

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра социально-гуманитарных наук

Рабочая программа по дисциплине

**ИСТОРИЯ**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

**42.03.01 «Реклама и связи с общественностью»**

Направленность (профиль):


Квалификация:

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

Согласовано  
Руководитель ОПОП  
«Реклама и связи с  
общественностью»

 Фейлинг Т.Б.

Утверждаю  
Председатель УМС  И.И. Палкин

Рекомендована решением  
Учебно-методического совета  
19 июня 2018 г., протокол № 4

Рассмотрена и утверждена на заседании  
кафедры

21 февраля 2018 г., протокол № 7  
Зав. кафедрой  Судариков А.М.

Автор-разработчик:  
 Черепенчук В.С.

Санкт-Петербург 2018

## **1. Цели освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины «История»: дать студентам представления об основных этапах и содержании истории России с древнейших времен и до наших дней и показать на примерах из различных эпох органическую взаимосвязь российской и мировой истории, а так же сформировать осознанный интерес к истории родной страны.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «История» относится к базовой части дисциплин по направлению подготовки 42.03.01 – «Реклама и связи с общественностью».

Для освоения данной дисциплины, обучающиеся должны иметь среднее общее образование.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

Знания:

- в области основных методов исторического и общенаучного исследования;
- основного понятийно-терминологического аппарата, необходимого для обработки соответствующей литературы и источников;
- в области основных методов информационного поиска.

Умения:

- анализировать и систематизировать информацию;
- работать с информационными ресурсами;
- обрабатывать, логически распределять и представлять информацию в виде результатов исследования;
- высказывать и формулировать гипотезы;
- осуществлять самоконтроль.

Навыки:

- работать с компьютером, библиографическими списками, документами;
- ставить цель и задачи;
- планировать свою исследовательскую деятельность;
- описывать результаты и формулировать выводы;
- выстраивать цепочку «проблема-пути решения-итоги и выводы», выстраивать причинно-следственную связь.

Дисциплина «История» реализуется в 1 семестре.

Знания, получаемые студентами при изучении дисциплины «История», помогут формированию общих профессиональных навыков и знаний. Более того, именно на этой основе у каждого появится основа для формирования собственных аргументированных политических идеалов и оценок. Курс «История» является базовой для освоения дисциплины «Культурология», «Философии», «Политология».

### 3. Компетенции формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Код компетенции</b>	<b>Компетенция</b>
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

В результате освоения дисциплины «История» обучающийся должен:

**Знать:**

- современные теории, взгляды и оценки исторического процесса;
- основные этапы и закономерности развития российского общества и проблемы, лежащие в их основе;
- предмет истории как науки: цель и задачи ее изучения;
- понятие и классификации исторического источника;
- влияние на направления и характер исторического развития природно-климатического, геополитического, религиозного фактора и фактора социальной организации;
- систему ценностей русской народной культуры.

**Уметь:**

- объяснить и проанализировать в наиболее общих чертах важнейшие события истории России;
- показать знание основных исторических фактов, событий, явлений, процессов, дат, имен; выдающихся памятников культуры;
- раскрыть смысл, значение важнейших исторических понятий, идей; владеть элементами исторического анализа и объяснения (раскрытие причинно-следственных связей между историческими явлениями и событиями);
- давать оценку историческим явлениям, обосновывать свое отношение к историческим событиям и их участникам;
- называть и высказывать суждения о дискуссионных проблемах российской истории;
- увязать полученные знания с проблемами современного развития России (экономическая, культурная, социальная, политическая жизнь и т.д.).

**Владеть:**

- основными методами получения исторического знания;

- способами анализа и описания исторических фактов;
- навыками публичных выступлений;
- приемами выявления и постановки актуальных проблем истории;
- приемами работы с литературой по научной проблеме.

Основные признаки проявленности формируемых компетенций в результате освоения дисциплины «История» сведены в таблицах 1-2.

**Таблица 1. - Соответствие уровней освоения компетенции ОК-2 (способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции) планируемыми результатами обучения и критериям их оценивания**

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции (дескрипторное описание уровня)				
	1.	2.	3.	4.	5.
минимальный	не владеет	слабо ориентируется в терминологии и содержании	Способен выделить основные этапы исторического процесса, работает с источником и литературой, способность к формированию собственной оценки не выражена	Владеет основными навыками работы с источниками и литературой, высказывает собственное мнение, допускает ошибки в формулировках	Способен дать собственную критическую оценку изучаемого материала, поставить цель исследования.
	не умеет	не выделяет основные идеи и этапы, не видит закономерностей	Способен показать основную идею в развитии, выделить основные этапы исторического развития, способность к раскрытию смысла событий, источников, документов не выражена	Способен представить ключевую проблему в ее связи с другими историческими процессами, в разнообразии точек зрения в исторической науке ориентируется слабо	Может соотнести основные идеи с современными проблемами, высказывает согласие или несогласие по дискуссионным проблемам истории
	не знает	допускает грубые ошибки	Знает основные этапы исторического развития, но не ориентируется в их связях и специфике	Понимает специфику основных этапов истории, но дать оценку, проанализировать их взаимосвязь может не всегда	Способен выделить основные этапы исторического развития, представить доминирующую в современной науке точку зрения. Способность к анализу и умению делать выводы выражена плохо
базовый	не владеет	плохо ориентируется в терминологии и содержании курса, делает грубые ошибки в формулировках	Владеет приемами поиска и систематизации, но не способен свободно изложить материал, плохо ориентируется в специфике литературы и источника. Испытывает проблемы с отбором информации	Свободно излагает материал, однако не демонстрирует навыков сравнения основных идей и концепций. Владеет основными приемами работы с научной литературой и источником, но качественно работает только под руководством преподавателя	Способен сравнивать концепции, аргументированно излагает материал, владеет навыками работы с текстом и способами представления результатов исследования
	не умеет	выделяет основные идеи, этапы, термины, но не может выделить взаимосвязи	Знает важнейшие факты исторического процесса, но понятие об их взаимосвязи выражено слабо. Способен найти и представить информацию, но критическая оценка практи-	Способен выделить и сравнить концепции, но испытывает сложности с их практической привязкой	Аргументированно проводит сравнение концепций по заданной проблематике

			чески отсутствует		
	не знает	допускает много ошибок, не способен представить историю как непрерывный взаимосвязанный процесс	Может изложить основные теории и высказать их критическую оценку с опорой на литературу	Знает основные отличия концепций в заданной проблемной области. Плохо ориентируется в системе ценностей того или иного исторического периода, испытывает трудности с пониманием непрерывности исторического процесса.	Способен выделить специфику концепций в исторической науке, высказать свое мнение о той или иной проблеме
продвинутый	не владеет	ориентируется в терминологии и содержании	В общих чертах понимает основную идею, однако плохо связывает ее с существующей проблематикой	Владеет основными методами изучения истории, работает с источником, видит его специфику. Владеет навыками публичного выступления.	Способен грамотно обосновать собственную позицию относительно изучаемого вопроса, грамотно ставит задачи и цели, анализирует материал.
	не умеет	выделяет основные идеи, но не видит их в развитии	Может понять специфику изучаемого периода и содержание проблемы, но испытывает сложности с представлением результатов исследования	Умеет анализировать события, давать оценку, представлять результаты своего исследования, высказывает суждения по дискуссионной проблеме.	Свободно ориентируется в изучаемом вопросе. Владеет приемами научного анализа, раскрывает смысл исторического события, не испытывает проблем с представлением результатов исследования.
	не знает	Ориентируется в основных этапах исторического развития, но испытывает сложности с выявлением причинно-следственных связей	Понимает специфику изучаемого периода, способен классифицировать исторические источники	Знает современные теории, взгляды и оценки исторического процесса, основные этапы и закономерности развития общества и проблемы, лежащие в их основе. Понимает предмет истории как науки, цель и задачи ее изучения. -	Разбирается в классификации исторического источника, может обрисовать влияние на направления и характер исторического развития природно-климатического, геополитического, религиозного фактора и фактора социальной организации.

**Таблица 2. - Соответствие уровней освоения компетенции ОК-6 (Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия) планируемыми результатам обучения и критериям их оценивания**

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции (дескрипторное описание уровня)				
	1.	2.	3.	4.	5.
минимальный	не владеет	владеет основными навыками работы, но способность работать в коллективе выражена слабо	Владеет основными приемами работы в коллективе, но проявляет их только под руководством преподавателя	Слабое владение самостоятельными навыками предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе совместной деятельности	Фрагментарное владение навыками толерантного поведения и навыками командной работы, навыками реализации совместных творческих проектов
	не умеет	плохо налаживает контакт в случае необходимости групповой практической работы	не умеет сглаживать конфликты, практически не способен уступать и идти на компромисс, нуждается в руководстве	Частично освоенное умение - взаимодействовать с представителями иных социальных, этнических, конфессиональных и культурных групп	Частично освоенное умение - работать в коллективе по решению конкретных проектных задач; содействовать конструктивному взаимодействию в процессе совместной деятельности по решению проектных задач; использовать способы и методы преодоления конфликтных ситуаций
	не знает	не знает специфики конфессиональных, этнических различий, негативно воспринимает необходимость контактировать с другими людьми	В общих чертах имеет представление о культурном, этническом, религиозном многообразии, но «привязки» к реальности нет	Знание основ командообразования и проектной деятельности; основ конфликтологии и методов разрешения конфликтов, основ медиации	систематические знания концепции социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.
базовый	не владеет	Фрагментарное владение навыками командной работы	Фрагментарное владение навыками толерантного поведения и основ командной работы	Владеет определенными навыками реализации совместных творческих проектов	В целом успешное не систематическое владение - навыками толерантного поведения и ко-

					мандной работы
	не умеет	Частично освоенное умение - взаимодействовать с представителями иных социальных, этнических, конфессиональных и культурных групп	Частично освоенное умение содействовать конструктивному взаимодействию в процессе совместной деятельности по решению проектных задач	Умение (не систематическое) содействовать конструктивному взаимодействию в процессе совместной деятельности по решению проектных задач; - использовать способы и методы преодоления конфликтных ситуаций	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение - взаимодействовать с представителями иных социальных, этнических, конфессиональных и культурных групп; работать в коллективе по решению конкретных проектных задач; содействовать конструктивному взаимодействию в процессе совместной деятельности
	не знает	Владеет только основами знаний в плане концепции социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	Большие пробелы в системе знаний концепции социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	Фрагментарные знания (ОК-6)- концепций социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; содержания толерантного поведения; основ командообразования и проектной деятельности; основ конфликтологии и методов разрешения конфликтов	Общие, но не структурированные знания концепций социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; содержания толерантного поведения; основ командообразования и проектной деятельности; основ конфликтологии и методов разрешения конфликтов
продвинутый	не владеет	Фрагментарное владение- навыками толерантного поведения; - навыками командной работы; - навыками реализации совместных творческих проектов;	не систематическое владение - навыками толерантного поведения; навыками командной работы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение - навыками толерантного поведения; навыками командной работы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение - навыками толерантного поведения; навыками командной работы; навыками реализации совместных творческих проектов
	Не умеет	Частично освоенное умение - взаимодействовать с	Частично освоенное умение - взаимодействовать с представителями иных социальных, этни-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение - взаимодействовать с представителями иных со-	Сформированное систематическое умение - взаимодействовать с представителями иных



		представителями иных социальных, этнических, кон- фессиональных и культурных групп	ческих, профессиональных и культурных групп; - работать в коллективе по решению конкрет- ных проектных задач	циальных, этнических, конфессио- нальных и культурных групп;	социальных, этнических, кон- фессиональных и культурных групп
	не знает	Общие, но не структурированные знания концепций социальных, этни- ческих, конфессио- нальных и куль- турных различий	Общие, но не структурированные знания концепций социальных, этнических, профессиональных и культурных различий; содержа- ния толерантного поведения; ос- нов командообразования и про- ектной деятельности; основ кон- фликтологии и методов разреше- ния конфликтов, основ медиации	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания концеп- ции социальных, этнических, кон- фессиональных и культурных разли- чий; -содержания толерантного по- ведения; -основ командообразования и проектной деятельности; - основ конфликтологии	Сформированные системати- ческие знания концепции со- циальных, этнических, кон- фессиональных и культурных различий; содержания толе- рантного поведения; основ командообразования и про- ектной деятельности; основ конфликтологии и методов разрешения конфликтов, ос- нов медиации

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Объем дисциплины по видам учебных занятий (в академических часах)  
набор 2016, 2017, 2018гг.

Объем дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>108</b>	-	-
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателям (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:</b>	<b>50</b>	-	-
в том числе:			-
лекции	<b>16</b>	-	-
практические занятия	<b>34</b>	-	-
семинарские занятия	-	-	-
<b>Самостоятельная работа (СРС) – всего:</b>	<b>58</b>	-	-
в том числе:			-
курсовая работа	-	-	-
контрольная работа	-	-	-
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>	-	-

Объем дисциплины по видам учебных занятий (в академических часах) набор 2015 г.

Объем дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>108</b>	-	-
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателям (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:</b>	<b>60</b>	-	-
в том числе:			-
лекции	<b>30</b>	-	-
практические занятия	<b>30</b>	-	-
семинарские занятия	-	-	-
<b>Самостоятельная работа (СРС) – всего:</b>	<b>48</b>	-	-
в том числе:			-
курсовая работа	-	-	-
контрольная работа	-	-	-
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>зачет - 1 семестр, экзамен-2 семестр</b>	-	-

#### 4.1. Структура дисциплины

Набор 2016, 2017, 2018 гг.

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Занятия в активной и интерактивной форме, час.	Формируемые компетенции
			Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самост. работа			
	Часть 1. От Киевской Руси до конца XVIII века							
1	История как наука. Образование и эволюция Древнерусского государства в IX-XII вв.	1	1	2	2	Практические задания, работа с документом, творческие задания	2	ОК-2, ОК-6
2	Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Выдвижение Москвы как нового центра объединения русских земель..	1	1	2	3	Практические задания, работа с документом, творческие задания		ОК-2, ОК-6
3	Формирование единого российского государства.	1	1	2	2	Практические задания, работа с документом, творческие задания	2	ОК-2, ОК-6
4	Смутное время. Московское царство в XVII веке.	1	1	2	3	Практические задания, работа с документом, творческие задания		ОК-2, ОК-6
5	Петр I и его реформы. Рождение империи и проблемы роста.	1	1	2	2	Практические задания,	2	ОК-2, ОК-6

						работа с документом, творческие задания		
<b>6</b>	Россия в эпоху дворцовых переворотов 1725-1762 гг	1		2	2	Практические задания, работа с документом, творческие задания		ОК-2, ОК-6
<b>7</b>	«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. «Золотой век» дворянства.	1	1	2	2	Практические задания, работа с документом, творческие задания		ОК-2, ОК-6
	Часть 2. От начала XIX века до начала XXI века.							
<b>8</b>	Россия в первой половине XIX века. Достижения и «тупики»	1	1	2	2	Практические задания, работа с документом, творческие задания	2	ОК-2, ОК-6
<b>9</b>	Россия во второй половине XIX века: эпоха реформ Александра II и «народная монархия» Александра III.	1	1	2	2	Практические задания, работа с документом, творческие задания	2	ОК-2, ОК-6
<b>10</b>	Российская империя в начале XX в. Нарастание политических и социально-экономических противоречий. Первая мировая война.	1	1	2	3	Практические задания, работа с документом, творческие задания	2	ОК-2, ОК-6
<b>11</b>	Вторая российская революция и гражданская война (1917-1921 гг.)	1	1	1	3	Практические задания,	2	ОК-2, ОК-6

						работа с документом, творческие задания		
<b>12</b>	Советское государство в 1920-е годы. Противоречия нэпа.	1		2	4	Практические задания, работа с документом, творческие задания		ОК-2, ОК-6
<b>13</b>	Сталинский «большой скачок». Советское государство и общество в 1930-е годы.	1	1	2	4	Практические задания, работа с документом, творческие задания		ОК-2, ОК-6
<b>14</b>	СССР во Второй мировой войне. Великая Отечественная война.	1	1	2	4	Практические задания, работа с документом, творческие задания	2	ОК-2, ОК-6
<b>15</b>	СССР в послевоенные годы. «Апогей сталинизма». Начало «холодной войны».	1	1	2	4	Практические задания, работа с документом, творческие задания		ОК-2, ОК-6
<b>16</b>	Хрущевская «оттепель». НТР и ее влияние на ход общественного развития. (1950-60-е гг.).	1	1	1	4	Практические задания, работа с документом, творческие задания	2	ОК-2, ОК-6
<b>17</b>	СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.). Нарастание кризисных явлений.	1	1	1	4	Практические задания, работа с документом, твор-		ОК-2, ОК-6

						ческие задания		
<b>18</b>	Перестройка в 1985-1991 гг. и распад СССР.	1	1	1	4	Практические задания, работа с документом, творческие задания	2	ОК-2, ОК-6
<b>19</b>	Становление новой российской государственности. Россия на пути радикальной модернизации.	1		2	4	Практические задания, работа с документом, творческие задания		ОК-2, ОК-6
	<b>ИТОГО</b>		<b>16</b>	<b>34</b>	<b>58</b>		<b>20</b>	

#### Набор 2015г.

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.				Формы текущего контроля успеваемости	Занятия в активной и интерактивной форме, час.	Формируемые компетенции
			Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самост. работа				
	Часть 1. От Киевской Руси до конца XVIII века								
<b>1</b>	История как наука. Образование и эволюция Древнерусского государства в IX-XII вв.	1	1	1	2	Практические задания, работа с документом, творческие задания	2	ОК-2, ОК-6	
<b>2</b>	Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Выдвижение Москвы как нового центра объединения русских земель..	1	1	1	2	Практические задания, работа с документом, творческие задания		ОК-2, ОК-6	
<b>3</b>	Формирование единого	1	1	1	2	Практи-	2	ОК-2, ОК-6	

	российского государства.					ческие задания, работа с документом, творческие задания		
4	Смутное время. Московское царство в XVII веке.	1	1	1	2	Практические задания, работа с документом, творческие задания		ОК-2, ОК-6
5	Петр I и его реформы. Рождение империи и проблемы роста.	1	2	2	2	Практические задания, работа с документом, творческие задания	2	ОК-2, ОК-6
6	Россия в эпоху дворцовых переворотов 1725-1762 гг	1	2	2	3	Практические задания, работа с документом, творческие задания		ОК-2, ОК-6
7	«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. «Золотой век» дворянства.	1	2	2	2	Практические задания, работа с документом, творческие задания		ОК-2, ОК-6
	Часть 2. От начала XIX века до начала XXI века.							
8	Россия в первой половине XIX века. Достижения и «тупики»	2	1	1	2	Практические задания, работа с документом, творческие задания	2	ОК-2, ОК-6
9	Россия во второй поло-	2	1	2	2	Практи-	2	ОК-2, ОК-6

	вине XIX века: эпоха реформ Александра II и «народная монархия» Александра III.					ческие задания, работа с документом, творческие задания		
<b>10</b>	Российская империя в начале XX в. Нарастание политических и социально-экономических противоречий. Первая мировая война.	2	2	1	3	Практические задания, работа с документом, творческие задания	2	ОК-2, ОК-6
<b>11</b>	Вторая российская революция и гражданская война (1917-1921 гг.)	2	2	2	3	Практические задания, работа с документом, творческие задания	2	ОК-2, ОК-6
<b>12</b>	Советское государство в 1920-е годы. Противоречия нэпа.	2	1	2	3	Практические задания, работа с документом, творческие задания		ОК-2, ОК-6
<b>13</b>	Сталинский «большой скачок». Советское государство и общество в 1930-е годы.	2	2	1	3	Практические задания, работа с документом, творческие задания		ОК-2, ОК-6
<b>14</b>	СССР во Второй мировой войне. Великая Отечественная война.	2	2	2	3	Практические задания, работа с документом, творческие задания	2	ОК-2, ОК-6
<b>15</b>	СССР в послевоенные годы. «Апогей сталинизма». Начало «холодной войны».	2	2	2	3	Практические задания, работа с		ОК-2, ОК-6



						докумен- том, твор- ческие задания		
<b>16</b>	Хрущевская «отте- пель». НТР и ее влия- ние на ход обществен- ного развития. (1950- 60-е гг.).	2	2	2	3	Практи- ческие задания, работа с докумен- том, твор- ческие задания	2	ОК-2, ОК-6
<b>17</b>	СССР во второй поло- вине 1960-х – начале 1980-х гг.). Нарастание кризисных явлений.	2	2	2	2	Практи- ческие задания, работа с докумен- том, твор- ческие задания		ОК-2, ОК-6
<b>18</b>	Перестройка в 1985- 1991 гг. и распад СССР.	2	2	2	2	Практи- ческие задания, работа с докумен- том, твор- ческие задания	2	ОК-2, ОК-6
<b>19</b>	Становление новой российской государ- ственности. Россия на пути радикальной мо- дернизации.	2	1	1	2	Практи- ческие задания, работа с докумен- том, твор- ческие задания		ОК-2, ОК-6
	<b>ИТОГО</b>		<b>30</b>	<b>30</b>	<b>48</b>		<b>20</b>	

## 4.2. Содержание разделов дисциплины

### Часть 1. От Киевской Руси до конца XVIII века

#### Тема 1. История как наука. Образование и эволюция Древнерусского государства в IX-XII вв.

Предмет и задачи курса, его хронологические рамки, периодизация.

Основные принципы исторического познания. Исторический процесс как результат взаимодействия объективных (государство, класс, партия, отдельная личность) факторов. Проблема альтернативности общественного развития.

Своеобразие основных этапов Отечественной истории.

Расселение восточных славян накануне образования государства. Влияние природной среды на жизнь славян. Варяги в славянском мире. Два центра славянской государственности - Киев и Новгород. «Повесть временных лет». Норманнская теория, ее сторонники и противники.

Формирование государства в IX–X вв. под властью киевских князей. Походы Святослава. Древняя Русь и кочевники. Особенности социального строя Древней Руси. Внутренняя и внешняя политика киевских князей. Византийско-древнерусские связи. Борьба с кочевниками.

Расцвет Киевской Руси. В поисках государственной идеологии. Принятие Русью христианства. «Русская правда» Ярослава Мудрого. Формирование крупной земельной собственности. Феодалное хозяйство. Свободное и зависимое население. Восстания 60-70-х годов. Любечский съезд. Владимир Мономах. Причины феодальной раздробленности. Крупнейшие политические центры: Владимиро-Суздальская Русь, Великий Новгород, Галицко-Волынская земля.

Климат эпохи – мощный фактор социально-экономической жизни Руси. Особенности форм природопользования в Древней Руси.

Культура Древней Руси.

## **Тема 2. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Выдвижение Москвы как нового центра объединения русских земель.**

Русь и Великая степь: проблемы взаимовлияния. Монголо-татарское нашествие. Зависимость Руси от ордынского владычества, ее формы и последствия. Обособление Юго-западных русских земель. Влияние монголо-татарского завоевания на судьбу Руси и его современные оценки в исторической науке.

Планы агрессии Европы против Руси. Невская битва и Ледовое побоище. Под властью Золотой Орды. Укрепление Великого княжества Литовского.

Изменения в природопользовании славян. Проявления экстремальных климатических особенностей эпохи малого оледенения и их влияние на ход исторических событий.

Русь XIV века: перед вторым витком государственности на рубеже XIII–XIV вв. Борьба за политическую гегемонию Северо-восточной Руси. Русь: между Востоком и Западом. Развитие феодального землевладения. Города. Усиление Московского княжества. Иван I «Калита». Причины укрепления экономического и политического положения Москвы. Собираение русских земель. Куликовская битва. Церковь и её роль в преодолении феодальной раздробленности. Преподобный Сергий Радонежский и Дмитрий Донской.

## **Тема 3. Формирование единого российского государства.**

Феодальная война во второй четверти XV века. Присоединение Новгорода. Укрепление Руси с помощью противостоящих союзов. Политическое объединение. Государство – это управление. Создание централизованного аппарата управления: Боярская Дума, приказы, местничество. «Судебник» Ивана III. Служилое сословие.

Особенности форм природопользования и их влияние на процесс формирования единого Русского государства.

Московская Русь в XVI в. Территория и население. Страсти климатические, экстремальные. Сельское хозяйство, города и торговля. Правление Василия III. Церковь и государство: земные споры о спасении души и богатстве. Предгрозовое правление Елены Глинской. Иван IV Васильевич Грозный. Восстание в Москве 1547 года. Избранная рада. Земские соборы. Развитие аппарата государственного управления. Судебник 1550 года. «Стоглавый» Собор. Земская (губная) реформа. Военная реформа. Налоговая реформа. Россия на перекрестках освоения мира. Поиск воли и природных ресурсов – символы эпохи. Природные ресурсы вместо земель и денег. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Ливонская война (1558-1583 гг.). Опричнина. Освоение Сибири.

#### **Тема 4. Смутное время. Московское царство в XVII веке.**

Последний Рюрикович на престоле. Учреждение патриаршества. Воцарение Годунова. Великий Голод... от малого ледникового периода. Начало Смутного времени. Лжедмитрий I. Народное восстание под предводительством Ивана Болотникова. Власть, претенденты и правители.

Воцарение Романовых. Ликвидация Смуты и войн. Правительство Филарета. Экологические факторы развития России. Земские соборы в XVII веке. Царь Алексей Михайлович. Землепользование, промыслы, ремесло, мануфактурное производство. Формирование всероссийского рынка. Человек и сохранение природы. Растущий интерес к наблюдениям погоды. Укрепление крепостнических отношений. «Соборное Уложение» 1649 года. Посадская реформа. Городские восстания. «Соляной бунт». «Медный бунт». Церковная реформа. Крестьянская война 1670-1671 гг. под началом Степана Разина. Украина и Россия: воссоединение или выбор между Западом и Востоком. Развитие приказной системы управления. Царствование Федора. На пороге новой Смуты. Борьба за престол. Правительница Софья. В антитурецкой коалиции. Крымские походы.

#### **Тема 5. Петр I и его реформы. Рождение империи и проблемы роста.**

Петр I и начало преобразований. «Великое посольство». Северная война. Поражение под Нарвой. Создание новой армии. Завоевание Прибалтики и основание Петербурга. Создание военно-морского флота. Шведское нашествие и измена гетмана Мазепы. Сражение под Полтавой и победоносное окончание войны.

Военная реформа. Губернская реформа. Образование Сената. Петр I и бюрократия. Учреждение коллегий. Церковь и государство. Синод. Финансы и налоги. «Табель о рангах». Управление в городах. Образование и просвещение. Устав о наследии престола. Закрепощение крестьян и закабаление... дворянства. Развитие мануфактурного производства. Торговля. Государство и природа. Первые шаги научной метеорологии. Лес – дело и слово государево. Споры о реформах Петра I.

## **Тема 6. Россия в эпоху дворцовых переворотов 1725-1762 гг.**

Смерть Петра I и воцарение Екатерины I. Роль А.Д. Меншикова и представителей старых боярских родов. Петр II и отстранение Меншикова от власти. Начало дворянского века. Ничтожные наследники. «Кондиции» – первая попытка ограничить самодержавие. Анна Иоанновна. Национальный фактор. Засилье иностранцев у власти. Отмена Петровского указа о неделимости помещичьих имений. Сокращение государственной службы дворян до 25 лет. Противоречивые оценки правления Анны Иоанновны в отечественной историографии. Отстранение Э.И. Бирона от власти. Внутренняя политика. Заговор в гвардии и воцарение Елизаветы Петровны. Отмена смертной казни в 1754 г. Семилетняя война. Наука, просвещение, открытия. Петр III и его свержение в результате очередного заговора.

## **Тема 7. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. «Золотой век» дворянства.**

Екатерина II. Идея эпохи - «Просвещенный абсолютизм». Империя: аграрная, ремесленная, мануфактурная. Внутренняя и внешняя торговля. Налоговая политика. Природа на путях имперского развития. Климат - фактор жизни городов. Попытка пересмотра российского законодательства. Уложенная комиссия. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева. Вся власть на местах – дворянству! Губернская реформа. Городская реформа.

Мощь внешней политики. Русско-турецкие войны. Образование США и Россия. Разделы Польши. Россия и Французская революция. Павел I: попытки перемен. Участие России в антифранцузских коалициях. Действия вооруженных сил России в Италии и Швейцарии.

Экономическое положение России. Человек и природа: Появление долговременных природоохранных задач в государственной политике. Обострение проблемы сохранения лесов.

Просвещение и образование. Основные достижения культуры России XVIII в. и ее крупнейшие представители.

## **Часть 2. От начала XIX века до начала XXI века.**

### **Тема 8. Россия в первой половине XIX века. Первые тупики империи.**

Россия при воцарении Александра I. Социально-экономическое и политическое развитие: территория, население, хозяйство. Положение империи - между традицией и реальностью. Попытки реформ, их нереализованность. Экономическое состояние империи.

Поиск компромиссов в делах империи. Реформы государственного управления. Проект М.М. Сперанского. Формирование системы просвещения.

Внешняя политика империи: между Западом и Востоком. Тильзитский мир. Войны с Турцией, Ираном, Швецией. Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение. Оставление Москвы. Партизанское движение. Контрнаступление русской армии. Заграничный поход 1813–1814 гг. Полководцы, вое-

начальники, герои сражений и партизанского движения.

Дворянский заговор и восстание декабристов.

Внутренняя политика Николая I. Государственный консерватизм. Нарастание социальных проблем. Реформа П.Д.Киселева. Финансовая реформа.

Имперская внешняя политика. Крымская война. Парижский мир. Лесные проблемы империи. Господство отсталых форм природопользования. Создание системы метеорологических наблюдений. Культура в первой половине XIX в. Достижения науки и техники. Русские первооткрыватели и путешественники.

Итоги развития России к концу 50-х гг. XIX в.: Россия накануне перемен.

### **Тема 9. Россия во второй половине XIX века: эпоха реформ Александра II и «народная монархия» Александра III.**

Причины реформ. Отмена крепостного права. Раскрепощение в реальности. Крестьянская община: ловушка или надежда империи? Земская и городская реформы. Судебная реформа. Военная реформа. Реформы в образовании.

В поисках надежных основ самодержавия. Противостояние власти и общественных утопий. Начало корректировки реформ. Контрреформы или ревизия курса? Изменения в системе образования.

Человек и природа. Реформы и природопользование. Государство против браконьерства. Обострение проблемы сохранения природных ресурсов, флоры и фауны в связи с быстрым развитием промышленности, железнодорожного транспорта. Изменения в природопользовании. Появление первых частных заповедников.

Новые ориентиры внешней политики. «Россия собирается с силами». Договоры с Китаем. Уход из Америки. Присоединение Средней Азии к России. Восточный кризис 1875-1876 гг. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Сан-Стефанский мирный договор. Политика неприсоединения.

Социально-экономическое развитие империи. Завершение промышленного переворота. Развитие внутреннего рынка. Экономика в годы реформ. Пореформенное сельское хозяйство.

Культура России во второй половине XIX в. Социальный опыт и духовное наследие российского общества XIX века в мировой культуре. Мир и Россия к концу XIX в.

### **Тема 10. Российская империя в начале XX в. Нарастание политических и социально-экономических противоречий. Первая мировая война.**

Монархия и мир на рубеже XIX-XX веков. Армия, экономика, финансы империи. Внутренняя и внешняя политика. Социальная структура империи. Общинный уклад сельской жизни, архаичные формы природопользования. Аграрно-экологический кризис империи – путь к революции. Климатическая составляющая аграрного кризиса. Обострение экологических проблем в крупных промышленных регионах и городах. Реформы С.Ю. Витте. Русско-японская война.

Первая революция, причины прежние. Столкновение реформистских и радикальных позиций. Манифест 17 октября 1905 года. Образование партий. Гос-

ударственная Дума и Государственный Совет. Партийная палитра империи. Аграрная реформа П.А. Столыпина.

Охрана природы: от идеи к общественному движению. Начало формирования экологической политики России. Развитие концепции заповедного дела. Заповедность: от идеи к практике.

Внешняя политика России в начале XX в. Обострение противоречий между европейскими державами, формирование двух военно-политических блоков. Россия и Антанта. Имперские интересы России. Участие России в первой мировой войне: начало погружения в бездну. Война позиционная, изнурительная. Российское общество и война.

### **Тема 11. Вторая российская революция и гражданская война (1917-1921 гг.)**

Февраль 1917 г. и его итоги. Временное правительство и Советы: истоки двоевластия.

Альтернативы политического развития после Февраля. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Проекты организации общегосударственной охраны природы. Первые демократические преобразования в стране.

События 3–5 июля. Попытки разных политических сил вывести страну из кризиса. Выступление генерала Корнилова. Демократическое совещание. Экономический кризис. Кризисы власти. Крестьянское движение. Радикализация настроений в армии.

Октябрьское вооруженное восстание. Декреты о мире и о земле. Образование первого советского правительства во главе с В.И. Лениным. Блок партии большевиков с левыми эсерами. Создание нового государственного аппарата. Большевикизация власти и образование РСФСР.

Политика «военного коммунизма». Национализация крупной и средней промышленности, банков, земли, транспорта. Брестский мир. Война - гражданская, трагедия – общероссийская. Важнейшие фронты гражданской войны. «Красные» и «белые». Основные этапы гражданской войны. Причины победы большевиков. Итоги гражданской войны. Экологические последствия. Общегосударственные мероприятия по охране природы.

### **Тема 12. Советское государство в 1920-е годы. Противоречия нэпа.**

Экономический, политический и экологический кризис 1921 г. Новая экономическая политика - сущность и значение. Голод 1921 г.

Национальная политика. Образование СССР и новых республик.

Укрепление режима политической диктатуры. Компартия и ее аппарат в системе власти. Внутрипартийная борьба за выбор путей развития страны.

Коминтерн. Крах идеи «мировой революции». Преодоление международной изоляции. Участие советской делегации в Генуэзской конференции. Рапальский договор. Дипломатическое признание.

Экономические и политические итоги нэпа. Причины свертывания нэпа.

### **Тема 13. Сталинский «большой скачок». Советское государство и общество в 1930-е годы.**

Утверждения культа личности Сталина. Формирование административно-командной системы. Централизация управления экономикой. Ставка на ускоренные темпы. Курс на ускоренную индустриализацию. Форсированное развитие тяжелой промышленности. Итоги индустриализации, ее цена.

Коллективизация сельского хозяйства. Репрессии по отношению к крестьянству. Падение сельскохозяйственного производства. Голод в деревне в 1932–1933 гг. Экономические, социальные, экологические и культурные потери в ходе коллективизации. Итоги коллективизации, ее цена.

Усиление карательной деятельности административных органов. Политические процессы 20–30-х гг. Конституция 1936 г.

Социальные изменения. Рост рабочего класса. Ликвидация частных собственников в городе и на селе. Демографические потери. Ликвидация массовой неграмотности.

Становление экологической политики. Развитие исследований природных ресурсов СССР. Ухудшение экологической ситуации в стране. Первые разработки экологических технологий. Пересмотр концепции природопользования и охраны природы в пользу хозяйственных приоритетов.

В тисках экологического кризиса. Землепользование. Лесопользование. Недр. Природное сырье от ГУЛАГа. Водные ресурсы. Рыбные ресурсы. Животный мир. Городская среда обитания человека. Формирование Гидрометеорологической службы.

СССР накануне войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности. Идея коллективной безопасности. Вступление СССР в Лигу Наций. Конфликты на Дальнем Востоке. Включение в состав СССР новых республик (Латвия, Литва, Эстония, Молдавия). Трехсторонние переговоры 1939 г. Соглашения с Германией.

### **Тема 14. СССР во Второй мировой войне. Великая Отечественная война.**

Изменение внешней политики СССР в начале второй мировой войны (1939 – начало 1941 г.). Советско-финская война. Причины неготовности СССР к отражению агрессии.

Переход страны на военное положение. «Новый порядок» оккупантов. Развертывание сопротивления в тылу врага. Блокада Ленинграда. Битва за Москву. Немецкое наступление весной – летом 1942 года. Сталинградская битва. Курское сражение. Форсирование Днепра. Окончание блокадной эпопеи Ленинграда. Освобождение: боевые операции 1944 г.

Советский тыл в годы войны. Военная экономика – еще один фронт. Особенности развития народного хозяйства.

Создание антифашистской коалиции. Проблема второго фронта. Достижения и проблемы антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция. Ялтинская конференция. Освобождение стран Европы. Капитуляция фашистской

Германии.

Потсдамская конференция. Окончание военных действий на Дальнем Востоке. Воюющая Гидрометслужба СССР. Природа в огне войны.

Итоги и уроки Великой Отечественной войны. Потери СССР в войне. Воздействие итогов войны на ход развития СССР и мира.

### **Тема 15. СССР в послевоенные годы. «Апогей сталинизма». Начало «холодной войны».**

Немирный переход к мирной жизни. СССР в послевоенном изменившемся мире. Формирование блока социалистических государств.

Ускоренное развитие военной промышленности. Создание ядерного оружия. Создание в СССР ядерного и ракетного оружия.

Мир после окончания Второй мировой войны. «Холодная война»: истоки, причины, проявления, последствия. СССР в новой системе международных отношений. Проблемы мира и войны во внешней политике СССР в 1945–1952 гг.

Экономика СССР в 1945–1952 гг. Воздействие итогов войны на характер послевоенного развития СССР. Нарастание диспропорций и противоречий в экономике. Восстановление хозяйства: источники и темпы. Приоритет развития тяжелой промышленности. Послевоенная деревня: трудности и проблемы сельского хозяйства. Природоохранные программы правительства.

Общественно-политическая и культурная жизнь страны. Усиление репрессивной роли государства. Политические процессы 40–50-х гг.

Особенности национальной политики в послевоенные годы. Смерть Сталина и борьба за власть.

### **Тема 16. Хрущевская «оттепель». НТР и ее влияние на ход общественного развития. (1950-60-е гг.).**

Альтернативы развития советского общества, поиск путей его обновления. Коммунистическая мечта эпохи НТР. XX съезд КПСС в судьбах страны. Реформаторский курс Н.С. Хрущева. Реабилитация жертв репрессий. Восстановление национальной автономии ряда народов.

Новые подходы к народно-хозяйственным проблемам. Социальные программы, их реализация, итоги и последствия.

Успехи и трудности развития науки и культуры. Достижения фундаментальной отечественной науки. Судьбы научной и творческой интеллигенции.

Международные связи СССР в меняющемся мире. Сохранение приоритетов промышленности. Поиск новых форм управления экономикой. Сельское хозяйство впервые – рентабельное. Образование и наука – стратегия новой политики.

Глобальная беда – радиация. НТР преобразует работу Гидрометслужбы СССР. Отход от идей охраны природы и рационального использования природных ресурсов. Разгром системы заповедников. Экологические последствия освоения целинных земель. Послевоенное природопользование. Заповедники в путях ведомств. Охотничьи антизаповедники.

Причины неудач реформ сверху. Достижения и проблемы хрущевской



«либерализации».

### **Тема 17. СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений.**

Реформы середины 60-х гг. Л.И. Брежнев. Нарастание диспропорций, кризисных явлений в экономике, социальной и экологической сферах жизни общества. Кризисное состояние сельского хозяйства к началу 80-х гг.

Перерастание экологических проблем в общенациональный кризис. Вместо Гидрометслужбы - Госкомгидромет СССР. Гонка вооружений и природа СССР. Заповедники всякие важны и нужны.

Национальные и социальные проблемы в республиках и регионах.

Попытки ускорения научно-технического прогресса: причина неудач и последствия. Развитие науки, техники, образования. Начало освоения космоса.

Противоречивость духовной жизни общества в 60–80-е гг.

Новые тенденции во внешней политике в 50–60-е гг. Политика мирного сосуществования, ее успехи и противоречия. СССР и события в Венгрии. Карибский кризис. Конфликт с Китаем. Основные направления внешнеполитической деятельности СССР в 60–80-е гг. «Пражская весна» 1968 г. Стратегический паритет с США, его цена. Поворот к разрядке напряженности. Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе. Закрепление послевоенных границ в Европе. Введение войск в Афганистан, его последствия. Обострение международной обстановки на рубеже 70–80-х гг.

### **Тема 18. Перестройка в 1985-1991 гг. и распад СССР.**

Перестройка в СССР: от попыток модернизации системы к смене модели общественного развития.

Потребность в коренном обновлении всех сторон жизни общества. М.С. Горбачев. Попытки реформирования политической системы. Пути и методы демократизации общества. Реформа политической системы.

Формирование различных общественно-политических групп и движений. Возрождение многопартийности. Трудности и противоречия процесса демократизации. Размежевание общества на основе политических воззрений и идеалов. Радикализация масс. Возникновение оппозиции.

Раскол в КПСС. Трудности обновления, противоборство различных общественных сил в выборе путей развития страны. Итоги и последствия политического противостояния. Переход к радикальным реформам.

Ключевые проблемы экономики, трудности ее структурной перестройки. Экономическое развитие в 1986–1990 гг. Кризисная ситуация в политике, экономике и общей экологической ситуации страны к началу 90-х гг.

Национальная политика и международные отношения. Межнациональные конфликты, их истоки и проявления. Провозглашение государственного суверенитета союзными республиками. Проблема обновления Союза ССР.

Новый внешнеполитический курс страны. СССР и мировое сообщество: переход от «холодной войны» к признанию целостности и взаимозависимости мира. Экологическая цена гонки вооружений для СССР. Вывод войск из Афга-

нистана. Новый этап в развитии советско-американских отношений. Начало сокращения и ликвидации стратегических ядерных вооружений.

Принятие Декларации о государственном суверенитете России. Августовские события 1991 г. и их влияние на политические, социальные, национальные процессы в стране. Приостановление деятельности КПСС. Распад СССР. Возникновение независимых государств. Образование Содружества Независимых Государств.

### **Тема 19. Становление новой российской государственности. Россия на пути радикальной модернизации.**

Становление новой российской государственности. Б.Н. Ельцин. Политическое противостояние 1993 г. Начало политической реформы. Принятие Конституции Российской Федерации. Новая политическая система. Политические партии и движения в 1991–1998 гг.

Чеченская война 1994–1996 гг. Президентские выборы 1996 г.

Курс российского руководства на радикальные экономические реформы. Переход к рыночным отношениям. Либерализация цен. Приватизация. Проблемы и трудности реформирования экономики. Социальное расслоение и проблемы социальной защиты. Рост безработицы.

Добровольная отставка Б.Н. Ельцина. Президентство В.В.Путина. Укрепление «властной вертикали». Борьба с олигархами. Партийное строительство. Экономика: развитие рыночных механизмов и расширение сектора государственной собственности. Усиление социальной направленности реформ. Президентство Д.А. Медведева. Борьба с экономическим кризисом. Новое президентство В.В.Путина. Оппозиционное движение.

Наука, культура, образование, охрана природы и рациональное природопользование: трудности и противоречия. Климатический фактор в решении социально-экономических проблем России. Какое экологическое наследие досталось России. Экологическая политика России в XXI веке. Властные структуры охраны природы. Общественные экологические организации России. Особо охраняемые природные территории (ООПТ) России.

Внешняя политика России. Место России в современных международных отношениях. Россия и СНГ. Россия и Запад. Россия и Восток. Внешнеполитические инициативы российского руководства.

### **4.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание**

По усмотрению преподавателя практические занятия, предусмотренные данной программой (по темам 1,3,5 и так далее) могут варьироваться: в зависимости от уровня группы, расставленных на лекциях акцентов можно провести работы применительно к другим темам (в объеме часов, предусмотренных программой в целом). Например, вместо практической работы, посвященной империи Петра I, провести работу, посвященную дворцовым переворотам. В данном документе представлен тот план, от которого можно отталкиваться.

<b>№ п/п</b>	<b>№ раздела дисциплины</b>	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Формируемые компетенции</b>
1	1	«Славянское государство: источники, теории, выводы»	Доклады, работа с документами	ОК-2, ОК-6
2	2	«Куликово поле: документы и теории»	Доклады, работа с документами	ОК-2, ОК-6
3	3	«Рождение новой государственности: от возвышения Москвы до покорения Сибири»	Доклады, работа с документами	ОК-2, ОК-6
4	4	Смута и первые Романовы	Доклады, работа с документами	ОК-2, ОК-6
5	5	Империя Петра I: Россия выходит на новый уровень	Доклады, работа с документами	ОК-2, ОК-6
6	6	Дворцовые перевороты: ключевые события и персонажи	Доклады, работа с документами	ОК-2, ОК-6
7	7	«Золотой век» Екатерины	Доклады, работа с документами	ОК-2, ОК-6
8	8	Александр I и Николай I: «За» и «Против»	Доклады, работа с документами	ОК-2, ОК-6
9	9	«Реформатор и контрреформатор»	Доклады, работа с документами	ОК-2, ОК-6
10	10	Размежевание сил в 1917 году	Доклады, работа с документами	ОК-2, ОК-6
11	11	«Красные и белые»: поиск альтернатив	Доклады, работа с документами	ОК-2, ОК-6
12	12	Мир в период создания СССР	Доклады, работа с документами	ОК-2, ОК-6
13	13	Индустриализация и коллективизация	Доклады, работа с документами	ОК-2, ОК-6
14	14	Вторая мировая и Великая Отечественная	Доклады, работа с документами	ОК-2, ОК-6
15	15	Холодная война и железный занавес	Доклады, работа с документами	ОК-2, ОК-6

16	16	«Оттепель» как предтеча «застоя»?	Доклады, работа с документами	ОК-2, ОК-6
17	17	Застой или стабильность?	Доклады, работа с документами	ОК-2, ОК-6
18	18	Была ли возможность сохранить Союз?	Доклады, работа с документами	ОК-2, ОК-6
19	19	От Ельцина до Путина	Доклады, работа с документами	ОК-2, ОК-6

## **5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### **5.1. Текущий контроль**

В качестве средств текущего контроля выступают различные виды работ, которые студенты выполняют как при подготовке к семинарам и лекциям, так и непосредственно на этих занятиях, выполняя указания преподавателя. Это могут быть:

- Короткие сообщения по предоставленным заранее вопросам в рамках изучаемой темы. Студенты готовят сообщения и выступают с ними на семинаре, в течение которого идет обсуждение спорных вопросов темы и обсуждение собственно ответов.

- На семинаре студенты также могут выполнять задания преподавателя (например, работа с историческим документом: чтение текста, ответы на вопросы, с ним связанные; ответы на вопросы по теме).

Объектами оценивания выступают: учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность бакалавра на занятиях оценивается на основе выполненных им работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

## **а). Образцы тестовых заданий текущего контроля**

*Работа с историческим документом.*

*Судебник Ивана IV (Грозного)*

**Историческая справка:** В отличие от Судебника 1497 года текст Судебника 1550 года дошел до нас более чем в 40 списках, 10 из которых относятся к XVI в., 4—к XVI—XVII вв., 21 — к XVII в., 2 — к XVII — XVIII вв., а остальные — к XVIII в.<sup>2</sup>.

Первая публикация текста Судебника 1550 года названа с именем В. Н. Татищева.

Ниже приведены отдельные статьи Судебника 1550 года по изданию: "Судебники XV-XVI веков". М.-Л., 1952. С. 141-176.

### **Отрывки из документа:**

1. Суд царя и великого князя судити бояром, и дворецким, и казначеем, и дьяком. А судом не дружыти и не мстите никому, и посулу в суде не имати; також и всякому судье посулов в суде не имати.

(...)

4. А которой дьяк список нарядит или дело запишет не по суду, не так, как на суде было, без боярского, или без дворецкого, или без казначеева ведома, а обыщется то в правду, что он от того посул взял, и на том дьяке взяти перед боярином вполы да кинута его в тюрьму. (...)

6. А кто виноватой солжет на боярина, или на околничего, или на дворецкого, или на казначея, или на дьяка, или на подьячего, а обыщется то в правду, что он солгал, и того жалобника, сверх его вины, казнити торговою казнью, бити кнутем, да вкинута в тюрьму. (...)

26. ...а дьяком полатным и дворцовым безчестие что царь и великий князь укажет, а женам их вдвое против их бесчестна; а торговым гостем большим пятьдесят рублей, а женам их вдвое против их бесчестна; а торговым людем и посадским людем и всем середним бесчестна пять рублей, а женам их вдвое бесчестна против их бесчестна; а боярскому человеку доброму бесчестна пять рублей, опричь тиунов и доivotчиков, а жене его вдвое; а тиуну боярскому или доivotчику и праведчику бесчестна против их доходу, а женам их вдвое; а христианину пашенному и непашенному бесчестна рубль, а жене его бесчестна два рубля; а боярскому человеку молотчему или черному городскому человеку молодчему рубль бесчестна, а женам их бесчестна вдвое. А за увечие указывати христианину, по-

смотря по увечию и по бесчестию; и всем указывати за увечие, посмотри по человеку и по увечью.

(...)

61. А государьскому убойце, и градскому здавцу, и коромолнику, и церковному татю, и головному татю, и подметчику, и зажигалнику, ведомому лихому человеку, живота не дата, казнит ево смертною казнию. (...)

76. А [о] холопстве суд. ... холоп з женою и з детьми, которые у одново государя с ним в одной крепости и которые породилися в холопстве; а которые его дети а родились до холопства, а учнут жыти у иного государя, или себе учнут жыти, то не холопи. (...)

88. А крестианом отказыватись из волости в волость и из села в село один срок в году: за неделю до Юрьева дни до осеннего и неделя по Юрьеве дни осеннем. А дворы пожилые платят в поле рубль и два алтына, а в лесех, где десять врѣст до хоромного лесу, за двор полтина и два алтына. А которой крестианин за кем живет год да пойдет прочь, и он платит четверть двора; а два года поживет, и он платит полдвора; а три годы поживет, и он платит три четверти двора; а четыре годы поживет, и он платит весь двор, рубль и два алтына.

### **Вопросы и задания к документу:**

1. Оговаривается ли в этом Судебнике недопустимость взяток? Как вы пришли к такому выводу?

2. Как вы понимаете фразу «...судом не мстить и не дружить никому»? Какие можно найти аналоги в современной юридической практике?

3. Найдите слова и выражения, которые кажутся вам непонятными. Попробуйте истолковать их, исходя из контекста документа.

4. О каком «бесчестии», на ваш взгляд, может идти речь в статье 26? Какой современный аналог данной статьи вы могли бы назвать?

5. Что можно сказать о правах разных слоев населения в то время? Какие слои вы назовете привилегированными, в соответствии с данным текстом?

6. Какие выводы можно сделать о наличии (отсутствии) зачатков крепостного права в то время?

Критерии оценки ответа: «Зачтено», если студент владеет исторической терминологией, способен оценить информацию, изложенную в документе, понять ее, прийти к правильным выводам и может аргументированно защитить свою точку зрения.

### **б). Примерная тематика эссе, докладов, сообщений:**

*Тема «Петр I и его реформы. Рождение империи и проблемы роста».*

*Вопросы для подготовки и обсуждения на практическом занятии:*

1. Создание Северного союза в 1699 году (для войны со шведами). Принесло ли заключение этого союза какую-либо практическую пользу? Если нет, то почему?
2. А.Д.Меншиков – ближайший соратник Петра. Его краткая биография, заслуги и судьба.
3. Расскажите вкратце об одной из старейших построек новой столицы – Петербурга (Петровский Троицкий собор, Меншиковский дворец, домик Петра, Летний дворец).
4. Краткая история **основания** Царского Села. С какой целью Петром I был основан этот пригород?
5. Краткая история **основания** Петергофа. Самые первые сооружения и постройки.
6. Основание Петром Александро-Невской лавры. Почему он считал необходимым создание этого монастыря?
7. Начало строительства Кронштадтской крепости. Какова была главная цель этого строительства?
8. Расскажите кратко о Полтавской битве. Какими силами располагали русские и шведы? Каковы были цели командующих? Чьей победой закончилась битва и каковы были примерные потери? 27 июня (8 июля) 1709 года.
9. Гангутский бой – 27 июля (7 августа) 1714 года. Чем знаменито это сражение? Какие необычные эпизоды этой битвы вы можете назвать?
10. Ништадтский мирный договор 30 августа (10 сентября) 1721 года. Его основные условия.
11. Учреждение Сената в 1711 году. Что это за учреждение? Каковы были права и обязанности Сената?
12. Учреждение Петром коллегий. Что такое коллегии? Чем они занимались? Приведите несколько примеров.
13. Отношения Петра I и его сына от первого брака – царевича Алексея. В чем причины конфликта? Какова судьба Алексея?
14. «Тайная канцелярия», учрежденная в 1718 году. Ее функции.
15. Получение Петром императорского титула в 1721. В чем смысл этого нововведения?

16. Указ о престолонаследии, изданный Петром в 1722 году. Какую цель преследовал царь, почему он подписал такой указ?

17. Табель о рангах (1722). Каково назначение этого документа, зачем Петр его издает?

18. Учреждение Петром ордена Андрея Первозванного. Когда и зачем учреждена эта награда, как она выглядела? Кого и за что награждали этим орденом?

19. Учреждение Петром ордена Святой Екатерины. Когда и зачем учреждена эта награда, как она выглядела? Кого и за что награждали этим орденом?

20. Расскажите о 2-3 крупных промышленных предприятиях, основанных Петром. Существуют ли они сейчас?

21. Расскажите о 2-3 учебных заведениях, основанных Петром. Существуют ли они в наше время?

Критерии оценки ответа: «Зачтено», если студент владеет исторической терминологией, способен оценить найденную им самостоятельно информацию, понять ее, грамотно изложить историческую проблему, осветить разные точки зрения относительно этой проблемы, может аргументированно защитить свою точку зрения.

#### **в). Примерные темы курсовых работ, критерии оценивания**

курсовые работы не предусмотрены

#### **5.2. Методические указания по организации самостоятельной работы**

По дисциплине «История» 54 часа (данные приведены за 2017 г. набора, по очной форме обучения) отведены на самостоятельную работу студента. Предусмотрены следующие виды самостоятельных работ: подготовка к докладу, подготовка к практической работе (чтение литературы по теме).

В самостоятельной работе студенты могут опираться на Методические указания по предмету, имеющиеся в библиотеке РГГМУ

#### **5.3. Промежуточный контроль: зачет.**

Примерные вопросы к зачету:

1. Образование Древнерусского государства. «Норманнская теория» и ее критика.

2. Принятие христианства Русью и значимость данного события.

3. Период феодальной раздробленности («Удельный период») на Руси. Его причины и последствия.



4. Первые столкновения с монголо-татарами, установление золотоордынского ига и его последствия.
5. Опасность с запада: борьба Александра Ярославича (Александра Невского) со шведскими и немецкими захватчиками.
6. Возвышение Москвы к началу XIV столетия. Куликовская битва и ее значение.
7. Объединение русских земель и окончание монголо-татарского ига.
8. Иван Грозный и оценка историками его правления. Опричнина и ее сущность.
9. Реформы Ивана Грозного в первый период его царствования. Основные завоевания Ивана Грозного.
10. Смутное время в истории Русского государства. Ключевые события и персонажи.
11. Российское государство в XVII веке: начало династии Романовых, социальные и экономические преобразования, церковный раскол.
12. Внутренняя и внешняя политика Петра Великого. Северная война и основание Санкт-Петербурга. Вклад Петра Великого в развитие науки.
13. Общая характеристика «Эпохи дворцовых переворотов». Ее предпосылки. Наиболее яркие события и личности.
14. Россия при Екатерине Великой: приход к власти, основные реформы. Политика «просвещенного абсолютизма» и внешняя политика.
15. Литература, просвещение и наука: главные достижения в XVIII столетии.
16. Павел Первый: его оценка историками как личности и правителя. Внутренняя и внешняя политика Павла I.
17. Внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 г.
18. Движение декабристов
19. Внутренняя и внешняя политика России при Николае I. Крымская война и ее итоги.
20. Кризис феодальной системы в России. Буржуазные реформы 60 – 70-х гг. XIX в. Отмена крепостного права.
21. Общественное движение в России в 70 – 80-е гг. XIX в. и контрреформы Александра III.
22. Либеральное и социалистическое движение в России (вторая половина XIX – начало XX в.в.). «Буржуазная модернизация» страны. Деятельность С.Ю. Витте.
23. Общество и государственная власть в России в начале XX в.: обострение противоречий. Революционная борьба против самодержавия в начале века. П.А. Столыпин и его реформы

24. Внешняя политика России и международные отношения в 1900 – 1914 гг. Россия в годы Первой Мировой войны.
25. Причины, характер, движущие силы Февральской революции 1917 г.
26. Проблемы альтернативы Октябрьской революции. Современные оценки.
27. Периодизация Гражданской войны в России. Причины победы большевиков.
28. Экономические мероприятия большевиков в 1917 – 1920 гг. «Военный коммунизм» и НЭП.
29. Индустриализация и коллективизация в СССР: причины и последствия.
30. Внутренняя и внешняя политика СССР во второй половине 30-х гг.
31. Периодизация Великой Отечественной войны. Крупнейшие сражения на советско-германском фронте в 1943 – 1945 гг. СССР и союзники в годы Второй Мировой войны.
32. «Холодная война» и мирное сосуществование (середина 1940-х – конец 1950-х гг.). Советское государство и общество в 1945 – 1953 гг.
33. Смерть И.В. Сталина и борьба за власть в советском руководстве. Деятельность Н.С. Хрущева: новые подходы в вопросах внутренней и внешней политики.
34. Советское общество и государство в период «застоя». Война в Афганистане.
35. «Перестройка» в СССР: её причины и последствия. Распад СССР и Содружество Независимых Государств.
36. Россия XXI века на пути радикальной социально-экономической модернизации. Образование, наука и культура в современной России. Россия на путях решения глобальных проблем современности.

**5.3.1. В ряде случаев (например, необходимость сдачи академической разницы) в качестве промежуточной аттестации студент может сдать тест. Содержание вопросов полностью соответствует программе.**

**Образец теста:**

Когда, по «официальным данным», состоялось крещение Руси князем Владимиром?

- А) В 1054 году
- Б) В 988 году
- В) В 962 году

2. Какой русский город становится центром объединения русских земель во времена монгольского (ордынского) нашествия?

- А) Новгород

- Б) Санкт-Петербург
- В) Москва

3. Понятие, связанное исключительно с правлением Ивана IV (Грозного)

- А) Закрепощение крестьян
- Б) Внедрение письменных законов
- В) Опричнина

4. С каким историческим периодом связано имя Лжедмитрия?

- А) Смутное время
- Б) Завоевание Сибири
- В) Восстание декабристов

5. Имя старшей сестры Петра I, претендовавшей на власть и организовавшей несколько попыток государственного переворота:

- А) Анна
- Б) Софья
- В) Ольга

6. Укажите даты Северной войны при Петре I

- А) 1682-1687
- Б) 1703-1725
- В) 1700-1721

7. Кто из этих правителей (правительниц) пришел к власти НЕ путем дворцового переворота?

- А) Елизавета Петровна
- Б) Петр III
- В) Екатерина II

8. Какие из указанных территорий вошли в состав Российской империи при Екатерине II?

- А) Крым и часть Польши
- Б) Сибирь и Беларусь
- В) Украина

9. Крупнейшее сражение Отечественной войны 1812 года – это...

- А) Нарвская баталия
- Б) Бородинская битва

В) Куликовская битва

10. Где состоялось восстание декабристов в 1825 году?

А) На Красной площади в Москве

Б) На Болотной площади в Москве

В) На Сенатской площади в Санкт-Петербурге

11. Год выхода Манифеста об отмене крепостного права:

А) 1861

Б) 1870

В) 1881

12. Год начала Первой мировой войны:

А) 1917

Б) 1905

В) 1914

13. Орган власти, управлявший Россией после отречения императора Николая

II:

А) Семибоярщина

Б) Временное правительство

В) Государственная дума

14. Какое из этих понятий НЕ имеет отношения к периоду правления И.В.Сталина?

А) Государственная винная монополия

Б) Индустриализация

В) Коллективизация

15. Какое из этих событий именуют «переломным моментом Великой Отечественной и Второй мировой войн», после которого инициатива окончательно перешла к Советской армии?

А) Битва за Москву

Б) Сталинградская битва

В) Ржевская битва

16. Как принято называть период правления Н.С.Хрущева?

А) «Новый курс»

Б) «Оттепель»

В) «Перестройка»

17. В каком году произошел распад СССР?

- А) 1991
- Б) 2000
- В) 1980

18. Какая из этих войн была начата Советским Союзом еще при Л.И.Брежневем, а вывод войск начался при М.С.Горбачеве?

- А) Великая Отечественная
- Б) Советско-финская война
- В) Афганская война

Критерии оценки:

- менее 10 правильных ответов – оценка «незачет»
- 10 и более правильных ответов – оценка «зачет»

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### А) Основная литература:

1. Историография истории России : учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Чернобаев [и др.] ; под ред. А. А. Чернобаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 429 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00062-7. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/CF354644-2F47-43FE-8951-2070E8C8C01B/istoriografiya-istorii-rossii#page/1>
2. *Прядеин, В. С.* История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для вузов / В. С. Прядеин ; под науч. ред. В. М. Кириллова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 198 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05439-2. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/FCB8707C-0345-498A-814A-B0F89E163792/istoriya-rossii-v-shemah-tablicah-terminah-i-testah#page/1>
3. *Мокроусова, Л. Г.* История России : учебное пособие для вузов / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 126 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9853-5. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/D4977FBF-4F9C-45B2-8A9F-CE9D823E8EDC/istoriya-rossii#page/1>
4. *Федоров, В. А.* История России 1861-1917 гг. (с картами) : учебник для академического бакалавриата / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. — 5-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 376 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00292-8. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/5819BAC1-5F25-4F9F-8E64-62AE04AE5FDD/istoriya-rossii-1861-1917-gg-s-kartami#page/1>

5. *Кириллов, В. В.* История России : учебник для СПО / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 502 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06019-5. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/91564490-3540-42A6-90CB-9C1B3AA9407E/istoriya-rossii#page/1>
6. *Некрасова, М. Б.* История России : учебник и практикум для СПО / М. Б. Некрасова. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 363 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05027-1. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/0DCFF01E-BF69-48C7-B88C-B54978495BFE/istoriya-rossii#page/1>
7. История России XX - начала XXI века : учебник для СПО / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 270 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04131-6. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/62A2CA1C-4C9A-427B-9EE7-FDF97A4253AD/istoriya-rossii-xx-nachala-xxi-veka#page/1>
8. История России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 : учебник для СПО / М. В. Ходяков [и др.] ; под ред. М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 300 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04769-1. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/24E3BEA4-D44B-49CE-9C61-FFCE42B25963/istoriya-rossii-v-2-ch-chast-2-1941-2015#page/1>
9. *Кириллов, В. В.* История России в 2 ч. Часть 2. Хх век — начало XXI века : учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Кириллов. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 257 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05483-5. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/1B5E39A7-12A8-470A-BD13-D4E83AED2D04/istoriya-rossii-v-2-ch-chast-2-hh-vek-nachalo-xxi-veka#page/1>
10. *История России: Учебно-практическое пособие* / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2012. - 296 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0138-4. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=330409>
11. *История России: Учебник* / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 608 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91768-566-3, 1000 экз. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=488656>

#### **Б) Дополнительная литература:**

1. История России: В 2 т. Т. 1: С древнейших времен до конца XVIII в. /А.Н. Сахаров, Л.Е. Морозова, М.А. Рахматуллин и др.; под ред. А.Н. Сахарова. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2005.
2. История России XIX век. Учебник для студентов вузов. В 2 ч./ В.Г. Тюкавкин [и др.]; под ред. В.Г. Тюкавкина. – М., 2001.
3. Анисимов, Е.В. Россия в XIII – первой половине XIX в.в. / Е.В. Анисимов, А.Б. Камен-

- ский. - М., 1994.
4. Гумилев, Л.Н. Древняя Русь и Великая Степь / Л.Н. Гумилев. - М., 2005.
  5. Елисеева, О.И. Екатерина Великая / О.И. Елисеева. - М., 2010.
  6. Жуков, Г.К. Воспоминания и размышления. В 2-х т. / Г.К. Жуков. - М., 2002.
  7. Зуев М.Н. История России. Учебное пособие для бакалавров. М.: Юрайт, 2013
  8. Ключевский, В.О. Русская история. Полный курс лекций. Книга 1 / В.О. Ключевский. - СПб., 2007.
  9. Павленко, Н.И. Петр Великий / Н.И. Павленко. - М., 2006.
  10. Соколов, В.В. Отечественная история. Часть 1. Русь древняя. Московское царство / В.В. Соколов. - СПб.: Изд-во РГГМУ, 2005.
  11. Соколов, В.В. Отечественная история. Часть 2. Россия имперская. Россия советская. Россия изменяющаяся / В.В. Соколов. - СПб., 2005.

## **В) Программное обеспечение и интернет-ресурсы:**

*Программно-информационное обеспечение учебного процесса включает:*

- MS Office2000/XP;
- Электронная библиотека ЭБС «Znanium» (<http://znanium.com/>)
- Электронная библиотека ЭБС «Юрайт» (<https://biblio-online.ru/>)
- И др.

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### *7.1 Методические указания для бакалавров по лекциям*

Напишите конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины.

Проверьте термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь.

Обозначьте вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометьте и попытайтесь найти ответ в рекомендуемой литературе.

Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

*Пример методических указаний к теме:*

*Тема 1. История как наука. Образование и эволюция Древнерусского государства в IX-XII вв.*

*Учебные вопросы:*

Исторический процесс как результат взаимодействия объективных (государство, класс, партия, отдельная личность) факторов.

Своеобразие основных этапов Отечественной истории.

Расселение восточных славян накануне образования государства.

Норманнская теория, ее сторонники и противники.

Формирование государства в IX–X вв. под властью киевских князей.  
Расцвет Киевской Руси.  
Принятие Русью христианства.  
Причины феодальной раздробленности.  
Климат эпохи – мощный фактор социально-экономической жизни Руси. Особенности форм природопользования в Древней Руси.  
Культура Древней Руси.

*Контрольные вопросы:*

- В чем своеобразие основных этапов Отечественной истории?
- Сильные и слабые стороны «Норманнской теории»?
- Основные этапы создания государства на Руси, признаки государства?
- Принятие христианства, его причины и последствия?
- Особенности земледелия на Руси, зависимость от климата?
- Характерные особенности древнерусской культуры?

*7.2 Методические указания по проведению практических занятий:*

На практических занятиях реализуется: работа с историческим документом, заслушивание и обсуждение докладов студентов, творческие задания. Для подготовки к практическим занятиям необходима работа с литературными источниками, приведенными в разделе 6.

*7.2.1. Образец документа и вопросы к нему см. разд. 5.1.*

*7.2.2. Методические указания по проведению доклада*

Выбор темы доклада определяется студентами самостоятельно в соответствии с «Перечнем тем докладов» и утверждается преподавателем учебной дисциплины.

*Структура доклада:*

1. Введение;
2. Основная часть
3. Заключение;

Во введении автор должен показать актуальность избранной проблемы, степень ее разработанности и сформулировать те задачи, которые будут решаться в работе. В основной части излагается содержание доклада. Третья часть работы – заключение, содержит краткие выводы. В заключении студент также может изложить собственные впечатления и мнения, указать те проблемные вопросы, которые остались невыясненными и заслуживают дополнительного исследования.

*Этапы работы над докладом*

Подготовку доклада целесообразно разделить на 6 следующих этапов:

1. выбор темы;
2. подбор и изучение литературы;



3. составление плана работы;
4. сбор и обработка фактического и практических материалов;
5. оформление раздаточного материала или презентации;
6. выступление с докладом.

Тему доклада следует выбирать из тех разделов учебной дисциплины, которые являются наиболее сложными для понимания или вызывают у студента научный интерес. Написание работы по таким темам поможет студентам более глубоко разобраться в сложных и трудных проблемах изучаемой дисциплины, ликвидировать пробелы, углубить знания по интересующей его научной проблеме и написать реферат творчески, высказав свое мнение по существу.

После выбора темы необходимо составить список литературы, подобрать ее и изучить. При изучении литературы можно рекомендовать делать выписки из книг и статей основных положений, теоретических выводов, определений, доказательств, статистических данных и т. п.

После подбора и изучения литературы студент должен составить тщательно продуманный план доклада, который призван способствовать более полному раскрытию основных ее вопросов. План работы тесно связан с её структурой. Но раз дана структура работы, состоящая из введения, основного раздела и заключения, то задача студента состоит в том, чтобы определить 3 - 4 вопроса основной ее части, соблюдая их взаимосвязь и последовательность изложения.

Для подготовки доклада нужны не только литературные источники, но и статистические, нормативные материалы, на основе которых можно сделать обоснованные выводы о происходящих процессах и явлениях.

### *7.3 Методические указания по проведению промежуточного контроля*

#### *7.3.1 Методические указания по подготовке и проведению зачета*

Промежуточный контроль у групп 2017 года набора проводится в виде зачета. Бакалавру предлагается ответить на вопрос из вышеприведенного списка.

«Зачет» ставится, если бакалавр:

- демонстрирует глубокие знания программного материала;
- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает программный материал, не затрудняясь с ответом при видоизменении задания;
- самостоятельно обобщает и излагает материал, не допуская существенных ошибок.

«Незачет» ставится, если бакалавр:

- не знает значительной части программного материала;
- допускает грубые ошибки при изложении программного материала
- не владеет информацией по материалам лекций и практических занятий.

Оценка, полученная студентом, вносится в его зачетную книжку.

**8. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Тема (раздел) дисциплины	Образовательные и информационные технологии	Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
1. История как наука. Образование и эволюция Древнерусского государства в IX-XII вв.	лекции с использованием слайд-презентаций, дискуссия, обсуждение документа, доклады, ответы на вопросы	пакет прикладных программ Microsoft Office комплект электронных презентаций/слайдов, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
2. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Выдвижение Москвы как нового центра объединения русских земель..	лекции с использованием слайд-презентаций, дискуссия, обсуждение документа, доклады, ответы на вопросы	пакет прикладных программ Microsoft Office комплект электронных презентаций/слайдов, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
3. Формирование единого российского государства.	лекции с использованием слайд-презентаций, дискуссия, обсуждение документа, доклады, ответы на вопросы	пакет прикладных программ Microsoft Office комплект электронных презентаций/слайдов, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
4. Смутное время. Московское царство в XVII веке.	лекции с использованием слайд-презентаций, дискуссия, обсуждение документа, доклады, ответы на вопросы	пакет прикладных программ Microsoft Office комплект электронных презентаций/слайдов, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
5. Петр I и его реформы. Рождение империи и проблемы роста.	лекции с использованием слайд-презентаций, дискуссия, обсуждение документа, доклады, ответы на вопросы	лекции с использованием слайд-презентаций, дискуссия, обсуждение документа, доклады, ответы на вопросы
6. Россия в эпоху дворцовых переворотов 1725-1762 гг	лекции с использованием слайд-презентаций, дискуссия, обсуждение документа, доклады, ответы на вопросы	лекции с использованием слайд-презентаций, дискуссия, обсуждение документа, доклады, ответы на вопросы
7. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. «Золотой век» дворянства.	лекции с использованием слайд-презентаций, дискуссия, обсуждение документа, доклады, ответы на вопросы	лекции с использованием слайд-презентаций, дискуссия, обсуждение документа, доклады, ответы на вопросы
8. Россия в первой половине XIX века. Достижения и «тупики»	лекции с использованием слайд-презентаций, дискуссия, обсуждение документа, доклады, ответы на вопросы	лекции с использованием слайд-презентаций, дискуссия, обсуждение документа, доклады, ответы на

		вопросы
9. Россия во второй половине XIX века: эпоха реформ Александра II и «народная монархия»	лекции с использованием слайд-презентаций, дискуссия, обсуждение документа, доклады, ответы на вопросы	лекции с использованием слайд-презентаций, дискуссия, обсуждение документа, доклады, ответы на вопросы
10. Российская империя в начале XX в. Нарастание политических и социально-экономических противоречий. Первая мировая война.	лекции с использованием слайд-презентаций, дискуссия, обсуждение документа, доклады, ответы на вопросы	лекции с использованием слайд-презентаций, дискуссия, обсуждение документа, доклады, ответы на вопросы
11. Вторая российская революция и гражданская война (1917-1921 гг.)	лекции с использованием слайд-презентаций, дискуссия, обсуждение документа, доклады, ответы на вопросы	лекции с использованием слайд-презентаций, дискуссия, обсуждение документа, доклады, ответы на вопросы
12. Советское государство в 1920-е годы. Противоречия нэпа.	лекции с использованием слайд-презентаций, дискуссия, обсуждение документа, доклады, ответы на вопросы	лекции с использованием слайд-презентаций, дискуссия, обсуждение документа, доклады, ответы на вопросы
13. Сталинский «большой скачок». Советское государство и общество в 1930-е годы.	лекции с использованием слайд-презентаций, дискуссия, обсуждение документа, доклады, ответы на вопросы	лекции с использованием слайд-презентаций, дискуссия, обсуждение документа, доклады, ответы на вопросы
14. СССР во Второй мировой войне. Великая Отечественная война	лекции с использованием слайд-презентаций, дискуссия, обсуждение документа, доклады, ответы на вопросы	лекции с использованием слайд-презентаций, дискуссия, обсуждение документа, доклады, ответы на вопросы
15. СССР в послевоенные годы. «Апогей сталинизма». Начало «холодной войны».	лекции с использованием слайд-презентаций, дискуссия, обсуждение документа, доклады, ответы на вопросы	лекции с использованием слайд-презентаций, дискуссия, обсуждение документа, доклады, ответы на вопросы
16. Хрущевская «оттепель». НТР и ее влияние на ход общественного развития. (1950-60-е гг.).	лекции с использованием слайд-презентаций, дискуссия, обсуждение документа, доклады, ответы на вопросы	лекции с использованием слайд-презентаций, дискуссия, обсуждение документа, доклады, ответы на вопросы
17. СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.). Нарастание кризисных явлений.	лекции с использованием слайд-презентаций, дискуссия, обсуждение документа, доклады, ответы на вопросы	лекции с использованием слайд-презентаций, дискуссия, обсуждение документа, доклады, ответы на вопросы
18. Перестройка в 1985-1991 гг. и распад СССР.	лекции с использованием слайд-презентаций, дискуссия, обсуждение документа, доклады, ответы на вопросы	лекции с использованием слайд-презентаций, дискуссия, обсуждение документа, доклады, ответы на вопросы
19. Становление новой рос-	лекции с использованием	лекции с использова-

сийской государственности. Россия на пути радикальной модернизации.	слайд-презентаций, дискуссия, обсуждение документа, доклады, ответы на вопросы	нием слайд-презентаций, дискуссия, обсуждение документа, доклады, ответы на вопросы
---	--	---

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение программы соответствует действующим санитарно-техническим и противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов лекционных, практических занятий и самостоятельной работы бакалавров.

Учебный процесс обеспечен аудиториями, комплектом лицензионного программного обеспечения, библиотекой РГГМУ.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, презентационной переносной техникой (проектор, экран, ноутбук).

Учебная аудитория для проведения занятий практического типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, презентационной переносной техникой (проектор, экран, ноутбук).

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, презентационной переносной техникой (проектор, экран, ноутбук).

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, презентационной переносной техникой (проектор, экран, ноутбук), служащей для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет".

## **10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.