

Министерство образования и науки Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ВОДНЫХ БИОРЕСУРСОВ, АКВАКУЛЬТУРЫ И ГИДРОХИМИИ

Рабочая программа по дисциплине

ЛОГИКА

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки
35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура»

Направленность (профиль):
«Управление водными биоресурсами и аквакультура»

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения
Очная и заочная

Согласовано
Руководитель ОПОП
«Управление водными
ресурсами и аквакультура»
С.В. Королькова Королькова С.В.

Утверждаю
Председатель УМС И.И. Палкин И.И. Палкин

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
19 сентября 2018 г., протокол № 4

Рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры социально-гуманитарных наук
28 02 2018 г., протокол № 7
Зав. кафедрой Судариков А.М. Судариков А.М.

Автор-разработчик: Н.В. Федоренко Федоренко Н.В.

Санкт-Петербург
2018

1. Цели освоения дисциплины

- формирование компетенции обучающегося в области организации правильного мышления,
- выработка навыков ясного и четкого мышления; способностей предельно уточнять предмет мысли; внимательности, аккуратности, обстоятельности и убедительности в суждениях; умения абстрагироваться от конкретного содержания и сосредотачиваться на структуре своей мысли.
- выработка знаний необходимых условий правильного мышления и умения пользоваться этим знанием в условиях практической деятельности в области защиты экологии и рачительного природопользования.

Задачи дисциплины:

- формирование основ логической культуры бакалавра, способного к восприятию, анализу и обобщению информации, мыслящему четко, обоснованно, непротиворечиво, последовательно, способного принимать самостоятельные решения, аргументированно отстаивающему свою точку зрения, и подготовленного к широкой профессиональной деятельности.

Предмет курса – основные принципы формально-логического мышления, основные формы мыслительной деятельности, теория аргументации, основные формы развития знания.

Основная образовательная программа по Логике предназначена для студентов по направлению подготовки: 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура» профиля подготовки «Управление водными биоресурсами и аквакультура», квалификация (степень) - бакалавр, и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (приказ Минобрнауки № 1411 от 03.12.2015, зарегистрирован в Минюсте РФ от 31.12.2015, №40500)

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Логика, как учебная дисциплина, относится к базовой части блока Б1. Дисциплины. Она является частью гуманитарных и социальных дисциплин, читаемых кафедрой, направленных на формирование общекультурных, философских, этико-эстетических, логических и исторических компетенций.

Исходные знания, необходимые для изучения дисциплины, формируются, изначально в рамках среднего общего образования в результате освоения таких дисциплин как «Математика», «Информатика», «Обществознание». Также умения и компетенция формируются в процессе изучения дисциплин «Философия», «История», «Правоведение», «Математика», «Информатика», «Обществознание».

Дисциплина изучается бакалаврами очной формы обучения на четвертом курсе в седьмом семестре, заочной формы обучения – на четвертом курсе.

Логика как методология лежит в основе изучения любой науки: как естественной, так и гуманитарной. Но главная причина повышения значимости логики как фундаментальной научной дисциплины связана с впечатляющими успехами в создании и применении новых информационных технологий. Современная компьютерная техника – ярчайший пример логической машины. Поэтому формирующаяся на наших глазах информационная цивилизация требует несравненно более высокой, чем прежде, логической культуры.

Логика обеспечивает необходимый фундамент для четкого усвоения основных профессиональных знаний, выпускаемых бакалавров.

В процессе изучения дисциплины студент должен ознакомиться с историей возникновения и развития логики.

Практические занятия по логике имеют целью выработки практических навыков применения полученных теоретических положений, содержащихся в учебной программе.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения

дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции

Индекс	Пояснение
ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Таблица 1. - Соответствие уровней освоения компетенций:

ОК-1 (Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции),
планируемым результатам обучения

Код компетенции (содержание компетенции)	Уровень освоения компетенции
ОК-1 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции,	<p>Минимальный уровень.</p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные формы и законы дискурсивного мышления. – способен отличить вероятностные умозаключения от строгих (дедуктивных). <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить операции с понятиями, в первую очередь – определения и деления. – различать виды суждений, смыслом которого выступает простое повествовательное предложение – применять теоретические знания в практике анализа профессиональных текстов; <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – минимумом знаний логических операций с основными формами мыслей; <p>Базовый уровень.</p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – базовые направления в развитии логического знания; – правила вывода, – владеть основами теории аргументации – формы развития знания <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – таблично- построенным методом логики высказываний обосновать

	<p>истинность рассуждения в своей отрасли знания; – аргументированно проводить доказательство защищаемой концепции в своей области на основе логических знаний;</p> <p><u>Владеть:</u> – приемами поиска и систематизации изучаемого материала; – спецификой концепций в заданной проблемной области; – сравнивает концепции, аргументированно излагает материал</p> <p><i>Продвинутый уровень.</i></p> <p><u>Знать:</u> – все логические операции с понятием, – объективные, закономерные связи в мыслях, – правильные формы дедуктивных умозаключений – структуру доказательства и опровержения</p> <p><u>Уметь:</u> – грамотно обосновать собственную позицию относительно решения современных проблем в заданной области; – дать критический анализ современным проблемам в заданной области анализа</p> <p><u>Владеть:</u> – высоким уровнем культуры мышления, способностью к последовательному и связному изложению мыслей в аргументированной форме. – способен прояснять идеи, выраженные в слабо эксплицированной форме, а также вскрывать и точно идентифицировать встреченные в рассуждениях ошибки.</p>
--	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные характеристики логических форм, в которых реализуется дискурсивное мышление;
- основные законы логики, которые сообщают мышлению последовательность, непротиворечивость, определённую и обоснованность;
- правила осуществления важнейших операций с понятиями — определения и деления;
- структуру простого категорического суждения, а также вариации логических значений сложных суждений;
- принципиальное различие в логическом строении индуктивных, традиционных и дедуктивных умозаключений;
- связь между дедуктивным умозаключением и доказательством;
- основные требования, предъявляемые к теории и гипотезе.

Уметь:

- анализировать используемый в рассуждениях понятийный каркас;

- решать логические задачи, максимально приближённые к ситуациям, встречающимся в деятельности юриста;
- находить ошибки в своих и чужих рассуждениях;
- устранять внелогические, иррациональные компоненты в ходе ведения полемики, сохранять независимость мышления и защищаться от внушений, характерных для эристических споров;

Владеть:

- логической терминологией, навыками логической коррекции предоставляемой информации;
- основами вопросно-ответной формы развития знаний;
- основами теории аргументации, обоснования и критики.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Логика» для направления подготовки 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура» (**очная форма обучения**) составляет 2 зачетные единицы, 72 часа из них: 16 часов - лекции, 16 часов – практические занятия, 40 часов – самостоятельная работа.

Общая трудоемкость дисциплины «Логика» для направления подготовки 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура» (**заочная форма обучения**) составляет 2 зачетные единицы, 72 часа из них: 4 часов - лекции, 8 часов – практические занятия, 60 часов – самостоятельная работа.

Объем дисциплины по видам учебных занятий

в академических часах) 2018 , 2016, 2015 г. набора очного обучения,

2018 г набора заочного обучения

Объём дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Объем дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателям (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:	32	12
в том числе:		
лекции	16	4
практические занятия	16	8
Самостоятельная работа (СРС) – всего:	40	60
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

4.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения 2018 , 2017, 2016, 2015 г. набора

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			Лекции	Практические занятия	Самост. работа		
1	Предмет логики, ее значение. Логика и язык.	7	2	2	4	Дискуссия	ОК-1
2	Принципы и элементарные методы мыслительной деятельности	7	2	2	2	Опрос, Решение логических задач по поиску нарушений принципов формальной логики в рассуждениях	ОК-1
3	Понятие как основная общечеловеческая форма мысли	7	2	2	4	Опрос, решение логических задач на различные операции с понятиями	ОК-1
4	Суждение как основная общечеловеческая форма мысли Модальность суждений. Суждение и вопрос.	7	2	2	6	Опрос, решение логических задач, доклад	ОК-1
5	Умозаключение как основная общечеловеческая форма мысли. Дедуктивные умозаключения. Теория логического вывода	7	2	2	10	Опрос, решение логических задач, доклад	ОК-1
6	Вероятностные умозаключения. Методы научной индукции.	7	2	2	4	Опрос, решение логических задач, доклад	ОК-1
7	Логическая теория аргументации. Основы теории спора	7	2	2	6	Опрос, решение логических задач доклад	ОК-1
8	Формы развития знания	7	2	2	4	доклад, дискуссия, опрос, контрольная	ОК-1

						работа	
	Итого		16	16	40		

Заочная форма обучения 2018 г. набора

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	курс	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			Лекции	Практические занятия	Самост. работа		
1-2	Предмет логики, ее значение. Логика и язык. Принципы и элементарные методы мыслительной деятельности	4	1	2	14	доклад, дискуссия, опрос	ОК-1
3-4	Понятие как основная общечеловеческая форма мысли. Суждение как основная общечеловеческая форма мысли. Модальность суждений. Суждение и вопрос	4	1	2	16	Опрос, решение логических задач на различные операции с понятиями, доклад	ОК-1
5-6	Умозаключение как основная общечеловеческая форма мысли. Дедуктивные умозаключения. Теория логического вывода. Вероятностные умозаключения. Методы научной индукции.	4	1	2	14	Опрос, решение логических задач на различные операции с понятиями, доклад	ОК-1
7-8	Логическая теория аргументации. Основы теории спора. Формы развития знания	4	1	2	16	доклад, дискуссия, опрос, контрольная работа	ОК-1
	Итого		4	8	60		72

Текущий контроль успеваемости может быть проведён в форме контрольного опроса, собеседования, тестирования, оценки работы студентов на аудиторных занятиях, проверки контрольных заданий и конспектов, просмотре презентаций.

4.2. Содержание тем дисциплины

Содержание лекционного курса

№	Название темы дисциплины	Содержание
1.	Предмет логики, ее значение. Логика и язык.	Роль логики в системе научного знания. Дискурсивное и интуитивное мышление. Формальное мышление; логика как теория правильных рассуждений. Логическая культура. Язык как система знаков; функции языка. Знак, значение, смысл знака. Основные принципы семантики. Предметы, свойства и отношения. Простой и сложный признак. Множество и класс.
2.	Принципы и элементарные методы мыслительной деятельности	Законы логики как тождественно-истинные суждения. Принципы формальной логики: закон тождества, закон непротиворечия и закон исключённого третьего; их взаимосвязь. Правило двойного отрицания. Закон достаточного основания как фундамент научной рациональности.
3.	Понятие как основная общечеловеческая форма мысли.	Понятие как основа дискурсивного мышления. Понятие как смысл имени. Понятие и гештальт; схема образования понятия. Основные логические характеристики понятия; закон обратного отношения. Правило объёма. Виды понятий. Сравнение понятий; круги Эйлера. Основные виды отношений между понятиями: совместимость и несовместимость; их частные случаи. Ограничение и обобщение понятий. Правила определения и характеристики возникающих в ходе операции ошибок. Виды деления; классификация. Правила деления.
4.	Суждение как основная общечеловеческая форма мысли Модальность суждений. Суждение и вопрос.	Суждение как форма мышления. Логическое значение суждения. Суждение и вопрос; логика вопросов и ответов. Алетическая и деонтическая модальность. Виды простых суждений. Структура атрибутивного суждения. Термины категорического суждения; их распределённость в качественно-количественной классификации категорических суждений. Отношения между суждениями; квадрат Пселла. Сложные суждения. Таблицы истинности.
5.	Умозаключение как основная общечеловеческая форма мысли. Дедуктивные умозаключения. Теория логического вывода	Умозаключение, его структура. Понятие о логическом следовании. Классификация умозаключений по направленности вывода. Дедукция как методология сохранения истины. Дедуктивные умозаключения. Непосредственные дедуктивные умозаключения. Условно-категорические, разделительно-категорические и чисто условные умозаключения. Дилеммы, их виды. Простой категорический силлогизм, его модусы. Правила построения силлогизма. Фигуры силлогизма. Энтимема. Полисиллогизм.
6.	Вероятностные умозаключения. Методы научной	Индуктивные умозаключения. Полная и неполная индукция; научная и популярная индукция. Обратная задача: поиск причины по порождённому следствию. Методы Бэкона-

№	Название темы дисциплины	Содержание
	индукции.	Милля. Аналогия; требования к аналогии. Аналогия свойств и аналогия отношений.
7.	Логическая теория аргументации. Основы теории спора	Аргументация и доказательство. Логическая необходимость. Связь доказательства и дедуктивного умозаключения. Структура доказательства. Виды косвенных доказательств. Требования к тезису, к аргументам и к демонстрации. Критика и опровержение; виды критики. Виды спора: научная дискуссия, полемика, эристический спор. Основные правила спора. Дозволительные и недозволительные приёмы. Психологические уловки и методы психологического давления
8.	Формы развития знания	. Проблема и задача. Проблема, гипотеза, теория. Теория как высшая форма систематизации научного знания. Функции теории. Признаки развитой теории. Аксиоматический и гипотетико-дедуктивный метод построения теории. Гипотеза, требования к гипотезы.

4.3. Практические занятия, их содержание

Содержание практических занятий

Практическое занятие № 1

Предмет логики и ее значение. Логика и язык.

1. Мышление как предмет логики.
2. Чувственное и рациональное познание. Их формы.
3. Возникновение логики как науки. Основные этапы развития логики.
4. Понятие логической формы и логического закона.
5. Язык как знаковая информационная система. Функции языка.
6. Основные аспекты языка: синтаксис, семантика, прагматика.
7. Понятие знака, виды знаков. Предметное и смысловое значение знака.
8. Семантические категории языка.
9. Формализованный язык логики.

Практическое занятие № 2

Принципы и элементарные методы мыслительной деятельности.

1. Место логики в методологии научного познания.
2. Основные методологические принципы диалектической логики.
3. Основные методологические принципы формальной логики
4. Основные законы формальной логики: закон тождества, закон непротиворечия, закон достаточного основания, закон исключенного третьего.
5. Понятие софизма и паралогизма.

Практическое занятие № 3.

Понятие как основная общечеловеческая форма мысли.

1. Общая характеристика понятия. (Признаки предметов и их виды. Содержание и объем понятия.)
2. Виды понятий.
3. Отношение между понятиями и их выражение в круговых схемах Эйлера.

4. Операции над понятиями: обобщение и ограничение, определение (виды и правила), приемы, сходные с определением, деление (виды и правила).

Практическое занятие № 4

Основные общечеловеческие формы мышления:

- 1) Суждение
 Часть 4.1.
 1. Суждение как форма мышления.
 2. Суждение и предложение. Простые и сложные суждения.
 3. Простые суждения: состав и виды.
 4. Категорические суждения и их виды. Распределенность терминов в простом суждении.
 5. “Логический квадрат”.
- Часть 4.2.
 1. Операции с суждениями (непосредственные умозаключения): обращение, превращение, противопоставление предикату, по логическому квадрату.
 2. Сложное суждение и его основные виды.
 3. Условия истинности сложных суждений.
 4. Деление суждений по модальности.

Практическое занятие № 5

Основные общечеловеческие формы мышления:

3) Умозаключение (6 часов)

Часть 5.1.

1. Общее понятие умозаключения. Логическая структура умозаключения.
2. Виды умозаключений.
3. Простой категорический силлогизм как вид дедуктивного умозаключения.

Аксиома категорического силлогизма.

4. Общие правила категорического силлогизма.
5. Фигуры категорического силлогизма и их особые правила.
6. Понятие о модусах категорического силлогизма.

Часть 5.2. Дедуктивные умозаключения. Теория логического вывода

1. Условный силлогизм. Чисто условный силлогизм. Условно-категорический силлогизм и его модусы.
2. Разделительный силлогизм. Чисто разделительный силлогизм. Разделительно-категорический силлогизм. Утверждающе-отрицающий и отрицающе-утверждающий модусы и их правила.
3. Условно - разделительный силлогизм. Дилемма.
4. Сложносокращенные силлогизмы (энтимемы).
5. Сложные силлогизмы (полисиллогизмы, сориты)

Практическое занятие 6. Сложносокращенные силлогизмы (эпихейремы).

Часть 6.1. Вероятностные умозаключения. Методы научной индукции.

1. Индуктивные умозаключения и их виды.
2. Индуктивные методы установления причинной связи явлений. Ф.Бэкон и Дж.С.Милль об индукции.
3. Метод единственного сходства. Метод единственного различия. Соединенный метод сходства и различия. Метод сопутствующих изменений. Метод остатков.
4. Умозаключения по аналогии. Его структура.
5. Основные виды отношений по аналогии. Достоверность заключений, полученных с помощью строгой аналогии.

Практическое занятие № 7

Логические основы теории аргументации.

1. Аргументация и ее субъекты.
2. Понятие доказательства и его логическая структура. Виды и правила доказательств.
3. Понятие опровержения. Способы опровержения. Правила доказательств и опровержения. Правила по отношению к тезису и возможные ошибки.
4. Правила по отношению к аргументам и возможные ошибки. Правила по отношению к демонстрации и возможные ошибки.
5. Понятие о логических парадоксах.

Практическое занятие № 8

Формы развития знания: проблема. Гипотеза. Теория.

1. Проблема (вопрос). Виды вопросов и ответов.
2. Понятие гипотезы, ее виды.
3. Построение гипотезы и этапы ее развития. Способы подтверждения гипотез.
4. Теория как наиболее сложная форма научного мышления.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

5.1. Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости по дисциплине «Логика» проводится в форме контрольных мероприятий: оценки качества докладов, оценки участия в диспутах, решении логических задач, проверки результатов контрольной работы/тестирования, оценки участия в дискуссии и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают: учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

– результаты самостоятельной работы.

Активность бакалавра на занятиях оценивается на основе выполненных им работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

а) Образцы тестовых заданий текущего контроля

1). Укажите верное определение логики.

а) Логика - это наука о мышлении.

б) Логика - это наука об искусстве ведения спора.

в) Логика - это наука о законах и формах правильного абстрактного мышления.

2). Кто стал родоначальником науки логики?

- а) Фалес,
- б) Пифагор,
- в) Аристотель.

3). Кому принадлежит идея представить доказательство как математическое вычисление, положившее начало развитию математической или символической логики ?

- а) Г. Лейбниц,
- б) Д.Буль,
- в) Г. Фреге.

4). Выражают ли следующие слова понятия?

- а) вишневый сад,
- б) весьма ценное наблюдение,
- в) " Вы выполнили поручение Ивана Ивановича?"
- г) " Ах, как здесь душно!"
- д) опаздывающие студенты
- е) Пальца ей в рот не клади.

5). Отношения между объемом и содержанием понятия подчинены:

- а) закону обратного отношения: чем шире объем понятия, тем уже его содержание, и, наоборот, чем уже объем понятия, тем шире его содержание.
- б) закону двойного отрицания,
- в) закону контрапозиции.

6). Объемы каких понятий находятся в отношениях перекрещивания?

- а) судья - горнолыжник,
- б) эксперт по недвижимости - собаковод,
- в) день недели - воскресенье,
- г) согласие - разногласие,
- д) эрудиция - невежество.

7). Можно ли ограничить единичное понятие?

- а) Да.
- б) Нет.

8). Можно ли обобщить пустое понятие?

- а) Да. б) Нет.

9). Можно ли ограничить общее понятие?

- а) Да. б) Нет.

10). Можно ли обобщить единичное понятие?

- а) Да. б) Нет.

11). Какие из приведенных определений верны?

а) Балет - это вид театрального искусства, сочетающий хореографию, музыку и драматургию.

б) Фреска - это живописная картина, выполненная водяными красками по сырой штукатурке.

в) Детерминизм - это учение противоположное индетерминизму.

г) Проходимец - это человек, который проходит мимо.

д) Страус - это крупная прямоходящая (также и прямо бегающая) нелетающая птица.

12). Укажите правильное деление понятия?

а) Живые существа подразделяются на животных, насекомых и растения.

б) Республики бывают парламентские, президентские и унитарные.

в) Химические элементы подразделяются на органические и неорганические.

г) Леса бывают лиственные и хвойные.

д) Усатые существа делятся на людей, котов и грызунов.

13). Определите вид суждения: « Уральские горы отделяют Европу от Азии».

а) ассерторическое простое атрибутивное суждение

б) ассерторическое простое суждение с отношением

в) ассерторическое простое экзистенциальное суждение

14). Выберите правильную логическую форму следующего сложного суждения, записанную на языке логики высказываний:

«Если бы Иван IV был зол по природе и не заботился об интересах государства, то он не отменил бы опричнины»

а) $(p \wedge q) \rightarrow r$

б) $(p \rightarrow q) \rightarrow r$

в) $(p \vee q) \rightarrow r$

15). Какая из символических записей соответствует следующему сложному суждению?

“Если народ был недоволен правителем или в казне обнаруживалась недостача, то правителя могли сместить с должности, заставить заплатить из его личных средств и даже изгнать из Афин”.

а) $((p \vee q) \rightarrow (r \wedge s \wedge t))$

б) $((p \wedge q) \rightarrow (r \vee s \vee t))$

в) $((p \vee q) \rightarrow (r \wedge s \vee t))$

16). Выберите вариант верного отрицания имплицативного суждения:

«Если человек закаляется, то он здоров».

а) Возможно, что человек закаляется, но не является здоровым.

б) Человек не закаляется и не является здоровым.

17). Какой закон формальной логики нарушен в данном высказывании:

“ Категорически отвергаю, что я мелкий хулиган, так как я человек с высшим образованием”.

- а) закон тождества,
- б) закон непротиворечия,
- в) закон исключенного третьего,
- г) закон достаточного основания.

18). Укажите верный вариант:

Непосредственное умозаключение – это умозаключение, сделанное

- а) из одной посылки,
- б) из двух посылок,
- в) из трех посылок.

19). Какое количество фигур и модусов в простом категорическом силлогизме:

- а) 4 и 19,
- б) 3 и 16,
- г) 5 и 23.

20). Верен ли вывод в следующем простом категорическом силлогизме?

Все вулканы – горы.

Все гейзеры – вулканы.

Следовательно, все гейзеры – горы.

- а) Да.
- б) Нет.

21). Какой это вид умозаключения?

Ложь заслуживает презрения, так как она безнравственна.

Лесть есть ложь, так как она умышленное извращение истины.

Лесть заслуживает презрения.

- А) сорит,
- Б) эпихейрема,
- В) энтимема.

22). В каком отношении находятся следующие суждения?

Каждый человек имеет право на свою точку зрения.
 Есть люди, которые имеют право на свою точку зрения.

- а) отношения подчинения,
- б) отношения противоречия (контрадикторности),
- в) отношения частичной совместимости (субконтрарности)
- г) отношения тождественности,
- д) отношения противоположности (контрарности).

23). Что представляет собой данное высказывание: “Кого хотят сделать мудрым, того хотят сделать таким, каким он не существует, и, следовательно, хотят, чтобы он перестал существовать таким, каков он есть, то есть, чтобы он погиб.”

- а) софизм,
- б) паралогизм,
- в) народная мудрость.

24). Какая формула соответствует данному виду дилеммы: “Если подозреваемый в совершении преступления был задержан и причины, препятствующие его допросу, отсутствуют, то его допрос должен производиться немедленно. Если произвести допрос немедленно не представлялось возможным, то он должен быть допрошен не позднее 24 часов с момента задержания. Однако, если причины, препятствующие допросу подозреваемого, отсутствовали, или произвести допрос немедленно не представлялось возможным. Значит, допрос подозреваемого должен производиться немедленно, или не позднее 24 часов с момента задержания.”

- а) $((p \rightarrow q) \wedge (r \rightarrow s)) \rightarrow (p \vee r) \wedge (q \vee s)$
- б) $((p \rightarrow q) \wedge (p \rightarrow s)) \rightarrow ((q \vee s) \rightarrow p)$

25). Ни одна захватническая война не является справедливой.

Следовательно, все захватнические войны являются несправедливыми.

Путем какой логической операции получено это непосредственное умозаключение:

- а) операцией превращения,
- б) операцией обращения,
- в) противопоставлением предикату,
- г) по логическому квадрату.

26). Какой вывод из данных посылок в простом категорическом силлогизме будет правильным?

Ни один мудрый не является глупым.

Некоторые умные люди – мудрецы.

?

- а) Некоторые умные люди не являются глупцами.
- б) Все умные люди не глупцы.
- в) Ни один умный человек не является глупцом.

27). Верен ли вывод в отрицающем условно-категорическом силлогизме?

Если река выходит из берегов, то вода заливает прилежащие территории.

Вода реки не залила прилежащие территории.

Вода не вышла из берегов.

- а) Да.
- б) Нет.

28). Какого вида данная индукция:

- а) полная ,
- б) неполная.

Все моржи – водные млекопитающие.

Все ушастые тюлени – водные млекопитающие.

Моржи, ушастые тюлени, настоящие тюлени представляют семейство ластоногих.

Все ластоногие – водные млекопитающие.

29). Укажите верное определение аналогии:

а) Аналогия – это недедуктивное умозаключение, в котором суждение о присущности признака некоторому объекту выводится на основании сходства этого объекта с другим объектом.

б) Аналогия – это дедуктивное умозаключение, где вывод делается от общего к частному.

в) Аналогия – это разновидность простого категорического силлогизма.

30). Какой является данная формула согласно таблично построенной логики высказываний?

а) тождественно-истинной,

б) тождественно-ложной,

в) выполнимой, но не тождественно-истинной.

$(p \rightarrow q) \rightarrow (q \rightarrow p)$

31). Что присутствует в структуре доказательства?

а) тезис,

б) демонстрация,

в) аргументы,

г) уговоры,

д) жалобы.

32). К какому виду относится данный вопрос?

Между кем и кем была англо-бурская война?

а) бессмысленный,

б) недоопределенный,

в) провокационный,

г) тавтологичный.

33). Что является формами развития знания?

а) проблема

- б) гипотеза,
- в) теория,
- г) парадокс,
- д) софизм.

34) Что пропущено в данной энтимеме?

« Жадность заслуживает порицания, так как всякий порок заслуживает порицания»

- а) большая посылка,
- б) меньшая посылка,
- в) заключение.

35) Укажите вид данного умозаключения.

Если ты хочешь наслаждаться искусством, то ты должен быть художественно образованным человеком.

Ты хочешь наслаждаться искусством.

Ты должен быть художественно образованным человеком.

- а) условно-категорическое умозаключение,
- б) чисто условное умозаключение,
- в) разделительно-категорическое умозаключение.

36) Индуктивные умозаключения – это умозаключения, в которых рассуждение ведется:

- а) от общего к частному,
- б) от частного к общему,
- в) от частного к частному.

Выберите верный ответ.

37) Какой метод используется для получения данного индуктивного умозаключения?

При увеличении температуры и неизменных других условиях длина металлических стержней увеличивается. Из того можно сделать вывод, что между температурой и длиной таких стержней имеется причинная связь.

- а) остатков,
- б) сопутствующих изменений,
- в) единства сходства и различия,
- г) метод сходства,
- д) метод различия.

38. Является ли аналогия, приведенная в стихотворении М.В.Ломоносова, аналогией свойств (а) или же аналогией отношений (б) ?

“Случились вместе два Астронома в пиру
 И спорили весьма между собой в жару,
 Один твердил “ Земля, вертясь, вокруг Солнца ходит”.
 Дугой – что Солнце все с собой планеты водит.
 Один Коперник был, дугой слыл Птоломей.
 Тут повар спор решил усмешкою своей.
 Хозяин спрашивал “ Ты звезд течение знаешь?
 Скажи, как ты о сем сомненье рассуждаешь ? ”
 Он дал такой ответ “ Что в том Коперник прав,
 Я правду докажу, на Солнце не бывав.
 Кто видел простака из поваров такова,
 Который бы вертел очаг вокруг жаркова ?”

39. Укажите, какая модальность используется в приведенном высказывании:

Запрещено распространять о другом человеке ложные, порочащие его сведения.

- а) алетическая модальность,
- б) аксиологическая модальность,
- в) эпистемическая модальность,
- г) временная модальность.
- д) деонтическая модальность.

40) Насколько приведенные аргументы являются корректными?

“ Всякое животное способно мыслить, так как оно способно чувствовать...и человек не так уж резко отличается в этом отношении от животного...Следовательно, главное отличие человека от животного составляет не разум, а свободная воля»

(Ж.-Ж. Руссо “О причинах неравенства”)

а) корректные

б) некорректные

КЛЮЧ

1. в.
2. в
3. а.
4. а,б,д
5. а.
6. а, б
7. б
8. б
9. а
10. а.
11. а,б,д
12. а,в,г
13. б
14. а
15. а
16. а
17. г
18. а
19. а
20. б
21. б
22. а
23. а
24. а
25. а
26. а
27. а
28. б
29. а

- 30. а
- 31. а,б,в
- 32. г
- 33. а,б,в
- 34. б
- 35. а
- 36. б
- 37. б
- 38. б
- 39. д
- 40. б

Критерии выставления оценки:

- оценка «зачтено»: 55% правильных ответов на тестовые задания;
- оценка «не зачтено»: менее 55% правильных ответов на тестовые задания.

Тест проводится с ограничением времени на весь тест, время тестирования 60 мин.

Разрешается вернуться к предыдущему вопросу для исправления.

Студенту разрешается проводить тест одновременно 2 раза (фиксируется последний результат).

В последующие дни тестирование можно проводить по той же схеме, пока студент не получит положительную оценку.

б) Примерная тематика докладов

1. **Логика как наука. Современные направления в логике.**
2. **Отношения между понятиями. Логические операции с понятиями..**
3. **Суждения и их логическая структура. Модальность суждений.**
4. **Суждение и вопрос.**
5. **Сложные суждения. Эквивалентность сложных суждений и законы поглощения Порецкого.**
6. **Анализ методологии построения экспериментальных исследований в рыбоводстве на основании правил Бэкона-Милля.**
7. **С.И.Поварнин – классик отечественной теории аргументации**

1. **Критерии оценки по четырех балльной шкале:**

Оценка 5 «отлично» ставится, если выполнены все требования к докладу: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём времени доклада, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» ставится, если основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём времени доклада; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится, если имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.

Оценка 2 «неудовлетворительно» ставится, если – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание

5.2. Методические указания по организации самостоятельной работы

Под самостоятельной работой студентов понимается планируемая кафедрой работа студентов, выполняемая по заданию и при руководстве преподавателя. Ее целью является организация изучения студентами учебного курса логики, направленного на получение углубленных знаний учебного предмета и формирование на их основе умений и навыков самостоятельного мышления, способности продуктивного их использования в профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа студентов подразделяется на:

- 1) аудиторную СРС;
- 2) внеаудиторную СРС.

Аудиторная СРС проходит под руководством и контролем преподавателя и осуществляется в процессе работы студентов на:

1. лекциях;
2. практических занятиях; консультациях.

Внеаудиторная СРС студентов:

- подготовка к лекциям и практическим занятиям;

- подготовка к тестированию, контрольным опросам или самостоятельным работам;
- самостоятельное изучение учебного материала;
- подготовка разных схем, таблиц и т.д.;
- подготовка презентаций по отдельным темам;
- написание контрольной работы;

Формы отчетности студентов по СР:

- конспект лекции;
- конспект первоисточников;
- конспект рекомендованной литературы для подготовки к практическому занятию
- конспект раздела учебника;
- выступление на практическом занятии;
- доклад по наиболее интересной тематике;
- контрольная работа;
- тестирование.

Самостоятельная работа студентов включает в себя следующую методическую документацию

1. Список тем курса логики, вынесенных на самостоятельное изучение, с последующим их обсуждением на практических занятиях.
2. Краткий конспект лекций курса логики.
3. План организации самостоятельной работы студентов.
4. План контроля внеаудиторной самостоятельной работы студентов.
5. План контроля аудиторной самостоятельной работы студентов.
6. Индивидуальный план-график контроля самостоятельной работы студента

б). Курсовые работы по логике учебным планом не предусмотрены

5.3. Промежуточная аттестация

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Формы	Код контролируемой	Уровни	Наименование
---	-------	--------------------	--------	--------------

п/п	промежуточной аттестации	компетенции (или её части)	(этапы) освоения компетенций	оценочного средства
1.	Зачет (недифференцированный)	ОК-1	— освоено — не освоено	— вопросы к зачёту — практические задания (задачи) — тестовые задания

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

К теме I.

1. Что изучает формальная логика?
2. Что представляет собой логическая форма мысли и как она выявляется?
3. Понятие и способы выявления закономерной связи между мыслями.
4. В чем различие между логикой традиционной и современной?
5. В чем заключаются особенности изучения логики?

К теме II.

1. Что такое знак?
2. Каковы основные виды знаков?
3. Основные характеристики знаков.
4. Основные виды имен.
5. Каковы принципы употребления имен?

Назовите основные типы дескриптивных терминов.

Как выявить логическую форму мысли?

К теме III.

1. Что такое методология? Каковы ее основные элементы?
2. Каковы основные методологические принципы диалектической логики?
3. Каковы основные методологические принципы формальной логики?

К теме IV.

Раздел 4.1.

1. Что такое понятие? Каждое ли общее имя выражает понятие?
2. Как выразить понятие с использованием языка логики предикатов?
3. Каковы основные виды признаков?
4. В чем различие между логическим и фактическим содержаниями и объемами понятий?

5. Каковы основные виды понятий?
6. Каковы основные виды отношений между понятиями по содержаниям и объемам?
7. Как осуществляются операции обобщения и ограничения понятий?
8. Каков состав определения?
9. В чем различие между номинальными и реальными, явными и неявными определениями?
10. Каковы правила определения и ошибки в определениях?
11. Каковы правила деления и ошибки в делениях?
12. Что представляет собой классификация?

Раздел 4.2.

1. В чем различие между суждениями, вопросами и нормами?
2. Каков состав и каковы виды атрибутивных суждений?
3. Каковы виды суждений об отношениях?
4. Каковы виды сложных суждений?
5. Как производится отрицание атрибутивных суждений и суждений об отношениях?
6. Как отрицаются сложные суждения?
7. Каковы основные виды отношений между суждениями?
8. Отношения между какими суждениями выражаются посредством логического квадрата?
9. Как выражаются на языке логики предикатов атрибутивные суждения и суждения об отношениях?
10. Какие вопросы являются некорректными? Назовите виды некорректности вопросов.
11. Как соотносятся понятия “обязательно”, “разрешено” и “запрещено”.

Раздел 4.3.

1. Что представляют собой дедуктивные умозаключения?
2. Основные виды дедуктивных умозаключений с условными и разделительными посылками.
3. Как строится логика высказываний на основе таблиц истинности?
4. Понятия тождественно-истинной, тождественно-ложной и выполнимой формул.
5. Способ анализа рассуждений посредством логики высказываний, построенной табличным способом.
6. Основные виды непосредственных умозаключений и способы их анализа.
7. Состав, общие правила и правила фигур простого категорического силлогизма.
8. Способы анализа категорических силлогизмов.
9. Энтимема.
10. Правила I-го и II-го родов СНВ (системы натурального вывода).

11. Сформулируйте понятия вывода, доказательства выводимости и теоремы.
12. Соблюдение каких условий позволяет считать выводимость полностью обоснованной?
13. Что представляют собой индуктивные умозаключения?
14. В чем отличие отношения подтверждения от отношения логического (дедуктивного) следования?
15. Что собой представляет обратная дедукция?
16. Каковы методологические требования, выполнение которых повышает степень правдоподобия заключения, полученного посредством обратной дедукции?
17. В чем различие между нестатистической и статистической неполной индукцией?
18. Какие методологические требования необходимо соблюдать при индукции через отбор?
19. На какой методологии основаны методы установления причинных связей между явлениями?
20. В чем специфика применения методов установления причинной связи в социальном познании?
21. Каковы основные виды умозаключений по аналогии?
22. Каковы основные функции аналогии?

К теме V.

1. Каковы способы обоснования утверждений?
2. Понятие, состав и виды аргументации и критики.
3. Основные стратегии и тактические приемы аргументации и критики.
4. Правила аргументации и критики по отношению к тезису. Возможные ошибки.
5. Правила по отношению к аргументам. Возможные ошибки.
6. Правила по отношению к форме.
7. Уловки, применяемые в споре. Способы их преодоления.

К теме VI.

1. В чем отличие развитой проблемы от неразвитой?
2. Основные этапы выдвижения гипотезы.
3. Отличие теоретического знания от эмпирического.
4. Метатеория.
5. Научная картина мира.

Критерии выставления зачета:

- оценка «зачтено»: в процессе ответа на вопросы студенты показали владение теоретическим материалом и знаниями по темам:

- оценка «не зачтено»: в процессе ответа на вопросы студенты не показали владение теоретическим материалом и практическими знаниями по темам.

Зачет, полученный студентом, вносится в его зачетную книжку.

Процедура оценивания знаний, умений и навыков включает в себя два этапа: подготовительный и основной. На первом этапе собирается и обобщается информация о результатах текущего контроля успеваемости студентов в ходе освоения дисциплины. На втором этапе оцениваются знания, умения и навыки студентов, показываемые непосредственно на промежуточной аттестации. Оценка выставляется на основе шкалы оценивания и установленных критериев.

Практические знания не могут оцениваться опросами и тестами, для их оценки должны предусматриваться практические задания.

Основные уровни освоения компетенций коррелируют с соответствующими этапами контроля успеваемости студентов в рамках полного периода изучения дисциплины.

Минимальный уровень освоения компетенций на предварительном этапе оценивания соответствует прохождению студентом всех форм текущего контроля по дисциплине с оценкой не ниже «удовлетворительно» (более 60% текущих оценок).

Освоение базового уровня компетенций предварительно подтверждается наличием 100% положительных оценок по всем формам текущего контроля по дисциплине, в т.ч. не менее 70% оценок «хорошо» и «отлично».

При двухбалльной недифференцированной системе оценивания «зачтено» - «не зачтено» уровневое освоение контролируемых компетенций редуцируется к двухуровневой системе «освоено» - «не освоено».

Промежуточная аттестация по дисциплине «Логика» проводится в соответствии с учебным планом: в седьмом семестре – в форме зачёта.

Бакалавр допускается к зачёту по дисциплине в случае выполнения им учебного плана соответствующей дисциплины, в первую очередь — заданий текущего контроля. В случае наличия учебной задолженности бакалавр отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Зачёт проводится в устной форме. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по программе, а также, давать задачи и примеры для решения, связанные с практическими вопросами курса. При проведении зачёта могут быть использованы технические средства.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Знания, умения, навыки студента на зачёте оцениваются оценками: «зачтено», «не зачтено».

**Оценивание студента в процессе зачёта по дисциплине
«Логика»**

Результат зачета (недифференцированного)	Требования к знаниям, умениям, навыкам
Зачтено	<p>Обладает отчётливым пониманием связи эффективной правоприменительной практики и высокого уровня логической культуры. Имеет представление об основных формах и законах дискурсивного мышления. Обладает знаниями о правилах проведения операций с понятиями, в первую очередь – определения и деления. Ориентируется в многообразии отношений между понятиями, способен определять виды понятий. Обладает способностью отличить вероятностные умозаключения от строгих (дедуктивных). Имеет представление о структуре суждения как сложного знака, смыслом которого выступает простое повествовательное предложение.</p> <p>Обладает базовыми знаниями об основных формах развития научного знания (проблема, теория, гипотеза). Способен к анализу сложных суждений и выявлению ошибок при построении конъюнктивных, дизъюнктивных и имплицативных логических конструкций. Ознакомлен со структурой недедуктивных умозаключений. Умеет отличать правильные модусы условно-категорических умозаключений от неправильных. Имеет представление о принципах построения силлогизмов. Обладает знанием основных общетеоретических принципов и понятий, составляющих основу доказательства как логической формы. Имеет чёткое представление об ошибках, связанных с аргументами, тезисом и демонстрацией. Умеет различать доказательное и недоказательное (правдоподобное) качество аргументации. Обладает способностью к обнаружению скрытых паралогизмов и сознательной игры на иррациональных компонентах человеческой природы. Имеет представление об основных требованиях к построению гипотезы.</p>
Не зачтено	<p>Не имеет представления о предмете логики и ее роли в познавательной деятельности. Не знает основных законов логики и не имеет представления об основных формах дискурсивного мышления. Имеет место непонимание родовидовых отношений между понятиями и отсутствует представление об операциях с понятиями. Не владеет навыками обнаружения ошибок в дедуктивных и индуктивных умозаключениях. Недостаточно полно усвоил фундаментальные</p>

	правила, предъявляемые к доказательству. Не способен отличить корректную аргументацию от её имитаций с помощью недозволенных приёмов. Допускает паралогизмы в ходе решения практико-ориентированных заданий. Затрудняется в квалификации сложных суждений и в оценке отношений между суждениями.
--	--

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

1. Михайлов, К. А. Логика [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / К. А. Михайлов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 467 с.- Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/3DB30A9D-1B07-490E-B0AC-F175BF0463CC#page/1> (ЭБС Юрайт).
2. Васюков, В. Л. Категорная логика [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / В. Л. Васюков. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 201 с.- Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/0EBE7682-49B8-4283-A492-4CDFE8636195> (ЭБС Юрайт).

6.2 Дополнительная учебная литература

1. Ивин, А. А. Логика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. А. Ивин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 387 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/819A7323-0F3A-49B1-9D5D-387A10DB9F39#page/1> (ЭБС Юрайт)
2. Логика для бакалавров [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Марков С.М. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 159 с.: 60x88 1/16. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=516091> (ЭБС Znanium)
3. Скoviков, А. К. Логика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / А. К. Скoviков. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 575 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/EF18EDF9-EFB2-4F21-80ED-AD09CD11DFDE#page/1> (ЭБС Юрайт)
4. Хоменко, И. В. Логика. Теория и практика аргументации: учебник и практикум для прикладного бакалавриата [Электронный ресурс] / И. В. Хоменко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 327 с.- Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/0D9161BC-51CB-40F9-9EC3-F2001DE9E318#page/1> (ЭБС Юрайт)

5. Федоренко Н.В. Логика. Учебно-методическое пособие для бакалавров/ Н.В.Федоренко– СПб, РГГМУ, 2018 (в электронном виде в библиотеке РГГМУ, 4 корпус)
6. Федоренко Н.В. Логика. Учебное пособие для бакалавров/ Н.В.Федоренко– СПб, ГПА, 2018 (в электронном виде в библиотеке РГГМУ, 4 корпус)

6.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, электронно-библиотечные системы (ЭБС):

Электронно-библиотечная система eLibrary. Договор № SU-18-12/2017-1 с ООО «РУНЭБ» от 18 декабря 2017 года. 1 год с момента предоставления доступа (срок обслуживания по гарантии). Архивный доступ – 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии. До 18 декабря 2018 года.

База данных Web of Science. Сублицензионный договор с ГПНТБ России № WoS/910 от 02 апреля 2018 года, с 02 апреля 2018 года по 31 декабря 2018 года.

База данных Scopus. Сублицензионный договор с ГПНТБ России № Scopus/910 от 10 мая 2018 года, с 10 мая 2018 года по 31 декабря 2018 года

<http://www.edu.ru> – Российское образование – Федеральный портал – сборник электронных ресурсов на этом портале по естественнонаучной тематике

6.4. электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

<http://www.vesti-nauka.ru> – сайт новостей в науке.

<http://www.lenta.ru/science> - сайт новостей в науке

<http://www.elementy.ru> – сайт, содержащий информацию по всем разделам дисциплины

<http://terme.ru/> Национальная философская энциклопедия

<http://www.philosophy.ru> Философский портал

<http://www.humanities.edu.ru> Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»

<http://phenomen.ru/> Портал «Философия online»

<http://filosof.historic.ru> Электронная библиотека по философии:

<http://www.gumfak.ru/> Электронная гуманитарная библиотека

http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/Mironov/index.php

www.britannica.com Britannica

<http://plato.stanford.edu/> Stanford Encyclopedia of Philosophy

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа:

<https://elibrary.ru/defaultx.asp>

- Электронная библиотека ЭБС «Znaniy» Режим доступа: <http://znaniy.com/> и др.

- www.nauka-logica.ru

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины. Формы контроля

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

7.1. Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и практическими занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

7.2. Лекции

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

7.3. Практические занятия

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;

участие в дискуссиях;

выполнение проектных и иных заданий;

ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на практическом занятии, входит в накопленную оценку.

7.4. Самостоятельная работа студента

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

просматривать основные определения и факты;

повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;

изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;

самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;

использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;

выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

Степень и уровень выполнения задания;

Аккуратность в оформлении работы;

Использование специальной литературы;

Сдача домашнего задания в срок.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

7.5. ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛОГИКА»

Вид учебных занятий	Организация деятельности бакалавров
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно

(темы №1-8)	<p>фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, определения терминов.</p> <p>Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь.</p> <p>Акцентуирование вопросов и логических связей, вызывающих трудности, поиск ответа на страницах рекомендуемой литературы.</p> <p>При возникновении затруднений осознание необходимости сформулировать вопрос, который будет задан преподавателю на практическом занятии или на консультации.</p>
Практические занятия (темы №1-8)	<p>Тщательная работа с изложенным в соответствующей лекции материалом. Конспектирование источников.</p> <p>Самооценка уровня понимания темы в вопросно-ответной форме.</p> <p>Работа над ошибками, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы и работа с текстом. Решение предложенных преподавателем практических заданий. .</p>
Индивидуальные задания (подготовка докладов)	<p>Поиск литературы и составление библиографии по теме, использование не менее двух научных работ.</p> <p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники. Самостоятельная дефиниция ключевых терминов и сравнение результата с содержанием исследуемых работ; сопоставление нескольких вариантов дефиниций из разных источников. Составление конспекта основных тематических узлов, требующих запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.</p> <p>Изложение основных аспектов проблемы, мнения авторов и своего суждения по исследуемой теме.</p>

8. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
- Электронная библиотека ЭБС «Znanium» Режим доступа: <http://znanium.com/> и др.
- www.nauka-logica.ru

Программное обеспечение: ОС Microsoft® MS Windows 7, Microsoft® Office 2007

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа ауд.209,	Помещение оснащено: специализированной (учебной) мебелью, доска	
---	---	--

<p>посадочных мест 20, Учебный корпус №4, г. Санкт-Петербург, Рижский проспект, д. 11 Лит.А</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (для практических занятий) ауд.209, посадочных мест 20, Учебный корпус №4, г. Санкт-Петербург, Рижский проспект, д. 11 Лит.А</p> <p>Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций ауд.209, посадочных мест 20, Учебный корпус №4, г. Санкт-Петербург, Рижский проспект, д. 11 Лит.А</p> <p>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации ауд.209, посадочных мест 20, Учебный корпус №4, г. Санкт-Петербург, Рижский проспект, д. 11 Лит.А</p>	<p>меловая.</p> <p>Помещение оснащено: специализированной (учебной) мебелью, доска меловая.</p> <p>Помещение оснащено: специализированной (учебной) мебелью, доска меловая</p> <p>Помещение оснащено: специализированной (учебной) мебелью, доска меловая</p>	
<p>Помещение для самостоятельной работы</p> <p>Читальный зал. Помещение для самостоятельной работы студентов. Посадочных мест – 31. Учебный корпус №4, г. Санкт-Петербург, Рижский проспект, д. 11, лит. А</p>	<p>Укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.</p> <p>Помещение оснащено: 11 компьютеров.</p>	<p>ОС Microsoft® MS Windows 7 лицензия 61031016 Microsoft® Office 2007 лицензия 42048251</p>

10. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными

возможностями здоровья и инвалидов

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.