

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра социально-гуманитарных наук

Рабочая программа по дисциплине

**СОЦИОЛОГИЯ**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

**42.03.01 «Реклама и связи с общественностью»**

Направленность (профиль):

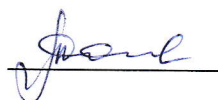
Квалификация:

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная**


Согласовано  
Руководитель ОПОП  
«Реклама и связи с  
общественностью»

 Фейлинг Т.Б.

Утверждаю  
Председатель УМС  И.И. Палкин

Рекомендована решением  
Учебно-методического совета  
19 июня 2018 г., протокол № 4

Рассмотрена и утверждена на заседании  
кафедры

21 февраля 2018 г., протокол № 7  
Зав. кафедрой  Судариков А.М.

Автор-разработчик:  
 Лазар М.Г.

Санкт-Петербург 2018

## 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является знакомство студентов с достижениями мировой и отечественной социологии, формирование умения пользоваться ее методами, способности ориентироваться в происходящих в обществе социальных процессах.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

Знания:

- основных социологических теорий общества, концепций социальных изменений;
- методов сбора первичной информации о социальных объектах, о мотивах поведения индивидов и групп;
- критериев социальной стратификации общества в прошлом и в настоящее время;
- определений и черт основных социальных институтов общества – семьи, государства, религии, признаков культуры и цивилизации;
- характеристик глобальных процессов современного общества .

Умения:

- оценить, на основе достоверной информации смысл происходящих социальных процессов и изменений.
- пользоваться основными методами сбора первичной социологической информации, а на их основе уметь обобщать, анализировать и использовать эту информацию.
- использовать базовые знания в области социологии при решении профессиональных задач.
- оценить сложность проблем и перспективы развития современного общества, анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе.

Владения навыками:

- пользоваться достижениями мировой и отечественной социологии в области изучения личности, социальных групп и типов общества.
- пользоваться методами сбора первичной социологической информации о состоянии современного общества.
- пользоваться критериями социальной стратификации современного общества, факторами и типами социальной мобильности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Социология» относится к базовой части дисциплин по направлению подготовки 42.03.01 – Реклама и связи с общественностью. Шифр дисциплины в рабочем учебном плане - Б1.Б.05.

Дисциплина «Социология» преподается в седьмом семестре 2017 и 2018 г.г. приема студентов и опирается на компетенции полученные по дисциплинам «История», «Философия», «Психология», «Культурология» и является базовым для дисциплины «Правоведение».

В 2016 г. приема она читается во втором семестре первого курса и опирается на дисциплины «История», «Философия», «Культурология», параллельно преподается «Психология», служит основой для дисциплин «Политология», «Правоведение».

«Социология» преподается в четвертом семестре 2015 года набора студентов и изучается на базе компетенций, полученных по дисциплинам: «История», «Философия», «Культурология», «Психология», «Правоведение». Полученные компетенции и знания по дисциплине «Социология» являются базовыми для изучения дисциплин «Политология», «Устойчивое развитие».

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Компетенция
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности развития общества для формирования гражданской позиции
ПК-10	Способность организовать и проводить социологические исследования

В результате освоения компетенций в рамках дисциплины «Социология» обучающийся должен:

### **Знать:**

- основные социологические теории общества, концепции общественного развития в мировой социологии;
- социологические теории личности, содержание социализации личности, агенты социализации и формы идентификации личности;

- этапы проведения эмпирического социологического исследования, методы сбора и обработки первичной социологической информации;

**Уметь:**

- применять теоретические знания при оценке смысла происходящих социальных процессов и изменений;

- собрать информацию из открытых источников и пользоваться основными методами сбора первичной социологической информации, обработать и обобщать полученную информацию;

- составить аналитические доклады по проведенном социологическом исследовании.

**Владеть:**

- профессиональными навыками сбора и анализа информации из открытых отечественных и зарубежных источников;

- критериями стратификации современного общества, анализом факторов социальной мобильности;

- современными техническими средствами и информационными технологиями, для сбора первичной социологической информации.

Основные признаки проявления формируемых компетенций ОК-2 и ПК-10 в результате освоения дисциплины «Социология» сведены в таблицах 1, 2.

Таблица 1. Соответствие уровней освоения компетенции ОК-2 «Способность анализировать основные этапы и закономерности развития общества для формирования гражданской позиции» планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции (дескрипторное описание уровня)				
	1.	2.	3.	4.	5.
минимальный	не владеет	слабо ориентируется в этапах и закономерностях развития	Способен выделить основные этапы, работает с критической литературой	Владеет основными навыками работы с источниками и критической литературой	Способен дать собственную критическую оценку изучаемого материала
	не умеет	не выделяет основные этапы	Способен показать критерий развития общества	Способен представить ключевую проблему в ее связи с другими процессами	Может соотнести основные идеи с современными проблемами
	не знает	допускает грубые ошибки в характеристике этапов развития	Знает основные критерии развития, однако не ориентируется в их специфике	Понимает специфику основных этапов развития общества	Способен выделить характерный авторский подход
базовый	не владеет	плохо ориентируется в терминологии и содержании	Владеет приемами поиска и систематизации информации, но не способен свободно изложить материал	Свободно излагает материал, однако не владеет навыком сравнения основных концепций	Способен сравнивать концепции развития, аргументировано излагает материал
	не умеет	выделяет основные этапы развития, но не видит проблем	Выделяет конкретную проблему на каждом этапе развития, однако излишне упрощает ее	Способен выделить и сравнить концепции, но испытывает сложности с их практической привязкой	Аргументировано проводит сравнение концепций развития общества, включая Россию
	не знает	допускает много ошибок в описании этапов развития	Может изложить основные категории и закономерности развития общества	Знает основные отличия концепций и закономерности развития общества	Способен выделить специфику концепций и закономерностей развития общества
продвинутый	не владеет	ориентируется в терминологии и содержании этапов развития общества	В общих чертах понимает содержание теорий, однако плохо связывает их с практикой	Видит источники проблем в заданной теории, владеет подходами к ее решению	Способен грамотно обосновать собственную позицию при решении современных проблем в заданной области
	не умеет	выделяет основные этапы, но не видит проблемы их развития	Может понять практическое значение выделения этапов, но затрудняется выявить их основания	Выделяет основания разных этапов развития, понимает их практическую ценность, однако испытывает затруднения их сравнения	Свободно ориентируется в заданной области анализа. Понимает выделенные основания этапов и практическое значение их сравнения
	не знает	допускает ошибки при выделении этапов и закономерностей развития общества	Способен изложить основное содержание современных теорий общественного развития	Знает содержание современных социологических теорий общества, способен их сопоставить	Может осуществить критический анализ современных теорий развития общества

Таблица 2. Соответствие уровней освоения компетенции ПК-10 «Способность организовать и проводить социологические исследования» планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции (дескрипторное описание уровня)				
	1	2	3	4.	5.
минимальный	не владеет	слабо ориентируется в этапах эмпирического исследования	Способен выделить основные этапы, социологического эмпирического исследования	Владеет основными навыками работы с источниками по описанию эмпирического исследования	Способен дать собственную критическую оценку изучаемого материала
	не умеет	не выделяет основные этапы эмпирического исследования	Способен показать задачи этапов эмпирического социологического исследования	Способен представить ключевые проблемы составления программы исследования	Может соотнести разные части программы эмпирического исследования
	не знает	допускает грубые ошибки в характеристике этапов исследования	Знает основные этапы исследования, но плохо ориентируется в их специфике	Понимает специфику основных этапов социологического исследования	Способен описать основные этапы социологического эмпирического исследования
базовый	не владеет	плохо ориентируется в содержании этапов исследования	Владеет приемами поиска информации, по составлению программы и может изложить материал	Свободно излагает материал, однако не владеет навыков составления анкеты	Способен сравнивать этапы программы, составить вопросы анкеты
	не умеет	выделяет основные этапы исследования и может составить ее программу	Выделяет конкретную проблему на каждом этапе исследования, однако излишне упрощает ее	Способен составить программу исследования, составить вопросы анкеты	Квалифицировано осуществляет анкетирование или другой метод сбора информации
	не знает	допускает много ошибок в описании этапов исследования	Может изложить основные этапы исследования, составить программу и анкету	Способен составить программу исследования, составить анкету и проводить анкетирование	Способен выделить узкие места при проведении анкетирования и обработке результатов
продвинутый	не владеет	ориентируется в составлении программы исследования по сбору первичной информации	В общих чертах понимает основную задачу этапов исследования, может составить программу, анкету	Видит проблемы в анализе результатов, владеет подходами к их решению	Способен грамотно обосновать собственную позицию относительно решения исследуемых проблем в заданной области
	не умеет	выделяет основные этапы исследования, но не умеет формулировать задачи каждого этапа исследования	Может составить программу, анкету, описать содержание вопросов анкеты	Выделяет проблемы разных этапов исследования, способен сформулировать выводы по проведенному сбору информации	Свободно ориентируется в заданной области анализа. Понимает практическое значение их применения на практике
	не знает	допускает ошибки при формулировке задач исследования, при составлении вопросника	Способен выбирать адекватные методы сбора информации и разработать соответствующий инструментарий сбора информации	Знает и способен применять на практике разные методы сбора первичной информации	Может самостоятельно разработать программу исследования, собрать информацию разными методами, осуществить анализ полученной информации

## 4. Структура и содержание дисциплины

### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий в академических часах).

#### 2015 г. набора

Объем дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно/заочная	Заочная
Общая трудоёмкость дисциплины	72	-	-
Контактная работа обучающихся с преподавателям (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:	34	-	-
в том числе:			
Лекции	12	-	-
Практические занятия	22	-	-
Семинарские занятия	-	-	-
Самостоятельная работа (СРС) – всего:	38	-	-
в том числе:			-
Курсовая работа	-	-	-
Контрольная работа		-	-
Вид промежуточной аттестации	экзамен	-	-

## 2015 год. набора

п/п	Разделы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Из них часов занятий в активной или интерактивной форме	Формируемые компетенции
			Лекции	Практические занятия	Самост. работа			
1	Социология как наука и учебная дисциплина и основные этапы развития социологической мысли	4	1	2	4	Доклад на семинаре		ОК-2
2	Методология и методика эмпирического социологического исследования	4	1	4	5	собеседование	2 дискуссия	ПК-10
3	Общество как саморазвивающаяся система. Основные теории развития	4	2	4	5	доклад		ОК-2
4	Культура в общественной системе	4	1	2	5	собеседование		ОК-2
5	Социология личности. Девиантное поведение	4	1	4	5	доклад	2 дискуссия	ОК-2
6	Социальные общности. Социальные группы	4	1	2	6	доклад		ОК-2, ПК-10
7	Социальная структура, социальная стратификация и социальная мобильность общества	4	1	2	5	тестирование	2 дискуссия	ОК-2, ПК-10
8	Социальные институты: семья и брак, религия, государство	4	1	4	4	Доклад, тесты		ОК-2
	ИТОГО с учетом трудозатрат при подготовке и сдаче экзамена – 72 ч. – 2 зач. ед.		12	22	38		6	

## Очная форма обучения 2016 г. набора студентов

Объем дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно/заочная	Заочная
Общая трудоёмкость дисциплины	108	-	-
Контактная работа обучающихся с преподавателям (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:	34	-	-
в том числе:			
Лекции	12	-	-
Практические занятия	22	-	-
Семинарские занятия	-	-	-
Самостоятельная работа (СРС) – всего:	74	-	-
в том числе:			
Курсовая работа	-	-	-
Контрольная работа		-	-
Вид промежуточной аттестации	экзамен	-	-



## 2016 год набора

п/п	Разделы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Из них часов занятий в активной или интерактивной форме	Формируемые компетенции
			Лекции	Практические занятия	Самост. работа			
1	Социология как наука и учебная дисциплина	2	1	2	6	Доклад на семинаре		ОК-2
2	Основные этапы развития социологической мысли		1	2	8			
3	Методология и методика эмпирического социологического исследования	2	2	4	8	собеседование	2 дискуссия	ПК-10
4	Общество как саморазвивающаяся система. Основные теории развития	2	2	2	10	доклад	2 дискуссия	ОК-2
5	Культура в общественной системе	2	1	2	8	собеседование		ОК-2
6	Социология личности. Девиантное поведение	2	1	4	8	доклад		ОК-2,
7	Социальные общности. Социальные группы	2	1	2	8	доклад		ОК-2, ПК-10
8	Социальная структура, социальная стратификация и социальная мобильность общества	2	1	2	10	тестирование	2 дискуссия	ОК-2, ПК-10
9	Социальные институты: семья и брак, религия, государство	2	2	2	8	Доклад, тесты		ОК-2
	ИТОГО с учетом трудозатрат при подготовке и сдаче экзамена – 108 ч. – 3 зач. ед.		12	22	74		6	

## Очная форма обучения 2017, 2018 годов набора студентов

Объём дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно/заочная	Заочная
Общая трудоёмкость дисциплины	108	-	-
Контактная работа обучающихся с преподавателям (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:	32	-	-
в том числе:			
Лекции	16	-	-
Практические занятия	16	-	-
Семинарские занятия	-	-	-
Самостоятельная работа (СРС) – всего:	76	-	-
в том числе:			
Курсовая работа	-	-	-
Контрольная работа	-	-	-
Вид промежуточной аттестации	зачет	-	-

## 2017, 2018 годы набора студентов

п/п	Разделы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Из них часов занятий в активной или интерактивной форме	Формируемые компетенции
			Лекции	Практические занятия	Самост. Работа			
1	Социология как наука и учебная дисциплина	7	1	1	8	Доклад на семинаре		ОК-2
2	Основные этапы развития социологической мысли		1	2	6	Доклады		
3	Методология и методика эмпирического социологического исследования	7	2	2	10	собеседование	2 дискуссия	ПК-10
4	Общество как саморазвивающаяся система. Основные теории развития	7	2	2	8	доклад		ОК-2,
5	Культура в общественной системе	7	2	2	10	собеседование		ОК-2
6	Социология личности. Девиантное поведение	7	2	2	8	доклад	2 дискуссия	ОК-2,
7	Социальные общности. Социальные группы	7	2	2	10	доклад		ОК-2, ПК-10
8	Социальная структура, социальная стратификация и социальная мобильность общества	7	2	2	8	тестирование	2 дискуссия	ОК-2, ПК-10
9	Социальные институты: семья и брак, религия, государство	7	2	2	8	Доклад, тесты		ОК-2
	ИТОГО – 108 ч. , 3 зач. ед.		16	16	76	27	6	

## 4.2. Содержание разделов дисциплины

### 1. Социология как наука и учебная дисциплина

Социология как наука, ее предмет, и объект. Специфика объекта социологии и социального знания. Понятие «социального». Своеобразие познания социальных явлений.

Социологические законы и категории. Методологические функции философии по отношению к социологии. Место социологии в системе общественных наук. Взаимоотношения социологии и социальной философии, правоведения, истории, психологии, этики и других наук. Социологическая теория, ее основные уровни и способы построения. Фундаментальные (теоретические) и прикладные исследования в социологии. Макросоциологическая теория, специальные социологические теории (теории «среднего уровня» - мезосоциология), микросоциология. Проблема теоретического и эмпирического исследования социального факта.

Функции социологии: методологическая, познавательная, социального контроля, прогностическая, мировоззренческая, гуманистическая и другие функции. Место социологии в современном обществе, ее возможности в изучении поведения людей. Социология и политология — точки соприкосновения.

## **2. Становление и основные этапы развития социологической мысли**

Становление социологии в Европе как самостоятельной науки в 40-е годы XIX в. Позитивистское учение О. Конта. Классический тип научности в социологии. Учение о методе Э. Дюркгейма. Г.Спенсер как основатель функционализма. «Понимающая социология» Г. Зиммеля и М. Вебера, основателей неклассического типа научности в социологии. «Веберовский ренессанс» в современной социологии. Психологическое направление в социологии: Г. Тард, Г.Лебон, З. Фрейд

Развитие социологии К. Марксом и Ф. Энгельсом - основателями материалистического понимания общества.

Социология XX столетия. Неопозитивизм в социологии, выделение трех основных разделов в социологии: теоретического, прикладного, эмпирического.

Характеристика особенностей развития американской социологии. Вклад в промышленную социологию теорий Ф. Тейлора и Э. Мэйо, других социологов. Характеристика основных школ и направлений американской социологии XX в.: структурного функционализма (Т. Парсонс, Р. Мертон), бихевиоризма (Э.Торндайк Д.Скиннер, Дж.Мид) и др. Концепции нового индустриального общества. Социологическая теория П. Сорокина.

Особенности русской социологии до 1917 г. Идеи и деятельность основателей русской социологии Н. Кареева, М. Ковалевского, П. Сорокина и др. Возникновение марксистской социологии в России (Н. Зибер, Г. Плеханов, В. Ульянов-Ленин, Н.Бухарин).

Социология в СССР после 1917 г. Дискуссии 20-х годов и запрещение социологии. Тормозящее воздействие административно-командной системы на развитие социологии. Начало нового этапа в развитии советской социологии - возрождение эмпирической социологии в 60 – 80 -е годы. Современный этап: достижения, трудности, проблемы.

## **3. Методология и методика социологического исследования**

Понятие программы социологического исследования как реализация общетеоретических и методологических принципов теории познания. Характеристика основных разделов программы и этапов эмпирического исследования. Гипотеза в социологическом исследовании, взаимосвязь гипотезы

и задач исследования. Выборка, принципы ее осуществления и проблема ее репрезентативности. Типы выборки.

Методология, метод, методика, техника и процедуры как составные части социологического исследования. Изучение документов как метод социологического исследования. Наблюдение как способ получения первичной социологической информации. Этапы и процедура наблюдения, его типология.

Опрос и его основные виды. Социологическая анкета и техника ее составления. Структура анкеты, требования к вопросам анкеты. Типичные ошибки и их устранение. Интервью, его специфика и этапы. Логика вопросов и психология респондента. Эксперимент в социологии как метод исследования. Классификация социальных экспериментов: полевой, лабораторный, естественный. Обработка социологической информации, способы анализа и интерпретации данных. Выводы и рекомендации как итоговые формы эмпирического исследования.

Профессионально-этический кодекс социолога и его роль в обеспечении объективности в социологии.

#### **4. Общество как саморазвивающаяся система. Основные теории развития общества**

Понятие социальной системы. Общество как социальная система. Социальные связи, социальное взаимодействие. Координация и субординация как формы корреляционных связей в обществе.

Системный, функциональный и детерминистский подходы в понимании и объяснении общества. Характеристика основных сфер жизнедеятельности общества: экономическая, политическая, социальная, культурно-идеологическая. Концепция революционного развития общества, ее место в общественной науке.

Понятие «социальное изменение» и «развитие». Типы механизмов социальных изменений. Сущность и формы социального эволюционизма. Взгляды Г.Спенсера и Э.Дюркгейма о роли разделения и кооперации труда в дифференциации и интеграции общества. Идеи Ф.Тенниса об общине и обществе (сравнение понятий «Гемейншафт» и «Гезельшафт»). Теории индустриального общества Р.Арона, У.Ростоу.

Современные разновидности теории постиндустриального общества. Теории культурно-исторических типов развития общества (взгляды Н.Данилевского, О. Шпенглера, П. Сорокина, А. Тойнби и др.). Модели развития общества и «Римский клуб». Глобализация социально-политических и культурных процессов в современном мире.

## 5. Культура в общественной системе

Понятие культуры в философии и социологии. Культура материальная и духовная. Понятие цивилизация. Специфика социологического изучения культуры. Индивидуальная культура и культура общества. Этноцентризм и культурный релятивизм.

Культура как символическая, ценностная и регулятивная система. Понятие культурных универсалий. Характеристика основных элементов культуры: языка, ценностей, образцов деятельности и поведения – обычая, традиции, обряда, этикета.

Культура и личностное поведение. Понятие субкультуры и ее разновидности. Социальные общности и культура. Маргинальные явления культуры и проблемы промышленной цивилизации.

Духовная культура общества как совокупность познавательных, художественных, моральных, политических, религиозных и иных ценностей человечества. Социальные *функции* культуры: социализирующая (образовательно-воспитательная), интегративно-дизинтегративная, регулятивная, гуманистическая). Нравственная культура личности как стержень культурных отношений людей.

## 6. Социология личности. Девиантное поведение.

Понятия «индивид», «индивидуальность», «личность». Диалектика биологического и социального в человеке и исторические типы индивидуальности.

Основные теории личности: марксистская, фрейдистская, ролевая, диспозиционная. Понятия «социальная роль» и «социальный статус», их содержание и классификация.

Структура личности: «физическое Я», «социальное Я», «духовное Я». Основные этапы формирования личности и процесс социализации. Первичная и вторичная социализация личности, их факторы. Проблемы идентификации и самоидентификации с различными общностями и группами. Понятия «десоциализация» и «ресоциализация», их причины.

Механизмы регуляции поведения личности: роли, нормы и символы. Семья, родственники, система образования, группы сверстников и СМИ как факторы (агенты) социализации. Роль церкви, армии в социализации личности. Роль социального контроля и его роль в социализации личности. Виды социальных норм и социальных санкций. Девиантное поведение личности, причины и основные формы.

## **7. Социальные общности и социальные группы**

Понятие социальной общности и ее разновидности. Характеристика массовидных общностей — толпы, публики, их признаки. Роль Г.Тарда, М.Лебона в изучении толпы и публики. Понятие социальной группы, ее признаки. Малые и большие социальные группы. Социальные сети как новый вид социальных общностей.

Первичная группа как разновидность малой группы, ее характеристика и признаки. Социометрическое изучение малых групп, выявление лидера группы. Понятие вторичной социальной группы. Роль первичных и вторичных групп в социализации личности.

Этнические общности, их виды – род, племя, этнос, народность, нация.

Характеристика этноса как вид социальной общности. Роль религии в формировании этнического самосознания. Этнос и нация. Основные черты и этапы формирования русской нации.

## **8. Социальная структура, социальная стратификация и социальная мобильность общества.**

Социальная структура как объект социологии. Понятие структуры в широком и узком смысле, их основные элементы: рабство, сословия, классы. Статистические и реальные группы: профессионально-квалификационные, социально-территориальные, половозрастные, социально-этнические, конфессиональные, социально-корпоративные и другие. Их характеристика с точки зрения потребностей, интересов, самоидентификации личности.

Классы, их определение в марксистской и немарксистской социологии.

Теории социальной стратификации общества в XX в. (Р.Дарендорфа, Л.Уорнера, П.Сорокина). Понятие социальной страты и ее признаки. Социальная стратификация и социальное равенство. Источники и факторы социальной стратификации, формы социального неравенства. Богатство и бедность. П.Сорокин как основатель теории мобильности. Понятие социальной мобильности и ее формы: межпоколенная и внутривоколенная, вертикальная и горизонтальная, индивидуальная и групповая. Факторы и каналы социальной мобильности.

Характеристика высшего, среднего и низшего классов в современном обществе. Признаки среднего класса в западном обществе и его роль в обеспечении социальной мобильности. Понятие и виды бедности.

Изменения в социальной структуре российского общества пореформенного периода и их изучение социологией. Социология как фактор социальной стабильности.

## **9. Социальные институты: семья и брак, государство, религия**

Понятие «социальный институт» как устойчивая форма организации совместной деятельности людей. Основные признаки институционализации: система ценностей, норм, идеалов, образцов деятельности в данной сфере, интернализация индивидами этих форм в виде социальных ролей и статусов, организационное оформление. Функции основных социальных институтов: воспроизводство человека, социализация, производство и потребление, управление и контроль.

Семья и брак как социальный институт, их исторические формы семьи и брака. Характеристика современной семьи в мире и России, тенденции развития брачно-семейных отношений. Функции современной семьи. Характеристика основных ценностей супружества: адаптированности, интимности, автономности супругов.

Специфика религиозной веры как одной из оснований религии. Характеристика основных структурных элементов религии: доктрины (учения), этического учения, обряда (культы), организации. Закономерности формирования религии как социального института. Социальные функции религии.

Государство как формальная организация и элемент политической системы. Признаки и отличительные черты государства. Понятие современного государственного механизма. Гражданское общество и демократия, их соотношение с бюрократией.

### 4.3. Практические занятия, их содержание

п/п	№ раздела дисциплины	Наименование семинара	Форма проведения	Формируемые компетенции
1	1	Социология как наука и учебная дисциплина	Доклады, их обсуждение	ОК-2
2	2	Становление и основные этапы развития социологической мысли	Доклады, их обсуждение	ОК-2
3	3	Методология и методика эмпирического социологического исследования	Доклады, их обсуждение	ПК-10
4	4	Общество как саморазвивающаяся система. Основные теории развития	Доклады, их обсуждение	ОК-2, ПК-2
5	5	Культура в общественной системе	Доклады, их обсуждение	ОК-2
6	6	Социология личности. Девиантное поведение и социальный контроль	Доклады, их обсуждение	ОК-2, ПК-10
7	7	Социальные общности и социальные группы	Доклады, их обсуждение	ОК-2
8	8	Социальная структура, социальная стратификация и мобильность общества	Доклады, их обсуждение, собеседование	ОК-2
9	9	Социальные институты: семья и брак, религия, государство	Доклады, собеседования	ОК-2

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

### 5.1 Текущий контроль

*Текущий контроль* успеваемости по дисциплине «Социология», проводится в форме контрольных мероприятий: оценки качества докладов, оценки участия в дискуссии, проверки результатов тестирования, и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают: учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);



- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность бакалавра на занятиях оценивается на основе выполненных им работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

#### **а) Образец ТЕСТА для контроля остаточных знаний**

7. Статус, приобретенный собственными усилиями индивида:

- А) прирожденный
- Б) предписанный
- В) купленный
- Г) достигнутый

8. Исторически сложившаяся устойчивая форма организации совместной деятельности людей, регулирующая их связи и отношения – это:

- А) социальная общность
- Б) социальная группа
- В) социальный институт
- Г) трудовой коллектив

9. Смена места жительства относится к:

- А) вертикальному типу социальной мобильности
- Б) горизонтальному типу социальной мобильности
- В) диагональному типу мобильности
- Г) маятниковому типу социальной мобильности

#### **Критерии выставления оценки:**

- оценка «зачтено»: 55% правильных ответов на тестовые задания;
- оценка «не зачтено»: менее 55% правильных ответов на тестовые задания.

Тест проводится с ограничением времени на весь тест, время тестирования 45 мин. Разрешается вернуться к предыдущему вопросу для исправления.

Студенту разрешается проводить тест одновременно 2 раза (фиксируется последний результат).

В последующие дни тестирование можно проводить по той же схеме, пока студент не получит положительную оценку.

## **б). Примерная тематика докладов**

1. Роль социологического знания в жизни общества и личности
2. Взаимосвязь методологии и эмпирических методов в социологическом познании.
3. Социальное прогнозирование и роль социологии в его осуществлении.
4. Позитивизм в социологии: основатели, основные направления.
5. М.Вебер как основатель «понимающей социологии» и его влияние на социологическую мысль.

## **Методические указания по организации самостоятельной работы**

**Задания студентам по самостоятельной работе:** Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины.

Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь.

Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе.

Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом (семинарском) занятии.

### **Рекомендации при подготовке к семинарским занятиям:**

Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Конспектирование источников.

Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы и работа с текстом. Решение тестовых заданий, решение задач и другие виды работы.

### **Рекомендации студентам при подготовке к докладам, рефератам:**

Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам. Просмотр рекомендуемой литературы и работа с текстом. Решение тестовых заданий, решение задач и другие виды работы.

## **Примерная тематика рефератов,**

1. Роль социологического знания в жизни общества и личности
2. Взаимосвязь методологии и эмпирических методов в социологическом познании.
3. Социальное прогнозирование и роль социологии в его осуществлении.
4. Позитивизм в социологии: основатели, основные направления и характерные черты.
5. М.Вебер как основатель «понимающей социологии» и его влияние на социологическую мысль.
6. Социологические идеи марксизма: история и современность.
7. Психологическая школа в социологии (Г.Тард, Г.Лебон, Л.Уорд).
8. Американская социология XX века: особенности и основные направления.
9. Фрейдизм как учение и его влияние на социологию.
10. Особенности и основные этапы развития русской социологии в XIX-XX веках.
11. М.М.Ковалевский как основатель русской социологии.
12. П.Сорокин – жизнь и творчество русского периода.
13. Теории П.Сорокина американского периода жизни.
14. Советский период развития социологии в России: особенности и проблемы.
15. Понятие метода, методики и техники эмпирического исследования в социологии.
16. Методы сбора первичной социологической информации.
17. Письменное анкетирование, методические проблемы составления и проверки анкеты.
18. Роль социологических исследований в формировании общественного мнения.
19. Системный анализ общественной жизни: история и современность.
20. Структурно-функциональный анализ общества.
21. Соотношение биологического, социального и культурного в развитии личности.
22. Проблема социализации личности: формы, средства.
23. Структура личности и ее формирование в учении З.Фрейда и его последователей.
24. Проблемы социальной типизации личности в социологии и социальной психологии.
25. Девиантное поведение личности, его причины и формы.
26. Социальные нормы как форма социального контроля поведения личности.
27. Социальные группы, их виды и роль в современном обществе.
28. Социология молодежи: характеристика группы и проблемы.
29. Феномен бюрократии и его изучение социологией.

30. Этнические общности и проблемы межэтнических взаимодействий в современном обществе.
31. Социальная стратификация и социальная мобильность в современной России.
32. Проблемы формирования среднего класса в пореформенной России начала XXI в.
33. Культура как социальный феномен: структура и характеристика ее элементов.
34. Проблемы диалога и взаимодействия культур на рубеже веков.
35. Эволюционные и революционные изменения в Российском обществе.
36. Социальные конфликты: сущность, типология и функции.
37. Этапы развития и способы разрешения социальных конфликтов.
38. Виды и функции социальных институтов.
39. Семья и брак как социальный институт, их характеристика и функции в современном обществе.
40. Факторы стабильности и напряженности в семье. Причина разводов.
41. Нравственно-психологические аспекты супружеских отношений в зеркале социологии.
42. Лидерство и стиль руководства.
43. Производственная организация глазами социологии.
44. Руководитель фирмы, функции, стиль руководства, методы оценки его работы.
45. Социальные последствия научного технического прогресса.
46. Глобализация социальных и культурных процессов в современном мире.

### **5.3. Промежуточная аттестация: зачет (для 17-18 гг. набора)**

#### **5.3.1. Перечень вопросов к зачету:**

1. Предмет и объект социологии, ее социальные функции.
2. Структура социологии, как науки, ее уровни и специфика социологического знания.
3. Характеристика европейской классической социологии. Социологические взгляды О.Конта, Э.Дюркгейма.
4. Понимающая социология М.Вебера и принципы неклассического типа научности.
5. Основные принципы марксистской социологии и теории общественного развития.
6. Социологическая мысль в дореволюционной России, СССР и современной

- России: этапы, персоналии, проблемы.
7. Характеристика особенностей развития и основных направлений американской социологии XIX-XX вв.
  8. Этапы и программа эмпирического социологического исследования.
  9. Характеристика основных методов сбора первичной социологической информации.
  10. Общество как целостная система. Характеристика системного подхода.
  11. Структурно-функциональный подход к определению общества.
  12. Эволюционные концепции развития общества XIX-XX вв. (Ф. Теннис, Р. Арон).
  13. Характеристика концепции информационного общества
  14. Доклады Римского клуба и глобальные проблемы современности.
  15. Понятие культуры в социологии, ее формы: элитарная, народная, массовая. Доминантная культура и субкультура.
  16. Характеристика основных элементов культуры: ценностей, символов (языка), норм..
  17. Функции культуры в обществе. Проблема взаимоотношения культур.
  18. Соотношение понятий «человек», «индивид». «гражданин», «личность». Структура личности.
  19. Фрейдистская теория личности.
  20. Ролевая теория личности. Роль понятий «социальная роль» и «статус» в современной социологии.
  21. Социализация личности: этапы, агенты, механизмы.
  22. Социальные нормы и санкции как формы социального контроля.
  23. Понятие девиантного поведения личности, его причины и формы.
  24. Понятие социальной общности и социальной группы, их характеристика.
  25. Понятие и признаки малой социальной группы, «первичной» и «вторичной» социальной группы.
  26. Основные принципы марксистской концепции общества и общественного развития..
  27. Критерии и формы социальной стратификации современного общества.
  28. Социальная структура дореволюционного, советского и современного российского общества.
  29. Социальная мобильность, ее формы и факторы роста.
  30. Признаки, виды и функции социальных институтов.
  31. Семья и брак как социальный институт. Характеристика исторических форм семьи.
  32. Патриархальная и современная городская семья, их черты и сравнительный анализ.

33. Функции семьи в обществе и основные ценности супружеских отношений.
34. Признаки и формы социальных организаций. Государство как организация и структура современного государственного механизма
35. Бюрократия как формальная организация, ее признаки и роль в обществе.
36. Религия как социальный институт, ее структура и функции в обществе.
37. Роль социологического знания в жизни общества и личности
38. Взаимосвязь методологии и эмпирических методов в социологическом познании.
39. Социальное прогнозирование и роль социологии в его осуществлении.
40. Позитивизм в социологии: основатели, основные направления и характерные черты.
41. М. Вебер как основатель «понимающей социологии» и его влияние на социологическую мысль.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература**

[Кравченко А. И.](#) Социология: Учебник / Добренъков В.И., Кравченко А.И. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 624 с.

[Климантова Г. И.](#) Методология и методы социологического исследования / Климантова Г.И., Черняк Е.М., Щегорцов А.А. - М.: Дашков и К, 2017. - 256 с.

Оганян, К. М. **Социальные технологии** [Электронный ресурс] : учебное пособие / К. М. Оганян. - СПб. : СПбГИЭУ, 2007. - 368 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/>

### **б) дополнительная литература**

Селиванов А.И. Познание будущего развивающихся социальных объектов // Социс, 2015, № 4.

Симонян Р.Х. Средний класс: социальный мир или реальность // Социологические исследования, 2009, № 1.

Симонян Р.Х. Общество без социологии или социологи без общества // Социс, 2015, № 12.

Социологическая энциклопедия. Т.1-2,- М, 2003.

Тощенко Ж.Т. Эволюция теоретической социологии в России (1950-2000 гг.). //Социологические исследования, 2009, № 6.

Тощенко Ж.Т. Прекариат – новый социальный класс// Социс, 2015, № 6.

Шкаратан О.И., Карачаровская В.В., Гасюкова Е.Н. Прекариат: теория и эмпирический анализ (на материалах опросов в России, 1994-2013), Социс, 2015, № 12.

### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Электронно-библиотечная система РГГМУ- <https://bibliotech.esstn.ru>

Электронная библиотечная система «КнигаФонд»| [knigafund.ru](http://knigafund.ru)>books|116275

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

К лекциям: написать конспекты лекций, в которых кратко фиксировать основные положения, выводы, формулировки; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе

К семинарам: работать с конспектом лекций, конспектировать первоисточники, подготовить ответы к контрольным вопросам, просмотреть рекомендуемую литературу и работать с текстом. Решение тестовых заданий, решение задач и другие виды работы.

К самостоятельной работе рекомендуется проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь.

Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе.

Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом (семинарском) занятии.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются:

- лекции-визуализации (по темам №1-3), чтение лекций проводится с использованием слайд-презентаций);

- на семинарских занятиях выступления студентов с докладами (рефератами) сопровождаются, как правило, соответствующими слайд-презентациями;

- для размещения учебных и методических материалов по дисциплине, а также для проведения контрольно-проверочного тестирования по каждой теме используется виртуальная образовательная среда (программа Moodle);

- для проведения компьютерного тестирования используется программа Moodle в компьютерном классе (2 варианта по 20 вопросов);

- в ходе практических занятий используется выход через Интернет на электронные ресурсы СПС Консультант Плюс или СПС Гарант (<http://www.garant.ru/>);

- организация взаимодействия преподавателя со студентами для осуществления консультационной работы по подготовке к семинарским (практическим) занятиям и подбору необходимой литературы, помимо консультаций в аудитории университета, осуществляется посредством электронной почты и форумов.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования.

Учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Аудитория для самостоятельной работы - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

## **10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с



использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.