

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

Кафедра Прикладной информатики

Рабочая программа по дисциплине

РЕГИОНАЛИСТИКА

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

38.03.05 «Бизнес-информатика»

Направленность (профиль):
Бизнес-информатика

Квалификация:
Бакалавр


Форма обучения
Очная, заочная

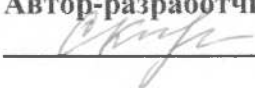
Согласовано
Руководитель ОПОП
«Бизнес-информатика»

 Степанов С.Ю.

Утверждаю
Председатель УМС  И.И. Палкин

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
19 июня 2018 г., протокол № 4

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
16 мая 2018 г., протокол № 6
Зав. кафедрой  Истомин Е.П.

Автор-разработчик:
 Кирсанов С.А.

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины «Регионалистика» - формирование у бакалавров конкретного представления о регионах России, которые, имея определённую специфику, обладают единством и целостностью составляющих ее элементов; формирование навыков по выполнению анализа социально-значимых проблем и процессов, и приобретение навыков регионоведческого анализа.

Основные задачи дисциплины:

- познакомить студентов с понятием «Регионалистика», «процессы регионализации», «этнокультурные процессы», основными категориями регионоведения;
- изучить представления региональной интеграции, ее причины и роли;
- довести до студентов информацию об основных сферах и специфике профессиональной деятельности в области регионоведения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Регионалистика» для направления подготовки 38.03.05 «Бизнес-информатика» относится к дисциплинам по выбору базового блока.

Для освоения данной дисциплины, обучающиеся должны иметь базовые знания по дисциплине «История» и «Обществознание» на базе средней школы.

Дисциплина «Регионалистика» является базовой для изучения дисциплины «Стратегический менеджмент», кроме того, знания, полученные по освоению дисциплины «Регионалистика» необходимы при усвоении теоретического курса специальных дисциплин.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Компетенция
ОК-3;	способность использовать основы экономических знаний в

ПК-4	различных сферах деятельности проведение анализа инноваций в экономике, управлении и информационно-коммуникативных технологиях
------	---

В результате освоения компетенций в рамках дисциплины «Регионалистика» обучающийся должен:

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- теоретические основы регионоведения;
- особенности региона как объекта хозяйствования и управления;
- преобразования (трансформацию) региональных социально-экономических систем;
- природно-ресурсный потенциал регионов;
- распределение экономической деятельности в пространстве;
- способы прогнозирования экономического развития региона;
- региональную структуру России на примере Федеральных округов
- систему органов государственной и муниципальной власти РФ
- основные регионоведческие и историко-краеведческие центры регионов РФ

Уметь:

- применять научные методы при исследовании объектов профессиональной деятельности
- анализировать социально-значимые проблемы и процессы регионального формирования территории РФ
- анализировать труды по отечественной регионалистике с точки зрения не только конкретного содержания, но и концептуальных установок.

Владеть:

- способностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народов РФ, толерантно воспринимать их социальные и культурные различия
- использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
- применять теоретические знания и методы исследования на практике
- владеть знаниями в области всеобщей и отечественной истории.
- способностью использовать теоретические знания и методы исследования на практике;
- основами информационно-аналитической деятельности и способностью их применить для анализа региональных социально-экономических систем

Основные признаки проявленности формируемых компетенций в результате освоения дисциплины «Регионалистика» сведены в таблицах 1,2.

Таблица 1 – Результаты обучения

Код компетенции	Результаты обучения
ОК-3	Знать: природно-ресурсный потенциал регионов Уметь: применять научные методы при исследовании объектов профессиональной деятельности Владеть навыками: использования основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
ПК-4	Знать: преобразования (трансформацию) региональных социально-экономических систем Уметь: анализировать социально-значимые проблемы и процессы регионального формирования территории РФ Владеть навыками: основами информационно-аналитической деятельности и способностью их применить для анализа региональных социально-экономических систем

Таблица 2 - Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Уровень освоения компетенции	Результат обучения	Результат обучения
	ОК-3 - способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	ПК-4 - проведение анализа инноваций в экономике, управлении и информационно-коммуникативных технологиях
минимальный	<p>Знать: природно-ресурсный потенциал регионов, но слабо ориентируется в их специфике</p> <p>Уметь: способен применять научные методы при исследовании объектов профессиональной деятельности</p> <p>Владеть навыками: использования основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, но допускает много ошибок</p>	<p>Знать: преобразования (трансформацию) региональных социально-экономических систем, но слабо ориентируется в их специфике</p> <p>Уметь: способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы регионального формирования территории РФ</p> <p>Владеть навыками: информационно-аналитической деятельности и способностью их применить для анализа региональных социально-экономических систем, но допускает много ошибок</p>
базовый	<p>Знать: природно-ресурсный потенциал регионов</p> <p>Уметь: применять научные методы при исследовании объектов профессиональной деятельности</p> <p>Владеть навыками: использования основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач</p>	<p>Знать: преобразования (трансформацию) региональных социально-экономических систем</p> <p>Уметь: анализировать социально-значимые проблемы и процессы регионального формирования территории РФ</p> <p>Владеть навыками: основами информационно-аналитической деятельности и способностью их применить для анализа региональных социально-экономических систем</p>
продвинутый	<p>Знать: практическую ценность природно-ресурсный потенциал регионов</p> <p>Уметь: грамотно применять научные методы при исследовании объектов профессиональной деятельности</p> <p>Владеть навыками: свободно ориентируется в основных положениях и методах социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач</p>	<p>Знать: практическую ценность преобразования (трансформацию) региональных социально-экономических систем</p> <p>Уметь: грамотно анализировать социально-значимые проблемы и процессы регионального формирования территории РФ</p> <p>Владеть навыками: свободно ориентируется в основах информационно-аналитической деятельности и способностью их применить для анализа региональных социально-</p>

		ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ
--	--	----------------------

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 час.

*Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий
в академических часах)*

Объём дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоёмкость дисциплины	108	-	108
Контактная работа обучающихся с преподавателям (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:	48	-	6
в том числе:		-	-
лекции	32	-	4
практические занятия	16	-	2
семинарские занятия	-	-	-
Самостоятельная работа (СРС) – всего:	60	-	102
в том числе:	-	-	-
курсовая работа	-	-	-
контрольная работа	-	-	-
Вид промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	-	-

4.1. Структура дисциплины

Заочная форма

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	курс	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Занятия в активной и интерактивной форме, час.	Формируемые компетенции
			Лекции	Практические работы	Самост. работа			
1	Тема 1. Возникновение и основные этапы развития регионалистики.	2	0,5	0,2	1	Устный опрос, дискуссия на семинарских занятиях, подготовка и обсуждение докладов	-	ОК-3; ПК-4
2	Тема 2. Северо-Запад России и Русский Север.	2	0,5	0,2	1	Устный опрос, дискуссия на семинарских занятиях, подготовка и обсуждение докладов	--	ОК-3; ПК-4
3	Тема 3. Центральная Россия.	2	0,5	0,2	1	Устный опрос, дискуссия на семинарских занятиях, подготовка и обсуждение докладов	-	ОК-3; ПК-4
4	Тема 4. Поволжье	2	0,5	0,2	1	Устный опрос, дискуссия на се-	-	ОК-3; ПК-4

						минарских занятиях, подготовка и обсуждение докладов		-
5	Тема 5. Северный Кавказ	2	0,5	0,2	1	Устный опрос, дискуссия на семинарских занятиях, подготовка и обсуждение докладов	-	ОК-3; ПК-4
6	Тема 6. Урал.	2	0,5	0,2	1	Устный опрос, дискуссия на семинарских занятиях, подготовка и обсуждение докладов	--	ОК-3; ПК-4
7	Тема 7. Сибирь	2	0,5	0,2	1	Устный опрос, дискуссия на семинарских занятиях, подготовка и обсуждение докладов	-	ОК-3; ПК-4
8	Тема 8. Забайкалье и Дальний Восток	2	0,5	0,2	1	Устный опрос, дискуссия на семинарских занятиях, подготовка и обсуждение докладов	-	ОК-3; ПК-4
	ИТОГО		4	2	102			

Очная форма

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Занятия в активной и интерактивной форме, час.	Формируемые компетенции
			Лекции	Практические работы	Самост. работа			
1	Тема 1. Возникновение и основные этапы развития регионалистики.	3	4	2	1,2	Устный опрос, дискуссия на семинарских занятиях, подготовка и обсуждение докладов	-	ОК-3; ПК-4
2	Тема 2. Северо-Запад России и Русский Север.	3	4	2	1,2	Устный опрос, дискуссия на семинарских занятиях, подготовка и обсуждение докладов	--	ОК-3; ПК-4
3	Тема 3. Центральная Россия.	3	4	2	1,2	Устный опрос, дискуссия на семинарских занятиях, подготовка и обсуждение докладов	-	ОК-3; ПК-4
4	Тема 4. Поволжье	3	4	2	1,2	Устный опрос, дискуссия на се-	-	ОК-3; ПК-4

						минарских занятиях, подготовка и обсуждение докладов		-
5	Тема 5. Северный Кавказ	3	4	2	1,2	Устный опрос, дискуссия на семинарских занятиях, подготовка и обсуждение докладов	-	ОК-3; ПК-4
6	Тема 6. Урал.	3	4	2	1,2	Устный опрос, дискуссия на семинарских занятиях, подготовка и обсуждение докладов	--	ОК-3; ПК-4
7	Тема 7. Сибирь	3	4	2	1,2	Устный опрос, дискуссия на семинарских занятиях, подготовка и обсуждение докладов	-	ОК-3; ПК-4
8	Тема 8. Забайкалье и Дальний Восток	3	4	2	1,2	Устный опрос, дискуссия на семинарских занятиях, подготовка и обсуждение докладов	-	ОК-3; ПК-4
	ИТОГО		32	16	60			

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Возникновение и основные этапы развития регионалистики.

Место «Регионалистики» в системе специальностей и направлений современной российской высшей школы. Содержание основной образовательной программы.

Общая характеристика литературы по регионоведению и международным исследованиям. Периодическая литература по регионоведению и международным исследованиям: основные научные и реферативные журналы. Значение журналов новостей и ежедневных газет для сбора информации по текущим проблемам мировой и региональной политики. Электронные массивы информации по «Регионалистике» (сайты и электронные адреса). Методика работы с электронными базами данных. Регион как объект управления: территориальная организация промышленности: оценка природно-ресурсного потенциала экономических районов; обеспеченности России основными видами минеральных ресурсов. Региональная интеграция, ее причины и роль.

Тема 2. Северо-Запад России и Русский Север.

Понятие «регион» и «регионализация»: основные подходы и методы изучения. Географическая, социально-экономическая, политическая, международная, историческая, культурная форма развития Севера – Запада России. Основные теоретические подходы к феномену регионализации. Регионализация и глобализация как ведущие тенденции развития Северо – Запада России. Активизация региона и зон после краха биполярной системы. Новые проблемы развития и региональные проблемы международных отношений.

Сущность региональной политики на Русском Севере. Региональная политика как особый вид государственной политики. Русский Север - объект региональной политики. Основное направление, цели и задачи региональной политики (российский опыт). Экономическая политика и ее сущность. Региональная социальная политика как форма организации жизни людей и общественного производства с точки зрения условий труда, быта и отдыха человека. Дуалистичность региональной демографической политики. Региональная экологическая политика на Русском Севере.

Тема 3. Центральная Россия.

Исследование региона Центральная Россия: системный анализ отношений в регионе и региональной политике, изучение региональных аспектов междуна-

родных отношений, исследование и прогнозирование развития регионального сообщества, формирование теоретико- методологических основ региональных исследований. Уровни анализа в международных региональных исследованиях. Значение изучения проблем региональной безопасности в регионе.

Чернозёмные области России расположены в лесостепном центре Русской равнины. В Центральном Черноземье можно встретить меловые горы и плоские низменности. Сельское хозяйство каждой чернозёмной области имеет свои особенности: в Воронежской успешно разводят подсолнечник, в Курской - картофель, в Белгородской - много плантаций кориандра, который используют в кондитерской и парфюмерной промышленности. Есть специализация и в животноводстве, хотя ведущей отраслью для всего региона является разведение крупного рогатого скота мясомолочных пород. До начала XX в. основными производственными предприятиями были небольшие мельницы, крупорушки, маслобойни, винокуренные, кожевенные, мыловаренные и салотопенные заводы. В XX в. Центральное Черноземье, благодаря быстрому освоению богатств Курской магнитной аномалии, по темпам промышленного развития намного опережало другие регионы.

Тема 4. Поволжье

Поволжье — территория, примыкающая к течению Волги или близко к ней расположенная, экономически и географически тяготеющая к ней. В пределах Поволжья выделяются сравнительно приподнятое правобережье с Приволжской возвышенностью и левобережье — т.н. Заволжье. Некогда Поволжье входило в состав Великой Татарии. Экономически выделяется Поволжский экономический район. Исторически и географически выделяются следующие области Поволжья: Покамье; Среднее Поволжье (Средняя Волга); Нижнее Поволжье (Нижняя Волга). Этноконфессиональное измерение региона Поволжье. Понятие этнос/этничность: основные подходы. Критерии этничности. Этническое самосознание. Политика и этничность. Этническая нация и гражданская нация. Национальная политика России в Поволжье. Субъекты этнической политики. Этническая идеология и мифология.

Тема 5. Северный Кавказ

Категория идентичности: понятие и основные подходы. Региональная идентичность как стабилизирующий фактор формирования социально-территориальной общности. Формирование региональной идентичности на субрегиональном и трансрегиональном уровнях. Региональные мифы и региональный имидж как инструменты формирования региональной идентичности. Роль этнических, историко-культурных, политических и современных административных границ в формировании и динамике территориальных идентичностей на Северном Кавказе.

Тема 6. Урал.

Урал — географический регион в России и Казахстане, протянувшийся между Восточно-Европейской и Западно-Сибирской равнинами. Основной частью этого региона является Уральская горная система. Урал находится на стыке Европы и Азии и является границей между этими регионами. На Урале, а также в Предуралье и Зауралье расположены Пермский край, Свердловская, Челябинская, Курганская, Оренбургская области, Удмуртия и Башкортостан, составляющие Уральский экономический район, восточные части Республики Коми и Архангельской области, входящие в Северный экономический район, и западная часть Тюменской области, входящей в Западно-Сибирский экономический район.

Тема 7. Сибирь.

Сибирь — обширный географический регион в северо-восточной части Евразии, ограниченный с запада Уральскими горами, с востока водораздельными хребтами у Тихого океана, с севера Северным Ледовитым океаном, с юга границей сопредельных государств России, Казахстана, Монголии, Китая. В современном употреблении под термином Сибирь, как правило, понимается находящаяся в этих географических рубежах территория Российской Федерации, хотя как историческое понятие, в своих широких границах Сибирь включает в себя и северо-восток Казахстана, и весь Российский Дальний Восток. Сибирь подразделяется на Западную и Восточную. Также иногда выделяют Южную Сибирь (в

горной части), Северо- Восточную Сибирь, Центральную Сибирь.

Тема 8. Забайкалье и Дальний Восток

Дальний Восток — самый удалённый от Москвы на восток регион России, представляющий Дальневосточный федеральный округ Российской Федерации. Географически, исторически и по активности миграции населения к Дальнему Востоку нередко относят и Забайкалье.

Ведущие центры в области региональных исследований: исследовательские и аналитические центры при правительствах национальных государств и международных межгосударственных региональных организациях; исследовательские группы национальных академий наук и высших учебных заведений, неправительственные организации, независимые аналитические центры.

Система информационного обеспечения международных региональных исследований. Внешние факторы регионализации Российской Федерации. Политические последствия влияния внешних факторов на регионализацию России: позитивные и негативные. Трансрегиональное сотрудничество – определение и смысловые границы понятия. Роль границы в развитии местных сообществ. Еврорегион как форма трансграничного сотрудничества: понятие, история возникновения, цели, европейский и российский опыт.

Регион как субъект внешней политики и международных отношений. Региональная дифференциация внешнеэкономических связей. Типология регионов по характеру открытости экономики. Расширение экономических полномочий регионов, внешнеэкономические связи и ресурсы развития. Факторы активизации внешнеэкономической деятельности региона. Правовая база внешнеэкономической политики субъектов Федерации: нормативно-правовые документы, регулирующие отношения на трех юридических уровнях. Программы привлечения иностранных инвестиций как инструмент внешнеэкономической деятельности регионов. Перераспределения власти в системе «Центр – регионы» как следствие открытости России внешнему миру: причины и последствия. Децентрализация власти.

4.3. Семинарские, практические занятия, их содержание

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Форма проведения	Формируемые компетенции
1	1	Рассмотрение науки о регионах - «Регионалистика», ее возникновение и основные этапы становления. Типологизация и классификация регионов. Дискуссия о значимости роли регионов для РФ. Федеральные округа Российской Федерации.	Устный опрос, дискуссия на семинарских занятиях, подготовка и обсуждение докладов	ОК-3; ПК-4
2	2	Анализ взглядов на проблему происхождения российского федерализма; формирования исторических форм государственности.	Устный опрос, дискуссия на семинарских занятиях, подготовка и обсуждение докладов	ОК-3; ПК-4
3	3	Изучение возникновения и особенностей регионов как этноконфессиональной составляющей РФ.	Устный опрос, дискуссия на семинарских занятиях, подготовка и обсуждение докладов	ОК-3; ПК-4
4	4	Рассмотрение экономических, социальных и этнических вопросов регионов в составе РФ. Обсуждение сообщений.	Устный опрос, дискуссия на семинарских занятиях, подготовка и обсуждение докладов	ОК-3; ПК-4
5	5	Исторические предпосылки возникновения российского федерализма. Зарубежный опыт. Сопредельные страны. Обмен мнениями	Устный опрос, дискуссия на семинарских занятиях, подготовка и обсуждение докладов	ОК-3; ПК-4
6	6	Рассмотрение возникновения и распространения православия, ислама, буддизма и других религий и верований в регионах РФ.	Устный опрос, дискуссия на семинарских занятиях, подготовка и обсуждение докладов	ОК-3; ПК-4
7	7	Изучение проблемы межэтнического пространства и понятия «межэтнической толерантности» в историческом процессе.	Устный опрос, дискуссия на семинарских занятиях, подготовка и обсуждение докладов	ОК-3; ПК-4
8	8	Дискуссия об исторической роли Сиби-	Устный опрос,	ОК-3;

		ри в составе России	дискуссия на семинарских занятиях, подготовка и обсуждение докладов	ПК-4
--	--	---------------------	---	------

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

5.1. Текущий контроль

Для текущего контроля знаний используются следующие средства:

- доклады;
- дискуссии на семинарских занятиях.

Примерная тематика рефератов, эссе, докладов

1. Современные направления развития регионалистики.
2. Современная государственная региональная политика
3. Приоритеты социально-экономического развития регионов Российской Федерации
4. Проблемы диверсификации экономики СПб до 2025г
5. Механизмы реализации Стратегии развития СЗФО до 2030г
6. Факторы развития СЗФО до 2030г
7. Оценка итогов социально-экономического развития СПб и Ленобласти.
8. Демографическая и семейная политика в Ленобласти
9. Оценка эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации
10. Внешнеэкономическая деятельность, межрегиональная и региональная политика в СЗФО до 2017г
11. Управление инновационным потенциалом СПб

12. Методы проведения региональной политики в СЗФО
13. Управление инвестиционным потенциалом в СЗФО
14. Региональный бюджет: особенности формирования доходов в СПб.
15. Расходы региональных бюджетов и их структура на примере СПб и ЛО
16. Основные направления и проблемы взаимодействия региональных и местных бюджетов в СЗФО
17. СПб: основные тенденции социально-экономического развития.
18. Современные проблемы функционирования регионов РФ.
19. Экономическое районирование Российской Федерации.
20. Стратегические задачи государственного регулирования регионального развития.
21. Территориальные социально-экономические диспропорции.
22. Роль природных ресурсов в развитии социально-экономического комплекса региона.
23. Инновационный потенциал СЗФО
24. Оценка инвестиционной привлекательности экономики СПб и ЛО
25. Основные направления развития межрегиональной интеграции.
26. Федеральные округа: становление и перспективы развития.
27. Региональный рынок информационных технологий.
28. Межрегиональные ассоциации экономического взаимодействия.
29. Экономическая интеграция субъектов РФ на межрегиональном и межгосударственном уровне.
30. Нормативно-правовая основа региональной политики в РФ.
31. Европейский опыт проведения региональной политики.
32. Формирование финансовых ресурсов региональной политики.
33. Средства реализации региональной экономической политики.
34. Проблемы функционирования органов региональной власти в СПб
35. Особенности регулирования социально-экономического развития регионов СЗФО.

5.2. Методические указания по организации самостоятельной работы

Во время самостоятельной работы студенты готовят сообщения, доклады, эссе по темам дисциплины.

Основой доклада студента на семинаре являются определения (смысл) терминов, связанных с развитием информационного общества, его характерных свойств. Все используемые термины должны быть понятны докладчику. Он обязан пояснить их в случае появления вопросов.

Тема доклада выбирается студентом из предлагаемого перечня. Формулировка наименования доклада согласовывается с преподавателем. Тема может быть и оригинальной, и инновационной идеей, в частности.

Объем доклада должен быть таким, чтобы выступление длилось в пределах 15 минут, т.е. порядка 7-9 стр. текста шрифта 14' через 1,5 интервала на листе А4 с полями 2 см со всех сторон.

Структура доклада:

- наименование и автор,
- содержание (заголовки частей),
- введение (важность предлагаемой темы),
- суть изложения (главные мысли и утверждения с их обоснованием),
- фактический материал, факты, официальные сведения,
- личное отношение докладчика к излагаемому материалу,
- заключение (вывод, резюме, гипотеза, конструктивное предложение),
- список использованных источников.

Конструктивным является утверждение, предложение, критика, если все они содержат действие, реализуемое в существующих условиях. Доклад – это рационально, логично построенное повествование, имеющее целью убедить слушателей в обоснованности предлагаемых их вниманию утверждений и их следствий.

Доклад представляется в виде презентации (PowerPoint). Требования к презентации:

- не должно быть больше семи-деяти чётких взаимосвязанных графических объектов;
- не более 13 строк легко читаемого текста;

- фразы должны быть лаконичными, служить сигналами докладчику в логичном изложении и слушателям в связанном восприятии;
- полные скриншоты должны сопровождаться следующим слайдом с укрупнённым фрагментом, помогающим изложению;
- определения можно помещать полностью или на последовательности слайдов, если строк больше 13.

Эссе – краткое свободное прозаическое сочинение, рассуждение небольшого объёма. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному вопросу и заведомо не претендует на определённую или исчерпывающую трактовку темы. Эссе предполагает субъективное мнение о чем-либо. Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Контроль исполнения самостоятельных работ осуществляется преподавателем с участием студентов в форме дискуссии, обсуждения доклада на семинарских занятиях. Приветствуются инициативные работы в форме научного доклада.

5.3. Промежуточный контроль: экзамен

Перечень вопросов к экзамену

1. Место и роль регионалистики в основной образовательной программе подготовки специалиста.
2. Историография и источниковедение регионалистики.
3. Социальные, экономические и географические теории регионалистики.
4. Предметное поле политической регионалистики.
5. Принципы региональной политики в инновационном аспекте.
6. Природная среда как фактор регионализма.
7. Этнический фактор регионализма.

8. Демографический фактор регионализма.
9. Конфессиональный фактор регионализма.
10. Политико-географический фактор регионализма.
11. Социально-экономический фактор регионализма.
12. Соотношение понятий «культура», цивилизация», «регионализм».
13. Западная Европа как культурно-исторический регион мира.
14. Восточная Европа как культурно-исторический регион мира.
15. Органы регионального управления сословно-представительной монархии Руси.
16. Органы регионального управления Российской империей периода абсолютизма.
17. Региональное управление Российской империей во второй половине XIX в.
18. Органы регионального управления России в начале XX в.
19. Экономический фактор в государственном механизме России эпохи монархий.
20. Органы регионального управления Россией в межреволюционный период 1917 г.
21. Становление и развитие организации государственного единства РСФСР и СССР в период диктатуры пролетариата.
22. Эволюция советского федерализма в эпоху социалистического государства
23. Региональная политика социалистического общенародного государства.
24. Советский опыт экономического районирования СССР.
25. Основы современного экономического районирования России.
26. Центральная Россия в региональной структуре РФ
27. Северо-Запад России в региональной структуре РФ.
28. Русский Север в региональной структуре РФ.
29. Центральное Черноземье в региональной структуре РФ.
30. Поволжье в региональной структуре РФ.
31. Северный Кавказ в региональной структуре РФ.
32. Урал в региональной структуре РФ.

33. Сибирь в региональной структуре РФ.
34. Забайкалье и Дальний Восток в региональной структуре РФ.
35. Территориальная организация хозяйства России в условиях становления рыночных отношений.
36. Трудовые ресурсы России и их рациональное использование.
37. Формирование государственности современной России и суверенизация ее субъектов.
38. История формирования и функционирование федеральных округов.
39. Приграничное сотрудничество РФ с зарубежными странами.
40. «Социальное государство» и основные направления социальной политики на субрегиональном уровне.
41. Формирование современной экономической политики СПб
42. Эволюция экономической политики СПб
43. Государства как основные акторы современной мировой политической системы и их типологизация.
44. Регионализация современных международных отношений.
45. Современные региональные конфликты и пути их преодоления.
46. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 г.: стратегические ориентиры долгосрочного социально-экономического развития и этапы инновационного развития РФ.
47. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 г.: развитие человеческого потенциала РФ.
48. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 г.: развитие экономических институтов и поддержание макроэкономической стабильности.
49. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 г.: внешнеэкономическая политика и региональное развитие РФ.

50.«Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2030 г.»: обеспечение национальной безопасности РФ; основы реализации Стратегии; основные характеристики состояния национальной безопасности.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Нормативно-правовые акты

1. Федеральный Закон «О принципах и порядке разграничения предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации» от 24.10.99 г. // Российская газета. 1999. 30 окт. // СПС Консультант плюс.
2. Федеральный Закон «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» от 06.10.99 г. // Российская газета. 1999. 19 окт./ в ред. Федеральных законов от 25.12.2008 № 274 ФЗ // СПС Консультант плюс.
3. Федеральный Закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» от 06.10.03 г. // Российская газета. 2003. 8 окт./ в ред. Федеральных законов от 10.06.2008 №77-ФЗ // СПС Консультант плюс.
4. Указ Президента Российской Федерации «Основные положения региональной политики в Российской Федерации» от 03.06.96 г. // Российская газета. 1996. 11 июня // СПС Консультант плюс.
5. Концепция Стратегии социально-экономического развития регионов Российской Федерации/ http://uchebnik-ekonomika.com/ekonomika-stran_725/kontsepsiya-razvitiya-regionov-strategii-23027.html
6. Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. N 1662-р О Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (с изменениями и дополнениями)

Основная литература:

1. Истомин И.П., Кирсанов С.А., Соколов А.Г., Яйли Д.Е. Управление государственными и муниципальными ресурсами. Учебник. – СПб.: ООО «Андреевский издательский дом», 2014. – 441 с.
2. Михайленко, Е. Б. Регионалистика. Классические и современные подходы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Б. Михайленко ; под науч. ред. М. М. Лебедевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 115 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05863-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9B18B235-DD23-44D1-9527-131B2D10E49D.
3. Кузьбожев, Э. Н. Экономическая география и регионалистика (история, методы, состояние и перспективы размещения производительных сил) : учебное пособие для академического бакалавриата / Э. Н. Кузьбожев, И. А. Козьева, М. Г. Клевцова. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 431 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04197-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2B915BD9-E3CA-4B1B-8635-CC4F684F913D.

Дополнительная литература:

1. Кузьбожев, Э. Н. Экономическая география и регионалистика : учебник для СПО / Э. Н. Кузьбожев, И. А. Козьева, М. Г. Клевцова. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 537 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6366-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D7FF444C-1B1B-4916-B578-376F2189DC47.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программно-информационное обеспечение учебного процесса включает:

- Операционная система: Windows 7.
- Офисный пакет: Microsoft Office 2007.
- Электронная библиотека ЭБС «Znanium» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://znanium.com/>
- Электронная библиотека ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

- Правительство России [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://government.ru/>
- Портал Административной Реформы: Информационная открытость [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://ar.gov.ru/inform_otkritost_05_o_napравlenii/index.html
- Государственное управление. Электронный вестник». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://e-journal.spa.msu.ru>
- Электронное правительство. Госуслуги [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.gosuslugi.ru/>
- Центр электронного управления [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://egov.md/index.php/ru/publikatii/newsletter/item/1070/-электронное-правительство---опыт-сингапура#.UZ9ScUr3EoI>
- Центр макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.forecast.ru
- Федеральная служба государственной статистики России [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.gks.ru
- Министерство экономического развития Российской Федерации: [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.economy.gov.ru/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p>
Семинарское занятие	<p>На семинарских занятиях обсуждаются проблемы, поставленные во время лекций. Такие занятия проводятся в форме дискуссий. Как</p>

	<p>правило, на одном занятии может быть обсуждено 1-2 вопроса. Кроме того, на семинарах студенты представляют доклады, подготовленные во время самостоятельной работы. Основой доклада студента на семинаре являются определения (смысл) терминов, связанных с развитием информационного общества, его характерных свойств. Тема доклада выбирается студентом из перечней, приведенных в конце каждого раздела Доклад представляется в виде презентации (PowerPoint).</p>
Внеаудиторная работа	<p>представляет собой вид занятий, которые каждый студент организует и планирует самостоятельно. Самостоятельная работа студентов включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельное изучение разделов дисциплины; – выполнение дополнительных индивидуальных творческих заданий; – подготовку рефератов, сообщений и докладов.
Подготовка к экзамену	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.</p>

8. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Тема (раздел) дисциплины	Образовательные и Информационные технологии	Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
Компьютерные техноло-	Чтение лекций с исполь-	Операционная система: Windows 7.

гии интеллектуальной поддержки управленческих решений	зованием презентаций	слайд-	Офисный пакет: Microsoft Office 2007.
---	----------------------	--------	---------------------------------------

9. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует действующим санитарно-техническим и противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов лекционных, практических, лабораторных занятий и самостоятельной работы бакалавров.

Учебный процесс обеспечен аудиториями, комплектом лицензионного программного обеспечения, библиотекой РГГМУ.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (мо-

дулей).

Учебная аудитория для проведения занятий практического типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, презентационной переносной техникой (проектор, ноутбук).

Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) - укомплектована специализированной (учебной) мебелью.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, презентационной переносной техникой (проектор, ноутбук).

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации

Лаборатория (компьютерный класс) – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет", обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, установлено необходимое специализированное программное обеспечение.