

Министерство науки и образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Кафедра русского языка и литературы

Рабочая программа по дисциплине
ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ

Основная профессиональная образовательная программа высшего образо-
вания программы бакалавриата по направлению подготовки

17.03.01 Корабельное вооружение

Профиль:

Морские информационные системы и оборудование

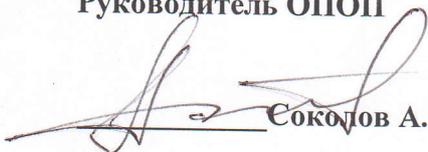
Квалификация:

Бакалавр

Форма обучения:

Очная

Согласовано
Руководитель ОПОП


Соколов А.Г.

Утверждаю:

Председатель УМС  И.И. Палкин

Рекомендована решением

Учебно-методического совета

«19» мая 2018 г., протокол № 4

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

«4» мая 2018 г., протокол № 6

Зав. кафедрой 

Авторы-разработчики:



Санкт-Петербург 201__

1. Цель дисциплины – состоит в том, чтобы дать студентам представления об основных этапах и содержании истории России с древнейших времен и до наших дней и показать на примерах из различных эпох органическую взаимосвязь российской и мировой истории, а так же сформировать осознанный интерес к истории родной страны.

Основные задачи дисциплины:

- выявить общее и особенное российской истории;
- определить место России во всемирно-историческом процессе;
- показать – по каким проблемам отечественной истории ведутся сегодня споры и дискуссии в российской и зарубежной историографии;
- показать место истории в обществе; формирование и эволюцию исторических понятий и категорий;
- обратить внимание на тенденции развития мировой историографии и место и роль российской истории и историографии в мировой науке;
- проанализировать те изменения в исторических представлениях, которые произошли в России в последнее десятилетие.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина "История" относится к базовой части блока 1 дисциплин учебного плана по направлению обучения 17.03.01 – "Корабельное вооружение", профиль – "Морские информационные системы и оборудование". Шифр дисциплины в учебном плане – Б1.Б.02.

Для освоения данной дисциплины, обучающиеся должны иметь среднее общее образование.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

Знания:

- в области основных методов исторического и общенаучного исследования;
- основного понятийно-терминологического аппарата, необходимого для обработки соответствующей литературы и источников;
- в области основных методов информационного поиска.

Умения:

- анализировать и систематизировать информацию;
- работать с информационными ресурсами;
- обрабатывать, логически распределять и представлять информацию в виде результатов исследования;
- высказывать и формулировать гипотезы;
- осуществлять самоконтроль.

Владение навыками:

- работать с компьютером, библиографическими списками, документами;
- ставить цель и задачи;
- планировать свою исследовательскую деятельность;
- описывать результаты и формулировать выводы;

Дисциплина "История" преподается в 1 семестре для студентов 1 курса очной формы

обучения. Дисциплина является базовой для освоения дисциплин "Экономика морских информационных систем", "Психология и социология управления".

Знания, получаемые студентами при изучении дисциплины "История", помогут формированию общих профессиональных навыков и знаний. Более того, именно на этой основе у каждого появится основа для формирования собственных аргументированных политических идеалов и оценок.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Компетенция
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК-5	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6	Способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия
ОК-7	Способностью к самоорганизации и самообразованию

Таблица 1 - Результаты обучения.

Код компетенции	Результаты обучения
ОК-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– современные теории, взгляды и оценки исторического процесса;– основные этапы и закономерности развития российского общества и проблемы, лежащие в их основе;– место истории в системе наук;– предмет истории как науки: цель и задачи ее изучения;– сущность, формы, функции исторического знания;– понятие и классификации исторического источника;– проблемы исторического познания;– формационный и цивилизационный подходы к истории, их сущность;– исторические типы цивилизаций;– современные дискуссии о месте России в мировом историческом процессе;– влияние на направления и характер исторического развития природно-климатического, геополитического, религиозного фактора и фактора социальной организации;– систему ценностей русской народной культуры; <p>Уметь:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – объяснить и проанализировать в наиболее общих чертах важнейшие события истории России; – показать знание основных исторических фактов, событий, явлений, процессов, дат, имен; выдающихся памятников культуры; – раскрыть смысл, значение важнейших исторических понятий, идей; владеть элементами исторического анализа и объяснения (раскрытие причинно-следственных связей между историческими явлениями и событиями); – уметь сравнивать, определять сущность событий; – давать оценку историческим явлениям, обосновывать свое отношение к историческим событиям и их участникам; – обосновывать личностное отношение к историческим событиям, их участникам, творениям культуры; – называть и высказывать суждения о дискуссионных проблемах российской истории. – увязать полученные знания с проблемами современного развития России (экономическая, культурная, социальная, политическая жизнь и т.д.). Особое значение приобретает историко-экологическая и историко-климатическая составляющая курса. <p>Владеть:</p> <p>Представлением:</p> <ul style="list-style-type: none"> – об основных методах получения исторического знания; – о формировании собственных оценок исторического процесса и современности; – об анализе и описании исторических фактов; – о навыках публичных выступлений; – о выявлении и постановки актуальных проблем истории; – о работе с литературой по научной проблеме;
--	---

Таблица 2. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Уровень освоения компетенции	Результат обучения	Результат обучения
		<p>ОК-2, Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>
минимальный	<p>Знает: - основные этапы и закономерности исторического процесса</p> <p>Умеет: - Показать знание основных исторических фактов, определить основные связи между ними</p> <p>Владеет: - Способами анализа исторических фактов, минимальными навыками анализа и публичных выступлений</p>	<p>Знает: - в общих чертах о культурном, этническом, религиозном многообразии; - основы конфликтологии и методов разрешения конфликтов; - основные концепции социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</p> <p>Умеет: - сглаживать конфликты, неизбежно возникающие в исторической исследовательской работе; - взаимодействовать с представителями иных социальных, этнических, конфессиональных и культурных групп; - работать в коллективе по решению конкретных проектных задач; - содействовать конструктивному взаимодействию в процессе совместной деятельности по решению проектных задач;</p> <p>Владеет: - основами толерантного</p>

		поведения; - определенными навыками реализации совместных творческих проектов
базовый	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Предмет истории как науки: цель и задачи ее изучения; - Понятие и классификации исторического источника; - Влияние на направления и характер исторического развития природно-климатического, геополитического, религиозного фактора и фактора социальной организации; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Объяснить и проанализировать в наиболее общих чертах важнейшие события истории России; - Показать знание основных исторических фактов, событий, явлений, процессов, дат, имен; выдающихся памятников культуры; - Раскрыть смысл, значение важнейших исторических понятий, идей; владеть элементами исторического анализа и объяснения (раскрытие причинно-следственных связей между историческими явлениями и событиями); <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основными методами получения исторического знания; - Способами анализа и описания исторических фактов; - Навыками публичных выступлений; 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; - основы конфликтологии и методов разрешения конфликтов в коллективе с представителями разных этнических групп и конфессий; - основные концепции социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействовать конструктивному взаимодействию в процессе совместной деятельности по решению проектных задач; - использовать способы и методы преодоления конфликтных ситуаций; - взаимодействовать с представителями иных социальных, этнических, конфессиональных и культурных групп <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными приемами работы в коллективе; - самостоятельными навыками предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе совместной деятельности; - навыками толерантного поведения и навыками командной работы;
продвинутый	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Современные теории, взгляды и оценки исторического процесса; - Основные этапы и закономерности развития российского общества и проблемы, лежащие в их основе; - Предмет истории как науки: цель и задачи ее изучения; - Понятие и классификации 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; - основы командообразования и проектной деятельности; - основы конфликтологии и методов разрешения конфликтов в коллективе с представителями разных этнических групп и

<p>исторического источника;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Влияние на направления и характер исторического развития природно-климатического, геополитического, религиозного фактора и фактора социальной организации; - Систему ценностей русской народной культуры. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Объяснить и проанализировать в наиболее общих чертах важнейшие события истории России; - Показать знание основных исторических фактов, событий, явлений, процессов, дат, имен; выдающихся памятников культуры; - Раскрыть смысл, значение важнейших исторических понятий, идей; - Давать оценку историческим явлениям, обосновывать свое отношение к историческим событиям и их участникам; - Увязать полученные знания с проблемами современного развития России (экономическая, культурная, социально-политическая жизнь и т.д.). <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основными методами получения исторического знания; - Способами анализа и описания исторических фактов; - Навыками публичных выступлений; - Приемами выявления и постановки актуальных проблем истории; - Навыками работы с литературой по научной проблеме. 	<p>конфессий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные концепции социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - успешно использовать способы и методы преодоления конфликтных ситуаций; - высказывать суждения о дискуссионных проблемах российской истории; - применять основы медиации. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками реализации совместных творческих проектов в социально неоднородной среде - методами профилактики, диагностики и урегулирования конфликтных ситуаций на почве социальных, этнических, культурных и конфессиональных отличий - элементами исторического анализа и объяснения (раскрытие причинно-следственных связей между историческими явлениями и событиями, показывающими влияние социальных, этнических, конфессиональных и культурных отличий).
--	---

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы, 108 часов.

Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий
в академических часах)2015-7гг. набора

Объём дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоёмкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателям (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:	52
в том числе:	
лекции	18
практические занятия	34
семинарские занятия	-
Самостоятельная работа (СРС) – всего:	56
в том числе:	
курсовая работа	-
контрольная работа	-
Вид промежуточной аттестации	экзамен

Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий
в академических часах)2018 г. набора

Объём дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоёмкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателям (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:	34
в том числе:	
лекции	16
практические занятия	18
семинарские занятия	-
Самостоятельная работа (СРС) – всего:	74
в том числе:	
курсовая работа	-
контрольная работа	-
Вид промежуточной аттестации	экзамен

Структура дисциплины

Очная форма обучения 2015-17 годов набора

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости и	Занятия в активной и интерактивной форме, час.	Формируемые компетенции
			Лекции	Практич. занятия	Самост. работа			
1	История как наука. Образование и эволюция Древнерусского государства в IX-XII вв.	1	2	2	4	Практические задания, работа с документом, творческие задания	2	ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-7
2	Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Выдвижение Москвы как нового центра объединения русских земель.	1	2	2	4	Практические задания, работа с документом, творческие задания	2	ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-7
3	Формирование единого русского государства.	1	-	2	2	Практические задания, работа с документом, творческие задания	2	ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-7
4	Смутное время. Московское царство в XVII веке.	1	2	2	4	Практические задания, работа с документом, творческие задания		ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-7
5	Петр I и его реформы. Рождение империи и проблемы роста.	1	2	2	4	Практические задания, работа с документом, творческие задания	2	ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-7
6	Россия в эпоху дворцовых переворотов 1725-1762 гг.	1	-	2	2	Практические задания, работа с документом, творческие задания		ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-7
7	"Просвещенный абсолютизм" Екатерины II. "Золотой век" дворянства.	1	-	2	4	Практические задания, работа с документом, творческие задания		ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-7
8	Россия в первой половине XIX века. Достижения и "тупики"	1	2	2	4	Практические задания, работа с документом, творческие задания		ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-7

9	Россия во второй половине XIX века: эпоха реформ Александра II и "народная монархия" Александра III.	1	2	2	4	Практические задания, работа с документом, творческие задания		ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-7
10	Российская империя в начале XX в. Нарастание политический и социально-экономических противоречий. Первая мировая война.	1	-	2	2	Практические задания, работа с документом, творческие задания		ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-7
11	Вторая российская революция и гражданская война (1917-1921 гг.)	1	2	2	4	Практические задания, работа с документом, творческие задания		ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-7
12	Советское государство в 1920-е годы. Противоречия НЭПа. Сталинский "большой скачок".	1	-	2	2	Практические задания, работа с документом, творческие задания		ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-7
13	СССР во Второй мировой войне. Великая Отечественная война. "Апогей сталинизма". Начало "холодной войны".	1	2	2	2	Практические задания, работа с документом, творческие задания		ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-7
14	Хрущевская "оттепель". НТР и ее влияние на ход общественного развития. (1950-60-е гг.).	1	-	2	4	Практические задания, работа с документом, творческие задания		ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-7
15	СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.). Нарастание кризисных явлений.	1	-	2	4	Практические задания, работа с документом, творческие задания		ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-7
16	Перестройка (1985-1991) и распад СССР.	1	-	2	2	Практические задания, работа с документом, творческие задания		ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-7
17	Становление новой российской государственности. Россия на пути радикальной модернизации.	1	2	2	4	Практические задания, работа с документом, творческие задания		ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-7
	ИТОГО		18	34	56		8	

Очная форма обучения 2018 года набора

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Занятия в активной и интерактивной форме, час.	Формируемые компетенции
			Лекции	Практич. занятия	Самост. работа			
1	История как наука. Образование и эволюция Древнерусского государства в IX-XII вв.	1	2	2	8	Практические задания, работа с документом, творческие задания	2	ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-7
2	Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Выдвижение Москвы как нового центра объединения русских земель.	1	2	2	8	Практические задания, работа с документом, творческие задания		ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-7
3	Московская Русь в XVI-XVII веках. Опричнина. Смутное время.	1	2	2	8	Практические задания, работа с документом, творческие задания	2	ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-7
4	Реформы Петра I. Российская империя в XVIII веке.	1	2	2	8	Практические задания, работа с документом, творческие задания	2	ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-7
5	Российская империя в XIX веке. Реформы Александра II.	1	2	2	8	Практические задания, работа с документом, творческие задания	2	ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-7
6	Российская империя в начале XX века и её крах. Революция 1917 года. Гражданская война.	1	2	2	8	Практические задания, работа с документом, творческие задания		ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-7
7	Образование СССР. НЭП. Сталинский "большой скачок". Великая Отечественная война.	1	2	2	8	Практические задания, работа с документом, творческие задания		ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-7

8	СССР в период "холодной войны": развитие и трудности. Перестройка.	1	2	2	8	Практические задания, работа с документом, творческие задания		ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-7
9	Становление новой российской государственности. Россия на пути радикальной модернизации.	1	-	2	10	Практические задания, работа с документом, творческие задания		ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-7
	ИТОГО		16	18	74		8	

Содержание разделов дисциплины

Тема 1. История как наука. Образование и эволюция Древнерусского государства в IX-XII вв.

Предмет и задачи курса, его хронологические рамки, периодизация.

Основные принципы исторического познания. Исторический процесс как результат взаимодействия объективных (государство, класс, партия, отдельная личность) факторов. Проблема альтернативности общественного развития. Своеобразие основных этапов Отечественной истории.

Расселение восточных славян накануне образования государства. Влияние природной среды на жизнь славян. Варяги в славянском мире. Два центра славянской государственности - Киев и Новгород. "Повесть временных лет". Норманнская теория, ее сторонники и противники.

Формирование государства в IX-X вв. под властью киевских князей. Походы Святослава. Древняя Русь и кочевники. Особенности социального строя Древней Руси. Внутренняя и внешняя политика киевских князей. Византийско-древнерусские связи. Борьба с кочевниками.

Расцвет Киевской Руси. В поисках государственной идеологии. Принятие Русью христианства. "Русская правда" Ярослава Мудрого. Формирование крупной земельной собственности. Феодальное хозяйство. Свободное и зависимое население. Восстания 60-70-х годов. Любечский съезд. Владимир Мономах. Причины феодальной раздробленности. Крупнейшие политические центры: Владимиро-Суздальская Русь, Великий Новгород, Галицко-Волынская земля.

Климат эпохи – мощный фактор социально-экономической жизни Руси. Особенности форм природопользования в Древней Руси.

Культура Древней Руси.

Тема 2. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Выдвижение Москвы как нового центра объединения русских земель.

Русь и Великая степь: проблемы взаимовлияния. Монголо-татарское нашествие. Зависимость Руси от ордынского владычества, ее формы и последствия. Обособление Юго-западных русских земель. Влияние монголо-татарского завоевания на судьбу Руси и его современные оценки в исторической науке.

Планы агрессии Европы против Руси. Невская битва и Ледовое побоище. Под властью Золотой Орды. Укрепление Великого княжества Литовского.

Изменения в природопользовании славян. Проявления экстремальных климатических особенностей эпохи малого оледенения и их влияние на ход исторических событий.

Русь XIV века: перед вторым витком государственности на рубеже XIII-XIV вв. Борьба за политическую гегемонию Северо-восточной Руси. Русь: между Востоком и Западом.

Развитие феодального землевладения. Города. Усиление Московского княжества. Иван I "Калита". Причины укрепления экономического и политического положения Москвы. Собираение русских земель. Куликовская битва. Церковь и её роль в преодолении феодальной раздробленности. Преподобный Сергей Радонежский и Дмитрий Донской.

Тема 3. Формирование единого российского государства.

Феодальная война во второй четверти XV века. Присоединение Новгорода. Укрепление Руси с помощью противостоящих союзов. Политическое объединение. Государство – это управление. Создание централизованного аппарата управления: Боярская Дума, приказы, местничество. "Судебник" Ивана III. Служилое сословие.

Особенности форм природопользования и их влияние на процесс формирования единого Русского государства.

Московская Русь в XVI в. Территория и население. Страсти климатические, экстремальные. Сельское хозяйство, города и торговля. Правление Василия III. Церковь и государство: земные споры о спасении души и богатстве. Предгрозовое правление Елены Глинской. Иван IV Васильевич Грозный. Восстание в Москве 1547 года. Избранная рада. Земские соборы. Развитие аппарата государственного управления. Судебник 1550 года. "Стоглавый" Собор. Земская (губная) реформа. Военная реформа. Налоговая реформа. Россия на перекрестках освоения мира. Поиск воли и природных ресурсов – символы эпохи. Природные ресурсы вместо земель и денег. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Ливонская война (1558-1583 гг.). Опричнина. Освоение Сибири.

Тема 4. Смутное время. Московское царство в XVII веке.

Последний Рюрикович на престоле. Учреждение патриаршества. Воцарение Годунова. Великий Голод от малого ледникового периода. Начало Смутного времени. Лжедмитрий I. Народное восстание под предводительством Ивана Болотникова. Власть, претенденты и правители.

Воцарение Романовых. Ликвидация Смуты и войн. Правительство Филарета. Экологические факторы развития России. Земские соборы в XVII веке. Царь Алексей Михайлович. Землепользование, промыслы, ремесло, мануфактурное производство. Формирование всероссийского рынка. Человек и сохранение природы. Растущий интерес к наблюдениям погоды. Укрепление крепостнических отношений. "Соборное Уложение" 1649 года. Посадская реформа. Городские восстания. "Соляной бунт". "Медный бунт". Церковная реформа. Крестьянская война 1670-1671 гг. под началом Степана Разина. Украина и Россия: воссоединение или выбор между Западом и Востоком. Развитие приказной системы управления. Царствование Федора. На пороге новой Смуты. Борьба за престол. Правительница Софья. В антитурецкой коалиции. Крымские походы.

Тема 5. Петр I и его реформы. Рождение империи и проблемы роста.

Петр I и начало преобразований. "Великое посольство". Северная война. Поражение под Нарвой. Создание новой армии. Завоевание Прибалтики и основание Петербурга. Создание военно-морского флота. Шведское нашествие и измена гетмана Мазепы. Сражение под Полтавой и победоносное окончание войны.

Военная реформа. Губернская реформа. Образование Сената. Петр I и бюрократия. Учреждение коллегий. Церковь и государство. Синод. Финансы и налоги. "Табель о рангах". Управление в городах. Образование и просвещение. Устав о наследии престола. Закрепощение крестьян и закабаление... дворянства. Развитие мануфактурного производства. Торговля. Государство и природа. Первые шаги научной метеорологии. Лес – дело и слово государево. Споры о реформах Петра I.

Тема 6. Россия в эпоху дворцовых переворотов 1725-1762 гг.

Смерть Петра I и воцарение Екатерины I. Роль А.Д. Меншикова и представителей

старых боярских родов. Петр II и отстранение Меншикова от власти. Начало дворянского века. Ничтожные наследники. "Кондиции" – первая попытка ограничить самодержавие. Анна Иоанновна. Национальный фактор. Засилье иностранцев у власти. Отмена Петровского указа о неделимости помещичьих имений. Сокращение государственной службы дворян до 25 лет. Противоречивые оценки правления Анны Иоанновны в отечественной историографии. Отстранение Э.И. Бирона от власти. Внутренняя политика. Заговор в гвардии и воцарение Елизаветы Петровны. Отмена смертной казни в 1754 г. Семилетняя война. Наука, просвещение, открытия. Петр III и его свержение в результате очередного заговора.

Тема 7. "Просвещенный абсолютизм" Екатерины II. "Золотой век" дворянства.

Екатерина II. Идея эпохи - "Просвещенный абсолютизм". Империя: аграрная, ремесленная, мануфактурная. Внутренняя и внешняя торговля. Налоговая политика. Природа на путях имперского развития. Климат - фактор жизни городов. Попытка пересмотра российского законодательства. Уложенная комиссия. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева. Вся власть на местах – дворянству! Губернская реформа. Городская реформа.

Мощь внешней политики. Русско-турецкие войны. Образование США и Россия. Разделы Польши. Россия и Французская революция. Павел I: попытки перемен. Участие России в антифранцузских коалициях. Действия вооруженных сил России в Италии и Швейцарии.

Экономическое положение России. Человек и природа: Появление долговременных природоохранных задач в государственной политике. Обострение проблемы сохранения лесов.

Просвещение и образование. Основные достижения культуры России XVIII в. и ее крупнейшие представители.

Тема 8. Россия в первой половине XIX века. Первые тупики империи.

Россия при воцарении Александра I. Социально-экономическое и политическое развитие: территория, население, хозяйство. Положение империи - между традицией и реальностью. Попытки реформ, их нереализованность. Экономическое состояние империи.

Поиск компромиссов в делах империи. Реформы государственного управления. Проект М.М. Сперанского. Формирование системы просвещения.

Внешняя политика империи: между Западом и Востоком. Тильзитский мир. Войны с Турцией, Ираном, Швецией. Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение. Оставление Москвы. Партизанское движение. Контрнаступление русской армии. Заграничный поход 1813–1814 гг. Полководцы, военачальники, герои сражений и партизанского движения.

Дворянский заговор и восстание декабристов.

Внутренняя политика Николая I. Государственный консерватизм. Нарастание социальных проблем. Реформа П.Д.Киселева. Финансовая реформа.

Имперская внешняя политика. Крымская война. Парижский мир. Лесные проблемы империи. Господство отсталых форм природопользования. Создание системы метеорологических наблюдений. Культура в первой половине XIX в. Достижения науки и техники. Русские первооткрыватели и путешественники.

Итоги развития России к концу 50-х гг. XIX в.: Россия накануне перемен.

Тема 9. Россия во второй половине XIX века: эпоха реформ Александра II и "народная монархия" Александра III.

Причины реформ. Отмена крепостного права. Раскрепощение в реальности. Крестьянская община: ловушка или надежда империи? Земская и городская реформы. Судебная реформа. Военная реформа. Реформы в образовании.

В поисках надежных основ самодержавия. Противостояние власти и общественных

утопий. Начало корректировки реформ. Контрреформы или ревизия курса? Изменения в системе образования.

Человек и природа. Реформы и природопользование. Государство против браконьерства. Обострение проблемы сохранения природных ресурсов, флоры и фауны в связи с быстрым развитием промышленности, железнодорожного транспорта. Изменения в природопользовании. Появление первых частных заповедников.

Новые ориентиры внешней политики. "Россия собирается с силами". Договоры с Китаем. Уход из Америки. Присоединение Средней Азии к России. Восточный кризис 1875-1876 гг. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Сан-Стефанский мирный договор. Политика неприсоединения.

Социально-экономическое развитие империи. Завершение промышленного переворота. Развитие внутреннего рынка. Экономика в годы реформ. Пореформенное сельское хозяйство.

Культура России во второй половине XIX в. Социальный опыт и духовное наследие российского общества XIX века в мировой культуре. Мир и Россия к концу XIX в.

Тема 10. Российская империя в начале XX в. Нарастание политических и социально-экономических противоречий. Первая мировая война.

Монархия и мир на рубеже XIX-XX веков. Армия, экономика, финансы империи. Внутренняя и внешняя политика. Социальная структура империи. Общинный уклад сельской жизни, архаичные формы природопользования. Аграрно-экологический кризис империи – путь к революции. Климатическая составляющая аграрного кризиса. Обострение экологических проблем в крупных промышленных регионах и городах. Реформы С.Ю. Витте. Русско-японская война.

Первая революция, причины прежние. Столкновение реформистских и радикальных позиций. Манифест 17 октября 1905 года. Образование партий. Государственная Дума и Государственный Совет. Партийная палитра империи. Аграрная реформа П.А. Столыпина.

Охрана природы: от идеи к общественному движению. Начало формирования экологической политики России. Развитие концепции заповедного дела. Заповедность: от идеи к практике.

Внешняя политика России в начале XX в. Обострение противоречий между европейскими державами, формирование двух военно-политических блоков. Россия и Антанта. Имперские интересы России. Участие России в первой мировой войне: начало погружения в бездну. Война позиционная, изнурительная. Российское общество и война.

Тема 11. Вторая российская революция и гражданская война (1917-1921 гг.)

Февраль 1917 г. и его итоги. Временное правительство и Советы: истоки двоевластия.

Альтернативы политического развития после Февраля. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Проекты организации общегосударственной охраны природы. Первые демократические преобразования в стране.

События 3–5 июля. Попытки разных политических сил вывести страну из кризиса. Выступление генерала Корнилова. Демократическое совещание. Экономический кризис. Кризисы власти. Крестьянское движение. Радикализация настроений в армии.

Октябрьское вооруженное восстание. Декреты о мире и о земле. Образование первого советского правительства во главе с В.И. Лениным. Блок партии большевиков с левыми эсерами. Создание нового государственного аппарата. Большевизация власти и образование РСФСР.

Политика "военного коммунизма". Национализация крупной и средней промышленности, банков, земли, транспорта. Брестский мир. Война - гражданская, трагедия – общероссийская. Важнейшие фронты гражданской войны. "Красные" и "белые". Основные этапы гражданской войны. Причины победы большевиков. Итоги гражданской войны. Экологические последствия. Общегосударственные мероприятия по охране природы.

Тема 12. Советское государство в 1920-е годы. Противоречия НЭПа. Сталинский "большой скачок".

Экономический, политический и экологический кризис 1921 г. Новая экономическая политика - сущность и значение. Голод 1921 г. Национальная политика. Образование СССР и новых республик. Экономические и политические итоги НЭПа. Причины свертывания НЭПа.

Укрепление режима политической диктатуры. Компартия и ее аппарат в системе власти. Внутрипартийная борьба за выбор путей развития страны. Коминтерн. Крах идеи "мировой революции". Преодоление международной изоляции. Участие советской делегации в Генуэзской конференции. Рапалльский договор. Дипломатическое признание.

Утверждения культа личности Сталина. Формирование административно-командной системы. Централизация управления экономикой. Ставка на ускоренные темпы. Курс на ускоренную индустриализацию. Форсированное развитие тяжелой промышленности. Итоги индустриализации, ее цена.

Коллективизация сельского хозяйства. Репрессии по отношению к крестьянству. Падение сельскохозяйственного производства. Голод в деревне в 1932–1933 гг. Экономические, социальные, экологические и культурные потери в ходе коллективизации. Итоги коллективизации, ее цена.

Усиление карательной деятельности административных органов. Политические процессы 20–30-х гг. Конституция 1936 г.

Социальные изменения. Рост рабочего класса. Ликвидация частных собственников в городе и на селе. Демографические потери. Ликвидация массовой неграмотности.

СССР накануне войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности. Идея коллективной безопасности. Вступление СССР в Лигу Наций. Конфликты на Дальнем Востоке. Включение в состав СССР новых республик (Латвия, Литва, Эстония, Молдавия). Трехсторонние переговоры 1939 г. Соглашения с Германией.

Тема 13. СССР во Второй мировой войне. Великая Отечественная война. "Апогей сталинизма". Начало "холодной войны"

Изменение внешней политики СССР в начале второй мировой войны (1939 – начало 1941 г.). Советско-финская война. Причины неготовности СССР к отражению агрессии.

Переход страны на военное положение. "Новый порядок" оккупантов. Развертывание сопротивления в тылу врага. Блокада Ленинграда. Битва за Москву. Немецкое наступление весной – летом 1942 года. Сталинградская битва. Курское сражение. Форсирование Днепра. Окончание блокадной эпопеи Ленинграда. Освобождение: боевые операции 1944 г.

Советский тыл в годы войны. Военная экономика – еще один фронт. Особенности развития народного хозяйства.

Создание антифашистской коалиции. Проблема второго фронта. Достижения и проблемы антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция. Ялтинская конференция. Освобождение стран Европы. Капитуляция фашистской Германии.

Потсдамская конференция. Окончание военных действий на Дальнем Востоке. Воюющая Гидрометслужба СССР. Природа в огне войны.

Итоги и уроки Великой Отечественной войны. Потери СССР в войне. Воздействие итогов войны на ход развития СССР и мира.

Мир после окончания Второй мировой войны. "Холодная война": истоки, причины, проявления, последствия. СССР в новой системе международных отношений. Проблемы мира и войны во внешней политике СССР в 1945–1952 гг. Ускоренное развитие военной промышленности. Создание ядерного оружия. Создание в СССР ядерного и ракетного оружия.

Экономика СССР в 1945–1952 гг. Воздействие итогов войны на характер послевоенного развития СССР. Нарастание диспропорций и противоречий в экономике.

Восстановление хозяйства: источники и темпы. Приоритет развития тяжелой промышленности. Послевоенная деревня: трудности и проблемы сельского хозяйства. Природоохранные программы правительства.

Общественно-политическая и культурная жизнь страны. Усиление репрессивной роли государства. Политические процессы 40–50-х гг.

Особенности национальной политики в послевоенные годы. Смерть Сталина и борьба за власть.

Тема 14. Хрущевская "оттепель". НТР и ее влияние на ход общественного развития. (1950-60-е гг.).

Альтернативы развития советского общества, поиск путей его обновления. Коммунистическая мечта эпохи НТР. XX съезд КПСС в судьбах страны. Реформаторский курс Н.С. Хрущева. Реабилитация жертв репрессий. Восстановление национальной автономии ряда народов.

Новые подходы к народно-хозяйственным проблемам. Социальные программы, их реализация, итоги и последствия.

Успехи и трудности развития науки и культуры. Достижения фундаментальной отечественной науки. Судьбы научной и творческой интеллигенции.

Международные связи СССР в меняющемся мире. Новые тенденции во внешней политике в 50–60-е гг. Политика мирного сосуществования, ее успехи и противоречия. СССР и события в Венгрии. Карибский кризис.

Сохранение приоритетов промышленности. Поиск новых форм управления экономикой. Сельское хозяйство впервые – рентабельное. Образование и наука – стратегия новой политики.

Причины неудач реформ сверху. Достижения и проблемы хрущевской "либерализации".

Тема 15. СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений.

Реформы середины 60-х гг. Л.И. Брежнев. Нарастание диспропорций, кризисных явлений в экономике, социальной и экологической сферах жизни общества. Кризисное состояние сельского хозяйства к началу 80-х гг. Национальные и социальные проблемы в республиках и регионах. Попытки ускорения научно-технического прогресса: причина неудач и последствия. Развитие науки, техники, образования. Начало освоения космоса.

Конфликт с Китаем. Основные направления внешнеполитической деятельности СССР в 60–80-е гг. "Пражская весна" 1968 г. Стратегический паритет с США, его цена. Поворот к разрядке напряженности. Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе. Закрепление послевоенных границ в Европе. Введение войск в Афганистан, его последствия. Обострение международной обстановки на рубеже 70–80-х гг.

Тема 16. Перестройка в 1985-1991 гг. и распад СССР.

Перестройка в СССР: от попыток модернизации системы к смене модели общественного развития. Потребность в коренном обновлении всех сторон жизни общества. М.С. Горбачев: пути и методы демократизации общества. Реформа политической системы. Формирование различных общественно-политических групп и движений. Возникновение оппозиции. Раскол в КПСС.

Ключевые проблемы экономики, трудности ее структурной перестройки. Экономическое развитие в 1986–1990 гг. Кризисная ситуация в политике, экономике и общей экологической ситуации страны к началу 90-х гг.

Национальная политика и международные отношения. Межнациональные конфликты, их истоки и проявления. Провозглашение государственного суверенитета союзными республиками. Проблема обновления Союза ССР. Новый внешнеполитический курс страны.

СССР и мировое сообщество: переход от "холодной войны" к признанию целостности и взаимозависимости мира. Новый этап в развитии советско-американских отношений. Начало сокращения и ликвидации стратегических ядерных вооружений.

Принятие Декларации о государственном суверенитете России. Августовские события 1991 г. и их влияние на политические, социальные, национальные процессы в стране. Приостановление деятельности КПСС. Распад СССР. Возникновение независимых государств. Образование Содружества Независимых Государств.

Тема 17. Становление новой российской государственности. Россия на пути радикальной модернизации.

Становление новой российской государственности. Б.Н. Ельцин. Политическое противостояние 1993 г. Начало политической реформы. Принятие Конституции Российской Федерации. Новая политическая система. Политические партии и движения в 1991–1998 гг.

Чеченская война 1994–1996 гг. Президентские выборы 1996 г.

Курс российского руководства на радикальные экономические реформы. Переход к рыночным отношениям. Либерализация цен. Приватизация. Проблемы и трудности реформирования экономики. Социальное расслоение и проблемы социальной защиты. Рост безработицы.

Добровольная отставка Б.Н. Ельцина. Президентство В.В.Путина. Укрепление "властной вертикали". Борьба с олигархами. Партийное строительство. Экономика: развитие рыночных механизмов и расширение сектора государственной собственности. Усиление социальной направленности реформ. Президентство Д.А. Медведева. Борьба с экономическим кризисом. Новое президентство В.В.Путина. Оппозиционное движение.

Наука, культура, образование, охрана природы и рациональное природопользование: трудности и противоречия. Климатический фактор в решении социально-экономических проблем России. Какое экологическое наследие досталось России. Экологическая политика России в XXI веке. Властные структуры охраны природы. Общественные экологические организации России. Особо охраняемые природные территории (ООПТ) России.

Внешняя политика России. Место России в современных международных отношениях. Россия и СНГ. Россия и Запад. Россия и Восток. Внешнеполитические инициативы российского руководства.

Практические занятия и их содержание.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Форма проведения	Формируемые компетенции
1	1	"Славянское государство: источники, теории, выводы"	Практическое занятие	ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-7
2	2	Русь и Орда: проблемы взаимоотношений	Практическое занятие	ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-7
3	3	Собирание русских земель вокруг Москвы	Практическое занятие	ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-7
4	4	Смута и первые Романовы	Практическое занятие	ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-7
5	5	Империя Петра I: Россия выходит на новый уровень	Практическое занятие	ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-7
6	6	Императорская власть в эпоху дворцовых переворотов	Практическое занятие	ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-7

7	7	"Золотой век" Екатерины	Практическое занятие	ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-7
8	8	Отечественная война 1812 года	Практическое занятие	ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-7
9	9	"Реформатор и контрреформатор"	Практическое занятие	ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-7
10	10	Революционные события 1905-7 годов	Практическое занятие	ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-7
11	11	"Красные и белые": поиск альтернатив	Практическое занятие	ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-7
12	12	Новая экономическая политика	Практическое занятие	ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-7
13	13	Великая Отечественная война	Практическое занятие	ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-7
14	14	"Оттепель" и её роль в развитии СССР	Практическое занятие	ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-7
15	15	"Застой" или стабильность?	Практическое занятие	ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-7
16	16	Была ли возможность сохранить СССР?	Практическое занятие	ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-7
17	17	Российская Федерация и переход к рыночным отношениям	Практическое занятие	ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-7

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

5.1. Текущий контроль

В качестве средств текущего контроля выступают различные виды работ, которые студенты выполняют как при подготовке к лекциям и практическим занятиям, так и непосредственно на этих занятиях, выполняя указания преподавателя. Это могут быть:

- Короткие сообщения по предоставленным заранее вопросам в рамках изучаемой темы. Студенты готовят сообщения и выступают с ними на практических занятиях, в течение которого идет обсуждение спорных вопросов темы и обсуждение собственно ответов.

- На практических занятиях студенты также могут выполнять задания преподавателя (например, работа с историческим документом: чтение текста, ответы на вопросы, с ним связанные; ответы на вопросы по теме).

Объектами оценивания выступают: учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

- результаты самостоятельной работы.

Активность бакалавра на занятиях оценивается на основе выполненных им работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

а) Образцы заданий текущего контроля

*Работа с историческим документом.
Судебник Ивана IV (Грозного)*

Историческая справка: В отличие от Судебника 1497 года текст Судебника 1550 года дошел до нас более чем в 40 списках, 10 из которых относятся к XVI в., 4—к XVI—XVII вв., 21 — к XVII в., 2 — к XVII — XVIII вв., а остальные — к XVIII в.².

Первая публикация текста Судебника 1550 года названа с именем В. Н. Татищева.

Ниже приведены отдельные статьи Судебника 1550 года по изданию: "Судебники XV-XVI веков". М.-Л., 1952. С. 141-176.

Отрывки из документа:

1. Суд царя и великого князя судити бояром, и дворецким, и казначеем, и дьяком. А судом не дружыти и не мстите никому, и посулу в суде не имати; також и всякому судье посулов в суде не имати.

(...)

4. А которой дьяк список нарядит или дело запишет не по суду, не так, как на суде было, без боярского, или без дворецкого, или без казначеева ведома, а обыщется то в правду, что он от того посул взял, и на том дьяке взяти перед боярином вполы да кинута его в тюрьму. (...)

6. А кто виноватой солжет на боярина, или на околничего, или на дворецкого, или на казначея, или на дьяка, или на подьячего, а обыщется то в правду, что он солгал, и того жалобника, сверх его вины, казнити торговою казнью, бити кнутьем, да вкинута в тюрьму. (...)

26. ...а дьяком полатным и дворцовым бесчестие что царь и великий князь укажет, а женам их вдвое против их бесчестна; а торговым гостем болшим пят-десят рублей, а женам их вдвое против их бесчестна; а торговым людем и посадцким людем и всем середним бесчестна пять рублей, а женам их вдвое бесчестна против их бесчестна; а боярскому человеку доброму бесчестна пять рублей, опричь тиунов и довотчиков, а жене его вдвое; а тиуну боярскому или довотчику и праведнику бесчестна против их доходу, а женам их вдвое; а христианину пашенному и непашенному бесчестна рубль, а жене его бесчестна два рубля; а боярскому человеку молотчему или черному городцкому человеку молодчему рубль бесчестна, а женам их бесчестна вдвое. А за увечие указывати христианину, посмотри по увечию и по бесчестию; и всем указывати за увечие, посмотри по человеку и по увечью.

(...)

61. А государьскому убойце, и градскому здавцу, и коромолнику, и церковному татю, и головному татю, и подметчику, и зажигалнику, ведомому лихому человеку, жывота не дата, казнит ево смертною казнью. (...)

76. А [о] холопстве суд. ... холоп з женою и з детми, которые у одново государя с ним в одной крепости и которые породилися в холопстве; а которые его дети а родились до холопства, а учнут жыти у иного государя, или себе учнут жыти, то не холопи. (...)

88. А христианом отказыватись из волости в волость и из села в село один срок в году: за неделю до Юрьева дни до осеннего и неделя по Юрьеве дни осеннем. А двory пожилые платят в поле рубль и два алтына, а в лесех, где десять врѣст до хоромного лесу, за двор полтина и два алтына. А которой христианин за кем живет год да пойдет прочь, и он платит

четверть двора; а два года поживет, и он платит полдвора; а три года поживет, и он платит три четверти двора; а четыре года поживет, и он платит весь двор, рубль и два алтына.

Вопросы и задания к документу:

1. Оговаривается ли в этом Судебнике недопустимость взяток? Как вы пришли к такому выводу?
2. Как вы понимаете фразу "...судом не мстить и не дружить никому"? Какие можно найти аналоги в современной юридической практике?
3. Найдите слова и выражения, которые кажутся вам непонятными. Попробуйте истолковать их, исходя из контекста документа.
4. О каком "бесчестии", на ваш взгляд, может идти речь в статье 26? Какой современный аналог данной статьи вы могли бы назвать?
5. Что можно сказать о правах разных слоев населения в то время? Какие слои вы назовете привилегированными, в соответствии с данным текстом?
6. Какие выводы можно сделать о наличии (отсутствии) зачатков крепостного права в то время?

Критерии оценки ответа: "Зачтено", если студент владеет исторической терминологией, способен оценить информацию, изложенную в документе, понять ее, прийти к правильным выводам и может аргументировано защитить свою точку зрения.

б) Примерная тематика эссе, докладов, сообщений:

Тема "Петр I и его реформы. Рождение империи и проблемы роста".

Вопросы для подготовки и обсуждения на практическом занятии:

1. Создание Северного союза в 1699 году (для войны со шведами). Принесло ли заключение этого союза какую-либо практическую пользу? Если нет, то почему?
2. А.Д.Меншиков – ближайший соратник Петра. Его краткая биография, заслуги и судьба.
3. Расскажите вкратце об одной из старейших построек новой столицы – Петербурга (Петровский Троицкий собор, Меншиковский дворец, домик Петра, Летний дворец).
4. Краткая история основания Царского Села. С какой целью Петром I был основан этот пригород?
5. Краткая история основания Петергофа. Самые первые сооружения и постройки.
6. Основание Петром Александро-Невской лавры. Почему он считал необходимым создание этого монастыря?
7. Начало строительства Кронштадтской крепости. Какова была главная цель этого строительства?
8. Расскажите кратко о Полтавской битве. Какими силами располагали русские и шведы? Каковы были цели командующих? Чьей победой закончилась битва и каковы были примерные потери? 27 июня (8 июля) 1709 года.
9. Гангутский бой – 27 июля (7 августа) 1714 года. Чем знаменито это сражение? Какие необычные эпизоды этой битвы вы можете назвать?
10. Ништадтский мирный договор 30 августа (10 сентября) 1721 года. Его основные условия.
11. Учреждение Сената в 1711 году. Что это за учреждение? Каковы были права и обязанности Сената?
12. Учреждение Петром коллегий. Что такое коллегии? Чем они занимались? Приведите несколько примеров.

13. Отношения Петра I и его сына от первого брака – царевича Алексея. В чем причины конфликта? Какова судьба Алексея?
14. "Тайная канцелярия", учрежденная в 1718 году. Ее функции.
15. Получение Петром императорского титула в 1721. В чем смысл этого нововведения?
16. Указ о престолонаследии, изданный Петром в 1722 году. Какую цель преследовал царь, почему он подписал такой указ?
17. Табель о рангах (1722). Каково назначение этого документа, зачем Петр его издает?
18. Учреждение Петром ордена Андрея Первозванного. Когда и зачем учреждена эта награда, как она выглядела? Кого и за что награждали этим орденом?
19. Учреждение Петром ордена Святой Екатерины. Когда и зачем учреждена эта награда, как она выглядела? Кого и за что награждали этим орденом?
20. Расскажите о 2-3 крупных промышленных предприятиях, основанных Петром. Существуют ли они сейчас?
21. Расскажите о 2-3 учебных заведениях, основанных Петром. Существуют ли они в наше время?

Критерии оценки ответа: "Зачтено", если студент владеет исторической терминологией, способен оценить найденную им самостоятельно информацию, понять ее, грамотно изложить историческую проблему, осветить разные точки зрения относительно этой проблемы, может аргументированно защитить свою точку зрения.

в) Примерные темы курсовых работ, критерии оценивания
 курсовые работы не предусмотрены

5.2 Методические указания по организации самостоятельной работы

Аудиторная самостоятельная работа проводится под контролем преподавателя, у которого в ходе выполнения задания можно получить консультацию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Во время самостоятельной работы студенты выполняют задания по темам дисциплины, систематизируя и закрепляя полученные теоретические знания и практические умения. Рабочей программой дисциплины предусмотрены следующие виды самостоятельных работ: подготовка к докладу, подготовка к практической работе (чтение литературы по теме).

В самостоятельной работе студенты могут опираться на методические указания по предмету, имеющиеся в библиотеке РГГМУ

5.3 Промежуточный контроль: экзамен.

Перечень вопросов к экзамену

1. Становление государственности в Древней Руси. Первые князья.
2. Природные и географические условия, повлиявшие на формирование русской государственности в IX веке.
3. Важнейшие причины и последствия принятия христианства Русью.
4. Государственное устройство Киевской Руси, социальное положение населения.
5. Причины и последствия феодальной раздробленности Киевской Руси.
6. Первые конфликты с монголо-татарами. Влияние татаро-монгольского нашествия и ига на развитие русских земель.
7. Агрессия немецких и шведских феодалов. Ледовое побоище.
8. Влияние природных и политических факторов на возвышение Московского княжества в XIV столетии.
9. Победа на Куликовом поле и её значение для Руси.

10. Изменения в государственном управлении и общественной жизни в эпоху правления Ивана III (Ивана Великого).
11. Правление Ивана Грозного. Реформы и опричнина. Оценка историками этого периода.
12. Россия в период Смутного времени. Ключевые события и персонажи.
13. Начало династии Романовых. Окончание смутного времени и его политические и экономические последствия для России. Правление Михаила Романова.
14. Царствование Алексея Михайловича. Развитие крепостного права, экономические новшества, религиозные противоречия.
15. Россия при Петре I: внутренняя и внешняя политика. Главные реформы и их влияние на социально-экономическое развитие России.
16. Наука и культура России петровского времени.
17. Россия во второй четверти – середине XVIII в. Общая картина "эпохи дворцовых переворотов": их причины и последствия.
18. Правление Елизаветы: оценка современников и историков. Основные политические и культурные достижения.
19. Участие России в Семилетней войне.
20. "Просвещенный абсолютизм" Екатерины II: содержание, особенности, противоречия.
21. Причины и последствия крестьянской войны под предводительством Емельяна Пугачева.
22. Внешняя политика Екатерины II: завоевание черноморского побережья, участие России в разделах Речи Посполитой.
23. Литература, просвещение и наука России в XVIII веке.
24. Особенности внутренней и внешней политики России при Павле I. Его оценка современниками и историками как личности и правителя.
25. Внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 г.
26. Изменения в системе организации власти в начале XIX в. План реформ М.М. Сперанского.
27. Движение декабристов
28. Социально-экономическое развитие николаевской России (1825-1855 гг.) Крымская война и ее итоги.
29. Буржуазные реформы 60 – 70-х гг. XIX в. Отмена крепостного права и его последствия.
30. Общественное движение в России в 70 – 80-е гг. XIX в. Контрреформы Александра III.
31. Особенности процесса буржуазной модернизации в России (вторая половина XIX в.). Деятельность С.Ю. Витте.
32. Общество и государственная власть в России в конце XIX - начале XX в.: обострение противоречий. Революционная борьба против самодержавия в начале века.
33. П.А. Столыпин и его реформы.
34. Охрана природы в начале XX в.: от идеи к общественному движению. Начало формирования экологической политики России.
35. Внешняя политика России и международные отношения в 1900 – 1914 гг. Вхождение России в Первую Мировую войну.
36. Причины, характер и движущие силы Февральской революции 1917 года. Временное правительство и Советы весной-осенью 1917 года: образование, состав, деятельность.
37. Проблемы альтернативы Октябрьской революции. Современные оценки.
38. Периодизация Гражданской войны в России. Причины победы большевиков.

39. Политическая система Советского государства. Складывание однопартийной диктатуры (1917-1922 гг.).
40. Экономические мероприятия большевиков в 1917 – 1920 гг. "Военный коммунизм" и НЭП.
41. Культура и идеология в СССР в 1930-е гг.
42. Индустриализация и коллективизация в СССР: причины и последствия.
43. СССР накануне Второй мировой войны: основные направления внутренней и внешней политики.
44. Причины поражений Красной Армии в 1941-1942 гг. Битва за Ленинград и ее значение в Великой Отечественной войне.
45. Периодизация Великой Отечественной войны. Крупнейшие сражения на советско-германском фронте в 1943 – 1945 гг.
46. СССР и союзники в годы Второй Мировой войны.
47. "Холодная война" и мирное сосуществование (середина 1940-х – конец 1950-х гг.). Смерть И.В. Сталина и борьба за власть в советском руководстве.
48. Деятельность Н.С. Хрущева: новые подходы в вопросах внутренней и внешней политики.
49. Экономическое развитие СССР в 1965 – 1982 гг. Кризис конца 1970-х гг. Война в Афганистане.
50. "Перестройка" в СССР: её причины и последствия.
51. Распад СССР: причины и последствия. Содружество Независимых Государств.
52. Россия XXI века на пути радикальной социально-экономической модернизации. Достижения и противоречия внешней политики.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

А) Основная литература:

1. *Мокроусова, Л. Г.* История России : учебное пособие для вузов / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 126 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9853-5. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/D4977FBF-4F9C-45B2-8A9F-CE9D823E8EDC/istoriya-rossii#page/1>
2. *Федоров, В. А.* История России 1861-1917 гг. (с картами) : учебник для академического бакалавриата / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. — 5-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 376 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00292-8. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/5819BAC1-5F25-4F9F-8E64-62AE04AE5FDD/istoriya-rossii-1861-1917-gg-s-kartami#page/1>
3. *Кириллов, В. В.* История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI века : учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Кириллов. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 257 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05483-5. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/1B5E39A7-12A8-470A-BD13-D4E83AED2D04/istoriya-rossii-v-2-ch-chast-2-hh-vek-nachalo-xxi-veka#page/1>
4. *Кириллов, В. В.* История России для технических вузов : учебник для академического бакалавриата / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 502 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05488-0. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/D4595836-3F2E-4239-95EE-D11BF9007402/istoriya-rossii-dlya-tehnicheskikh-vuzov#page/1>

Б) Дополнительная литература:

1. *Историография истории России : учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Чернобаев [и др.] ; под ред. А. А. Чернобаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. :*

- Издательство Юрайт, 2018. — 429 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00062-7. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/CF354644-2F47-43FE-8951-2070E8C8C01B/istoriografiya-istorii-rossii#page/1>
2. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 608 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91768-566-3, 1000 экз. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=488656>
 3. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для вузов / В. С. Прядеин ; под науч. ред. В. М. Кириллова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 198 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05439-2. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/FCB8707C-0345-498A-814A-B0F89E163792/istoriya-rossii-v-shemah-tablicah-terminah-i-testah#page/1>

В) Программное обеспечение и интернет-ресурсы:

Программно-информационное обеспечение учебного процесса включает:

- MS Office
- Электронная библиотека ЭБС "Znanium" (<http://znanium.com/>)
- Электронная библиотека ЭБС "Юрайт" (<https://biblio-online.ru/>)
- Компьютерная справочная правовая система КонсультантПлюс, Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для бакалавров по лекциям

Напишите конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины.

Проверьте термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь.

Обозначьте вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометьте и попытайтесь найти ответ в рекомендуемой литературе.

Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Пример методических указаний к теме:

Тема 1. История как наука. Образование и эволюция Древнерусского государства в IX-XII вв.

Учебные вопросы:

Исторический процесс как результат взаимодействия объективных (государство, класс, партия, отдельная личность) факторов.

Своеобразие основных этапов Отечественной истории.

Расселение восточных славян накануне образования государства.

Норманнская теория, ее сторонники и противники.

Формирование государства в IX–X вв. под властью киевских князей.

Расцвет Киевской Руси.

Принятие Русью христианства.

Причины феодальной раздробленности.

Климат эпохи – мощный фактор социально-экономической жизни Руси. Особенности форм природопользования в Древней Руси.

Культура Древней Руси.

Контрольные вопросы:

- В чем своеобразие основных этапов Отечественной истории?
- Сильные и слабые стороны "Норманнской теории"?
- Основные этапы создания государства на Руси, признаки государства?
- Принятие христианства, его причины и последствия?
- Особенности земледелия на Руси, зависимость от климата?
- Характерные особенности древнерусской культуры?

Методические указания по проведению практических занятий:

На практических занятиях реализуется: работа с историческим документом, заслушивание и обсуждение докладов студентов, творческие задания. Для подготовки к практическим занятиям необходима работа с литературными источниками, приведенными в разделе 6.

Образец документа и вопросы к нему см. разд. 5.1.

Методические указания по проведению доклада

Выбор темы доклада определяется студентами самостоятельно в соответствии с "Перечнем тем докладов" и утверждается преподавателем учебной дисциплины.

Структура доклада:

1. Введение;
2. Основная часть
3. Заключение;

Во введении автор должен показать актуальность избранной проблемы, степень ее разработанности и сформулировать те задачи, которые будут решаться в работе. В основной части излагается содержание доклада. Третья часть работы – заключение, содержит краткие выводы. В заключении студент также может изложить собственные впечатления и мнения, указать те проблемные вопросы, которые остались невыясненными и заслуживают дополнительного исследования.

Этапы работы над докладом

Подготовку доклада целесообразно разделить на 6 следующих этапов:

1. выбор темы;
2. подбор и изучение литературы;
3. составление плана работы;
4. собрание и обработка фактического и практических материалов;
5. оформление раздаточного материала или презентации;
6. выступление с докладом.

Тему доклада следует выбирать из тех разделов учебной дисциплины, которые являются наиболее сложными для понимания или вызывают у студента научный интерес. Написание работы по таким темам поможет студентам более глубоко разобраться в сложных и трудных проблемах изучаемой дисциплины, ликвидировать пробелы, углубить знания по интересующей его научной проблеме и написать реферат творчески, высказав свое мнение по существу.

После выбора темы необходимо составить список литературы, подобрать ее и изучить. При изучении литературы можно рекомендовать делать выписки из книг и статей основных положений, теоретических выводов, определений, доказательств, статистических данных и т. п.

После подбора и изучения литературы студент должен составить тщательно продуманный план доклада, который призван способствовать более полному раскрытию основных ее вопросов. План работы тесно связан с её структурой. Но раз дана структура работы, состоящая из введения, основного раздела и заключения, то задача студента состоит в том, чтобы определить 3 - 4 вопроса основной ее части, соблюдая их взаимосвязь и последовательность изложения.

Для подготовки доклада нужны не только литературные источники, но и статистические, нормативные материалы, на основе которых можно сделать обоснованные выводы о происходящих процессах и явлениях.

Методические указания по проведению промежуточного контроля

7.3.1 Методические указания по подготовке и проведению зачета

Промежуточный контроль у групп 2017 года набора проводится в виде зачета. Бакалавру предлагается ответить на вопрос из вышеприведенного списка.

"Зачет" ставится, если бакалавр:

- демонстрирует глубокие знания программного материала;
- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает программный материал, не затрудняясь с ответом при видоизменении задания;
- самостоятельно обобщает и излагает материал, не допуская существенных ошибок.

"Незачет" ставится, если бакалавр:

- не знает значительной части программного материала;
- допускает грубые ошибки при изложении программного материала
- не владеет информацией по материалам лекций и практических занятий.

Оценка, полученная студентом, вносится в его зачетную книжку.

8. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Тема (раздел) дисциплины	Образовательные и информационные технологии	Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
1. История как наука. Образование и эволюция Древнерусского государства в IX-XII вв.	лекции с использованием слайд-презентаций, дискуссия, обсуждение документа, доклады, ответы на вопросы	пакет прикладных программ Microsoft Office комплект электронных презентаций/слайдов, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
2. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Выдвижение Москвы как нового центра объединения русских земель..	лекции с использованием слайд-презентаций, дискуссия, обсуждение документа, доклады, ответы на вопросы	пакет прикладных программ Microsoft Office комплект электронных презентаций/слайдов, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)

3. Формирование единого русского государства.	лекции с использованием слайд-презентаций, дискуссия, обсуждение документа, доклады, ответы на вопросы	пакет прикладных программ Microsoft Office комплект электронных презентаций/слайдов, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
4. Смутное время. Московское царство в XVII веке.	лекции с использованием слайд-презентаций, дискуссия, обсуждение документа, доклады, ответы на вопросы	пакет прикладных программ Microsoft Office комплект электронных презентаций/слайдов, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
5. Петр I и его реформы. Рождение империи и проблемы роста.	лекции с использованием слайд-презентаций, дискуссия, обсуждение документа, доклады, ответы на вопросы	лекции с использованием слайд-презентаций, дискуссия, обсуждение документа, доклады, ответы на вопросы
6. Россия в эпоху дворцовых переворотов 1725-1762 гг.	лекции с использованием слайд-презентаций, дискуссия, обсуждение документа, доклады, ответы на вопросы	лекции с использованием слайд-презентаций, дискуссия, обсуждение документа, доклады, ответы на вопросы
7. "Просвещенный абсолютизм" Екатерины II. "Золотой век" дворянства.	лекции с использованием слайд-презентаций, дискуссия, обсуждение документа, доклады, ответы на вопросы	лекции с использованием слайд-презентаций, дискуссия, обсуждение документа, доклады, ответы на вопросы
8. Россия в первой половине XIX века. Достижения и "тупики"	лекции с использованием слайд-презентаций, дискуссия, обсуждение документа, доклады, ответы на вопросы	лекции с использованием слайд-презентаций, дискуссия, обсуждение документа, доклады, ответы на вопросы
9. Россия во второй половине XIX века:	лекции с использованием слайд-презентаций,	лекции с использованием слайд-
эпоха реформ Александра II и "народная монархия"	дискуссия, обсуждение документа, доклады, ответы на вопросы	презентаций, дискуссия, обсуждение документа, доклады, ответы на вопросы
10. Российская империя в начале XX в. Нарастание политических и социально-экономических противоречий. Первая мировая война.	лекции с использованием слайд-презентаций, дискуссия, обсуждение документа, доклады, ответы на вопросы	лекции с использованием слайд-презентаций, дискуссия, обсуждение документа, доклады, ответы на вопросы

11. Вторая российская революция и гражданская война (1917-1921 гг.)	лекции с использованием слайд-презентаций, дискуссия, обсуждение документа, доклады, ответы на вопросы	лекции с использованием слайд-презентаций, дискуссия, обсуждение документа, доклады, ответы на вопросы
12. Советское государство в 1920-е годы. Противоречия НЭПа. Сталинский "большой скачок".	лекции с использованием слайд-презентаций, дискуссия, обсуждение документа, доклады, ответы на вопросы	лекции с использованием слайд-презентаций, дискуссия, обсуждение документа, доклады, ответы на вопросы
13. СССР во Второй мировой войне. Великая Отечественная война. "Апогей сталинизма". Начало "холодной войны".	лекции с использованием слайд-презентаций, дискуссия, обсуждение документа, доклады, ответы на вопросы	лекции с использованием слайд-презентаций, дискуссия, обсуждение документа, доклады, ответы на вопросы
14. Хрущевская "оттепель". НТР и ее влияние на ход общественного развития. (1950-60-е гг.).	лекции с использованием слайд-презентаций, дискуссия, обсуждение документа, доклады, ответы на вопросы	лекции с использованием слайд-презентаций, дискуссия, обсуждение документа, доклады, ответы на вопросы
15. СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.). Нарастание кризисных явлений.	лекции с использованием слайд-презентаций, дискуссия, обсуждение документа, доклады, ответы на вопросы	лекции с использованием слайд-презентаций, дискуссия, обсуждение документа, доклады, ответы на вопросы
16. Перестройка в 1985-1991 гг. и распад СССР.	лекции с использованием слайд-презентаций, дискуссия, обсуждение документа, доклады, ответы на вопросы	лекции с использованием слайд-презентаций, дискуссия, обсуждение документа, доклады, ответы на вопросы
17. Становление новой российской государственности. Россия на пути радикальной модернизации.	лекции с использованием слайд-презентаций, дискуссия, обсуждение документа, доклады, ответы на вопросы	лекции с использованием слайд-презентаций, дискуссия, обсуждение документа, доклады, ответы на вопросы

9. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами,

психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение программы соответствует действующим санитарно-техническим и противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов лекционных, практических занятий и самостоятельной работы бакалавров.

Учебный процесс обеспечен аудиториями, комплектом лицензионного программного обеспечения, библиотекой РГГМУ.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, презентационной переносной техникой (проектор, экран, ноутбук).

Учебная аудитория для проведения занятий практического типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, презентационной переносной техникой (проектор, экран, ноутбук).

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, презентационной переносной техникой (проектор, экран, ноутбук).

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, презентационной переносной техникой (проектор, экран, ноутбук), служащей для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет".

установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Фонды оценочных средств, включающие типовые задания и методы оценки, критерии оценивания позволяющие оценить результаты освоения данной дисциплины, входят в состав РПД на правах отдельного документа.

Рассмотрено и рекомендовано к использованию в учебном процессе на 2019/2020 учебный год без изменений

Протокол заседания кафедры «Морские информационные системы»

от 28 августа 2019 № 8/19