

Министерство образования и науки Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ УНИ-  
ВЕРСИТЕТ

Кафедра экологии и биоресурсов

Рабочая программа по дисциплине  
**БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки


**35.03.08 "Водные биоресурсы и аквакультура"**  
профиль "Управление водными биоресурсами и аквакультура"

Квалификация:

**Бакалавр**

Форма обучения

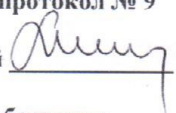
**Очная/заочная**

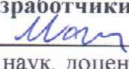
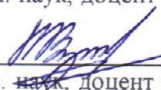
Согласовано  
Руководитель ОПОП  
"Водные биоресурсы и  
аквакультура"  
 Королькова С.В.

Утверждаю  
Председатель УМС  И.И. Палкин

Рекомендована решением  
Учебно-методического совета  
19 июня 2018 г., протокол № 4

Рассмотрена и утверждена на заседании  
кафедры  
7 мая 2018 г., протокол № 9

Зав. кафедрой  Шилин М.Б.

Авторы-разработчики:  
 Маликов У.М.,  
канд. биол. наук, доцент кафедры экологии и биоре-  
сурсов,  
 Воронов Н.В.,  
канд. техн. наук, доцент кафедры экологии и биоре-  
сурсов

Санкт-Петербург 2018

## 1. Цель дисциплины

- получение теоретических знаний и формирование практических навыков по идентификации природных, техногенных, военных, социальных угроз для принятия инженерно-организационных решений при обеспечении безопасности действий в штатных и чрезвычайных ситуациях.

**Основные задачи дисциплины** - научить студентов:

планировать мероприятия по обеспечению безопасных условий и охраны труда; владеть практическими навыками при использовании средств индивидуальной защиты и оказании первой помощи в чрезвычайных ситуациях; идентифицировать природные, техногенные, военные, экономические, социальные, экологические опасности и угрозы; повысить уровень коммуникативных навыков и правил поведения в контексте безопасности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является самостоятельной учебной дисциплиной для направления подготовки 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура» и относится к дисциплинам базовой части Блока Б1. Дисциплины. Читается на 3 курсе, в 5 семестре для очной формы и 4 курсе для заочной формы обучения.

Является, согласно ФГОС, дисциплиной, обязательной для включения в ОПОП. Исходный уровень знаний и умений, которыми должен обладать студент, приступая к изучению данной дисциплины, определяется знаниями основных дисциплин ООП 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура» - математики, информатики, биологии, зоологии, общей и неорганической химии, органической и биологической химии; экологии и прородопользования

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

### Компетентностная карта дисциплины

Код компетенции	Компетенция
ОК-9	Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

природные, техногенные, военные, экономические, социальные, экологические опасности и угрозы;

#### **Уметь:**

- планировать мероприятия по обеспечению безопасных условий и охраны труда;  
- повысить уровень коммуникативных навыков и правил поведения в контексте безопасности;

#### **Владеть:**

практическими навыками при использовании средств индивидуальной защиты и оказании первой помощи в чрезвычайных ситуациях.

Основные признаки проявленности формируемых компетенций в результате освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» сведены в таблице.

### Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции (дескрипторное описание уровня)				
	1.	2.	3.	4.	5.
минимальный	не владеет	слабо ориентируется в терминологии и содержании безопасности жизнедеятельности	Способен выделить основные идеи текста, работает с критической литературой по безопасности жизнедеятельности	Владеет основными навыками работы с источниками и критической литературой по безопасности жизнедеятельности	Способен дать собственную критическую оценку изучаемого материала по безопасности жизнедеятельности
	не умеет	не выделяет основные идеи безопасности жизнедеятельности	Способен показать основную идею в развитии безопасности жизнедеятельности	Способен представить ключевую проблему в ее связи с другими процессами безопасности жизнедеятельности	Может соотнести основные идеи с современными проблемами безопасности жизнедеятельности
	не знает	допускает грубые ошибки	Знает основные рабочие категории, однако не ориентируется в их специфике безопасности жизнедеятельности	Понимает специфику основных рабочих категорий безопасности жизнедеятельности	Способен выделить характерный авторский подход в освещении безопасности жизнедеятельности
базовый	не владеет	плохо ориентируется в терминологии и содержании безопасности жизнедеятельности	Владеет приемами поиска и систематизации, но не способен свободно изложить материал	Свободно излагает материал, однако не демонстрирует навыков сравнения основных идей и концепций безопасности жизнедеятельности	Способен сравнивать концепции, аргументированно излагает материал по безопасности жизнедеятельности
	не умеет	выделяет основные идеи, но не видит проблем безопасности жизнедеятельности	Выделяет конкретную проблему, однако излишне упрощает ее	Способен выделить и сравнить концепции, но испытывает сложности с их практической привязкой к безопасности жизнедеятельности	Аргументированно проводит сравнение концепций по заданной проблематике безопасности жизнедеятельности
	не знает	допускает много ошибок	Может изложить основные рабочие категории безопасности жизнедеятельности	Знает основные отличия концепций в заданной проблемной области безопасности жизнедеятельности	Способен выделить специфику концепций в заданной проблемной области безопасности жизнедеятельности
продвинутый	не владеет	ориентируется в терминологии и содержании безопасности жизнедеятельности	В общих чертах понимает основную идею, однако плохо связывает ее с существующей проблематикой безопасности жизнедеятельности	Видит источники современных проблем в заданной области анализа, владеет подходами к их решению с учетом позиций безопасности жизнедеятельности	Способен грамотно обосновать собственную позицию относительно решения современных проблем в заданной области

	не умеет	выделяет основные идеи, но не видит их в развитии	Может понять практическое назначение основной идеи, но затрудняется выявить ее основания безопасности жизнедеятельности	Выявляет основания заданной области анализа, понимает ее практическую ценность, однако испытывает затруднения в описании сложных объектов анализа положений безопасности жизнедеятельности	Свободно ориентируется в заданной области анализа. Понимает ее основания и умеет выделить практическое значение заданной области безопасности жизнедеятельности
	не знает	допускает ошибки при выделении рабочей области анализа	Способен изложить основное содержание современных научных идей в рабочей области анализа безопасности жизнедеятельности	Знает основное содержание современных научных идей в рабочей области анализа, способен их сопоставить при изучении безопасности жизнедеятельности	Может дать критический анализ современным проблемам в заданной области анализа безопасности жизнедеятельности

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» для направления подготовки 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура» (**очная форма обучения**) составляет 2 зачетные единицы, 72 часа из них: 16 часов - лекции, 18 часов – практические занятия, 38 часов – самостоятельная работа.

Общая трудоемкость дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» для направления подготовки 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура» (**заочная форма обучения**) составляет 2 зачетные единицы, 72 часа из них: 4 часа - лекции, 8 часов – практические занятия, 60 часов – самостоятельная работа.

#### 4.1. Содержание разделов дисциплины

##### Очное обучение

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			Лекции	Практич. занятия	Самост. работа		
1	Введение	5	2	2	4	устный опрос, письменная работа	ОК-9
2	Безопасность системы "человек – природная среда"	5	-	2	6	устный опрос, письменная работа	ОК-9
3	Основы физиологии труда и обеспечение комфортных условий жизнедеятельности	5	2	2	4	устный опрос, письменная работа	ОК-9
4	Негативные факторы техно-сферы	5	2	2	4	устный опрос, письменная работа	ОК-9
5	Техногенные чрезвычайные ситуации	5	2	2	4	устный опрос, письменная работа	ОК-9
6	Химическое и бактериологическое оружие	5	2	2	4	устный опрос, письменная работа	ОК-9

7	Ядерное оружие и радиационная защита	5	2	2	4	устный опрос, письменная работа	ОК-9
8	Структура ГО и ЧС. СНЛК. Нормативно-правовые аспекты БЖД	5	2	2	4	устный опрос, письменная работа	ОК-9
9	Профилактика наркозависимости среди молодежи. Терроризм, экстремизм.	5	2	2	4	устный опрос, письменная работа	ОК-9
<b>ИТОГО</b>			<b>16</b>	<b>18</b>	<b>38</b>		<b>72</b>

### Заочное обучение

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	курс	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			Лекции	Практич.	Самост.		
1	Введение	4	2		2	устный опрос, письменная работа	ОК-9
2	Безопасность системы "человек – природная среда"	4		2	3	устный опрос, письменная работа	ОК-9
3	Основы физиологии труда и обеспечение комфортных условий жизнедеятельности	4		5	устный опрос, письменная работа	ОК-9	
4	Негативные факторы техносферы	4		10	устный опрос, письменная работа	ОК-9	
5	Техногенные чрезвычайные ситуации	4		2	10	устный опрос, письменная работа	ОК-9
6	Химическое и бакте-	4			10	устный опрос,	ОК-9

	риологическое оружие		2	2	письменная ра- бота		
7	Ядерное оружие и ра- диационная защита	4			10	устный опрос, письменная ра- бота	ОК-9
8	Структура ГО и ЧС. СНЛК. Нормативно- правовые аспекты БЖД	4		2	5	устный опрос, письменная ра- бота	ОК-9
9	Профилактика наркоза- висимости среди моло- дежи. Терроризм, экс- тремизм.	4			5	устный опрос, письменная ра- бота	ОК-9
	ИТОГО			4	8	60	

## 4.2. Содержание разделов дисциплины

### 4.2.1 Введение

Предмет, роль и содержание дисциплины. Место и роль безопасности жизнедеятельности в системе социально-экономических, естественных и технических наук. Основные понятия БЖД. Военная, экономическая, социальная, экологическая угрозы. Негативные факторы техносферы. Демографический взрыв, урбанизация. Авария, катастрофа, стихийное бедствие, экологическая угроза, экологическое бедствие. Критерии катастроф. Понятие риска. Классификации чрезвычайных ситуаций.

### 4.2.2 Безопасность системы "человек – природная среда"

Виды и уровни опасности экстремальных природных событий. Наводнения. Землетрясения, Ураганы, бури, штормы, смерчи, грозы. Сели. Оползни. Снежные заносы, метели, пурга, вьюга. Гололед, гололедица. Лавины. Вулканы. Цунами. Масштаб, мощность и формы проявления неконтролируемой энергии: магмы, излучения, ветра, воды и т.п.

Пути и средства обеспечения безопасности системы. Правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера. Первая помощь при получении травм.

### 4.2.3 Основы физиологии труда и обеспечение комфортных условий жизнедеятельности

Классификация основных форм деятельности человека. Методы оценки условий труда. Классы условий труда. Условия труда вредные и тяжелые. Энергетические затраты. Основы физиологии труда. Микроклимат производственных помещений. Перегревание и переохлаждение. Акклиматизация и адаптация. Рабочее место. Режимы труда и отдыха. Профилактика переутомления, снижения работоспособности и травматизма.

Психофизические возможности человека. Виды инструктажей по технике безопасности. Защита от воздействия электромагнитного поля, шума, вибраций. Нормативы освещенности, ЭМП, шума, вибраций, излучений. Поражение электрическим током, первая помощь. Поня-

тие о безопасном труде, санитарно- гигиенические требования к условиям труда, понятия о тяжести, напряженности труда. Аттестация и сертификации рабочих мест. Стандарты, нормирование (ГОСТ, ОСТ, СТП, СНИГ1, ИСО, ГН). Законодательство о труде. Причины травматизма, основные показатели травматизма. Классификация, расследование, оформление и учет несчастных случаев на производстве. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда. Безопасность технологических процессов и технических систем.

#### **4.2.4 Негативные факторы техносферы**

Виды анализаторов. Защитные системы организма человека. Негативные факторы техносферы. Механические колебания. Вибрация. Специфика воздействия. Нормирование. Пути, способы и средства защиты. Акустические колебания. Шум. Виды воздействия. Инфра- и ультразвук. Нормирование. Виды и средства защиты. Электромагнитные поля (ЭМП). Виды и диапазоны. Биологическое воздействие. Нормирование. Пути, способы и средства уменьшения вредных воздействий. Ионизирующие излучения. Биологическое воздействие. Нормы радиационной безопасности. Средства защиты. Электрический ток. Виды и характер воздействия. Случаи попадания человека под напряжение. Нормирование. Виды, причины и факторы поражения. Статическое электричество. Специфика проявления и виды поражения. Случаи попадания человека под воздействие статического электричества. Нормирование. Средства и способы защиты.

#### **4.2.5 Техногенные чрезвычайные ситуации**

Аварии на автомобильном, водном, воздушном транспорте. Пожары, их типы и параметры, основные причины. Прогнозирование условий возгорания лесных и торфяных массивов. Организация штормового оповещения и предупреждения о горимости лесных и торфяных массивов. Ожоги, виды ожогов. Взрывы. Аварии на электроэнергетических, коммунальных, очистительных системах. Гидродинамические аварии. Характеристики, причины аварий. Предупредительные мероприятия и правила поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Первая помощь при получении травм. Мероприятия по профилактике техногенных чрезвычайных ситуаций.

#### **4.2.6 Химическое и бактериологическое оружие**

Химическая опасность. Характеристика химического оружия. Классификация отравляющих веществ. Способы защиты от химического оружия. Химически опасные объекты. Первая помощь при отравлении аварийными химически опасными веществами. Понятие о бактериологическом оружии. Характеристика инфекционных заболеваний. Эпидемия, пандемия. Противозидемические мероприятия. Карантин, обсервация. Дератизация, дезинсекция. Способы защиты от бактериологического оружия. Классификация индивидуальных средств защиты.

#### **4.2.7 Ядерное оружие и радиационная защита**

Радиационный поражающий фактор. Лучевая болезнь. Принципы и способы радиационной защиты. Классификация защитных сооружений. Ядерное оружие. Поражающие факторы ядерного взрыва. Зоны разрушения, радиоактивного заражения. Оценка радиационной обстановки по данным разведки. Способы вычисления и прогнозирования среднего ветра.



#### **4.2.8 Структура ГО и ЧС. СНЛК. Нормативно-правовые аспекты БЖД**

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Структура ГУ ГОЧС. Оповещение населения, Правила поведения при чрезвычайных ситуациях. Чрезвычайные ситуации и опасности, характерные для больших городов. Профилактика наркозависимости среди молодежи – «За здоровый образ жизни учащейся молодежи». Терроризм и экстремизм в современном мире. Инженерная защита населения. Сеть наблюдений и лабораторного контроля (СНЛК). Медицинское освидетельствование. Профессиональный отбор. Психология безопасности. Общение в контексте безопасности. Паника, толпа. Правила поведения при ЧС. Принципы и способы защиты от опасностей военного и мирного времени. Безопасность при проведении гидрометеорологических наблюдений и работ, химических лабораторных работ. Управление безопасностью жизнедеятельности.

#### **4.2.9 Профилактика наркозависимости среди молодежи. Терроризм, экстремизм**

Информировать о негативных последствиях употребления наркотических средств, психоактивных веществ. Информирование о вреде потребления табака и вредном воздействии окружающего табачного дыма, предупреждение потребления наркотических средств и психотропных веществ, сформировать негативное отношение к употреблению табака.

Терроризм представляет собой сложную систему, состоящую из комплекса взаимодействующих процессов: идеологических, криминальных, военных, экономических, политических, религиозных и национальных. Любые проявления террористического характера угрожают безопасности государства и его граждан, влекут за собой политические, экономические и моральные потери, оказывают сильное психологическое давление на большие массы людей.

Разъяснение сущности терроризма и его крайней общественной опасности, формирование стойкого неприятия идеологии терроризма в различных ее проявлениях, в том числе религиозно-политического экстремизма.

Формирование установок на позитивное восприятие этнического и конфессионального многообразия, формирование толерантного отношения у студентов к людям различных национальностей через формирование интереса и уважения к национальным культурам, ценностям и особенностям поведения.

### **4.3. Практические занятия, их содержание**

<b>№ п/п</b>	<b>№ раздела дисциплины</b>	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Формируемые компетенции</b>
1	1	Основные понятия БЖД. Виды угроз	Дискуссия	ОК-9
2	8	Подготовка данных для определения порядка использования защитных сооружений гражданской обороны для укрытия персонала объекта в случае чрезвычайной ситуации. Планирование и организация выполнения эвакуационных мероприятий на объектах экономики	Просмотр учебного фильма и дискуссия	ОК-9
3	5	Изучение первичных средств тушения пожаров	Просмотр учебного фильма и	ОК-9

			письменная работа	
4	5	Действия педагога и учащихся на пожаре в случае возникновения пожара в образовательном учреждении. Составление плана эвакуации и инструкции к плану эвакуации людей в образовательных учреждениях	Просмотр учебного фильма и письменная работа	ОК-9
5	5	Действия при ЧС природного характера	Просмотр учебного фильма и дискуссия	ОК-9
6	5	Действия при ЧС техногенного характера и классификация ЧС	Просмотр учебного фильма и дискуссия	ОК-9
7	3	Виды инструктажей по технике безопасности. Аттестация и сертификация; рабочих мест	Просмотр учебного фильма и дискуссия	ОК-9
8	3	Расследование, учет несчастных случаев на производстве, форма Н-1	Просмотр учебного фильма и письменная работа	ОК-9
9	3	Анализ производственного травматизма, условий труда, опасных, вредных факторов	Просмотр учебного фильма и письменная работа	ОК-9
10	6	Химическая опасность и виды бактериологического оружия	Просмотр учебного фильма и дискуссия	ОК-9
11	6	Принципы и способы защиты от ХО	Просмотр учебного фильма и дискуссия	ОК-9
12	6	Принципы и способы защиты от бактериологического оружия	Просмотр учебного фильма и дискуссия	ОК-9
13	6	Организация хранения, назначение и порядок использования средств индивидуальной защиты	Просмотр учебного фильма и письменная работа	ОК-9
14	7	Принципы и способы радиационной защиты	Просмотр учебного	ОК-9

			фильма и дис- куссия	
15	7	Оценка радиационной обстановки	Просмотр учебного фильма и дис- куссия	ОК-9
16	8	Нормативно-правовые аспекты БЖД. Психология безопасности	Просмотр учебного фильма и дис- куссия	ОК-9
17	1	Безопасность при проведении гидрометеорологических наблюдений и работ	дискуссия	ОК-9
18	8	Профилактика наркозависимости среди молодежи – «За здоровый образ жизни учащейся молодёжи». Терроризм и экстремизм в современном мире	Просмотр учебного фильма и дис- куссия	ОК-9

### **5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

а) все разделы лекционного курса обеспечены дисками:

- гражданская оборона и БЖД,
- оказание медицинской помощи,
- чрезвычайные ситуации

б) интерактивные тесты, энциклопедия «Анатомия и физиология человека»;

в) Приборы для измерения воздействия вредных производственных факторов (шумомер, люксметр и др.);

г) Приборы радиационного и химического контроля (индикатор радиоактивности РАД-ЭКС РД1505, дозиметр-радиометр ДРГБ-01 «ЭКО-1» и др.);

д) Средства индивидуальной защиты (противогазы ГП-7В с фляжкой, костюмы п. х, медицинские сумки, АИ-2, респираторы);

е) наглядные пособия (стенды, манекены, плакаты, знаки, вспомогательные таблички, запрещающие знаки, предупреждающие, предписывающие, указательные знаки по технике безопасности).

ж) презентации по лекционному курсу

#### **5.1. Текущий контроль**

Устный опрос и оценка знаний темы, дискуссия

Письменный опрос и оценка знаний темы,

устный опрос, письменная контрольная работа

#### **а). Образцы тестовых и контрольных заданий текущего контроля**

Контрольные вопросы:

1. Понятие безопасности, принципы её обеспечения, правовая основа охраны здоровья и обеспечения безопасности населения России.
2. Ответственность за нарушение нормативно-правовых актов по безопасности жизнедеятельности.
3. Понятие чрезвычайной ситуации, классификация ЧС.
4. Виды пожаров, их последствия. Действия населения при возникновении пожаров, взрывов.

Тестовые задания:

1. Какой документ регулирует санитарные отношения, связанные с охраной здоровья от неблагоприятного воздействия внешней среды?
  - а) конституция РФ;
  - б) гражданский кодекс;
  - в) закон РФ "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения";
  - г) основы законодательства РФ об охране здоровья граждан.
2. Когда был принят Госдумой Федеральный закон «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»?
  - а) в январе 2000 г.;
  - б) в марте 2002 г.
  - в) в ноябре 1994 г.;
  - г) в июле 1997 г.
3. Какой Федеральный закон устанавливает основные правовые гарантии в части обеспечения охраны труда?
  - а) «О безопасности»
  - б) «О радиационной безопасности»
  - в) «Об основах охраны труда»
  - г) «Об основах градостроительства в РФ»

#### **б). Примерная тематика рефератов, эссе, докладов**

Темы:

Аварии на автомобильном, водном, воздушном транспорте.

Пожары, их типы и параметры, основные причины.

Прогнозирование условий возгорания лесных и торфяных массивов.

Стихийные бедствия.

#### **5.2. Методические указания по организации самостоятельной работы**

Темы: Аварии на автомобильном, водном, воздушном транспорте. Пожары, их типы и параметры, основные причины. Прогнозирование условий возгорания лесных и торфяных массивов. Стихийные бедствия.

Тестовые задания:

1. Действие цунами не опасно:
  - а) в открытом океане;
  - б) на равнинных побережьях;
  - в) на побережьях с пологим берегом;
  - г) в открытых бухтах и заливах.
2. Сель представляет собой:
  - а) сплошной поток из грязи, камней и воды;
  - б) сплошной поток из снега, воды и песка;
  - в) движение охлажденной магмы;
  - г) смещающиеся горные породы.
3. Укажите явление, не сопровождающее землетрясение:
  - а) повышенная концентрация углекислого газа в воздухе;
  - б) задымленность горизонта;
  - в) хаотическое поведение животных;
  - г) выделение метана из земной коры;
  - д) движение магмы в земной коре.
4. Сила ветра измеряется с помощью шкалы:

- а) Бофорта;
- б) Рихтера;
- в) Ломоносова;
- г) Менделеева

### 5.3. Промежуточный контроль: зачёт

Перечень вопросов:

1. Понятие безопасности, принципы её обеспечения, правовая основа охраны здоровья и обеспечения безопасности населения России.
2. Ответственность за нарушение нормативно-правовых актов по безопасности жизнедеятельности.
3. Понятие чрезвычайной ситуации, классификация ЧС.
4. Виды пожаров, их последствия. Действия населения при возникновении пожаров, взрывов.
5. Действия населения по сигналам ГО.
6. Энергетические затраты человека при различных видах деятельности.
7. Основные параметры трудовой деятельности.
8. Влияние отклонений параметров производственного микроклимата на состояние здоровья.

### Образцы тестов, заданий к зачету, билетов, тестов, заданий к экзамену

Вопросы к экзамену:

1. Понятие безопасности, принципы её обеспечения, правовая основа охраны здоровья и обеспечения безопасности населения России.
2. Ответственность за нарушение нормативно-правовых актов по безопасности жизнедеятельности.
3. Понятие чрезвычайной ситуации, классификация ЧС.
4. Виды пожаров, их последствия. Действия населения при возникновении пожаров, взрывов.

**Российский государственный гидрометеорологический университет  
КАФЕДРА ЭКОЛОГИИ И БИОРЕСУРСОВ  
Безопасность жизнедеятельности  
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1**

1. Какие основные параметры токсикометрии характеризуют вредные вещества?
2. Почему в горячих цехах возникает необходимость обеспечения подсолённой газированной водой?
3. Номенклатура и характеристики средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.

**Зав. кафедрой экологии и биоресурсов**

**Шилин М.Б.**

**Российский государственный гидрометеорологический университет  
КАФЕДРА ЭКОЛОГИИ И БИОРЕСУРСОВ  
Безопасность жизнедеятельности**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №2**

1. Что представляет собой первая медицинская помощь?

2. Сформулируйте основные принципы и понятия науки о БЖД.

3. Виды инструктажей по ТБ

**Зав. кафедрой экологии и биоресурсов**

**Шилин М.Б.**

Тестовые задания:

1. Действие цунами не опасно:

- д) в открытом океане;
- е) на равнинных побережьях;
- ж) на побережьях с пологим берегом;
- з) в открытых бухтах и заливах.

2. Сель представляет собой:

- д) сплошной поток из грязи, камней и воды;
- е) сплошной поток из снега, воды и песка;
- ж) движение охлажденной магмы;
- з) смещающиеся горные породы.

3. Укажите явление, не сопровождающее землетрясение:

- д) повышенная концентрация углекислого газа в воздухе;
- е) задымленность горизонта;
- ж) хаотическое поведение животных;
- з) выделение метана из земной коры;
- д) движение магмы в земной коре.

4. Сила ветра измеряется с помощью шкалы:

- д) Бофорта;
- е) Рихтера;
- ж) Ломоносова;
- з) Менделеева

5. Какой документ регулирует санитарные отношения, связанные с охраной здоровья от неблагоприятного воздействия внешней среды?

- д) конституция РФ;
- е) гражданский кодекс;
- ж) закон РФ "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения";
- з) основы законодательства РФ об охране здоровья граждан.

6. Когда был принят Госдумой Федеральный закон «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»?

- д) в январе 2000 г.;
- е) в марте 2002 г.
- ж) в ноябре 1994 г.;
- з) в июле 1997 г.

7. Какой Федеральный закон устанавливает основные правовые гарантии в части обеспечения охраны труда?

- д) «О безопасности»
- е) «О радиационной безопасности»
- ж) «Об основах охраны труда»
- з) «Об основах градостроительства в РФ»

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. *Хван Т.А., Хван П.А.* Безопасность жизнедеятельности. -Ростов н/Д: Феникс, 2004.

2. Мурадова Е.О. *Безопасность жизнедеятельности: Учеб. пособие /*. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. - 124 с.: Режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=364801>

**ЭБС Знаниум**

3 Графкина М.В., Нюнин Б.Н., Михайлов В.А.. - *Безопасность жизнедеятельности: Учебник /* М.: Форум: НИЦ Инфра-М, 2013. - 416 с. Режим доступа

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=365800> **ЭБС Знаниум**

#### **б) дополнительная литература:**

1. *Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / В.М. Маслова, И.В. Кохова, В.Г. Ляшко; Под ред. В.М. Масловой - 3 изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 240 с. Режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=508589>* **ЭБС**

**Знаниум**

2. *Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 297 с. Режим доступа*

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=392577> **ЭБС Знаниум**

3. *Безопасность жизнедеятельности: Учебник / В.Н. Коханов, Л.Д. Емельянова, П.А. Некрасов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 400 с.: Режим доступа*

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=395770> **ЭБС Знаниум**

4. *Безопасность жизнедеятельности: Учебник / И.С. Масленникова, О.Н. Еронько. - 4-е изд., перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с.: Режим доступа*

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=398349> **ЭБС Знаниум**

5.. Русак, О. Н. *Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учеб. пособие / О. Н. Русак, К. Р. Малаян, Н. Г. Занько. - 7-е изд., стереотип. - Санкт-Петербург; Москва ; Краснодар : Лань; Омега, 2004. - 447 с. ЭБС Знаниум*

6. *Хайруллин Р.Р. Охрана труда в гидрометеорологии. -Казань: Каз.Гос.Ун-т,1988.*

7. Маликов У.М., Воронов Н.В. *Методические указания по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности». Отв. редактор М.Б. Шилин - СПб.: РГГМУ, 2018. (25 экз в библиофонде РГГМУ)*

8 Арустамов, Э.А. *Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров /*. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. — 448 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=513821> **ЭБС Знаниум**

9. Каменская Е.Н. *Безопасность жизнедеятельности и управление рисками: Учебное пособие /* - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 252 с.: **ЭБС Знаниум** Режим доступа

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=541962>

10. Мельников В.П. *Безопасность жизнедеятельности* : учебник /. — М.: КУРС: ИНФРА-М, 2017. — 400 с. Режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=525412> ЭБС Знаниум

### 6.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, электронно-библиотечные системы (ЭБС):

Электронно-библиотечная система **elibrary**. Договор № SU-18-12/2017-1 с ООО «РУНЭБ» от 18 декабря 2017 года. 1 год с момента предоставления доступа (срок обслуживания по гарантии). Архивный доступ – 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии. До 18 декабря 2018 года.

База данных **Web of Science**. Сублицензионный договор с ГПНТБ России № WoS/910 от 02 апреля 2018 года, с 02 апреля 2018 года по 31 декабря 2018 года.

База данных **Scopus**. Сублицензионный договор с ГПНТБ России № Scopus/910 от 10 мая 2018 года, с 10 мая 2018 года по 31 декабря 2018 года

<http://www.edu.ru> – Российское образование – Федеральный портал – сборник электронных ресурсов на этом портале по естественнонаучной тематике

### 6.4. электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

<http://www.vesti-nauka.ru> – сайт новостей в науке.

<http://www.lenta.ru/science> - сайт новостей в науке

<http://www.elementy.ru> – сайт, содержащий информацию по всем разделам дисциплины

<http://www.naturalscience.ru> – сайт, посвященный вопросам естествознания

<http://www.college.ru> – сайт, содержащий открытые учебники по естественнонаучным дисциплинам

<http://www.ecologylife.ru> – сайт, посвященный вопросам экологии

<http://www.ecologam.ru> – сайт, посвященный вопросам экологии

### Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
---------------------	-----------------------------------



<p><b>Лекции (темы №1-16)</b></p>	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины.</p> <p>Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь.</p> <p>Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе.</p> <p>Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p>
<p><b>Практические занятия (темы №1-18)</b></p>	<p>Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины.</p> <p>Конспектирование источников.</p> <p>Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы и работа с текстом. Решение тестовых заданий, решение задач и другие виды работ.</p>
<p><b>Индивидуальные задания (подготовка докладов, рефератов)</b></p>	<p>Поиск литературы и составление библиографии по теме, использование от 3 до 5 научных работ.</p> <p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.</p> <p>Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и другое. Изложение основных аспектов проблемы, анализ мнений авторов и формирование собственного суждения по исследуемой теме.</p>
<p><b>Подготовка к экзамену</b></p>	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, вопросы для подготовки к экзамену и т.д.</p>

**Описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»).**

*Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:*

- 1. После прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (10-15 минут).*
- 2. При подготовке к лекции следующего дня, нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции (10-15 минут).*
- 3. В течение недели выбрать время (1-час) для работы с литературой в библиотеке.*
- 4. При подготовке к практическим занятиям следующего дня, необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме. При выполнении задания нужно сначала понять, что требуется в задании, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задания.*
- 5. При подготовке к экзамену дополнительно к изучению конспектов лекции необходимо пользоваться учебником. Кроме «заучивания» материала экзамена, очень важно добиться состояния понимания изучаемых тем дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это*

на практике?.

**8. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Тема (раздел) дисциплины	Образовательные и информационные технологии	Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
Введение	Лекция	
Безопасность системы "человек –природная среда"	Лекция, лабораторная работа	Microsoft Windows XP
Основы физиологии труда и обеспечение комфортных условий жизнедеятельности	Лекция, дискуссия	Microsoft Office 2003
Негативные факторы техно-сферы	Лекция, практическое занятие	Word
Техногенные чрезвычайные ситуации	Лекция, практическое занятие	Excel
Химическое и бактериологическое оружие	Лекция, дискуссия	PowerPoint
Ядерное оружие и радиационная защита.	Лекция, практическое занятие	Windows Media
Структура ГО и ЧС. СНЖК. Нормативно-правовые аспекты БЖД	Лекция, практическое занятие	Visual Testing Studio
Профилактика наркозависимости среди молодежи. Терроризм, экстремизм.	Лекция, дискуссия	Microsoft Windows XP

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются:

- лекции-визуализации (по темам №1-9 чтение лекций проводится с использованием слайд-презентаций);
- на практических занятиях выступления студентов с докладами (рефератами) сопровождаются соответствующими слайд-презентациями;
- для работы с нормативно-правовыми актами в ходе практических занятий используется выход через Интернет на электронные ресурсы СПС Консультант Плюс (<http://www.consultant.ru/>) или СПС Гарант (<http://www.garant.ru/>);
- организация взаимодействия преподавателя со студентами для осуществления консультационной работы по подготовке к практическим (практическим) занятиям и подбору необходимой литературы, помимо консультаций в филиале, осуществляется посредством электронной почты и форумов.

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа ауд.209, посадочных	Помещение оснащено: специализированной (учебной) мебелью, доска меловая, 1	
---	--	--

<p>мест 20, Учебный корпус №4, г. Санкт-Петербург, Рижский проспект, д. 11 Лит.А</p> <p><b>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа</b> (для практических занятий) ауд.209, посадочных мест 20, Учебный корпус №4, г. Санкт-Петербург, Рижский проспект, д. 11 Лит.А</p> <p><b>Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций</b> ауд.209, посадочных мест 20, Учебный корпус №4, г. Санкт-Петербург, Рижский проспект, д. 11 Лит.А</p> <p><b>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации</b> ауд.209, посадочных мест 20, Учебный корпус №4, г. Санкт-Петербург, Рижский проспект, д. 11 Лит.А</p> <p><b>Помещение для самостоятельной работы</b></p> <p>Читальный зал. Помещение для самостоятельной работы студентов. Посадочных мест – 31. Учебный корпус №4, г. Санкт-Петербург, Рижский проспект, д. 11, лит. А</p>	<p>сейф металлический, 1 шкаф со стеллажами</p> <p>Помещение оснащено: специализированной (учебной) мебелью, доска меловая.</p> <p>Помещение оснащено: специализированной (учебной) мебелью, доска меловая.</p> <p>Помещение оснащено: специализированной (учебной) мебелью, доска меловая.</p> <p>Укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.</p> <p>Помещение оснащено: 11 компьютеров.</p>	<p>ОС Microsoft® MS Windows 7 лицензия 61031016 Microsoft® Office 2007 лицензия 42048251</p>
---	---	--

## 10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.