

Министерство образования и науки Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ВОДНЫХ БИОРЕСУРСОВ, АКВАКУЛЬТУРЫ И ГИДРОХИМИИ

Рабочая программа по дисциплине

**ГЕОГРАФИЯ ВОДНЫХ РЕСУРСОВ И РЫБОХОЗЯЙСТВЕННОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РФ**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки  
35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура»

Направленность (профиль):  
«Управление водными биоресурсами и аквакультура»

Квалификация:

Бакалавр

Форма обучения

Очная и заочная

Утверждаю

Председатель УМС  И.И. Палкин

Рекомендована решением

Учебно-методического совета

19 июля 2018 г., протокол № 4

Рассмотрена и утверждена на заседании  
кафедры

01 июля 2018 г., протокол № 6

Зав. кафедрой Королькова С.В. 

Автор-разработчик: Позднякова А.И. 

Санкт-Петербург

2018

**Составила:** Кознева Н.В.. ст. преподаватель каф. водных биоресурсов, аквакультуры и гидрохимии

**1. Цели освоения дисциплины** - изучение географии рыбохозяйственной деятельности Российской Федерации, формирование представлений о географическом распространении водных биоресурсов, ознакомление с характеристикой текущего состояния рыбного хозяйства России, особенностями ведения рыбного хозяйства в промысловых странах.

Изложение материала направлено на формирование представлений о водных объектах и водных ресурсах РФ, водохозяйственном районировании территории России, распространении водных биоресурсов, структуры рыбного хозяйства и основных центрах рыбоводства.

Цель достигается в результате решения следующих задач:

- формировании представлений о водных объектах и водных ресурсах;
- формировании представлений о биоресурсах Мирового океана;
- формировании представлений о биоресурсах пресноводных водоемов РФ;
- ознакомлении и гидробиологическими особенностями крупных рек и озер РФ;
- ознакомлении с физико-географическими характеристиками океанов и морей, омывающих территорию РФ;
- ознакомлении с промысловой освоенностью водных объектов РФ;
- ознакомлении с основными центрами рыбоводства РФ;
- производственной структурой и особенностями рыбного хозяйства и промыслового флота РФ.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина «География водных ресурсов и рыбохозяйственной деятельности РФ» для направления подготовки 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура» относится к дисциплинам по выбору (Б1.В.ДВ.1). Дисциплина читается на 1 семестре 1 курса для очной формы обучения и на 3 курсе для заочной формы обучения.

Исходный уровень знаний и умений, которыми должен обладать студент, приступая к изучению данной дисциплины, определяется изученностью и владением гуманитарными и естественнонаучными дисциплинами.

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Для освоения данного курса студенты должны обладать следующими общепрофессиональными и профессиональными компетенциями:

<b>Код компетенции</b>	<b>Компетенция</b>
ОПК-6	Способность понимать, излагать, критически анализировать базовую информацию в области рыбного хозяйства
ПК-1	Способность участвовать в оценке рыбохозяйственного значения и экологического состояния естественных и искусственных водоемов

В результате изучения курса «География водных ресурсов и рыбохозяйственной деятельности РФ» обучающийся должен:

### ***Знать:***

- биопродукционные возможности Мирового океана;

- гидробиологические характеристики крупных рек России;
- особенности промысла основных объектов рыболовства и рыбоводства;
- основы хозяйственной деятельности на водоемах.

**Уметь:**

- теоретически прогнозировать последствия антропогенных воздействий на водные экосистемы;
- производить оценку рыбохозяйственное значение естественных и искусственных водоемов;
- практически участвовать в разработке рекомендаций по рациональному использованию водных объектов.

**Владеть:**

- методами идентификации промысловых рыб и оценки промыслово-биологических параметров эксплуатируемых запасов;
- методами оценки экологического состояния водоемов и рационального использования биоресурсов.

Основные признаки проявленности формируемых компетенций в результате освоения дисциплины сведены в таблице.

**Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявления компетенции (дескрипторное описание уровня)				
	1	2	3	4	5
Уровень 1 (минимальный)	не владеет	Отсутствие навыков владения или фрагментарные навыки владения методами идентификации и промысловых рыб, оценки промыслово-биологических параметров эксплуатируемых запасов, оценки экологического состояния водоемов и рационального использования биоресурсов	Удовлетворительные, но не систематизированные навыки владения методами идентификации промысловых рыб, оценки промыслово-биологических параметров эксплуатируемых запасов, оценки экологического состояния водоемов и рационального использования биоресурсов	В целом успешные, но содержащее отдельные пробелы навыки владения методами идентификации промысловых рыб, оценки промыслово-биологических параметров эксплуатируемых запасов, оценки экологического состояния водоемов и рационального использования биоресурсов	Успешное и систематическое применение навыков владения основными методами идентификации промысловых рыб, оценки промыслово-биологических параметров эксплуатируемых запасов, оценки экологического состояния водоемов и рационального использования биоресурсов

	не умеет	Отсутствие умений или фрагментарные умения теоретически прогнозировать последствия антропогенных воздействий на водные экосистемы, производить оценку рыбохозяйственного значения естественных и искусственных водоемов, практически участвовать в разработке рекомендаций по рациональному использованию водных объектов	Не систематизированные умения теоретически прогнозировать последствия антропогенных воздействий на водные экосистемы, производить оценку рыбохозяйственного значения естественных и искусственных водоемов, практически участвовать в разработке рекомендаций по рациональному использованию водных объектов	Удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умения теоретически прогнозировать последствия антропогенных воздействий на водные экосистемы, производить оценку рыбохозяйственного значения естественных и искусственных водоемов, практически участвовать в разработке рекомендаций по рациональному использованию водных объектов	Сформированные умения теоретически прогнозировать последствия антропогенных воздействий на водные экосистемы, производить оценку рыбохозяйственного значения естественных и искусственных водоемов, практически участвовать в разработке рекомендаций по рациональному использованию водных объектов
	не знает	Фрагментарные знания биопродукционных возможностей Мирового океана, гидробиологических характеристик крупных рек России, особенности промысла основных объектов рыболовства и рыбоводства, основ хозяйственной деятельности на водоемах	Удовлетворительные знания биопродукционных возможностей Мирового океана, гидробиологических характеристик крупных рек России, особенности промысла основных объектов рыболовства и рыбоводства, основ хозяйственной деятельности на водоемах	Успешные, но содержащие отдельные пробелы знания биопродукционных возможностей Мирового океана, гидробиологических характеристик крупных рек России, особенности промысла основных объектов рыболовства и рыбоводства, основ хозяйственной деятельности	Успешные и систематические знания биопродукционных возможностей Мирового океана, гидробиологических характеристик крупных рек России, особенности промысла основных объектов рыболовства и рыбоводства, основ хозяйственной деятельности на водоемах

				на водоемах	
Уровень 2 (базовый)	не владеет	Фрагментарные навыки владения методами идентификации и промысловых рыб, оценки промыслово-биологических параметров эксплуатируемых запасов, оценки экологического состояния водоемов и рационального использования биоресурсов	Удовлетворительные, но не систематизированные навыки владения методами идентификации промысловых рыб, оценки промыслово-биологических параметров эксплуатируемых запасов, оценки экологического состояния водоемов и рационального использования биоресурсов	Успешные, но содержащие отдельные пробелы навыки методами идентификации промысловых рыб, оценки промыслово-биологических параметров эксплуатируемых запасов, оценки экологического состояния водоемов и рационального использования биоресурсов	Успешные и систематические навыки владения методами идентификации промысловых рыб, оценки промыслово-биологических параметров эксплуатируемых запасов, оценки экологического состояния водоемов и рационального использования биоресурсов
	не умеет	Фрагментарные умения теоретически прогнозировать последствия антропогенных воздействий на водные экосистемы, производить оценку рыбохозяйственного значения естественных и искусственных водоемов, практически участвовать в разработке рекомендаций по рациональному использованию водных объектов	Удовлетворительные, но не систематизированные умения теоретически прогнозировать последствия антропогенных воздействий на водные экосистемы, производить оценку рыбохозяйственного значения естественных и искусственных водоемов, практически участвовать в разработке рекомендаций по рациональному использованию водных объектов	Удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умения теоретически прогнозировать последствия антропогенных воздействий на водные экосистемы, производить оценку рыбохозяйственного значения естественных и искусственных водоемов, практически участвовать в разработке рекомендаций по рациональному использованию водных объектов	Сформированные умения теоретически прогнозировать последствия антропогенных воздействий на водные экосистемы, производить оценку рыбохозяйственного значения естественных и искусственных водоемов, практически участвовать в разработке рекомендаций по рациональному использованию водных объектов

	не знает	Фрагментарные, неполные знания биопродукционных возможностей Мирового океана, гидробиологических характеристик крупных рек России, особенности промысла основных объектов рыболовства и рыбоводства, основ хозяйственной деятельности на водоемах	Удовлетворительные знания биопродукционных возможностей Мирового океана, гидробиологических характеристик крупных рек России, особенности промысла основных объектов рыболовства и рыбоводства, основ хозяйственной деятельности на водоемах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания биопродукционных возможностей Мирового океана, гидробиологических характеристик крупных рек России, особенности промысла основных объектов рыболовства и рыбоводства, основ хозяйственной деятельности на водоемах	Сформированные систематические знания биопродукционных возможностей Мирового океана, гидробиологических характеристик крупных рек России, особенности промысла основных объектов рыболовства и рыбоводства, основ хозяйственной деятельности на водоемах
Уровень 3 (продвинутый)	не владеет	Удовлетворительные навыки владения методами идентификации и промысловых рыб, оценки промыслово-биологических параметров эксплуатируемых запасов, оценки экологического состояния водоемов и рационального использования биоресурсов	Удовлетворительные, частично систематизированные навыки владения методами идентификации промысловых рыб, оценки промыслово-биологических параметров эксплуатируемых запасов, оценки экологического состояния водоемов и рационального использования биоресурсов	В целом успешные, но содержащие пробелы навыки владения методами идентификации промысловых рыб, оценки промыслово-биологических параметров эксплуатируемых запасов, оценки экологического состояния водоемов и рационального использования биоресурсов	Успешные и систематические навыки владения методами идентификации промысловых рыб, оценки промыслово-биологических параметров эксплуатируемых запасов, оценки экологического состояния водоемов и рационального использования биоресурсов
	не умеет	Удовлетворительные умения теоретически прогнозировать последствия	В целом успешные, умения теоретически прогнозировать последствия	Систематизированные умения теоретически прогнозировать последствия антропогенных	Сформированные и систематизированные умения теоретически прогнозировать

		антропогенных воздействий на водные экосистемы, производить оценку рыбохозяйственного значения природных и искусственных водоемов, практически участвовать в разработке рекомендаций по рациональному использованию водных объектов	антропогенных воздействий на водные экосистемы, производить оценку рыбохозяйственного значения природных и искусственных водоемов, практически участвовать в разработке рекомендаций по рациональному использованию водных объектов	воздействий на водные экосистемы, производить оценку рыбохозяйственного значения природных и искусственных водоемов, практически участвовать в разработке рекомендаций по рациональному использованию водных объектов	последствия антропогенных воздействий на водные экосистемы, производить оценку рыбохозяйственного значения природных и искусственных водоемов, практически участвовать в разработке рекомендаций по рациональному использованию водных объектов
	не знает	Удовлетворительные, но содержащие пробелы знания биологических возможностей Мирового океана, гидробиологических характеристик крупных рек России, особенности промысла основных объектов рыболовства и рыбоводства, основ хозяйственной деятельности на водоемах	Удовлетворительные знания биологических возможностей Мирового океана, гидробиологических характеристик крупных рек России, особенности промысла основных объектов рыболовства и рыбоводства, основ хозяйственной деятельности на водоемах	Сформированные знания биологических возможностей Мирового океана, гидробиологических характеристик крупных рек России, особенности промысла основных объектов рыболовства и рыбоводства, основ хозяйственной деятельности на водоемах	Сформированные, глубокие знания биологических возможностей Мирового океана, гидробиологических характеристик крупных рек России, особенности промысла основных объектов рыболовства и рыбоводства, основ хозяйственной деятельности на водоемах



#### **4. Структура и содержание дисциплины «География водных ресурсов и рыбохозяйственной деятельности РФ»**

Общая трудоемкость дисциплины «География водных ресурсов и рыбохозяйственной деятельности РФ» для направления подготовки 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура» (**очная форма обучения**) составляет 3 зачетные единицы, 108 часов из них: 18 часов - лекции, 36 часов – практические занятия, 54 часа – самостоятельная работа.

Общая трудоемкость дисциплины «География водных ресурсов и рыбохозяйственной деятельности РФ» для направления подготовки 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура» (**заочная форма обучения**) составляет 3 зачетные единицы, 108 часа из них: 4 часа - лекции, 6 часов – практические занятия, 98 часов – самостоятельная работа.

##### **Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий в академических часах**

Объём дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения (с 2018 г.)
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:	54	10
в том числе:		
лекции	18	4
практические занятия	36	6
Самостоятельная работа (СРС) – всего:	54	98
в том числе:		
контрольная работа	Контр. работа	Контр. работа
Вид промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет	Зачет

#### **4.1. Структура дисциплины**

##### **Очная форма обучения**

№ п/п	Тема дисциплины	Семестр	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
1	<b>Тема 1.</b> Водные объекты и водные ресурсы. Характеристика мировых запасов вод. Биологические ресурсы водных объектов, их географическое распространение	1	2		2	Конспект лекций. Проверка конспекта	ОПК-6 ПК-1
2	География биоресурсов Мирового океана. Виды зональности Мирового океана	1		2	2	Опрос. Работа с контур. картой. Проверка контр. карт	ПК-1
3	Закономерности распределения водных биоресурсов	1		2	2	Опрос. Доклады	ОПК-6
4	<b>Тема 2.</b> Океаны и моря, омывающие территорию России	1	2		2	Конспект лекций. Проверка конспекта	ОПК-6 ПК-1
5	Физико-географические и гидробиологические характеристики океанов и морей, омывающих территорию России	1		2	2	Опрос. Работа с контур. картой. Проверка контр. карт	ОПК-6 ПК-1
6	Физико-географические и гидробиологические характеристики крупных рек и озер России	1		2	2	Опрос. Доклады	ОПК-6 ПК-1
7	<b>Тема 3.</b> Основные центры рыболовства России	1	2		2	Конспект лекций. Проверка конспекта	ОПК-6 ПК-1
8	Рыболовство в Тихом и Атлантическом океане. Рыболовство в Баренцевом, Азовском и Балтийском море	1		2	2	Опрос. Работа с контур. картой. Проверка	ОПК-6 ПК-1

						контр. карт	
9	Рыболовство в Волго-Каспийском бассейне			2	2	Опрос. Обсуждение	ОПК-6 ПК-1
10	<b>Тема 4.</b> Основные промыслово-статистические районы Мирового океана (по ФАО ООН)	1	2		2	Конспект лекций. Проверка конспекта	ОПК-6 ПК-1
11	Районирование Мирового океана по ФАО ООН. Вылов морских рыб и беспозвоночных в Мировом океане. Статистические данные о вылове			2	2	Опрос. Доклады	ОПК-6 ПК-1
12	Промыслово-статистические районы Тихого, Индийского и Атлантического океана	1		2	2	Опрос. Работа с контур. картой. Проверка контр. карт	ОПК-6 ПК-1
13	<b>Тема 5.</b> Рыбопромысловые страны мира	1	2		2	Конспект лекций. Проверка конспекта	ОПК-6
14	Роль России в освоении и сохранении водных биоресурсов Мирового океана	1		2	2	Опрос. Доклады	ОПК-6
15	Сырьевая база рыбной промышленности России			2	2	Опрос. Работа с контур. картой. Проверка контр. карт	ОПК-6
16	<b>Тема 6.</b> Бассейновый принцип размещения рыбных хозяйств	1	2		2	Конспект лекций. Проверка конспекта	ОПК-6
17	Водосборные бассейны крупных рек России. Рыбопромышленные бассейны России	1		2	2	Опрос. Доклады	ОПК-6

18	Территориальные управления водных хозяйств России			2	2	Опрос. Работа с контур. картой. Проверка контр. карт	ОПК-6
19	<b>Тема 7.</b> Производственная структура рыбных хозяйств России	1	2		2	Конспект лекций. Проверка конспекта	ОПК-6
20	Схема производственной структуры рыбного хозяйства. Взаимосвязи между звеньями структуры	1		2	2	Опрос. Доклады	ОПК-6 ПК-1
21	Анализ современного состояния рыбного хозяйства России			2	2	Опрос. Работа с контур. картой. Проверка контр. карт	ОПК-6
22	<b>Тема 8.</b> Внутренний и внешний рынок рыбных товаров России	1	2		2	Конспект лекций. Проверка конспекта	ОПК-6
23	Виды рыбной продукции на внутреннем и внешнем рынке РФ			2	2	Опрос. Доклады	ОПК-6
24	Экспорт и импорт рыбной продукции	1		2	2	Опрос. Работа с контур. картой. Проверка контр. карт	ОПК-6
25	<b>Тема 9.</b> Промысловый флот России	1	2		2	Конспект лекций. Проверка конспекта	ОПК-6
26	Добывающий и вспомогательный флот РФ	1		2	2	Опрос. Доклады	ОПК-6
27	Типы судов рыболовного флота РФ. Районы рыболовного промысла для судов различного типа	1		2	2	Опрос. Работа с контур. картой. Проверка	ОПК-6

						контр. карт	
	Итого:		18	36	54		108

Общая трудоёмкость дисциплины 108 часов: лекции - 18 часов, практические занятия - 36 часов, самостоятельная работа – 54 часа.

### Заочная форма обучения

№ п/п	Тема дисциплины	Курс	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
1	<b>Тема 1.</b> Водные объекты и водные ресурсы. Океаны и моря, омывающие территорию России. Биологические ресурсы водных объектов, их географическое распространение. Основные центры рыболовства России. Основные промыслово-статистические районы Мирового океана (по ФАО ООН)	3	2		20	Конспект лекций. Проверка конспекта	ОПК-6 ПК-1
2	География биоресурсов Мирового океана. Виды зональности Мирового океана. Закономерности распределения водных биоресурсов. Физико-географические и гидробиологические характеристики океанов и морей, омывающих территорию России	3		2	15	Устный опрос. Работа с контур. картой. Проверка контр. карт	ОПК-6 ПК-1
3	Рыболовство в Тихом и Атлантическом океане. Рыболовство в Баренцевом, Азовском и Балтийском море. Рыболовство в Волго-Каспийском бассейне.			2	20	Устный опрос. Работа с контур. картой.	ОПК-6 ПК-1

	Районирование Мирового океана по ФАО ООН. Вылов морских рыб и беспозвоночных в Мировом океане. Статистические данные о вылове. Промыслово-статистические районы Тихого, Индийского и Атлантического океана					Проверка контр. карт	
4	<b>Тема 2.</b> Рыбопромысловые страны мира. Бассейновый принцип размещения рыбных хозяйств. Производственная структура рыбных хозяйств России. Внутренний и внешний рынок рыбных товаров России. Промысловый флот России	3	2		20	Конспект лекций. Проверка конспекта	ОПК-6
5	Роль России в освоении и сохранении водных биоресурсов Мирового океана. Сырьевая база рыбной промышленности России. Водосборные бассейны крупных рек России. Рыбопромышленные бассейны России. Территориальные управления водных хозяйств России. Схема производственной структуры рыбного хозяйства. Анализ современного состояния рыбного хозяйства России. Виды рыбной продукции на внутреннем и внешнем рынке РФ. Добывающий и вспомогательный флот РФ. Типы рыболовных судов	3		2	23	Опрос. Работа с контур. картой. Проверка контр. карт	ОПК-6
	Итого		4	6	98		

Общая трудоёмкость дисциплины 108 часов: лекции - 4 часа, практические занятия - 6 часов, самостоятельная работа – 98 часов.

#### 4.2. Содержание разделов дисциплины (лекции) для очной и заочной формы обучения

##### 4.2.1. Тема 1. Водные объекты и водные ресурсы. Характеристика мировых запасов вод

Понятие «водные ресурсы». Поверхностные и подземные водные объекты. Активно используемые водные объекты. Водный фонд. Суммарные водные ресурсы России. Запасы пресной воды. Характеристика мировых запасов вод. Биологические ресурсы водных объектов, их географическое распространение.

**Би**

#### **4.2.2. Тема 2. Океаны и моря, омывающие территорию России**

Бассейны Атлантического, Тихого, Северного Ледовитого океанов. Область внутреннего стока – Каспийское море-озеро. Суммарная площадь морской акватории, протяженность береговой линии. Геологическое строение морей, ресурсный потенциал. Антропогенное влияние на моря.

#### **4.2.3. Тема 3. Основные центры рыболовства России**

Основные центры рыболовства России. Моря Северного Ледовитого, Тихого океана. Черное, Азовское и Балтийское море. Состав ихтиофауны. Распределение улова и добычи морепродуктов.

#### **4.2.4. Тема 4. Основные промыслово-статистические районы Мирового океана (по ФАО ООН)**

Мировая добыча рыб и морепродуктов. Данные о продукции рыболовства по странам и территориям, отдельным видам и основным рыбопромысловым районам ФАО. Общемировой вылов в основных промысловых районах. Вылов в различных областях Мирового океана. Рыболовство во внутренних водоемах.

#### **4.2.5. Тема 5. Рыбопромысловые страны мира**

Страны, ведущие морской промысел. Китай, Япония, Перу, США, Россия – вылов более 3 млн т морепродуктов в год. Введение экономических зон. Проблема биологического воспроизводства и сохранения биоразнообразия водных биоресурсов. Международная конвенция ООН по защите водных биологических ресурсов. Вылов ценных видов рыб по квотам.

#### **4.2.6. Тема 6. Бассейновый принцип размещения рыбных хозяйств**

Бассейновый принцип размещения рыбных хозяйств. Уравновешивающий подход к управлению водными ресурсами. Территория речного бассейна – единица управления. Бассейновый ресурс рек, бассейновая квота. Самоуправление в вопросах постановки орудий лова.

#### **4.2.7. Тема 7. Производственная структура рыбных хозяйств России**

Особенности сложившихся производственных и территориальных структур рыбного хозяйства России. Оценка природных условий, ресурсов и экологических предпосылок для размещения и развития рыбных хозяйств. Состояние производственной структуры рыбных хозяйств.

#### **4.2.8. Тема 8. Внутренний и внешний рынок рыбных товаров России**

Структура экспорта и импорта рыбных товаров. Доля мороженой, свежей, охлажденной рыбы; консервов; икры и т.д. География экспорта и импорт рыбных товаров. Общая ситуация в области внешней торговой деятельности рыбохозяйственного комплекса России.

#### **4.2.9. Тема 9. Промысловый флот России**

Состояние Российского рыбопромыслового флота. Оснащение рыболовных судов, стандарты и технические регламенты. Крупно - и среднетоннажные рыболовные суда.

Добыча и обработка рыбы на борту. Экономически эффективные методы лова для каждого вида рыбы. Траловый лов, кошельковый невод, ярусный метод.

### 4.3. Практические занятия, их содержание Очная форма обучения

№ п/п	Тема дисциплины	Наименование практических занятий	Форма проведения	Формируемые компетенции
1	1	География биоресурсов Мирового океана. Виды зональности Мирового океана	Практическое занятие	ПК-1
2	1	Закономерности распределения водных биоресурсов	Практическое занятие	ОПК-6
3	2	Физико-географические и гидробиологические характеристики океанов и морей, омывающих территорию России	Практическое занятие	ОПК-6 ПК-1
4	2	Физико-географические и гидробиологические характеристики крупных рек и озер России	Практическое занятие	ОПК-6 ПК-1
5	3	Рыболовство в Тихом и Атлантическом океане. Рыболовство в Баренцевом, Азовском и Балтийском море	Практическое занятие	ОПК-6 ПК-1
6	3	Рыболовство в Волго-Каспийском бассейне	Практическое занятие	ОПК-6 ПК-1
7	4	Районирование Мирового океана по ФАО ООН. Вылов морских рыб и беспозвоночных в Мировом океане. Статистические данные о вылове	Практическое занятие	ОПК-6 ПК-1
8	4	Промыслово-статистические районы Тихого, Индийского и Атлантического океана	Практическое занятие	ОПК-6 ПК-1
9	5	Роль России в освоении и сохранении водных биоресурсов Мирового океана	Практическое занятие	ОПК-6
10	5	Сырьевая база рыбной промышленности России	Практическое занятие	ОПК-6
11	6	Водосборные бассейны крупных рек России. Рыбопромышленные бассейны России	Практическое занятие	ОПК-6 ПК-1
12	6	Территориальные управления водных хозяйств России	Практическое занятие	ОПК-6
13	7	Схема производственной структуры рыбного хозяйства. Взаимосвязи между звеньями структуры	Практическое занятие	ОПК-6 ПК-1



№ п/п	Тема дисциплины	Наименование практических занятий	Форма проведения	Формируемые компетенции
14	7	Анализ современного состояния рыбного хозяйства России	Практическое занятие	ОПК-6
15	8	Виды рыбной продукции на внутреннем и внешнем рынке РФ	Практическое занятие	ОПК-6
16	8	Экспорт и импорт рыбной продукции	Практическое занятие	ОПК-6
17	9	Добывающий и вспомогательный флот РФ	Практическое занятие	ОПК-6
18	9	Типы судов рыболовного флота РФ. Районы рыболовного промысла для судов различного типа	Практическое занятие	ОПК-6

### Заочная форма обучения

№ п/п	Тема дисциплины	Наименование практических занятий	Форма проведения	Формируемые компетенции
1	1	География биоресурсов Мирового океана. Виды зональности Мирового океана. Закономерности распределения водных биоресурсов. Физико-географические и гидробиологические характеристики океанов и морей, омывающих территорию России	Практическое занятие	ОПК-6 ПК-1
2	1	Рыболовство в Тихом и Атлантическом океане. Рыболовство в Баренцевом, Азовском и Балтийском море. Рыболовство в Волго-Каспийском бассейне. Районирование Мирового океана по ФАО ООН. Вылов морских рыб и беспозвоночных в Мировом океане. Статистические данные о вылове. Промыслово-статистические районы Тихого, Индийского и Атлантического океана	Практическое занятие	ОПК-6 ПК-1
3	2	Роль России в освоении и сохранении водных биоресурсов Мирового океана. Сырьевая база рыбной промышленности России. Водосборные бассейны крупных рек России. Рыбопромышленные бассейны России. Территориальные управления водных хозяйств России. Схема производственной структуры рыбного хозяйства. Анализ современного состояния рыбного хозяйства России. Виды рыбной продукции на	Практическое занятие	ОПК-6

№ п/п	Тема дисциплины	Наименование практических занятий	Форма проведения	Формируемые компетенции
		внутреннем и внешнем рынке РФ. Добывающий и вспомогательный флот РФ. Типы рыболовных судов		

## **5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### **5.1. Текущий контроль**

Текущий контроль осуществляется в ходе изучения каждой темы дисциплины и по окончании каждого раздела в сроки, предусмотренные графиком учебного процесса на текущий год. Система, сроки и виды контроля доводятся до сведения каждого студента в начале занятий по дисциплине. В рамках текущего контроля оцениваются все виды работы студента, предусмотренные учебной программой по дисциплине.

Формами текущего контроля являются:

- опрос (проводится после каждой лекции во вступительной части практического занятия);
- обсуждение (коллоквиум, индивидуальный опрос) по теме занятия;
- доклады по темам практических занятий;
- работа с контурной картой;
- проверка контурных карт;
- оценка за работу с контурной картой;
- конспект лекций;
- проверка конспектов лекций.

Текущий контроль проводится в период аудиторной и самостоятельной работы студентов в установленные сроки по расписанию.

#### **а) Образцы контрольных заданий текущего контроля**

##### **Темы докладов на практических занятиях по дисциплине «География водных ресурсов и рыбохозяйственной деятельности РФ»**

1. География биоресурсов Мирового океана
2. Закономерности распределения водных биоресурсов
3. Виды зональности Мирового океана
4. Промышленное рыболовство
5. Рыболовство в научно-исследовательских целях

#### **в) Образцы практических заданий текущего контроля по дисциплине «География водных ресурсов и рыбохозяйственной деятельности РФ»**

#### **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №1**

Найти в тексте статей 15, 16, 17 гл.3 ФЗ «О рыболовстве и сохранении водных биологических ресурсов» определение следующим понятиям:

1. Виды водных биоресурсов, в отношении которых осуществляется рыболовство
2. Виды рыболовства
3. Водные объекты рыбохозяйственного значения
4. Дать определение понятиям «водные объекты» и «водные ресурсы»

Источник информации:

1. ФЗ «О рыболовстве и сохранении водных биологических ресурсов», глава 3, ст. 15, 16, 17.
2. Конспект лекций

## **5.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и преследует несколько целей: закрепление и углубления полученных знаний и навыков; поиск и приобретение новых знаний; выполнение учебных заданий и подготовка к предстоящим занятиям и зачету. Самостоятельная работа предусматривает, как правило, подготовку к практическим занятиям.

Работа с литературой подразумевает самостоятельное изучение теоретического материала и разработку практических творческих заданий. При самостоятельной работе над разделами дисциплины, при выполнении практических работ, при подготовке к промежуточному контролю студент должен изучить соответствующие разделы основной и вспомогательной литературы по дисциплине, а также использовать указанные в перечне интернет-ресурсы.

В процессе самостоятельной учебной деятельности формируются необходимые умения: способность анализировать свои познавательные возможности и планировать свою познавательную деятельность; навыки работы с источниками информации (текстами, таблицами, схемами) и навыки анализа и систематизации учебной информации; способность делать выводы и контролировать свои учебные действия; самостоятельно контролировать полученные знания.

Процесс подбора необходимой литературы, сбор и подготовка материала к докладу или реферату, формирует у студентов навыки самостоятельного поиска и систематизации информации, повышению уровня теоретической подготовки, более полному усвоению изучаемого материала и применению своих знаний на практике

Самостоятельная работа студентов предусматривает: освоение теоретического материала, подготовку к практическим занятиям, подготовку докладов, выполнение практических работ, подготовку к зачету.

Практические работы выполняются в форме учебных программ и отчетов по разделам дисциплины.

## **5.3. Промежуточный контроль.**

По дисциплине «География водных ресурсов и рыбохозяйственной деятельности РФ» предусмотрен зачет после 1 семестра для очной формы обучения и после 3 курса для заочной формы обучения. К **зачету** допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы и сдавшие практические работы по данной дисциплине.

### **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ:**

1. Виды зональности в Мировом океане
2. Водные объекты и водные ресурсы

3. Биопродуктивность Мирового океана
4. Физико-географическая и гидробиологическая характеристика морей Северного Ледовитого океана
5. Физико-географическая и гидробиологическая характеристика морей Тихого океана
6. Физико-географическая и гидробиологическая характеристика Черного и Азовского морей
7. Физико-географическая и гидробиологическая характеристика Каспийского моря.
8. Физико-географическая и гидробиологическая характеристика Балтийского моря
9. Основные центры рыболовства в морях Северного Ледовитого океана
10. Основные центры рыболовства в морях Тихого океана. Состав промысловой ихтиофауны
11. Основные центры рыболовства Черного и Азовского морей. Состав промысловой ихтиофауны
12. Основные центры рыболовства Балтийского моря. Состав промысловой ихтиофауны
13. Основные центры рыболовства Каспийского моря. Состав промысловой ихтиофауны
14. Промыслово-статистические районы Тихого океана (по ФАО ООН)
15. Промыслово-статистические районы Индийского океана (по ФАО ООН)
16. Промыслово-статистические районы Атлантического океана
17. Ведущие рыбопромысловые страны мира
18. Особенности рыбопромышленного комплекса одной из рыбопромысловых стран мира (по выбору студента)
19. Соотношение аквакультуры и рыболовства в мире и ведущих рыбопромысловых странах
20. Роль России в освоении водных биоресурсов Мирового океана
21. Рыбопромышленные бассейны России
22. Гидробиологическая характеристика рыбопромышленных бассейнов
23. Производственная структура рыбного хозяйства России
24. Охрана и воспроизводство водных биоресурсов
25. Судоремонт и судостроение в рыбной отрасли РФ
26. Научно-исследовательские работы в рыбной отрасли РФ
27. Внешний рынок рыбных товаров России. Экспорт рыбных товаров в страны Азии, Африки, Америки
28. Внутренний рынок рыбных товаров России. Импорт рыбных товаров
29. Промысловый флот России.
30. Добывающий флот Дальневосточного бассейна
31. Добывающий флот Северного бассейна
32. Добывающий флот Западного бассейна
33. Обрабатывающий флот рыбопромышленных бассейнов РФ
34. Вспомогательный флот рыбопромышленных бассейнов РФ

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

Для освоения материала рекомендуется использовать конспекты лекций по дисциплине «География водных ресурсов и рыбохозяйственной деятельности РФ», ресурсы ИНТЕРНЕТ, учебники.

## Список литературы

### а) Рекомендуемая литература (основная) Электронная библиотека «Юрайт»

1. Алейнер И.В. География рыбохозяйственной деятельности РФ. Практикум для студентов направления Водные биоресурсы и аквакультура. - СПб: Изд-во ГП, 2014. - 21 с. (20 экз в библиофонде РГГМУ)
2. Эдельштейн, К. К. Гидрология материков: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / К. К. Эдельштейн. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. - 297 с. ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru/viewer/gidrologiya-materikov-424414>
- 3.

### б) Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Рогачёва И.А. Планета Мировой океан – СПб: Издательский центр «Гуманитарная Академия», 2008. – 744 с. (54 экз в библиофонде РГГМУ)
2. Саускан В.И., Тылик К.В. Сырьевая база рыбной промышленности России. Учебник. Изд. Моркнига. 2013. – 329 с. (7 экз в библиофонде РГГМУ)

### Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, электронно-библиотечные системы (ЭБС):

<http://www.atlantniro.ru/onpr/grants.php> (Отдел научно-промысловой разведки)  
<http://www.fao.org/fishery/topic/2017/ru> (Департамент рыбного хозяйства и аквакультуры)

Профессиональные базы данных	
Электронно-библиотечная система eLibrary Договор № SU-18-12/2017-1 с ООО «РУНЭБ» от 18 декабря 2017 года	1 год с момента предоставления доступа (срок обслуживания по гарантии) Архивный доступ – 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии. До 18 декабря 2018 года.
База данных Web of Science Сублицензионный договор с ГПНТБ России № WoS/910 от 02 апреля 2018 года На стадии подписания стороной ГПНТБ	с 02 апреля 2018 года по 31 декабря 2018 года.
База данных Scopus Сублицензионный договор с ГПНТБ России № Scopus/910 от 10 мая 2018 года На стадии подписания стороной ГПНТБ	с 10 мая 2018 года по 31 декабря 2018 года.

## 7. Методические указания по освоению дисциплины для обучающихся

Вид учебных Занятий	Организация деятельности студента
Лекции	Цель лекций – дать основы систематизированных научных знаний. В ходе лекционных занятий следует конспектировать учебный материал. Следует обращать внимание на формулировку понятий, терминологию, географические и гидробиологические характеристики водных объектов. На лекциях также даются рекомендации для практических занятий и самостоятельной

	работы.
Практические занятия	<p>Практические занятия завершают и дополняют темы учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умения и навыков в подготовке рефератов, докладов, приобретения опыта выступлений, ведения дискуссии. Занятие, проводится под руководством преподавателя в учебной аудитории и начинается с вступительного слова преподавателя, объявляющего тему занятия и ее основную проблематику. Затем заслушиваются сообщения студентов, поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В целях контроля подготовки студентов к занятиям и развития навыка краткого письменного изложения знаний, на семинарах может проводиться текущий контроль в виде тестовых заданий. Перед практическим занятием следует изучить конспект лекции и рекомендованную литературу, можно пользоваться консультациями преподавателя и выбирать по согласованию интересующие темы для докладов. Для ведения записей на практических занятиях можно использовать отдельную тетрадь.</p>
Внеаудиторная работа	<p>Занятия, при которых каждый студент организует и планирует самостоятельно свою работу. Самостоятельная работа студентов включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельное изучение разделов дисциплины;</li> <li>– подготовка к выполнению докладов, выступлений и контрольным работам на знание разделов дисциплины;</li> <li>– выполнение дополнительных индивидуальных заданий, направленных на изучение географии водных ресурсов России, географии биоресурсов Мирового океана; гидробиологических характеристик крупных рек и озер России; физико-географических и гидробиологических характеристик морей; центров рыболовства и рыбоводства России; производственной структуры рыбных хозяйств;</li> <li>– подготовку рефератов и сообщений.</li> </ul> <p>При необходимости следует обратиться за консультацией к преподавателю, продумав и сформулировав требующие разъяснения вопросы.</p>
Подготовка к зачёту	<p>Целью зачета является проверка и оценка уровня теоретических знаний, умения применять их на практике, а также степень овладения практическими умениями и навыками в объеме требований учебных программ.</p> <p>Подготовка к зачету предполагает изучение конспектов лекций, рекомендуемой литературы и других источников, повторение материалов практических занятий</p> <p>К зачету допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы и сдавшие все практические работы по данной дисциплине, предусмотренные в текущем семестре.</p>

## **8. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Работа с компьютером в программной среде Microsoft® Windows и с основными программами программного пакета Microsoft® Office.

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа** – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Компьютер для демонстрации презентаций с использованием проекционного оборудования.

**Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (для практических занятий)** - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Компьютер для демонстрации презентаций с использованием проекционного оборудования.

**Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций** - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

**Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации** - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

**Помещение для самостоятельной работы** – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации. Читальные залы библиотеки и информационно-вычислительного центра (ИВЦ) для самостоятельной работы студентов, доступом к сети Интернет и электронно-библиотечным системам.

**Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования** – укомплектовано специализированной мебелью для хранения оборудования и техническими средствами для его обслуживания.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются:

- лекции-визуализации;
- на занятиях-дискуссиях выступления студентов с докладами сопровождаются соответствующими слайд-презентациями;

## **10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

## **11. Особенности освоения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения практики обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.