my new mobile.

- a) 's seen                  b) 'd seen  
c) 'd see                   d) saw

99 He promised \_\_\_\_\_ me decorate my house.

- a) help                      b) helping  
c) to helping              d) to help

100 Why don't we \_\_\_\_\_ to take them to the airport?

- a) suggest                b) warn  
c) offer                    d) agree

**Total marks = 100**

### **Критерии прохождения тестирования:**

Студент считается прошедшим тестирование для поступления в группу профиля Авиационная метеорология, если набрал более 50 баллов (из 100), а также прошел собеседование с преподавателем на различные темы.

Уровень группы считается Базовым, если большая часть студентов набрала 50-75 баллов, и продвинутым – более 75 баллов.