

Министерство образования и науки Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра русского языка и литературы

Рабочая программа по дисциплине

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

35.03.08 - Водные биоресурсы и аквакультура

Направленность (профиль) подготовки
"Управление водными биоресурсами и рыбоохрана"

Квалификация:

Бакалавр

Формы обучения

Очная/заочная

Утверждаю

Председатель УМС И.И. Палкин И.И. Палкин

Рекомендована решением

Учебно-методического совета

19 июня 2018 г., протокол № 4

Согласовано

Руководитель ОПОП

С.В. Королькова Королькова С.В.

Рассмотрен и утвержден на заседании кафедры

Русского языка и литературы

29.05 2018 г., протокол № 10

Зав. кафедрой Л.В. Кипнес Кипнес Л.В.

Автор-разработчик: Непоклопова Е.О. Е.О.

Санкт-Петербург

2018

Целью освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» является освоение теоретических и практических основ современного русского литературного языка и культуры речи; повышение уровня культуры речевого поведения в сферах устной и письменной коммуникации, формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура».

Основные задачи дисциплины:

- сформировать умение оценивать речевое поведение и речевые произведения в разных сферах общения;
- усовершенствовать умения составлять тексты разных стилей и жанров;
- развить умения использовать языковые единицы в речи в соответствии с нормами русского литературного языка;
- сформировать навыки работы с орфографическими словарями;
- развить навыки анализировать свои и чужие речевые произведения с точки зрения их коммуникативного совершенства, выявлять лексические, грамматические, орфоэпические и стилистические ошибки.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1» Дисциплины базовой части ОПОП по направлению подготовки 35.03.08 - Водные биоресурсы и аквакультура, направленность (профиль) подготовки "Управление водными биоресурсами и аквакультура".

Дисциплина изучается бакалаврами очной формы обучения на 1 курсе в 1 семестре, заочной формы обучения – на 1 курсе.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате обучения в средней общеобразовательной школе.

Актуальность настоящего курса определяется необходимостью понимания специфики современной речевой ситуации, знания основ речевого общения, готовностью к коммуникации в научной сфере в устной

и письменной форме на государственном языке РФ и иностранных языках в соответствии с современной концепцией формирования языковой и коммуникативной компетенции студентов.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-5	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
------	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

• **Знать:**

- базовые понятия теории языкознания, культуры речи и стилистики;
- содержание понятия «культура речевого поведения», его основные составляющие;
- состояние современной социокультурной и языковой ситуации,
- типы языковых норм, историю их формирования;
- основные орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, морфологические, синтаксические и лексические нормы современного русского литературного языка;
- основные жанры книжных функциональных стилей;
- основные средства выразительности
- основные типы лексикографических источников

Уметь:

- характеризовать основные типы речевой культуры;
- определять стилистически маркированные единицы русского языка;

- использовать в соответствии с литературными нормами единицы языка разных уровней: от фонемы до предложения;
- разграничивать литературные и нелитературные единицы русского языка;
- эффективно отбирать языковые средства в соответствии с целями коммуникации, функционально-стилистической принадлежностью текста, его жанром;
- применять правила речевого воздействия;
- пользоваться различными лексикографическими источниками при решении профессиональных задач

Владеть:

- понятийным аппаратом дисциплины «Культура речи»;
- современными нормами русского литературного языка;
- навыками составления устных и письменных текстов различной стилистической принадлежности;
- разнообразными средствами речевой выразительности;
- навыками работы с лексикографическими источниками;
- навыками участия в диспутах и дискуссиях, связанных с обсуждением актуальных научных проблем.

Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Этап (уровень) освоения компетенц ии	Основные признаки проявленности компетенции (дескрипторное описание уровня)				
	1.	2.	3.	4.	5.
минимальн ый	не владеет	слабо ориентируется в терминологии и содержании	Способен выделить основные идеи текста, работает с критической литературой	Владеет основными навыками работы с источниками и критической литературой	Способен дать собственную критическую оценку изучаемого материала
	не умеет	не выделяет основные идеи	Способен показать основную идею в развитии	Способен представить ключевую проблему в ее связи с другими процессами	Может соотнести основные идеи с современными проблемами
	не знает	допускает грубые ошибки	Знает основные рабочие категории, однако не ориентируется в их специфике	Понимает специфику основных рабочих категорий	Способен выделить характерный авторский подход
базовый	не владеет	плохо ориентируется в терминологии и содержании	Владеет приемами поиска и систематизации, но не способен свободно изложить материал	Свободно излагает материал, однако не демонстрирует навыков сравнения основных идей и концепций	Способен сравнивать концепции, аргументированно излагает материал
	не умеет	выделяет основные идеи,	Выделяет конкретную проблему, однако излишне	Способен выделить и сравнить концепции, но испытывает	Аргументированно проводит сравнение

		но не видит проблем	упрощает ее	сложности с их практической привязкой	концепций по заданной проблематике
	не знает	допускает много ошибок	Может изложить основные рабочие категории	Знает основные отличия концепций в заданной проблемной области	Способен выделить специфику концепций в заданной проблемной области
продвинутый	не владеет	ориентируется в терминологии и содержании	В общих чертах понимает основную идею, однако плохо связывает ее с существующей проблематикой	Видит источники современных проблем в заданной области анализа, владеет подходами к их решению	Способен грамотно обосновать собственную позицию относительно решения современных проблем в заданной области
	не умеет	выделяет основные идеи, но не видит их в развитии	Может понять практическое назначение основной идеи, но затрудняется выявить ее основания	Выявляет основания заданной области анализа, понимает ее практическую ценность, однако испытывает затруднения в описании сложных объектов анализа	Свободно ориентируется в заданной области анализа. Понимает ее основания и умеет выделить практическое значение заданной области
	не знает	допускает ошибки при выделении рабочей области анализа	Способен изложить основное содержание современных научных идей в рабочей области анализа	Знает основное содержание современных научных идей в рабочей области анализа, способен их сопоставить	Может дать критический анализ современным проблемам в заданной области анализа

4. Структура и содержание дисциплины

Год начала подготовки: 2018

Объём дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателям (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:	36	8
в том числе:		
лекции	-	2
практические занятия	36	6
Самостоятельная работа (СРС) – всего:	36	64
в том числе:		
контрольная работа		
Вид промежуточной аттестации (зачёт)	Зачет	Зачет

4.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			Лекции	Практические занятия	Самост. работа		
1	Понятие «культура речи»: основные содержательные аспекты	1	-	4	4	Устный опрос, обсуждение, проверка домашних заданий, доклад Реферат.	ОК-5

2	Современная социокультурная и языковая ситуация	1	-	4	4	Устный опрос, обсуждение, проверка домашних заданий, доклад Реферат.	ОК-5
3	Типы языковых норм и история их становления.	1	-	4	4	Устный опрос, обсуждение, проверка домашних заданий, доклад Реферат.	ОК-5
4	Основные орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, морфологические, синтаксические и лексические нормы современного русского языка.	1	-	8	8	Устный опрос, обсуждение, проверка домашних заданий, доклад Реферат.	ОК-5
5	Функциональные стили современного русского языка. Основные жанры книжных функциональных стилей.	1	-	8	8	Устный опрос, обсуждение, проверка домашних заданий, доклад Реферат.	ОК-5
6	Коммуникативные качества речи. Основные средства выразительности речи.	1	-	4	4	Устный опрос, обсуждение, проверка домашних заданий, доклад Реферат.	ОК-5
7	Принципы работы с лексикографическими словарями.	1	-	4	4	Устный опрос, обсуждение, проверка домашних заданий, доклад Реферат. Контрольная работа	ОК-5
	ИТОГО			36	36		72

Заочная форма обучения

№ п/ п	Раздел и тема дисциплины	курс	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Форми- руемые компе- тенции
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1	Понятие «культура речи». Современная социокультурная и языковая ситуация.	1	1	1	16	Устный опрос, обсуждение, проверка домашних заданий, доклад Реферат.	ОК-5
2	Понятие «языковая норма». Основные орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, морфологические, синтаксические и лексические нормы современного русского языка.	1	-	2	16	Устный опрос, обсуждение, проверка домашних заданий, доклад Реферат.	ОК-5
3	Функциональные стили современного русского языка. Основные жанры книжных функциональных стилей.	1	1	2	16	Устный опрос, обсуждение, проверка домашних заданий, доклад Реферат.	ОК-5
4	Коммуникативные качества речи. Основные средства выразительности речи.	1	-	1	16	Устный опрос, обсуждение, проверка домашних заданий, доклад Реферат. Контрольная работа	ОК-5

Принципы работы с лексикографическими словарями.						
ИТОГО		2	6	64		72

4.2. Содержание разделов дисциплины

ТЕМА 1. Понятие «культура речи»: основные содержательные аспекты. Коммуникативный, нормативный, этический аспекты культуры речи.

Основные цели и задачи дисциплины «Современный русский язык и культура речи». История изучения культуры речи в отечественной науке. Культура звучащей речи: основные аспекты и уровни. Понятия «речевая культура» и «речевое поведение». Речевая культура как часть культуры личности. Основные проблемы современного речевого поведения. Методы анализа речевого поведения современного носителя языка. Понятие языка как знаковой системы. Структура коммуникативного акта. Понятие ситуации. Речь как реализация возможностей языковой системы. Понятие текста.

ТЕМА 2. Современная социокультурная и языковая ситуация

Проблемы взаимодействия языка и культуры в работах отечественных исследователей: В.М. Живов, Ю.С. Степанов, А.Д. Шмелев и др. . Понятие «языковой ситуации» в работах В.М. Живова. Методы анализа языковой ситуации. Основные этапы культурно-языковых изменений в России (11-21 вв). Социокультурные аспекты речевого поведения современного носителя языка. Понятие «речевой портрет» носителя языка. Методы создания речевого портрета современного носителя языка.

ТЕМА 3. Типы языковых норм и история их становления.

Основные этапы формирования и развития русского литературного языка. Концепции двуязычия, диглоссии и двух регистров в древнерусский период истории русского языка. Типы языковых норм. Формирование

языковых норм в Древней Руси. Понятия «русизмы» и «славянизмы». Изменения литературного языка Московской Руси. Культурно-языковая ситуация Петровской эпохи и ее роль в истории русского литературного языка. 18 в. и теория «трех штилей» М.В. Ломоносова. Актуальные вопросы преобразования литературного языка в 19 в.: роль Н.М. Карамзина, А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина и др. авторов в формировании русского литературного языка. Особенности развития русского литературного языка в советский и постсоветский период. Современный литературный язык. Проблемы изучения языковых норм в эпоху компьютерных технологий: роль корпусной лингвистики в изучении динамики языковых норм.

ТЕМА 4. Основные орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, морфологические, синтаксические и лексические нормы современного русского языка.

Понятие «орфоэпическая норма»: основные особенности, история формирования. Акцентологические нормы: история формирования и современные проблемы изучения. Словообразовательные нормы русского литературного языка. Особенности морфологических норм русского литературного языка. Синтаксические нормы. Особенности изучения лексических норм русского литературного языка.

ТЕМА 5. Функциональные стили современного русского языка.

Основные жанры книжных функциональных стилей.

Понятие функционального стиля русского литературного языка. Сфера применения и важнейшие свойства основных функциональных стилей.

Общие и специальные функции текстов основных функциональных стилей.

Экстралингвистические и лингвистические характеристики функциональных стилей. Стиль, подстиль и основные жанры функциональных стилей. Виды стилистических ошибок: методы и инструменты их исправления, критерии оценки.

ТЕМА 6. Коммуникативные качества речи. Основные средства выразительности речи.

Понятие коммуникативных качеств речи. Классификации коммуникативных качеств речи. Правильность речи: определение, примеры, нарушения в речи. Чистота речи: определение, примеры, нарушения в речи. Богатство речи: определение, примеры, нарушения в речи. Точность речи: определение, примеры, нарушения в речи. Логичность речи: определение, примеры, нарушения в речи. Ясность речи: определение, примеры, нарушения в речи. Выразительность речи: определение, примеры тропов и фигур речи как языковых средств выразительности. Уместность речи: определение, примеры, нарушения в речи. Нарушения коммуникативных качеств речи и способы их предупреждения. Методы и инструменты редактирования текстов с учетом требований к коммуникативным качествам речи. Коммуникативные качества устного выступления.

ТЕМА 7. Принципы работы с лексикографическими словарями.

Словари и речевая культура. Типы словарей. Роль словарей в решении различных коммуникативных задач. Индивидуальный словарь личности (пассивный и активный запас), словари как способы совершенствования индивидуального словаря личности. Современные проблемы подготовки словарей разных типов. Активный словарь русского языка под ред. Ю.Д. Апресяна: новые принципы лексикографии.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

За основу методики обучения курсу «Современный русский язык и культура речи» взят современный международный стандарт преподавания прикладной лингвистики, адаптированный к российским условиям. Акцент

ставится на активные формы обучения, что и обеспечивает возможность формирования и развития наиболее актуальных навыков администрирования. Таким образом, методика преподавания данного курса ставит во главу угла наиболее перспективные обучающие инструменты – ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций и составление и редактирование текстов наиболее актуальных для обучающихся жанров научного стиля), практикующие упражнения, свободный обмен мнениями на дискуссионной основе по проблемам изучаемого курса. Особое внимание уделяется формированию навыков участия в научной дискуссии. В результате студенты овладевают как теорией, так и практикой составления текстов научного стиля.

5.1. Текущий контроль

Устный опрос, обсуждение, проверка домашних заданий,

Реферат, доклад.

Контрольная работа.

а) Образцы домашних, тестовых и контрольных заданий текущего контроля

Вариант 1

Тема 4. Основные орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, морфологические, синтаксические и лексические нормы современного русского языка

Вопросы и задания

1. Поставьте ударение в словах. Укажите случаи вариантного произношения и охарактеризуйте эти варианты с точки зрения соответствия литературной норме (равноценный, допустимый, разговорный, просторечный, профессиональный, жаргонный, народно-поэтический) .Для разграничения вариантов введите собственные обозначения (например, цветные, т. е. жаргонный вариант обозначьте зеленым, просторечный желтым и т. д.). Собственную систему обозначений опишите.

Асбест, афера, безумолчный, баржа, блага, боязнь, дефис, договор,

документ, жаворонок, жалюзи, завидно, заговор, индустрия, каталог, мастерски, медикаменты, миллиметр, мышление, намерение, некролог, ненависть, обеспечение, облегчить, одновременный, партер, плесневеть, повторим, положить, портфель, ржаветь, творог, углубить, усугубить, экскурс, эксперт, юридический.

Агент, баловать, библиотека, валовой, водопровод, высоко, газопровод, добыча, договоренность, документ, досуг, закупорить, заговор, изобретение, иконопись, инструмент, искра, квартал, кремень, надолго, нарочно, нефтепровод, приобретение, столяр, торты, ходатайство, щавель.

Зубчатый, оптовый, кухонный, значимый, грунтовой, домовый, сливовый, августовский, кедровый, украинский, губчатый, красивее.

Бомбардировать, формировать, гримировать, форсировать, маскировать, утрировать, буксировать, нормировать, маркировать, меблировать, премировать, гравировать, инсценировать, пломбировать.

Прибыть, облегчить, начать, ржаветь, искриться, присовокупить, углубить, лиловеть.

Заключенный, покоренный, возбужденный, погруженный, допрошенный, заслуженный, заверенный, побеленный, загнутый, пролитый, допитый, увезенный, закормленный, премированный, начатый, воткнутый, отогнутый, перемолотый.

Досыта, насмерть, завидно, мастерски, добела, донельзя, мельком, наискось, задолго, искони, исподволь, донага, издавна, наотмашь.

Компас, осужденный, флюорография, коклюш, шасси, шприцы, возбуждено, инсульт.

Девушка, иначе, шелковый, магазин, свекла, инструмент, корысть, молодежь, столяр, людям, ходатайство.

Кремень, туфля, танцовщица, страховщик, петля, пригоршня, складчина.

Арахис, дебаркадер, апостроф, сабо, алкоголь, дефис, триптих, догмат, форзац, маркетинг, фортель, эксперт, фетиш, оникс, феномен, дискант, генезис, гравер, планер

2. К какому из подстилей научного стиля (а) собственно научному, б) научно-информационному, в) учебно-научному, г) научно-популярному) относятся жанры (1) монографии, (2) реферата, (3) учебника для студентов вуза, (4) аннотации, (5) доклада, (6) методическое пособие для студентов?

Вариант 2.

Тема 5. Функциональные стили современного русского языка.

Основные жанры книжных функциональных стилей

1. Определите, какой стиль (а) научный, б) публицистический, в) разговорный, г) официально-деловой) обладает, в числе прочих, следующими признаками:

1. Отвлеченность, объективность и подчеркнутая логичность изложения.

2. Экспрессивность и открытая оценочность речи.

3. Стандартизованность изложения.

4. Отсутствие оценочности, безличность и долженствующе-предписывающий характер изложения.

2. Используя языковые конструкции официально-деловой речи, напишите:

1) заявление в профсоюзный комитет с просьбой предоставить вам путевку на базу отдыха;

2) доверенность на получение стипендии;

3) объяснительную записку на имя директора колледжа (декана факультета);

4) рекламный текст о колледже (факультете, вузе), где вы обучаетесь.

3. Устраните неоправданные лексические и морфологические повторы. Выполните стилистическую правку предложений в соответствии с нормами научной речи.

1. Самым важным моментом в работе по выпуску высококачественного долговечного и надежного автомобиля является создание определенного количества опытных образцов.

2. Сам автор ясно разъяснил, что его работы по дефектологии логично связаны с работами, посвященными коррекционной педагогике.

3. На программе показана зависимость усвоения учащимися материала от системы обучения, и в этой зависимости обнаруживаются некоторые закономерности.

4. Необходимо наметить и настойчиво проводить в жизнь меры, обеспечивающие полное и качественное усвоение учебной программы, без каких-либо сокращений и упрощений.

5. Вашему вниманию предложена целостная по содержанию монография, созданная некоторыми авторами.

6. Следует специально отметить, что под термином «нейролингвистическое программирование» люди понимают прямое воздействие слова на сознание и поведение человека.

4. Как можно определить следующие тропы и фигуры: а) параллелизм, б) аллюзию, в) эвфемизм, г) анафору, д) парцелляцию?

1. Соотнесение содержания текста с прецедентным фактом (историческим или литературным) путем упоминания этого факта или включения в текст.

2. Нейтральный эквивалент этикетно нежелательного выражения.

3. Соединение однотипных синтаксических конструкций.

4. Повтор начальных частей предложений.

5. Отделение нескольких членов предложения от целого.

5. Какие выразительные средства использованы в следующих примерах (а) градация, б) каламбур, в) гипербола, г) хиазм, д) метафора, е) сравнение)?

1. Чтобы стать оптимистом, достаточно рост трудностей принимать за трудности роста (В. Колечицкий). 2. Жизнь как шахматы: а) правительстве

регулярные рокировки, а в народе сплошной мат (*В. Ильин*). 3. Знание смиряет великого, удивляет обыкновенного и раздувает маленького человека (*Л. Толстой*). 4. Гид говорит: “Если дамы замолчат на минутку, вы услышите, господа, как шумит Ниагарский водопад” (*Анекдот*).

6. Какие выразительные средства использованы в следующих примерах (а) градация, б) каламбур, в) сравнение, г) хиазм, д) метафора, е) гипербола, ж) риторический вопрос, з) многосоюзиe, и) аллюзия)?

1. Удивительно! Когда мне было 20 лет, я думала только о любви. Теперь же я люблю только думать (*Ф. Раневская*). 2. Кто лев, тот и прав. 3. Знакомые — это люди, на всякий случай называющие вас дураком. Хорошие знакомые уже могут рассказать о вас скверный анекдот. Друзьями же называются те, которые действительно знают о вас несколько настоящих гадостей (*Дон Аминадо*). 4. Разве рыбы придумали пароход? Разве птицы придумали самолет? Тот, кто все умеет, уже ничего не придумывает... (*Феликс Кривин*).

б) Примерная тематика рефератов и докладов

1. Языковые нормы – историческое явление.
2. Типы норм русского литературного языка.
3. Отражение норм устной речи в орфоэпическом словаре: пометы, типы норм.
4. Лексические ошибки в современной речи.
5. Императивные и диспозитивные морфологические нормы литературного языка.
6. Способы исправления предложений с деепричастным оборотом при нарушении логики и синтаксиса.
7. Пометы в орфоэпическом словаре, отражающие тип нормы.
8. Акцентологические нормы литературного языка.
9. Орфоэпические нормы литературного языка.
10. Пометы в орфоэпическом словаре для отражения норм устной речи.
11. Нормативные словари, отражающие устную речь. Примеры словарных статей.
12. Орфоэпический словарь как отражение норм устной речи.
13. Типы помет в орфоэпическом словаре.
14. Характеристика орфоэпических норм литературного языка.
15. Характеристика акцентологических норм литературного языка.
16. Слова-паронимы и лексические ошибки с ними связанные.
17. Тавтология, плеоназм, слова-сорняки, многословие как виды речевой избыточности.
18. Отражение лексических норм в общих и аспектных словарях.
19. Виды лексических ошибок.

- 20.3 типа подчинительной связи слов в словосочетании.
21. Нормы управления с предлогами *благодаря, вопреки, согласно, вследствие, ввиду, в связи с, наряду с*.
22. Способы исправления неправильных предложений с деепричастным оборотом.
23. Отражение синтаксических норм в словарях и справочниках по русскому языку.
24. Жанры письменной речи в разных стилях.
25. Функциональные стили литературного языка: определение, перечень, общее и различное в объективных стилеобразующих факторах.
26. Особенности выбора единиц языка разных уровней с учетом стиля создаваемого текста.
27. Тексты с доминирующим стилем и элементами других стилей.
28. Правильность речи как базовое качество культуры речи.
29. Тропы и фигуры речи как языковые средства выразительности.
30. Точность, логичность, ясность как обязательные качества научной и деловой речи.
31. Связь коммуникативных качеств речи с нормами и функциональными стилями русского литературного языка.

в) Примерные темы курсовых работ, критерии оценивания

Учебным планом курсовые работы не предусмотрены.

5.3. Промежуточный контроль: зачет в 1-м семестре очной формы обучения, 1-м курсе заочной формы обучения.

(Приводятся контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины).

Перечень вопросов к зачету

1. Понятие «культура речи». Культура речи как лингвистическая дисциплина. Литературный язык как основа культуры речи.
2. Понятие нормы. Виды норм. Динамическая теория нормы.
3. Русское литературное произношение. Произношение гласных и согласных звуков.
4. Основные свойства русского ударения. Нормы ударений в отдельных частях речи.
5. Лексические нормы русского языка. Основные группы лексических ошибок.
6. Морфологические нормы русского языка: грамматический род имен существительных; вариативность падежных окончаний имен

существительных.

7. Морфологические нормы русского языка: образование и употребление форм имен прилагательных; образование и употребление форм имен числительных; ошибки в употреблении форм местоимений.

8. Морфологические нормы русского языка: особенности употребления в речи глагола и его форм.

9. Синтаксические нормы: выбор падежа при управлении прямым дополнением и дополнении при переходных глаголах с отрицанием.

10. Синтаксические нормы: согласование приложений.

11. Синтаксические нормы: координация главных членов предложения.

12. Синтаксические нормы: регламентация употребления однородных членов предложения.

13. Синтаксические нормы: оформление деепричастных оборотов и порядок слов в предложениях.

14. Основные коммуникативные качества речи: богатство и точность.

15. Основные коммуникативные качества речи: чистота и выразительность.

16. Основные коммуникативные качества речи: логичность и уместность.

17. Устная и письменная разновидности русского языка.

18. Речевое взаимодействие. Основные единицы общения.

19. Невербальные средства общения.

20. Характеристика форм речи: диалог, монолог.

21. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.

22. Понятие функционального стиля. Дифференциация функциональных стилей.

23. Речевые нормы разговорного стиля.

24. Речевые нормы научного стиля.

25. Речевые нормы официально-делового стиля.

26. Приемы унификации языка служебных документов Языковые формулы официальных документов.

27. Классификация деловых писем.

28. Реквизиты деловых писем. Варианты адресования.

29. Реклама в деловой речи и публицистическом стиле.

30. Речевой этикет в документах.

31. Речевая культура делового разговора.

32. Новые тенденции в практике русского делового письма: жанр резюме.

33. Публицистический стиль. Основные речевые нормы.

34. Особенности устной публичной речи: композиция публичного выступления.

35. Особенности устной публичной речи: оратор, аудитория, контакт оратора с аудиторией.
36. Логика публичной речи: приемы изложения и объяснения. Аргументация.
37. Подготовка к публичной речи: выбор темы, определение цели.
38. Основные приемы поиска материала. Виды вспомогательного материала.
39. Стиль художественной литературы как высшая форма русского языка.
40. Проблемы речевой культуры в современном обществе: речевая культура общества и речевая культура личности. Уровни культуры речи.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. основная литература:

1. Русский язык и культура речи, под ред. Черняк В.Д. 3-е изд-е, пер. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата. СПб., 2018. ЭБС «Юрайт», <https://biblio-online.ru/book/18123737-25B1-4814-A50D-CA80986AA535/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi>
2. Голубева А.В. Русский язык и культура речи. 4-е изд., перераб.и доп., Учебник и практикум для академического бакалавриата. М., 2018, ЭБС «Юрайт», <https://biblio-online.ru/book/B7167079-BDEB-423E-8C82-C6EA2E09DA5D/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi>

6.2. дополнительная литература:

1. Авдоница Л.Н., Гусева Т. В Письменные работы научного стиля: Учебное пособие / . - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М., 2017. <http://znanium.com/catalog/product/327992> ЭБС Знаниум
- 2 В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ;Русский язык и культура речи : учебник и практикум для прикладного бакалавриата— М. : Издательство Юрайт, 2018. — 389 с. <https://biblio-online.ru/book/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-412531> ЭБС «Юрайт»
3. Ипполитова Н.А. Князева О.Ю. Савосова М.Р. Русский язык и культура речи . Учеб. М.: Проспект,2007.- 440 с. (40 экз в библиотечном фонд РГГМУ).
4. Брусевская Л.А. Русский язык. Словарь-справочник. Ростов-на-Дону «Феникс», 1997.- 352 с. (15 экз в библиотечном фонд РГГМУ).
5. Козырев, В. А. Русский язык и культура речи. Современная языковая ситуация : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры— М. : Издательство Юрайт, 2018.

— 167 с. —. <https://biblio-online.ru/book/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-sovremennaya-yazykovaya-situaciya-420818> ЭБС «Юрайт»

6. Голуб, И. Б. Стилистика русского языка и культура речи : учебник для академического бакалавриата. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 455 с. <https://biblio-online.ru/book/stilistika-russkogo-yazyka-i-kultura-rechi-412823> ЭБС «Юрайт»

6.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, электронно-библиотечные системы (ЭБС):

Электронно-библиотечная система eLibrary. Договор № SU-18-12/2017-1 с ООО «РУНЭБ» от 18 декабря 2017 года. 1 год с момента предоставления доступа (срок обслуживания по гарантии). Архивный доступ – 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии. До 18 декабря 2018 года.

База данных Web of Science. Сублицензионный договор с ГПНТБ России № WoS/910 от 02 апреля 2018 года, с 02 апреля 2018 года по 31 декабря 2018 года.

База данных Scopus. Сублицензионный договор с ГПНТБ России № Scopus/910 от 10 мая 2018 года, с 10 мая 2018 года по 31 декабря 2018 года

<http://www.edu.ru> – Российское образование – Федеральный портал – сборник электронных ресурсов на этом портале по естественнонаучной тематике

6.4. электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

<http://www.vesti-nauka.ru> – сайт новостей в науке.

<http://www.lenta.ru/science> - сайт новостей в науке

<http://www.elementy.ru> – сайт, содержащий информацию по всем разделам дисциплины

1. www.gramota.ru - справочно-информационный портал «Русский язык». Содержит справочную, научно-популярную информацию: словари, последние новости, библиотека (журналы, исследования, конкурсные работы), справка (правила правописания, культура речи), репетитор онлайн, Олимпиады и др. Режим доступа - свободный.

2. www.gramma.ru - сайт даёт информационно-справочную информацию по всем разделам русского языка, позволяет моментально

проверить значение слова, его написание, ударение. Стилистическая помощь.
Режим доступа - свободный.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основной вид занятий для студентов очной формы обучения – практическое занятие с применением интерактивных форм обучения. На занятиях студенты знакомятся с основным теоретическим материалом по теме, представленном в виде интерактивных лекций и презентации, с основными научными проблемами по теме, затем обсуждают их в парах и группах, учатся аргументированно доказывать свою точку зрения. Первая часть дисциплины состоит из занятий на усвоение теории по курсу, вторая часть ориентирована на применение этих знаний для собственного анализа языкового материала.

На занятиях студенты учатся применять полученные теоретические знания на практике, осваивают экспериментальные лингвистические методы исследования, выполняют индивидуальные и групповые задания, работают в парах и группах. В процессе выполнения практических работ студенты учатся читать и понимать научную лингвистическую литературу, конспектируют и реферировать научные статьи. Особое внимание уделяется развитию способностей ставить и решать элементарные научные задачи, с помощью данных, полученных экспериментальным путем, подтверждать или опровергать выдвинутые гипотезы. Студенты учатся работать с информантами-носителями различных языков, имеющими различные социальные характеристики; знакомятся с основными понятиями и концептами культур, культурными стереотипами на основе фильмов, художественных произведений и т.д.

Освоение курса предполагает посещение занятий, самостоятельную работу по подготовке к аудиторным занятиям, как с применением компьютерных программ, так и без их применения, выполнение

контрольных, тестовых и лабораторных (общих и индивидуальных) заданий, самостоятельную работу с отдельными темами, посещение консультаций.

8. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Тема (раздел) дисциплины	Образовательные и информационные технологии	Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
Тема 1 Понятие «культура речи»: основные содержательные аспекты		Microsoft Word, Microsoft Office Powerpoint
Тема 2. Современная социокультурная и языковая ситуация.		Microsoft Word, Microsoft Office Powerpoint
Тема 3. Типы языковых норм и история их становления.		Microsoft Word, Microsoft Office Powerpoint
Тема 4. Основные орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, морфологические, синтаксические и лексические нормы современного русского языка		Microsoft Word, Microsoft Office Powerpoint
Тема 5. Функциональные стили современного русского языка. Основные жанры книжных функциональных стилей.		Microsoft Word, Microsoft Office Powerpoint

Тема 6. Коммуникативные качества речи. Основные средства выразительности речи.		Microsoft Word, Microsoft Office Powerpoint
Тема 7. Принципы работы с лексикографическими словарями.		

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

<p>Учебная аудитория для проведения занятий (для практических занятий) ского типа ауд.209, посадочных мест 20, Учебный корпус №4, г. Санкт-Петербург, Рижский проспект, д. 11 Лит.А</p> <p>Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций ауд.209, посадочных мест 20, Учебный корпус №4, г. Санкт-Петербург, Рижский проспект, д. 11 Лит.А</p> <p>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации ауд.209, посадочных мест 20, Учебный корпус №4, г. Санкт-Петербург, Рижский проспект, д. 11 Лит.А</p> <p>Помещение для самостоятельной работы Читальный зал. Помещение для самостоятельной работы студентов. Посадочных мест – 31. Учебный корпус №4, г. Санкт-Петербург, Рижский проспект, д. 11, лит. А</p>	<p>Помещение оснащено: специализированной (учебной) мебелью, доска меловая.</p> <p>Помещение оснащено: специализированной (учебной) мебелью, доска меловая</p> <p>Помещение оснащено: специализированной (учебной) мебелью, доска меловая</p> <p>Укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации. , Помещение оснащено: 11 компьютеров.</p>	<p>ОС Microsoft® MS Windows 7 лицензия 61031016 Microsoft® Office 2007 лицензия 42048251</p>
--	--	--

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

11. Особенности освоения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения практики обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.