

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра социально-гуманитарных наук

Рабочая программа по дисциплине

ЭТИКА

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура»

Направленность (профиль):

Управление водными биоресурсами и рыбоохрана


Квалификация:

Бакалавр

Форма обучения


Очная/заочная


Согласовано
Руководитель ОПОП
«Управление водными биоре-
сурсами и аквакультура»

 Королькова С.В.

Утверждаю
Председатель УМС  И.И. Палкин

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
19 нояб 2018 г., протокол № 4

Рассмотрена и утверждена на заседании ка-
федры
28 февраля 2018 г., протокол № 7
Зав. кафедрой  Судариков А.М.

Автор-разработчик:
 Канышева О.А.

Санкт-Петербург 2018

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является изучение учебной дисциплины состоит в том, чтобы дать студентам систематизированные знания по актуальным методологическим, теоретическим, проблемам этики в высших учебных заведениях, сформировать у них целостные представления о содержании, особенностях и специфике этики как науки, выработать у них стойкое нравственное мировоззрение, необходимых для успешной профессиональной деятельности бакалавра направления подготовки 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура».

Основные задачи дисциплины «Этика»:

- Формирование у субъектов образования потребности морального самосовершенствования;
- Осуществление контроля за выполнением образовательной программы и оказание необходимой педагогической и методической помощи для повышения эффективности образовательной работы с точки зрения профессионально-этического поведения и нравственного сознания.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Этика» относится к базовой части блока Б1. Дисциплины дисциплин по направлению обучения 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура», профиль: «Управление водными биоресурсами и аквакультура». Она изучается студентами очной формы обучения на 4 курсе 7 семестре дневного обучения, заочной формы обучения – на 4 курсе.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

Учебная дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, будучи дисциплиной исторического, нравственного, философского и культурологического основания, предполагает достаточно глубокий уровень владения общими этическими понятиями, философскими категориями, историческим спектром осмысления морального прошлого и настоящего человечества, представлениями и следованием нормам нравственного характера, понимания законов межкультурного общения. Предшествующие дисциплины, материал которых должен быть усвоен - История, Философия, Культурология, Психология и педагогика, Правоведение.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Компетенция
ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

В результате освоения компетенций в рамках дисциплины «Этика» обучающийся должен:

Знать:

- основные понятия, принципы и категории этики, закономерности развития морали и нравственности;
- наиболее важные учения морально-этического знания; наиболее значительные классические тексты, раскрывающие важное значение моральной стороны культуры управления;
- иметь представление о роли морали в истории и культуре, о содержании гуманистической идеи, особенностях диалогичной формы взаимоотношений

Уметь:

- самостоятельно осмысливать и вычленять моральные проблемы;
- применять понятийный аппарат этики в собственном мышлении и в профессиональной деятельности;
- применять этические методы и средства, повышающие профессиональную компетентность личности;
- уметь соотносить этические знания с конкретными жизненными ситуациями, проблемами своей профессиональной деятельности и собственной личностью.

Владеть:

- навыками этического мышления, способствующего выработке системного, целостного взгляда на мир сквозь призму моральных ценностей
- навыками этичного выражения своих мыслей и мнений в межличностном отношении, способностью к самообразованию и самосовершенствованию.

Основные признаки проявленности формируемых компетенций в результате освоения дисциплины «Этика» сведены в таблицах 1-2.

Таблица 1. - Соответствие уровней освоения компетенции ОК-1 (способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции) планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код компетенции (содержание компетенции)	Уровень освоения компетенции
ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<p><i>Минимальный уровень.</i></p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - допускает грубые ошибки; - знает основные рабочие категории, однако не ориентируется в их специфике; - понимает специфику основных рабочих категорий; - способен выделить характерный авторский подход; <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - не выделяет основные идеи; - способен показать основную идею в развитии; - способен представить ключевую проблему в ее связи с другими процессами; - может соотнести основные идеи с современными проблемами; <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - слабо ориентируется в терминологии и содержании; - способен выделить основные идеи текста, работает с критической литературой; - владеет основными навыками работы с источниками и критической литературой; - способен дать собственную критическую оценку изучаемого материала. <p><i>Базовый уровень.</i></p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - допускает много ошибок; - может изложить основные рабочие категории; - знает основные отличия концепций в заданной проблемной области; - способен выделить специфику концепций в заданной проблемной области;

Уметь:

- выделяет основные идеи, но не видит проблем;
- выделяет конкретную проблему, однако излишне упрощает ее;
- способен выделить и сравнить концепции, но испытывает сложности с их практической привязкой;
- аргументированно проводит сравнение концепций по заданной проблематике;

Владеть:

- плохо ориентируется в терминологии и содержании;
- владеет приемами поиска и систематизации, но не способен свободно изложить материал;
- свободно излагает материал, однако не демонстрирует навыков сравнения основных идей и концепций;
- способен сравнивать концепции, аргументированно излагает материал.

Продвинутый уровень.

Знать:

- допускает ошибки при выделении рабочей области анализа;
- способен изложить основное содержание современных научных идей в рабочей области анализа;
- знает основное содержание современных научных идей в рабочей области анализа, способен их сопоставить;
- может дать критический анализ современным проблемам в заданной области анализа;

Уметь:

- выделяет основные идеи, но не видит их в развитии;
- может понять практическое назначение основной идеи, но затрудняется выявить ее основания;
- выявляет основания заданной области анализа, понимает ее практическую ценность, однако испытывает затруднения в описании сложных объектов анализа;
- свободно ориентируется в заданной области анализа. Понимает ее основания и умеет выделить практическое значение заданной области;

Владеть:

- ориентируется в терминологии и содержании;
- в общих чертах понимает основную идею, однако плохо связывает ее с существующей проблематикой;
- видит источники современных проблем в заданной области анализа, владеет подходами к их решению;
- способен грамотно обосновать собственную позицию относительно решения современных проблем в заданной области.

Таблица 2. - Соответствие уровней освоения компетенции ОК-6 (способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия) планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код компетенции (содержание компетенции)	Уровень освоения компетенции
Ок-6 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p><i>Минимальный уровень.</i></p> <p><u>Знать:</u> - имеет фрагментарное представление об основных социальных институтах, действия которых обеспечивает взаимодействие между различными социальными, конфессиональными и культурными группами;</p> <p><u>Уметь:</u> - демонстрирует слабое владение анализом процессов, идущих в различных коллективах;</p> <p><u>Владеть:</u> - имеет общее представление о формировании навыков толерантного отношения к представителям других социальных групп и методов конструктивного решения конфликтных ситуаций в коллективе.</p> <p><i>Базовый уровень.</i></p> <p><u>Знать:</u> - знает особенности отдельных социальных институты, действия которых обеспечивает взаимодействие между различными социальными, конфессиональными и культурными группами;</p> <p><u>Уметь:</u> - показывает недостаточность в обосновании отдельных процессов, идущих в коллективах с различным социальным составом;</p> <p><u>Владеть:</u> - демонстрирует владение большинством навыков толерантного отношения к представителям других социальных групп и методов конструктивного решения конфликтных ситуаций в коллективе.</p> <p><i>Продвинутый уровень.</i></p> <p><u>Знать:</u> - демонстрирует комплексное знание о социальных институтах, действия которых обеспечивает взаимодействие между различными социальными, конфессиональными и культурными группами;</p> <p><u>Уметь:</u> - демонстрирует высокий уровень собственных суждений о процессах, идущих в коллективах с различным социальным составом;</p>

	<p><u>Владеть:</u></p> <p>- показывает свободное владение навыками толерантного отношения к представителям других социальных групп, знает методы конструктивного решения конфликтных ситуаций в коллективе.</p>
--	---

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Этика» для направления подготовки 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура» (**очная форма обучения**) составляет 2 зачетные единицы, 72 часа из них: 16 часов - лекции, 16 часов – практические занятия, 40 часов – самостоятельная работа.

Общая трудоемкость дисциплины «Этика» для направления подготовки 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура» (**заочная форма обучения**) составляет 2 зачетные единицы, 72 часа из них: 4 часов - лекции, 8 часов – практические занятия, 60 часов – самостоятельная работа.

**Объем дисциплины по видам учебных занятий(в академических часах)
очной формы обучения 2015, 2016, 2018 г. набора,
заочной формы обучения – 2018 г набора**

Объем дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателей (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:	32	12
в том числе:		
лекции	16	4
практические занятия	16	8
Самостоятельная работа (СРС) – всего:	40	60
в том числе:		
контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

4.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			Лекции	Практич.	Самост. работа		
1	РАЗДЕЛ 1. ПРЕДМЕТ И ФУНКЦИИ ЭТИКИ. Тема 1. Происхождение человечества. Первобытная мораль	7	2	2	5	Опрос, реферат, кейс - задания, дискуссионные темы, задания для выполнения, эссе, сообщения, тесты	ОК-1 ОК-6
2	РАЗДЕЛ II. МОРАЛЬ И НРАВСТВЕННОСТЬ В ИСТОРИИ КУЛЬТУРЫ. Тема 2. Древнейшие аграрные культуры. Античность: нравы, быт, мораль.	7	2	2	5	Опрос, реферат, кейс - задания, дискуссионные темы, задания для выполнения, эссе, сообщения, тесты	ОК-1 ОК-6
3	Тема 3. Средние века: сословный человек в христианском мире. Гуманизм и аморализм эпохи Возрождения.	7	2	2	5	Опрос, реферат, кейс - задания, дискуссионные темы, задания для выполнения, эссе, сообщения, тесты	ОК-1 ОК-6
4	Тема 4. Формирование буржуазной морали. Автономный человек эпохи Просвещения Мораль и нравы XX века. Русский народ: история, культура, нравственность	7	2	2	5	Опрос, реферат, кейс - задания, дискуссионные темы, задания для выполнения, эссе, сообщения, тесты	ОК-1 ОК-6
5	РАЗДЕЛ III. ЧЕЛОВЕК В МИРЕ ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ.	7	2	2	5	Опрос, реферат, кейс - задания, дискуссионные	ОК-1 ОК-6

	Тема 5. Развитие представлений о человеке как ценности					темы, задания для выполнения, эссе, сообщения, тесты	
6	Тема 6. Нравственность и религия.	7	2	2	5	Опрос, реферат, кейс - задания, дискуссионные темы, задания для выполнения, эссе, сообщения, тесты	ОК-1 ОК-6
7	Тема 7. Личная жизнь человека.	7	2	2	5	Опрос, реферат, кейс - задания, дискуссионные темы, задания для выполнения, эссе, сообщения, тесты	ОК-1 ОК-6
8	Тема 8. Проблема смысла жизни и смерти.	7	2	2	5	Опрос, реферат, кейс - задания, дискуссионные темы, задания для выполнения, эссе, сообщения, тесты	ОК-1 ОК-6
ИТОГО			16	16	40		72

Заочная форма обучения 2018 г. набора

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Курс	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
-------	--------------------------	------	--	--------------------------------------	-------------------------

			Лекции	Практические занятия	Самост. работа	сти	
1	РАЗДЕЛ 1. ПРЕДМЕТ И ФУНКЦИИ ЭТИКИ. Тема 1. Происхождение человечества. Первобытная мораль	4	1	2	14	Опрос, реферат, кейс - задания, дискуссионные темы, задания для выполнения, эссе, сообщения, тесты	ОК-1 ОК-6
2	РАЗДЕЛ II. МОРАЛЬ И НРАВСТВЕННОСТЬ В ИСТОРИИ КУЛЬТУРЫ. Тема 2. Древнейшие аграрные культуры. Античность: нравы, быт, мораль.	4	1	2	16	Опрос, реферат, кейс - задания, дискуссионные темы, задания для выполнения, эссе, сообщения, тесты	ОК-1 ОК-6
3	Тема 3. Средние века: словесный человек в христианском мире. Гуманизм и аморализм эпохи Возрождения Тема 4. Формирование буржуазной морали. Автономный человек эпохи Просвещения Мораль и нравы XX века. Русский народ: история, культура, нравственность.		1	2	14	Опрос, реферат, кейс - задания, дискуссионные темы, задания для выполнения, эссе, сообщения, тесты	ОК-1 ОК-6
4 3	РАЗДЕЛ III. ЧЕЛОВЕК В МИРЕ ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ.		1	2	16	Опрос, реферат, кейс - задания,	ОК-1 ОК-6

<p>Тема 5. Развитие представлений о человеке как ценности</p> <p>Тема 6. Нравственность и религия. Тема 7. Личная жизнь человека. Тема 8. Проблема смысла жизни и смерти</p>					<p>дискуссионные темы, задания для выполнения, эссе, сообщения, тесты</p>	
ИТОГО		4	8	60		72

4.2. Содержание тем дисциплины

РАЗДЕЛ 1. Предмет и функции этики

Предмет этики. Мораль и нравственность. Мировоззренческая и нормативная функции этики. Этика и другие науки о человеке: эстетика, антропология, этнография, философия, история, религиоведение, аксиология. Изменение представлений о сущности и задачах этики в истории философской мысли человечества.

РАЗДЕЛ II. Мораль и нравственность в системе культуры

Тема 1. Происхождение человечества. Первобытная мораль.

«Выпадение» человека из мира природы, способ его бытия в мире, мировоззренческие ориентации первобытного сообщества. Положение человека в первобытном мире, отчуждение бытия человека. Формы взаимоотношений людей и нормы их регуляции.

Тема 2. Древнейшие аграрные культуры.

Возникновение цивилизаций. Специфика мироощущения человека в аграрных культурах. Язычество, взаимоотношения с богами. Сословия, взаимоотношения в рамках сословий и между сословиями. Представление о достойной жизни, система нравственных ценностей. Ценность человека. Система одобренных типов поведения. Особенность отчуждения в этих культурах. Нравственные чувства, понятия, представления.

Тема 3. Античность: нравы, быт, мораль.

Специфика возникновения античной цивилизации, политическое устройство, жизнь полиса, мироощущение жителей полиса. Выделение сугубо нравственной проблематики, феномен Сократа и его моральная философия.

«Золотой век» Перикла. Платон, эволюция его воззрений. Киренаики и киники как воплощение мировоззренческих ориентаций своего времени. Эпоха эллинизма. Является ли древний грек личностью. Формирование представлений об индивидуальной ценности человека.

Тема 4. Средние века: сословный человек в христианском мире.

Натуральное хозяйство. Сословная структура общества. Свободный город и феодальная деревня. Христианство в симбиозе с сословной моралью, эталонное поведение в рамках разных сословий, мораль простецов, нравы торгового и ренессансного города. Светская и религиозная мораль, ереси.

Тема 5. Гуманизм и аморализм эпохи Возрождения.

Исторические рамки; город как центр социальной жизни. Смена мировоззренческих ориентиров. Развитие науки, освоение новых земель континентов. Человек – высшая ценность; новое понимание взаимоотношения Бога и человека. «Самокритика» Возрождения. Инквизиция. Протестантизм и его моральные ориентации. Специфика отчуждения человека.

Тема 6. Формирование буржуазной морали. Автономный человек эпохи Просвещения.

Рационализм эпохи Просвещения. Развитие естествознания. Новые представления о социальном устройстве общества, государства. Этические воззрения английской буржуазии (Ф. Бэкон, Д. Локк, Т. Гоббс, А. Смит, И. Бентам). Французская буржуазная этика (Р. Декарт, Б. Паскаль, Ж.Ж. Руссо, П. Гольбах, К. Гельвеций). Немецкая этика (И. Кант, Л. Фейербах, А. Шопенгауэр, Ф. Ницше). Этические воззрения марксизма.

Тема 7. Мораль и нравы XX века.

Безлюдное производство; смена характера труда; рост свободного времени; актуализация смысложизненной проблематики. Интерес к личной жизни человека; отчуждение и единение людей; гуманизм и антигуманизм во взаимоотношениях. Жизнь как творчество, новые нравственные проблемы. Экзистенциализм, фрейдизм, прагматизм.

Тема 8. Русский народ: история, культура, нравственность.

Специфичность русской истории; основные нравственные ориентации; православие. Разрыв интеллигенции и народа. Противоречия в социальной жизни; противоречивость русской души; гиперморализм русского мышления. Проблемы нравственной философии в трудах русских мыслителей: Н.А. Бердяев, В.В. Розанов, В.С. Соловьев, Н. Федоров, С.Л. Франк.

РАЗДЕЛ III. Человек в мире духовной культуры.

Тема 1. Развитие представлений о человеке как ценности.

Отчужденное бытие человека в социальном мире. Специфика нравственного отчуждения. Зарождение и развитие гуманистической ориентации. Творческая природа нравственности. Жизнь как творчество.

Тема 2. Нравственность и религия.

Взаимоотношения богов и людей в языческих религиях: этический аспект. Анализ Ветхого Завета. Нравственное кредо мировых религий. Новый Завет – вечное и преходящее в нравственной позиции христианства. Добро, зло, вера, надежда, любовь. Универсальность нравственных коллизий, предложенных в Новом Завете. Вечные проблемы нравственного бытия человека.

Тема 3. Личная жизнь человека.

Человек среди людей: общение, дружба, любовь. Смысл любви как личного бессмертия. Истинная, платоническая, духовная любовь. Трагический характер любви. Лики любви в индивидуальной жизни. Семья: проблемы и перспективы.

Тема 4. Проблема смысла жизни и смерти.

Проблема смысла жизни в разных философских школах: киренаики, киники, стоики; экзистенциализм, прагматизм. Решение проблемы смысла жизни в различных религиях. Границы проблемы смысла жизни: дана ли цель жизни онтологически; ценность -цель – смысл жизни; смысл смерти, возможно ли бессмертие, и как его следует понимать. Эвтаназия.

4.3. Практические занятия, их содержание

Содержание практических занятий, Очной формы обучения.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Форма проведения	Формируемые компетенции
1	РАЗДЕЛ I.	РАЗДЕЛ I. ПРЕДМЕТ И ФУНКЦИИ ЭТИКИ. Тема 1. Происхождение человечества. Первобытная мораль	Практическое занятие	ОК-1 ОК-6
2	РАЗДЕЛ II.	РАЗДЕЛ II. МОРАЛЬ И НРАВСТВЕННОСТЬ В ИСТОРИИ КУЛЬТУРЫ. Тема 2. Древнейшие аграрные культуры.	Практическое занятие	ОК-1 ОК-6

		Античность: нравы, быт, мораль.		
3		Тема 3. Средние века: сословный человек в христианском мире. Гуманизм и аморализм эпохи Возрождения.	Практическое занятие	ОК-1 ОК-6
4		Тема 4. Формирование буржуазной морали. Автономный человек эпохи Просвещения Мораль и нравы XX века. Русский народ: история, культура, нравственность	Практическое занятие	ОК-1 ОК-6
5	РАЗДЕЛ III	РАЗДЕЛ III. ЧЕЛОВЕК В МИРЕ ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ. Тема 5. Развитие представлений о человеке как ценности	Практическое занятие	ОК-1 ОК-6
6		Тема 6. Нравственность и религия.	Практическое занятие	ОК-1 ОК-6
7		Тема 7. Личная жизнь человека.	Практическое занятие	ОК-1 ОК-6
8		Тема 8. Проблема смысла жизни и смерти.	Практическое занятие	ОК-1 ОК-6

Содержание практических занятий, заочной формы обучения.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Форма проведения	Формируемые компетенции
1	РАЗДЕЛ I.	РАЗДЕЛ I. ПРЕДМЕТ И ФУНКЦИИ ЭТИКИ. Тема 1. Происхождение человечества. Первобытная мораль	Практическое занятие	ОК-1 ОК-6
2	РАЗДЕЛ II.	РАЗДЕЛ II. МОРАЛЬ И НРАВСТВЕННОСТЬ В ИСТОРИИ КУЛЬТУРЫ. Тема 2. Древнейшие аграрные культуры. Античность: нравы, быт, мораль.	Практическое занятие	ОК-1 ОК-6

3	РАЗДЕЛ II.	Тема 3. Средние века: сословный человек в христианском мире. Гуманизм и аморализм эпохи Возрождения. Тема 4. Формирование буржуазной морали. Автономный человек эпохи Просвещения Мораль и нравы XX века. Русский народ: история, культура, нравственность	Практическое занятие	ОК-1 ОК-6
5	РАЗДЕЛ III	РАЗДЕЛ III. ЧЕЛОВЕК В МИРЕ ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ. Тема 5. Развитие представлений о человеке как ценности. Тема 6. Нравственность и религия. Тема 7. Личная жизнь человека Тема 8. Проблема смысла жизни и смерти	Практическое занятие	ОК-1 ОК-6

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

5.1. Текущий контроль

Формами текущего контроля являются:

Опрос,
реферат, эссе, сообщения,
кейс - задания,
дискуссионные темы,
задания для выполнения,
тесты

Текущий контроль проводится в период аудиторной и самостоятельной работы студентов в установленные сроки по расписанию.

А) Темы и вопросы практических занятия:

Тема 1: Предмет этики. Происхождение морали. Основные категории этики. Типологии этических учений.

Основные вопросы:

Предмет этики.

Происхождение морали как этико-философская проблема. Основные подходы к вопросу о генеалогии морали. 3. Основные этические категории.

Реферат и внеклассное чтение: Нравы людей при родовом строе.

Дискуссия: Структура современного этического знания Основные вопросы:

Структура современного этического знания.

Моральный идеал и система ценностей.

Моральная деятельность, моральный поступок и отношения. 4. Мораль как продукт общественно-исторического развития

Темы рефератов Добро и зло: их природа и взаимоопределяемость.

Б). Задания для самостоятельной работы в целях формирования и оценки уровня сформированности профессиональных компетенций.

Задание 1. Ответьте на вопросы:

1. Почему Диоген Синопский просил милостыню у статуи?

2. Кант утверждал, что для себя самой мораль «отнюдь не нуждается в религии».

Почему же он постулировал существование бога и бессмертие души?

3. Почему стоики были убеждены, что смерти не следует бояться?

В) Примерная тематика рефератов, эссе, докладов

1. Происхождение морали.

2. Этика ненасилия.

3. Нравственный мир человека эпохи Средневековья.

4. Нравственный облик человека эпохи Ренессанса.

5. Смысл жизни и смерти.

6. Менталитет русского народа.

7. Духовная сущность любви.

8. Нравственные аспекты отчуждения человека.

9. Нравственная проблематика в «Великом Инквизиторе» Ф.М. Достоевского.

10. Тема любви и предательства в «Иуде Искариоте» Л. Андреева.

11. Добро и зло в жизни человека.

5.3. Промежуточный контроль.

По дисциплине «Этика» предусмотрен зачет в 7 семестре для очной формы обучения и на 4-м курсе для заочной формы обучения.. К **зачету** допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы, написавшие контрольные работы и сдавшие тест по данной дисциплине.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ:

1. Предмет этики. Этика и другие науки о человеке.
2. Первобытная культура. Нравы и нормы поведения людей.
3. Нравственный облик человека древнейших цивилизаций (на примере одной из них): нормы взаимоотношений, идеалы, ценности, проблемы, мироощущение.
4. Античность: нормы и нравы.
5. Феномен Сократа.
6. Киники и киренаики о смысле жизни.
7. Нравы средневекового города и средневековой деревни.
8. Рыцарская мораль и рыцарские нравы.
9. Учение средневековой христианской церкви о добре и зле, богатстве и бедности, достоинстве, благородстве.
10. Гуманизм эпохи Ренессанса.
11. «Самокритика» Ренессанса.
12. Нравственное кредо протестантизма.
13. Бытовая картина нравов в Возрождении.
14. Рационализм в буржуазной этике.
15. Этические воззрения И. Канта.
16. Нравственные воззрения К. Маркса и Ф. Энгельса.
17. Этические взгляды Ф. Ницше.
18. Моральная философия А. Шопенгауэра.
19. Нравственные проблемы XX века.
20. Этические проблемы в экзистенциализме.
21. Психоанализ о человеке и о его духовном мире.
22. Утилитарная мораль протестантизма.
23. Основные духовные ориентации русского народа в контексте его истории.
24. Нравственное кредо православия.

25. Нравственная проблематика в «Великом Инквизиторе» Достоевского.
26. Проблема в наследии русской философии.
27. Человек как самоценность.
28. Нравственное отчуждение человека.
29. Нравственные коллизии в Новом Завете.
30. Человек среди людей: общение, дружба, любовь.
31. Смысл жизни и смерти.

Критерии выставления оценки:

Оценка 5 «зачет» ставится, если бакалавр:

- демонстрирует глубокие знания программного материала;
- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает программный материал, не затрудняясь с ответом при видоизменении задания;
- свободно справляется с решением задач;
- грамотно обосновывает принятые решения;
- самостоятельно обобщает и излагает материал, не допуская ошибок;
- свободно оперирует основными теоретическими положениями по проблематике излагаемого материала.
- демонстрирует достаточные знания программного материала;
- грамотно и по существу излагает программный материал, не допускает существенных неточностей при ответе на вопрос;
- правильно применяет теоретические положения при решении задач;
- самостоятельно обобщает и излагает материал, не допуская существенных ошибок.

Оценка «незачет» ставится, если бакалавр:

- не знает значительной части программного материала;
- допускает грубые ошибки при изложении программного материала;
- с большими затруднениями решает задачи.

Оценка, полученная студентом, вносится в его зачетную книжку.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Этика»

6.1 основная литература:

1. Гуревич П.С. Этика - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 416 с.:(<http://znanium.com/catalog/product/883973>) ЭБС Знаниум

6.2. Дополнительная литература:

1. Этика : учеб. пособие / А.М. Руденко, В.В. Котлярова, М.М. Шубина [и др.] ; под ред. А.М. Руденко. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 228 с.(<http://znanium.com/catalog/product/766750>) ЭБС Знаниум

2. Разин А.В Основы этики. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 304 с.(<http://znanium.com/catalog/product/480455>) ЭБС Знаниум

6.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, электронно-библиотечные системы (ЭБС):

Электронно-библиотечная система elibrary. Договор № SU-18-12/2017-1 с ООО «РУНЭБ» от 18 декабря 2017 года. 1 год с момента предоставления доступа (срок обслуживания по гарантии). Архивный доступ – 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии. До 18 декабря 2018 года.

База данных Web of Science. Сублицензионный договор с ГПНТБ России № WoS/910 от 02 апреля 2018 года, с 02 апреля 2018 года по 31 декабря 2018 года.

База данных Scopus. Сублицензионный договор с ГПНТБ России № Scopus/910 от 10 мая 2018 года, с 10 мая 2018 года по 31 декабря 2018 года

<http://www.edu.ru> – Российское образование – Федеральный портал – сборник электронных ресурсов на этом портале по естественнонаучной тематике

6.4. электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

<http://www.vesti-nauka.ru> – сайт новостей в науке.

<http://www.lenta.ru/science> - сайт новостей в науке

<http://www.elementy.ru> – сайт, содержащий информацию по всем разделам дисциплины

<http://terme.ru/> Национальная философская энциклопедия

<http://www.philosophy.ru> Философский портал

<http://www.humanities.edu.ru> Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»

<http://phenomen.ru/> Портал «Философия online»

<http://filosof.historic.ru> Электронная библиотека по философии:

<http://www.gumfak.ru/> Электронная гуманитарная библиотека

http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/Mironov/index.php

www.britannica.com Britannica

<http://plato.stanford.edu/> Stanford Encyclopedia of Philosophy

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

7.1 Методические указания для бакалавров по лекциям

Напишите конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины.

Проверьте термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь.

Обозначьте вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометьте и попытайтесь найти ответ в рекомендуемой литературе.

Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

7.2. Методические указания по проведению доклада

Выбор темы доклада определяется студентами самостоятельно в соответствии с «Перечнем тем докладов» и утверждается преподавателем учебной дисциплины.

Структура доклада:

Введение;

Основная часть

Заключение;

Во введении автор должен показать актуальность избранной проблемы, степень ее разработанности и сформулировать те задачи, которые будут решаться в работе. В основной части излагается содержание доклада. Эту часть рекомендуется разделить на 2 - 4 вопроса, раскрывающих сущность проблемы. Увеличивать число вопросов не следует, так как это приведет к их поверхностной разработке или значительному превышению объема реферата. Изложение каждого вопроса надо четко ограничивать с тем, чтобы можно было ясно видеть, где начинается и где кончается их освещение. Третья часть работы – заключение, содержит краткие выводы. В заключении студент также может изложить собственные впечатления и мнения, указать те проблемные вопросы, которые остались невыясненными и заслуживают дополнительного исследования.

Этапы работы над докладом

Подготовку доклада целесообразно разделить на 6 следующих этапов:

выбор темы;

подбор и изучение литературы;
составление плана работы;
собрание и обработка фактического и практических материалов;
оформление раздаточного материала или презентации;
выступление с докладом.

Тему доклада следует выбирать из тех разделов учебной дисциплины, которые являются наиболее сложными для понимания или вызывают у студента научный интерес. Написание работы по таким темам поможет студентам более глубоко разобраться в сложных и трудных проблемах изучаемой дисциплины, ликвидировать пробелы, углубить знания по интересующей его научной проблеме и написать реферат творчески, высказав свое мнение по существу.

После выбора темы необходимо составить список литературы, подобрать ее и изучить. Начинать эту работу следует с исследования перечня рекомендованной литературы. При составлении библиографического указателя рекомендуется пользоваться источниками библиотеки учебного заведения: библиографическими каталогами, тематическими библиографиями, перечнями статей за год, опубликованных в последнем номере того или иного журнала. При этом главная задача студента - из огромной массы российской и зарубежной экономической литературы отобрать только те книги, журналы и статьи, в которых освещаются вопросы, относящиеся к выбранной теме реферата.

Изучение периодической литературы следует начинать с работ, опубликованных в последние годы и наиболее полно раскрывающих вопросы доклада, а затем уже переходить и к более ранним изданиям. Такая последовательность изучения литературы обусловлена не только глубоким реформированием всех сторон нашей жизни в последнее десятилетие, но и тем, что экономическая наука - наука творческая, она, как и любая другая наука не может стоять на месте, постоянно развивается и обогащается новыми теоретическими положениями, выводами, концепциями.

При изучении литературы можно рекомендовать делать выписки из книг и статей основных положений, теоретических выводов, определений, доказательств, статистических данных и т. п.

После подбора и изучения литературы студент должен составить тщательно продуманный план доклада, который призван способствовать более полному раскрытию основных ее вопросов. План работы тесно связан с её структурой. Но раз дана структура работы, состоящая из введения, основного

раздела и заключения, то задача студента состоит в том, чтобы определить 3 - 4 вопроса основной ее части, соблюдая их взаимосвязь и последовательность изложения.

Для подготовки доклада нужны не только литературные источники, но и статистические, нормативные материалы, на основе которых можно сделать обоснованные выводы о происходящих процессах и явлениях.

Выступление с докладом

Время 7-минутного доклада можно распределить следующим образом:

Вступление – не более 1 минуты. Излагаются актуальность выбранной темы.

Основная часть: анализ источников литературы, анализ статистической информации и примеров - 5-6 минут.

Заключение – не более 1-минуты.

Общая методика формирования пакета демонстрационных слайдов по материалам доклада

1. Разбейте доклад на ряд логически завершенных, цельных блоков. Воссоздайте логическую структуру доклада. Каждому логическому блоку должно соответствовать не менее одного слайда.

2. Сформулируйте краткой и ясной фразой главный смысл каждого логического блока. Впоследствии эта фраза будет выступать заголовком в соответствующем ему слайде.

3. В тексте доклада для каждого такого логического блока выделите ключевые тезисы, положения или данные. Оптимальным объемом считается 2-5 подобных фраз (соответственно, 10-15 слов).

4. Выпишите из текста доклада, или, в крайнем случае, сформулируйте сами основные выводы доклада.

5. Определите какое количество демонстрационных слайдов необходимо, какие материалы они должны содержать. Стандартный набор слайдов включает:

титульную страницу;

не менее одного информационного слайда на каждый логический блок доклада;

слайд (возможно несколько) с итогами и выводами доклада. В некоторых случаях потребуются также слайды с промежуточными выводами;

заключительный слайд.

6. Подготовьте исходные данные для составления графического иллюстративного материала. В большинстве случаев достаточно бывает ограничиться круговыми и столбиковыми диаграммами, графиками. В исключительных случаях оправдано появление на слайдах простых рисунков и фотоматериалов.

7. Определите целесообразность применения и состав мультимедиа-эффектов. В частности, использования анимации для привлечения внимания аудитории к принципиально важным элементам демонстрируемого слайда.

7.3 Методические указания по проведению текущего контроля

По дисциплине «Экономика и управление на предприятии» предусматривается тестирование.

7.3.1 Методические указания по тестированию

Тестирование – одна из форм текущего контроля, цель выполняемой работы заключается в осуществлении контроля как знаний студента, для достижения цели сформированы варианты, включающие тестовые задания по разделам дисциплины и расчетные задачи. Примеры тестов представлены в пункте 5.2 настоящей рабочей программы. Подготовку к тестированию следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций, прочитанных ранее. Приступать к выполнению работы без изучения основных положений и понятий науки, не следует, так как в этом случае студент, как правило, плохо ориентируется в материале, не может отграничить смежные вопросы и сосредоточить внимание на основных, первостепенных проблемах рассматриваемой темы. Кроме рекомендованной специальной литературы, можно использовать любую дополнительную литературу, которая необходима для верных ответов на тестовые задания.

7.4 Методические указания по проведению промежуточного контроля

7.4.1 Методические указания по подготовке и проведению зачета

Промежуточный контроль проводится в виде зачета, в эзачетный билет включено два теоретических вопроса. Критерии выставления оценки по дисциплине:

Оценка «зачет» ставится, если бакалавр:

- демонстрирует глубокие знания программного материала;
- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает программный материал, не затрудняясь с ответом при видоизменении задания;
- свободно справляется с решением ситуационных и практических задач;
- грамотно обосновывает принятые решения;
- самостоятельно обобщает и излагает материал, не допуская ошибок;
- свободно оперирует основными теоретическими положениями по проблематике излагаемого материала.

Оценка 4 «хорошо» ставится, если бакалавр:

- демонстрирует достаточные знания программного материала;
- грамотно и по существу излагает программный материал, не допускает существенных

неточностей при ответе на вопрос;

- правильно применяет теоретические положения при решении ситуационных и практических задач;

- самостоятельно обобщает и излагает материал, не допуская существенных ошибок.

Оценка «незачет» ставится, если бакалавр:

-не знает значительной части программного материала;

-допускает грубые ошибки при изложении программного материала;

-с большими затруднениями решает ситуационные и практические задачи.

Оценка, полученная студентом, вносится в его зачетную книжку.

8. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Тема (раздел) дисциплины	Образовательные и информационные технологии	Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
РАЗДЕЛ I. ПРЕДМЕТ И ФУНКЦИИ ЭТИКИ. Тема 1. Происхождение человечества. Первобытная мораль	Трад. лекция	пакет прикладных программ Microsoft Office комплект электронных презентаций/слайдов, презентационная техника (проектор, компьютер/ноутбук)
РАЗДЕЛ II. МОРАЛЬ И ПРАВДУЩЕНОСТЬ В ИСТОРИИ КУЛЬТУРЫ. Тема 2. Древнейшие аграрные культуры. Античность: нравы, быт, мораль.	Трад. лекция Семинар Мультимедийные технологии	пакет прикладных программ Microsoft Office комплект электронных презентаций/слайдов, презентационная техника (проектор, компьютер/ноутбук)
Тема 3. Средние века: словесный человек в христианском мире. Гуманизм и аморализм эпохи Возрождения.	Трад. лекция, расчётн. практич. работы Мультимедийные технологии	пакет прикладных программ Microsoft Office комплект электронных презентаций/слайдов, презентационная техника (проектор, компьютер/ноутбук)
Тема 4. Формирование буржуазной морали. Автономный человек эпохи Просвещения Мораль и нравы XX века. Русский народ: история, культура, нравственность	Трад. лекция, расчётн. практич. работа, семинар Мультимедийные технологии	пакет прикладных программ Microsoft Office комплект электронных презентаций/слайдов, презентационная техника (проектор, компьютер/ноутбук)

<p>РАЗДЕЛ III. ЧЕЛОВЕК В МИРЕ ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ.</p> <p>Тема 5. Развитие представлений о человеке как ценности</p>	<p>Трад. лекция, расчётн. практич. работа семинар Мультимедийные технологии</p>	<p>пакет прикладных программ Microsoft Office комплект электронных презентаций/слайдов, презентационная техника (проектор, компьютер/ноутбук)</p>
<p>Тема 6. Нравственность и религия.</p>	<p>Трад. лекция, расчётн. практич. работа Мультимедийные технологии</p>	<p>пакет прикладных программ Microsoft Office комплект электронных презентаций/слайдов, презентационная техника (проектор, компьютер/ноутбук)</p>
<p>Тема 7. Личная жизнь человека.</p>	<p>Трад. лекция, семинар Мультимедийные технологии</p>	<p>пакет прикладных программ Microsoft Office комплект электронных презентаций/слайдов, презентационная техника (проектор, компьютер/ноутбук)</p>
<p>Тема 8. Проблема смысла жизни и смерти.</p>	<p>Трад. лекция, расчётн. практич. работы Мультимедийные технологии</p>	<p>пакет прикладных программ Microsoft Office комплект электронных презентаций/слайдов, презентационная техника (проектор, компьютер/ноутбук)</p>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа ауд.209, посадочных мест 20, Учебный корпус №4, г. Санкт-Петербург, Рижский проспект, д. 11 Лит.А</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (для практических занятий) ауд.209, посадочных мест 20, Учебный корпус №4, г. Санкт-Петербург, Рижский проспект, д. 11 Лит.А</p> <p>Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций ауд.209, посадочных мест 20, Учебный корпус №4, г. Санкт-Петербург, Рижский проспект, д. 11 Лит.А</p> <p>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации ауд.209, посадочных мест 20, Учебный корпус №4, г. Санкт-Петербург, Рижский проспект, д. 11 Лит.А</p> <p>Помещение для самостоятельной работы</p> <p>Читальный зал. Помещение для самостоятельной работы студентов. Посадочных мест – 31. Учебный корпус №4, г. Санкт-Петербург, Рижский проспект, д. 11, лит. А</p>	<p>Помещение оснащено: специализированной (учебной) мебелью, доска меловая,</p> <p>Помещение оснащено: специализированной (учебной) мебелью, доска меловая.</p> <p>Помещение оснащено: специализированной (учебной) мебелью, доска меловая</p> <p>Помещение оснащено: специализированной (учебной) мебелью, доска меловая</p> <p>Укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.</p> <p>Помещение оснащено: 11 компьютеров.</p>	<p>ОС Microsoft® MS Windows 7 лицензия 61031016 Microsoft® Office 2007 лицензия 42048251</p>
---	---	--

10. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными

возможностями здоровья и инвалидов

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого- физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.