

Министерство образования и науки Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

Кафедра «Декоративно-прикладного искусства и дизайна»

Рабочая программа по дисциплине

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

44.03.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль):
Дизайн и компьютерная графика


Квалификация:

Бакалавр

Форма обучения

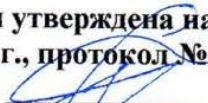
Заочная

Согласовано
Руководитель ОПОП
«Педагогическое образование»


Зенова А.Е.

Утверждаю
Председатель УМС  И.И. Палкин

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
«19» июня 2018 г., протокол №4

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
«22» мая 2018 г., протокол №10
Зав. кафедрой  Пальмин А. А.

Авторы-разработчики:

Зубков Г.Г.

Санкт-Петербург 2018

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Педагогические технологии» являются:

Ознакомление студентов с системой высшего профессионального образования в РФ; изучение системы организации учебного процесса в высшей школе; определение места инновационных образовательных технологий в практике современного образования.

Формирование профессиональных компетенций проектирования педагогических технологий в контексте образовательных задач.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогические технологии» для направления 44.03.01 «Педагогическое образование» относится к дисциплинам базовой части общепрофессионального цикла.

Дисциплина «Педагогические технологии» тесно связана с такими дисциплинами, как:

«Введение в профессионально-педагогическую специальность»

«Методы и методология графических образов и живописи»

«Методы пространственного построения картины»

«Методика воспитательной работы»

«Методика преподавания изобразительного искусства»

«Методика профессионального обучения»

«Методика обучения и воспитания»

«Основы моделирования образовательных дисциплин».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения

дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Компетенция
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

В результате освоения компетенций в рамках дисциплины «Педагогические технологии», обучающийся должен:

Знать:

- основные тенденции развития профессионального образования и приоритетные направления реформирования российской системы образования;
- типологии современных образовательных технологий;

– концептуальные положения, содержание и особенности методики современных инновационных технологий обучения.

Уметь:

– разрабатывать сценарии занятий с использованием различных современных образовательных технологий;

– использовать современные образовательные технологии;

– ориентироваться в основных тенденциях развития профессионального образования и приоритетных направлений реформирования российской системы образования.

Владеть:

– соответствующим понятийным аппаратом дисциплины;

навыком проведения учебных занятий исходя из особенностей использования определенной технологии.

Основные признаки проявленности формируемых компетенций в результате освоения дисциплины «Педагогические технологии» сведены в таблице

Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции (дескрипторное описание уровня)				
	1.	2.	3.	4.	5.
минимальны й	не владеет	слабо ориентируется в терминологии и содержании	Способен выделить основные идеи текста, работает с критической литературой	Владеет основными навыками работы с источниками и критической литературой	Способен дать собственную критическую оценку изучаемого материала
	не умеет	не выделяет основные идеи	Способен показать основную идею в развитии	Способен представить ключевую проблему в ее связи с другими процессами	Может соотнести основные идеи с современными проблемами
	не знает	допускает грубые ошибки	Знает основные рабочие категории, однако не ориентируется в их специфике	Понимает специфику основных рабочих категорий	Способен выделить характерный авторский подход
базовый	не владеет	плохо ориентируется в терминологии и содержании	Владеет приемами поиска и систематизации, но не способен свободно изложить материал	Свободно излагает материал, однако не демонстрирует навыков сравнения основных идей и концепций	Способен сравнивать концепции, аргументированно излагает материал
	не умеет	выделяет основные идеи, но не видит проблем	Выделяет конкретную проблему, однако излишне упрощает ее	Способен выделить и сравнить концепции, но испытывает сложности с их практической привязкой	Аргументированно проводит сравнение концепций по заданной проблематике
	не знает	допускает много ошибок	Может изложить основные рабочие категории	Знает основные отличия концепций в заданной проблемной области	Способен выделить специфику концепций в заданной проблемной области
продвинутый	не владеет	ориентируется в терминологии и содержании	В общих чертах понимает основную идею, однако плохо связывает ее с существующей проблематикой	Видит источники современных проблем в заданной области анализа, владеет подходами к их решению	Способен грамотно обосновать собственную позицию относительно решения современных проблем в заданной области
	не умеет	выделяет основные идеи, но не видит их в развитии	Может понять практическое назначение основной идеи, но затрудняется выявить ее	Выявляет основания заданной области анализа, понимает ее практическую ценность, однако испытывает	Свободно ориентируется в заданной области анализа. Понимает ее основания и умеет

			основания	затруднения в описании сложных объектов анализа	выделить практическое значение заданной области
	не знает	допускает ошибки при выделении рабочей области анализа	Способен изложить основное содержание современных научных идей в рабочей области анализа	Знает основное содержание современных научных идей в рабочей области анализа, способен их сопоставить	Может дать критический анализ современным проблемам в заданной области анализа

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

Объём дисциплины	Всего часов		
			Заочная форма обучения
Общая трудоёмкость дисциплины			144
Контактная¹ работа обучающихся с преподавателям (по видам аудиторных учебных занятий) – всего²:			16
в том числе:			
лекции			4
практические занятия			12
семинарские занятия			
Самостоятельная работа (СРС) – всего:			128
в том числе:			
курсовая работа			-
контрольная работа			
Вид промежуточной аттестации (зачет/экзамен)			Экзамен

4.1. Структура дисциплины

Заочная форма

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Курс	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Занятия в активной и интерактивной форме, час.	Формируемые компетенции
			Лекции	Семинар Лабора. Практич.	Самост. работа			
1	<i>Общие положения современных инновационных технологий обучения.</i>	2		2	38	Промежуточная аттестация		ПК-2
2	<i>Инновационные психолого-педагогические технологии в</i>	2	1	2	38	Промежуточная аттестация		ПК-2

	<i>трудах отечественных и зарубежных исследований.</i>							
3	<i>Классификация современных образовательных технологий.</i>	2	1	2	38	Промежуточная аттестация		ПК-2
4	<i>Инновационные процессы в образовании.</i>	2	1	3	14	Экзамен		ПК-2
	ИТОГО		4	12	128			

4.2. Содержание разделов дисциплины

Общие положения современных инновационных технологий

обучения. Постановка проблемы. В поисках единого метода. Отличие образовательной технологии от сфер материально-технической деятельности. Различные подходы к определению сущности образовательных технологий. Признаки и критерии образовательных технологий. Понятия, определения образовательных технологий. Воспроизводимость, целенаправленность, системность образовательных технологий. Технология поддерживающего (традиционного) обучения.

Инновационные психолого-педагогические технологии в трудах отечественных и зарубежных исследований. Новая область научного знания – педагогическая инноватика. Инновационная проблематика в работах зарубежных (Э. Роджерс, М. Барер, В. Браун, К. Пэвитт, У. Уолкер и др.) и отечественных авторов (, , , , , -Калика, , , , , , , , , А. Николса, , , , А. Николса, и др.). Теоретико-методологические основы инноваций в педагогике. Соотношение понятий: «инновация», «новшество», «нововведение», «новое в педагогике», «педагогическая инноватика», «инновационная деятельность», «инновационный процесс». Общие и специфические особенности инновационной педагогической деятельности в трудах , , , -Калика, , , , , , , , и др. Критерии оценки нового в дидактике, специфика инновационного цикла (К. Ангеловски, , , , и др). Общие особенности педагогических инновационных явлений: существование новшеств как идеальных продуктов деятельности, относительная растянутость инновационных процессов во времени, размытость границ существования педагогического феномена нововведений, целостный характер целей инноваций, существенная зависимость нововведенческих процессов от социально-педагогической ситуации, сложность определения результатов инноваций (, , , А. Николс,).

Классификация современных образовательных технологий. Классификации новизны в педагогике: новизна абсолютная (принципиально неизвестное «новшество», отсутствие аналогов и прототипов), относительная новизна (местная, частная, условная), псевдоновизна (оригинальничание, стремление сделать не столько лучше, сколько иначе), изобретательские мелочи. Классификации педагогических инноваций: по видам деятельности (педагогические, обеспечивающие педагогический процесс, управленческие); по характеру вносимых изменений (радикальные (основанные на принципиально новых идеях и подходах), комбинаторные (новое сочетание известных элементов) и модифицирующие (совершенствующие и дополняющие существующие

образцы и формы)); по масштабу вносимых изменений (локальные (независимые друг от друга изменения отдельных участков или компонентов), модульные (взаимосвязанные группы нескольких локальных), системные (полная реконструкция системы как целого)); по масштабу использования (единичные и диффузные); по источнику возникновения - (внешние (за пределами образовательной системы), внутренние (разрабатываются внутри образовательной системы)). Виды нововведений в зависимости от специфики и места использования (технологические, методические, организационные, управленческие, экономические, социальные). Типология педагогических нововведений : по отношению к структурным элементам образовательных систем (нововведения в целеполагании, в задачах, в содержании образования и воспитания, в формах, в методах, в приёмах, в технологиях обучения, в средствах обучения и образования, в системе диагностики, в контроле, в оценке результатов), по отношению к личностному становлению субъектов образования (в области развития определённых способностей учеников и педагогов, в сфере развития их знаний, умений, навыков, способов деятельности, компетентностей), по области педагогического применения (в учебном процессе, в учебном курсе, в образовательной области, на уровне системы обучения, на уровне системы образования, в управлении образованием), по типам взаимодействия участников педагогического процесса (в коллективном обучении, в групповом обучении, в тьюторстве, в репетиторстве, в семейном обучении), по функциональным возможностям (нововведения-условия (обеспечивают обновление образовательной среды, социокультурных условий и т. п.), нововведения-продукты (педагогические средства, проекты, технологии и т. п.), управленческие нововведения (новые решения в структуре образовательных систем и управленческих процедурах, обеспечивающих их функционирование)), по способам осуществления (плановые, систематические, периодические, стихийные, спонтанные, случайные), по масштабности распространения (в деятельности одного педагога, методического объединения педагогов, в школе, в группе школ, в регионе, на федеральном уровне, на международном уровне), по социально-педагогической значимости (в образовательных учреждениях определённого типа, для конкретных профессионально-типологических групп педагогов), по объёму новаторских мероприятий (локальные, массовые, глобальные), по степени предполагаемых преобразований (корректирующие, модифицирующие, модернизирующие, радикальные, революционные).

Инновационные процессы в образовании. Возникновение нововведений в образовании. Новшество в образовании как общественная проблема. Развитие инноваций. Различные подходы к определению сущности понятий: новшество новизна, инновация, инновационная деятельность в современных образовательных технологиях. Технология проблемного обучения. Технология проблемно - модульного обучения. Технология образовательного диагностирования. Алгоритм образовательного диагностирования. Технология организации обучения в форме педагогических Мастерских. Специфические черты образовательного прогнозирования. Объекты образовательного прогнозирования. Функции образовательного прогнозирования. Принципы педагогического прогнозирования. Процессуальный аспект образовательного прогнозирования. Технология прогнозирования условий формирования образовательных технологий и инноваций. Технология проектного обучения.

4.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Форма проведения	Формируемые компетенции
1	1	Технология поддерживающего (традиционного) обучения.	Практическое занятие.	ПК-2
2	2	Общие особенности педагогических инновационных явлений: существование новшеств как идеальных продуктов деятельности, относительная растянутость инновационных процессов во времени, размытость границ существования педагогического феномена нововведений, целостный характер целей инноваций, существенная зависимость нововведенческих процессов от социально-педагогической ситуации, сложность определения результатов инноваций	Практическое занятие.	ПК-2
3	3	Классификации педагогических инноваций: по видам деятельности(педагогические, обеспечивающие педагогический процесс, управленческие); по характеру вносимых изменений (радикальные (основанные на принципиально новых идеях и подходах), комбинаторные (новое сочетание известных элементов) и модифицирующие (совершенствующие и дополняющие существующие образцы и формы)); по масштабу вносимых изменений (локальные (независимые друг от друга изменения отдельных участков или компонентов), модульные (взаимосвязанные группы нескольких локальных), системные (полная реконструкция системы как целого)); по масштабу использования (единичные и диффузные); по источнику возникновения - (внешние (за пределами образовательной системы), внутренние (разрабатываются внутри образовательной системы)).	Практическое занятие.	ПК-2
4	4	Технология проектного обучения.	Практическое занятие.	ПК-2

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

5.1. Текущий контроль

Текущий контроль производится еженедельно в течение семестра путем балльной оценки качества усвоения теоретического материала (ответы на вопросы) и результатов практической деятельности (выполнение заданий).

Разработанные контролирующие материалы позволяют оценить степень освоения теоретических и практических знаний, способствуют формированию профессиональных и общекультурных компетенций студента.

а) Образцы тестовых и контрольных заданий текущего контроля

1. Инновационное проектирование как стратегия развития образования.
2. Классификации педагогических инноваций
3. Типология педагогических нововведений
4. Технологии личностно-ориентированного образования.
5. Технология знаково-контекстного обучения.
6. Игровые технологии.
7. Активные методы обучения.
8. Виталогенное обучение с голографическим методом проекций.
9. Проблемное обучение.
10. Информационные технологии обучения.
11. Основы программированного обучения.
12. Технологии интегративного обучения.
13. Технологии модульного обучения.
14. Вальдорфская педагогика Р. Штайнера.
15. Педагогические технологии авторских школ. Технология развивающего обучения.
16. Технология прогнозирования условий формирования образовательных технологий и инноваций.
17. Технология организации обучения в форме педагогических Мастерских.
18. Технология развития критического мышления учащихся.
19. Технология изучения этнопедагогической среды.
20. Формирование психологической готовности к инновационной деятельности педагога.
21. Модель подготовки учителя к инновационной педагогической деятельности (ИПД)
22. Этапы подготовки учителя к инновационной деятельности.
23. Классификации субъектов инноваций.
24. Классификация образовательных технологий по .
25. Классификация образовательных технологий по

26. Классификации учителей по отношению к новаторству.
27. Возникновение и развитие инноваций в сфере современных образовательных технологий.
28. Инновационные дидактические технологии в дистанционном обучении.
- 29.** Экологические основы современных образовательных технологий.

б) Примерная тематика рефератов, эссе, докладов

1. Предмет и сущность категории «образовательная технология».
2. Отличие образовательной технологии от сфер материально-технической деятельности.
3. Признаки и критерии образовательных технологий.
4. Подходы к определению сущности образовательных технологий
5. Понятия, определения образовательных технологий.
6. Технология поддерживающего (традиционного) обучения.
7. Соотношение частных методик и образовательных технологий.
8. Принципы технологичного подхода к обучению.
9. Технология дистанционного обучения.
10. Технология разноуровневого обучения.
11. Классификация образовательных технологий по .
12. Классификация образовательных технологий по
13. Технология модульного обучения.
14. Возникновение нововведений в образовании.
15. Новшество в образовании как общественная проблема. Развитие инноваций.
16. Новшество новизна, инновация, инновационная деятельность в современных образовательных технологиях.
17. Технология проблемного обучения.
18. Технология проблемно - модульного обучения.
19. Технология образовательного диагностирования.
20. Причины возникновения образовательного прогнозирования и современное состояние проблемы.
21. Функции образовательного прогнозирования.
22. Процессуальный аспект образовательного прогнозирования.
23. Технология прогнозирования условий формирования образовательных технологий и инноваций.
24. Технология проектного обучения.

Технологии личностно-ориентированного образования. Технология знаково-контекстного обучения. Игровые технологии. Активные методы обучения. Технология развивающего обучения.

30. Технология учебной деловой игры.

в) Примерные темы курсовых работ, критерии оценивания
Данный вид работ не предусмотрен

5.2. Методические указания по организации самостоятельной работы

Изучение учебной дисциплины «Педагогические технологии» строится по классической схеме изложения материала с последующим закреплением и контролем качества усвоения. Учебная программа служит ориентиром для студента в количестве часов и тем дисциплины. Учебники и учебные пособия, предлагаемые в теоретическом блоке, служат основной, но не единственной базой источников. Студентам необходимо при подготовке к каждому занятию изучать периодическую литературу на предмет наличия статей по теме занятия с последующим их конспектированием. Конспекты лекций содержат краткое изложение материала по каждой теме, основные понятия и термины. Успешное изучение курса требует от студента посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы студенты имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается также, что бакалавры приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Практические занятия – важнейшая форма самостоятельной работы обучающихся над научной, учебной и периодической литературой. Именно на таких занятиях каждый имеет возможность проверить глубину усвоения учебного материала. Участие в занятиях такого рода позволяет соединить полученные теоретические знания с решением конкретных практических задач. Практические занятия направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Планы занятий содержат теоретические вопросы, практические задания, контрольные вопросы, список литературы по теме занятия. При подготовке к занятию студенты должны изучить предлагающуюся литературу, овладеть теоретическим материалом,

конспектируя при этом главные мысли с указанием источника, выполнить практические задания, найти определения терминов глоссария, записав их в тетрадь.

При подготовке к практическим занятиям можно использовать следующие рекомендации:

1. Прочитайте внимательно задания к данному занятию и список рекомендованной литературы.
2. Изучите материал по учебникам, учебным пособиям, монографиям, периодическим изданиям.
3. Выполните задания для самостоятельной работы по указанию преподавателя.
4. Выполните практические задания по указанию преподавателя.
5. Проверьте себя по вопросам для самоконтроля и перечню вопросов к занятию.

Выполнение практических заданий к каждому занятию позволяет успешно подготовиться к зачету и овладеть профессиональными умениями, необходимыми в ходе педагогической практики. В случае пропуска практического занятия студент может воспользоваться содержанием различных блоков учебно-методического комплекса (методические рекомендации для студента, практические занятия, контрольные вопросы и тесты) для самоподготовки и освоения темы. Основным методом обучения является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой. Для самоконтроля можно использовать вопросы, предлагаемые к практическим занятиям, а также примерные варианты тестовых заданий (печатный и электронный варианты). Для сдачи зачёта необходимо презентовать «Портфолио студента по освоению дисциплины «Педагогические технологии»».

5.3. Промежуточный контроль: Экз

Перечень вопросов к зачету, экзамену

1. Объясните в чем отличие образовательной технологии от сфер материально-технической деятельности.
2. Назовите различные подходы к определению сущности образовательных технологий.
3. Выделите признаки и критерии образовательных технологий.
4. Охарактеризуйте технологию поддерживающего (традиционного) обучения.
5. Проведите сравнительный анализ понятий «метод», «методика», «технология».
6. Назовите основные современные образовательные технологии.
7. Дайте характеристику технологии личностно-ориентированного образования.
8. Охарактеризуйте технологию знаково-контекстного обучения.
9. Определите роль и место в процессе обучения игровых технологий.

10. Перечислите активные методы обучения.
11. Дайте характеристику технологии интегративного обучения.
12. Назовите основные признаки технологии модульного обучения.
13. Какие педагогические технологии авторских школ Вы знаете?
14. Назовите основные признаки технологии развивающего обучения.
15. Перечислите и охарактеризуйте основные принципы технологического подхода к обучению.
16. Определите преимущества и недостатки технологии дистанционного обучения.
17. Дайте определение технологии разноуровневого обучения.
18. Подумайте какие факторы могут повлиять на выбор образовательных технологий.
19. Дайте характеристику технологии проблемного обучения.
20. Определите сущность и назовите особенности образовательной диагностики.
21. Перечислите функции образовательной диагностики.
22. Какие уровни образовательной диагностики Вы знаете?
23. Охарактеризуйте технологию образовательного диагностирования.
24. Назовите причины возникновения образовательного прогнозирования.
25. Каковы специфические черты образовательного прогнозирования.
26. Назовите объекты образовательного прогнозирования.
27. Перечислите функции образовательного прогнозирования.
28. Какие принципы педагогического прогнозирования Вы знаете?
29. Охарактеризуйте технологию проектного обучения.
30. Перечислите функции менеджера и охарактеризуйте их. Как Вы думаете какая технология является наиболее оптимальной для развития критического мышления учащихся?

Образцы тестов, заданий к зачету, билетов, тестов, заданий к экзамену

1. «Вечными» педагогическими идеями педагогов прошлого, не теряющими своей актуальности по сей день, являются:

• **идеи гуманной педагогики, развитие самостоятельности и творческой активности учеников,**

особо значимая роль учителя в воспитании и образовании

2. Адаптивная функция педагогической профессии — это:

• **приспособление учащихся к конкретным требованиям современной социокультурной ситуации**

3. Бакалавриат — это:

• **базовое педагогическое образование**

4. В древности учителями становились:

• **самые умные, знающие, уважаемые люди**

5. В истории педагогики известны такие теории воспитания, как:

• **биологическая, психологическая, материалистическая**

6. В процессе воспитания участвуют:

• **педагог, семья, средства массовой информации, социальное окружение**

7. В России идеи И.Ф. Гербарта активно поддерживал:

• **Н.А. Миллер-Красовский**

8. В соответствии с классификацией Е.А. Климова существует три типа профессий:

• **«человек-человек», «человек-природа», «человек-техника»**

9. Ведущим принципом современного обучения является:

• **принцип гуманистической направленности**

10. Возможность педагога эффективно выполнять систему действий,

основанных на теоретических

знаниях в соответствии с учебными целями и условиями их осуществления (достижения) — это:

• **педагогические умения**

11. Воспитание рассматривается как инстинкт подражания младших старшим в рамках

_____ теории воспитания.

• **психологической**

12. Воспитание рассматривается как один из инстинктов стремления к продолжению рода в рамках

_____ теории воспитания.

• **биологической**

13. Главная составляющая процесса образования

• **преподавание и обучение**

14. Гуманистическая функция педагогической профессии — это:

• **развитие личности ученика, его творческой индивидуальности**

15. Значение педагогической деятельности А.С. Макаренки заключается в:

• **утверждении в теории и на практике гуманистической педагогики**

16. Идеи гуманистической направленности педагогической деятельности получили наивысшее

воплощение в:

• **педагогике сотрудничества**

17. Известные отечественные ученые, занимающиеся на современном этапе проблемами педагогики,

— это:

• **В.А. Сластенин, П.И. Пидкасистый, И.Ф. Харламов**

18. Индивидуально-психологические особенности преподавателя, позволяющие ему быстро и глубоко

овладевать способами и приемами педагогической деятельности — это:

• **педагогические способности**

19. К дидактическим способностям преподавателя относятся:

- **способность излагать учебный материал ясно, понятно, логично, доступно, вызывать стойкий интерес к предмету**

20. К новым направлениям современного образования относятся:

- **экологизация, информатизация, компьютеризация образования**

21. К новым формам урока относятся:

- **урок-семинар, урок-дискуссия, урок ролевой игры**

22. К основным методам воспитания в современной школе относятся:

- **убеждение, положительный пример, одобрение, требование, осуждение**

23. К основным методам самовоспитания относятся:

- **самоубеждение, самовнушение, самоупражнение**

24. К основным мотивам, определяющим выбор профессии учителя в настоящее время, относятся:

- **интерес к учебному предмету, желание обучать данному предмету, стремление посвятить себя воспитанию детей**

25. К профессиям типа «человек-человек» относятся:

- **учитель, врач, продавец**

26. К характерным чертам педагогической профессии относятся:

- **гуманистический характер, наличие не только специальных, но человековедческих знаний**

27. Кому из педагогов прошлых лет принадлежит мысль о том, что школа должна быть школой

радости и творческого труда, а учение должно приносить радость и учителю, и ученику

- **И.Г. Песталоцци, В.А. Сухомлинский**

28. Конструктивная деятельность представляет собой:

- **отбор и структурирование учебного содержания, планирование и построение**

педагогического процесса, проектирование учебно-материальной базы

29. Кто из педагогов прошлого впервые обосновал необходимость **классно-урочной организации занятий**

- **Я.А. Коменский**

30. **Магистратура — это:**

- **полное высшее педагогическое образование**

31. Механизм мотивации и образования новых мотивов разработал:

- **А.Н. Леонтьев**

32. Необходимость закрепления в процессе обучения ранее усвоенных знаний, умений и навыков,

свойств личности учеников, их последовательного развития и совершенствования — это содержание

принципа ...

• **преемственности, последовательности и системности**

33. Новые профессии появляются с:

• **разделением труда**

34. Обучение — это:

• **совместная целенаправленная деятельность учителя и учащихся**

35. Обучение и воспитание — это:

• **два взаимосвязанных вида педагогической деятельности**

36. Одна из «ключевых» идей педагогики — это:

• **идея гуманности педагогической деятельности**

37. Организаторская деятельность включает в себя

• **организацию процесса по вовлечению учащихся в учебно-воспитательную деятельность,**

создание коллектива и организацию совместной деятельности

38. Организаторские способности учителя — это:

• **способности по определению конкретных учебно-воспитательных задач, организация их**

осуществления, контроль за выполнением поставленных задач

39. Основа педагогического образования — это:

• **базовое педагогическое образование**

40. Основной принцип педагогики Я.А. Коменского

• **принцип природосообразности**

41. Основные общепедагогические принципы А. Дистервега

• **принцип природосообразности, культуросообразности, развитие в учениках**

самостоятельности и активности

42. Основные педагогические труды К.Д. Ушинского

• **“Человек как предмет воспитания”, “Детский мир”**

43. Основные педагогические труды Я.А. Коменского

• **“Великая дидактика”, “Материнская школа”**

44. Основным компонентом педагогического творчества является _____ компонент.

• **мотивационно-волевой**

45. Основными личностными качествами творческого педагога являются:

• **креативность, инициативность, самостоятельность**

46. Основными направлениями формирования познавательного интереса к учебному предмету

являются:

• **усиление воздействия содержанием предмета, рациональная организация учебной**

деятельности школьников, установление особых отношений между учителем и учащимися

47. Основными приемами авторитарного воспитания являются:

• **угроза, надзор за детьми, приказание, запрещение**

48. Основными функциями образования являются:

• **образовательная, воспитательная, развивающая**

49. Основоположителем дидактики является:

- **Я.А. Коменский**

50. Основоположителем теории авторитарного воспитания является:

- **И.Ф. Гербарт**

51. Основу профессионально-образовательных программ составляет:

- **предметный блок**

52. Педагогика сотрудничества — это направление в ...

- **отечественной педагогике второй половины XX века**

53. Педагогическая деятельность — это:

- **особый вид социальной деятельности, направленный на реализацию целей образования**

54. Педагогическая техника — это элемент ...

- **педагогического мастерства**

55. Педагогическая техника предполагает:

- **высокий уровень культуры речи, актерско-режиссерские умения**

56. Педагогическое мастерство складывается из:

- **гуманистической направленности, профессиональных знаний, педагогических способностей, педагогической техники**

57. Первую подготовку учительских кадров в России осуществлял:

- **Московский университет**

58. Первые школы в России возникли в:

- **1030 г. в Новгороде**

59. Первые школы возникли:

- **за 2,5 тысячи лет до н.э.**

60. Помощь учащимся в освоении процедур поисковой деятельности характерна для

_____ обучения.

- **процессуально-ориентированного**

61. Преобразование традиционного учебного процесса, направленность на обеспечение его

исследовательского характера, организацию поисковой учебно-познавательной деятельности

характерны для _____ подхода к обучению.

- **инновационно-трансформационного**

62. Процесс саморазвития личности состоит из:

- **самопознания и самовоспитания**

63. Процесс самостоятельного решения педагогических задач в изменяющихся обстоятельствах —

это:

- **педагогическое творчество**

64. Развивающая функция обучения предполагает:

- **реализацию задач комплексного развития учащихся (интеллектуального, эмоционального, нравственного и пр.)**

65. Развитие потребности школьников в дополнительном познавательном труде — это

_____ функция обучения.

- **побудительная**

66. Самовнушение успешнее всего осуществляется в форме

- **аутогенной тренировки**

67. Система народного образования в России сложилась в:

- **60-70 гг. XIX в**

68. Совокупность определенных умений и навыков педагога, необходимых для педагогического

стимулирования учеников — это:

- **педагогическая техника**

69. Согласно материалистической теории, воспитание — это:

- **явление, присущее только человеческому обществу и возникшее как необходимость**

передачи трудового опыта

70. Содержание педагогического образования составляют:

- **общекультурный, психолого-педагогический и предметный блоки**

71. Социальные функции педагогической специальности — это:

- **адаптивная и гуманистическая**

72. Ступенями профессионального роста учителя являются:

- **педагогическая умелость, мастерство, творчество**

73. Схему непрерывного управленческого процесса можно выразить формулой:

- **цель — действие — результат — новая цель**

74. Теория свободного воспитания была обоснована

- **Ж.-Ж. Руссо**

75. Точно запрограммировать содержание обучения

- **можно**

76. Традиционно в структуре педагогической деятельности выделяются следующие компоненты:

- **конструктивный, организаторский, коммуникативный**

77. Умение выбрать правильный подход к ученикам, умение устанавливать педагогически

целесообразный стиль общения — это:

- **педагогический такт**

78. Умение учителя сформулировать конкретную педагогическую задачу, найти оптимально верный

способ ее решения, умение организовать процесс сотворчества с учащимися — это _____

компонент педагогического творчества.

- **процессуальный**

79. Управление учебным процессом — это:

- **целенаправленное, систематическое воздействие педагога на коллектив учащихся и**

отдельных учеников для достижения заданных результатов обучения

80. Устойчивая система мотивов: потребностей, интересов, идеалов, убеждений — это

_____ личности.

• **направленность**

81. Учитель с высокой самооценкой действует следующим образом:

• **устанавливает неформальный стиль отношений с учениками, склонен к поиску творческих решений, стимулирует самостоятельность и творческую активность учащихся**

82. Учитель с пониженной самооценкой действует следующим образом:

• **стремится к установлению авторитарного стиля отношений с учениками, характеризуется формальным мышлением, ограничивает инициативу и самостоятельность школьников**

83. Формирование и развитие психических процессов, свойств и качеств личности — это

_____ функция педагогического процесса.

• **развивающая**

84. Формирование у учащихся мотивации и опыта учебно-познавательной деятельности — это

_____ функция педагогического процесса.

• **образовательная**

85. Формирование у школьников рациональной, общего и индивидуального стиля учебной

деятельности — это цель и результат _____ функции обучения.

• **организующей**

86. Эстетическое воспитание постулируется как одно из главных условий развития свободной личности в:

• **вальдорфской педагогике**

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Новые информационные технологии в образовании: материалы международной научно - практической конференции, Екатеринбург, 13 - 16 марта 2012 г. / РГППУ. - Екатеринбург : РГППУ, 2012. - 536 с.

2. НОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ/ Трайнев В.А., Теплышев, В.Ю., Трайнев, И.В.. - Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2009. - 320 с.

3. ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ/ Ф.В. Шарипов. - М. : Логос, 2012. - 446 с.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВУЗЕ НА ОСНОВЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ / Е.В. Ширшов, Ефимова, Е.В. (Екатерина Владимировна). - М. : Университетская книга: Логос, 2006. - 272 с.
5. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ/ Н. Д. Рогалев, Табачный, Е.М. // Инновации. - 2010.
6. СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК ОСНОВА АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА/ Л.В. (Караваяева, Кушелев, А.А.// Вестник Государственной полярной академии. - 2001. - №1.-С.29-31.
7. Педагогические технологии: практика и инновация : научно-методический журнал / Гос. образоват. учреждение г. Москвы Центр образования № 1482. - Москва : Спутник +, 2010.
8. Инновационные технологии в образовании : сборник статей / МГУ им. М.В. Ломоносова, Фак. глоб. процессов, Центр инновац. образоват. технологий. - Москва : Макс Пресс, 2011

б) дополнительная литература:

1. Андреева, Н.С. Современные педагогические технологии, реализующие ФГОС нового поколения [Текст] : учебное пособие / Н. С. Андреева, С. Л. Бакланова, Е. В. Грушникова. - Бийск : Алтайская гос. академия образования им. В. М. Шукшина, 2015. - 111 с.
2. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. / И.Г.Захарова - 3-е изд. - М: Академия, 2007 - 192 с.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учеб. пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. -Петров; Под ред Е.С. Полат. – М. : Издательский центр «Академия», 2002. -272 с.
4. Колесникова, И.А. Педагогическое проектирование [Текст] / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская. – М., 2012. – 282 с.
5. Колесникова, И.А. Педагогическое проектирование [Текст] / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская. – М., 2012. – 282 с.
6. Панина, Г.В. Новые образовательные технологии в реализации программ модернизации образования [Текст] / Г. В. Панина. - (Императив модернизации) // Высшее образование сегодня. - 2013. - № 12. - С. 22-26 : фот.
7. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 400 с.
8. Реализация личностно-ориентированных технологий в образовании школьников [Текст] / А. Ж. Овчинникова [и др.]. - (Регион крупным планом: Липецк) // Педагогическое образование и наука. - 2014. - № 3. - С. 83-87.
9. Советов, Б.Я. Информационные технологии [Текст]: учебник для вузов / Б.Я. Советов, В. В. Цехановский. - 4-е изд., стер. - М. : Высшая школа, 2008. - 263 с

10. Советова, Е.В. Эффективные образовательные технологии [Текст] / Е. В. Советова. - Ростов н/Д : Феникс, 2007. - 286 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Adobe Photoshop
2. Corel DRAW
3. Archi CAD
4. Microsoft Office Word
5. MS Windows

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основной формой занятий по изучению дисциплины является прослушивание лекционного курса по дисциплине, выполнение практических работ, самостоятельной работы студентов по изучению литературы и конспектов, подготовке к практическим занятиям, оформлению практических работ. Прежде всего, следует внимательно ознакомиться с рабочей учебной программой и подобрать рекомендуемую литературу. Рекомендуется придерживаться последовательности изучения разделов и тем, предложенной в программе. Приступая к проработке темы, необходимо уяснить круг рассматриваемых вопросов. Затем изучить материал темы по конспекту и рекомендуемой литературе, выделить главные вопросы, законспектировать основные положения, ответить на вопросы для самопроверки, оформить практические работы.

7.1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа студентов при изучении курса «Педагогические технологии» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, а также работу с текстами первоисточников. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в обсуждении тем курса, подготовка докладов, выполнение письменных работ, а именно, контрольных работ, рефератов.

7.2. Методические рекомендации по написанию рефератов.

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы.

Цель написания реферата – осмысленное систематическое изложение крупной научной проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в теме главного, а также освоение приемов работы с научной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера.

Рекомендуемый объем реферата – 8-10 страниц (без библиографического списка литературы).

В структуре реферата должны быть представлены: титульный лист, оглавление, введение с указанием цели и задач работы, реферативный раздел с обязательной рубрикацией, заключение и выводы, список литературы.

Следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы, который должен быть оформлен по ГОСТу.

Студент может выбрать один из двух возможных вариантов подготовки реферата. Первый вариант предполагает реферирование одной из предложенных ниже монографий. Второй вариант предполагает подготовку теоретического обзора по одной из предложенных ниже тем.

Реферат должен быть представлен в сроки, предусмотренные учебным графиком.

8. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Тема (раздел) дисциплины	Образовательные и информационные технологии	Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
Все разделы дисциплины	Специализированная предметная аудитория	Сопроводительное предназначение.
Все разделы дисциплины	Предметный реквизит	Сопроводительное предназначение.
Все разделы дисциплины	Методические наглядные пособия	Сопроводительное предназначение.
Все разделы дисциплины	Методические наглядные пособия	Обучающее предназначение.
Все разделы дисциплины	Мультимедийный экран,	Обучающее предназначение.

	проектор.	Применяется в процессе лекционных занятий с целью демонстрации коллекции образовательных фильмов, видеомастерклассы, репродукции работ великих мастеров, наглядных пособий, презентационных и дидактических материалов; для реализации интерактивных методик преподавания творческих дисциплин.
Все разделы дисциплины	Компьютер, порты: CD, DVD, USB, Интернет.	Обучающее предназначение. Используются в целях сопроводительной функции основного материала, доступа к электронной библиотеке ВУЗа, коллекции образовательных фильмов, видеомастерклассы, репродукции работ великих мастеров, наглядных пособий.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным демонстрационным комплексом: мультимедийный проектор, акустическая система, компьютер, оснащенный комплектом лицензированного программного обеспечения.

Лицензионное программное обеспечение: Windows XP, Office2003, Kaspersky. Свободно распространяемое программное обеспечение: 7 ZIP. Комплект мебели.

2. Аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерами с возможностью выхода в сеть Интернет, с установленным комплектом лицензионного программного обеспечения: Windows XP, Office2003, Borland Delphi, Kaspersky, Консультант Плюс, Ирбис; свободно распространяемое программное обеспечение: 7Zip, Adobe Flash Player, XAMPP, K-Lite Rjdec Pack, Far Manager, MyTestX, DB Designer Fork, IB Expert, Adobe Reader, CCleaner, Defraggler, Firebird, Foxit Reader, Google Chrome, Notepad++, Oracle

Foss, Pascal ABC, Денвер, VLC media Player, TMGklient, , icensor; комплект мебели.

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, в том числе аудиторная доска (с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов), экран (на штативе или навесной), оверхэд, демонстрационный планшет с набором блокнотов для него и фломастеров. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет. Кроме того, для информационно-ресурсного обеспечения практических занятий необходим доступ к сканеру, копировальному аппарату и принтеру.

Реализация учебной программы должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам – университетскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

В зависимости от избранной методики проведения практических занятий могут быть использованы видеофильмы и комплекты слайдов, отвечающие проблематике и образовательным задачам дисциплины.